



Chân trời sáng tạo

2

ĐINH THỊ KIM THOA – VŨ PHƯƠNG LIÊN (đồng Chủ biên)
TRẦN BẢO NGỌC – MAI THỊ PHƯƠNG
ĐỒNG VĂN TOÀN – HUỲNH MỘNG TUYẾN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

8



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

ĐINH THỊ KIM THOA – VŨ PHƯƠNG LIÊN (đồng Chủ biên)
TRẦN BẢO NGỌC – MAI THỊ PHƯƠNG
ĐỒNG VĂN TOÀN – HUỲNH MỘNG TUYẾN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

(Bản in thử)



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



*Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!*

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Cuốn sách **Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 8** là sách giáo khoa dành cho hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường, được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nội dung của cuốn sách được thể hiện trong 8 chủ đề với 4 mạch nội dung: Hoạt động hướng vào bản thân, Hoạt động hướng đến xã hội, Hoạt động hướng đến tự nhiên và Hoạt động hướng nghiệp; thông qua các loại hình cơ bản: *Hoạt động giáo dục theo chủ đề, Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp.*

Thông qua việc trải nghiệm các chủ đề trong **Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 8**, các em sẽ được rèn luyện những hành vi, thái độ để phát triển phẩm chất, năng lực cốt lõi và thực hiện các mục tiêu của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Bên cạnh đó, sách đưa ra những gợi ý để giúp các em thực hiện tốt nhiệm vụ. Cuối mỗi chủ đề, các em tự đánh giá kết quả hoạt động theo những mục tiêu cơ bản của chủ đề.

Chúc các em trưởng thành hơn sau khi trải nghiệm với các chủ đề trong cuốn sách này!

CÁC TÁC GIẢ

MỤC LỤC

Lời nói đầu	3
Chủ đề 1: Rèn luyện một số nét tính cách cá nhân	5
Chủ đề 2: Thể hiện trách nhiệm của bản thân	13
Chủ đề 3: Xây dựng và giữ gìn các mối quan hệ	23
Chủ đề 4: Kinh doanh và tiết kiệm	34
Chủ đề 5: Bảo tồn cảnh quan và phát triển cộng đồng	43
Chủ đề 6: Đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro	52
Chủ đề 7: Tìm hiểu nghề phổ biến trong xã hội hiện đại	60
Chủ đề 8: Tìm hiểu hứng thú nghề nghiệp và định hướng học tập, rèn luyện	68
Giải thích từ ngữ	77

Chủ đề

1

RÈN LUYỆN MỘT SỐ NÉT TÍNH CÁCH CÁ NHÂN

MỤC TIÊU

- Nhận diện được một số nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.
- Nhận diện được sự thay đổi cảm xúc của bản thân và biết điều chỉnh theo hướng tích cực.
- Biết tìm sự hỗ trợ từ những người xung quanh khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia hoạt động trao đổi về những tấm gương kiên trì, chăm chỉ trong học tập và cuộc sống;
- Tham gia các hoạt động tập thể để phát huy điểm mạnh của bản thân;
- Tham gia buổi nói chuyện chuyên đề về kĩ năng tìm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề.

Sinh hoạt lớp

- Xây dựng và thực hiện nội quy lớp học;
- Rèn luyện cách phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm hạn chế trong học tập và cuộc sống;
- Rèn luyện thói quen ngăn nắp, sạch sẽ ở lớp.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu một số nét tính cách cá nhân;
- Nhận diện sự thay đổi cảm xúc của bản thân;
- Điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực;
- Tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề.


HOẠT ĐỘNG 1

Tìm hiểu một số nét tính cách cá nhân

1. Gọi tên một số nét tính cách và mô tả các nét tính cách đó.



Tính cách ích kỉ thể hiện ở sự thờ ơ với những người xung quanh và thường đòi hỏi lợi ích cho bản thân.



Tính cách hoà đồng được thể hiện ở sự vui vẻ, cởi mở và thân thiện với mọi người.

2. Chia sẻ một số nét tính cách của người bạn mà em yêu thích.

3. Chỉ ra một số nét tính cách tích cực và chưa tích cực của bản thân.

Gợi ý

Nét tính cách tích cực:

- Chu đáo;
- Khoan dung;
- Khiêm tốn;
- Kiên nhẫn;
- Vị tha;
- Quyết đoán.

Nét tính cách chưa tích cực:

- Dễ cáu giận;
- Thiếu chính kiến;
- Lười biếng;
- Đố kị.



4. Chia sẻ ảnh hưởng của những nét tính cách đến học tập và các mối quan hệ.

Gợi ý

- Chu đáo với mọi người mang lại cho em sự yêu thương và những tình bạn tốt đẹp;
- Tính cẩn thận giúp em luôn thực hiện công việc cẩn chu và được thầy, cô tin tưởng khi giao nhiệm vụ;
- Tính ích kỉ khiến em luôn bị mọi người xa lánh;
- Việc thiếu ý chí đã cản trở em hoàn thành công việc có tính thử thách.

5. Trao đổi cách khắc phục nét tính cách chưa tích cực của bản thân.

Gợi ý

	Cách khắc phục	Ví dụ
a)	Gọi tên tính cách mà em muốn khắc phục.	Thiếu kiên nhẫn.
b)	Xác định những biểu hiện cơ bản của tính cách đó.	<ul style="list-style-type: none">– Thường xuyên bỏ dở nhiệm vụ giữa chừng;– Chưa nỗ lực, cố gắng vượt qua khó khăn hoàn thành nhiệm vụ.
c)	Xác định cách có thể khắc phục những biểu hiện ấy.	<ul style="list-style-type: none">– Đưa ra lời hứa và quyết tâm thực hiện đúng hạn các nhiệm vụ học tập được giao;– Nếu có khó khăn thì không nản chí mà luôn chủ động tìm sự hỗ trợ, quyết tâm hoàn thành nhiệm vụ.
d)	Tự ghi nhận cho sự cố gắng của bản thân và quyết tâm thực hiện mục tiêu đề ra.	<ul style="list-style-type: none">– Lập cuốn sổ để ghi công việc hằng ngày và đánh dấu vào các việc đã hoàn thành;– Tự thưởng cho bản thân sau mỗi cố gắng bằng món quà mà em yêu thích.

6. Chia sẻ kết quả khắc phục nét tính cách chưa tích cực của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 2

Nhận diện sự thay đổi cảm xúc của bản thân

1. Chỉ ra những thay đổi trong cảm xúc của nhân vật trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Q đang cáu giận với bạn thân và muốn quát thật to nhưng ngay lúc ấy, Q tự nhắc nhở bản thân cần bình tĩnh và hít một hơi thật sâu. Q nghĩ đến những việc tích cực mà bạn đã làm cho mình và cảm xúc cáu giận dần nguôi ngoai.

Tình huống 2:

T vừa đi, vừa nói chuyện vui vẻ với bạn thì nhìn thấy một cậu bé lấm lem, ngồi bên đường, đang ăn bát cơm nguội. T bỗng khựng lại, vẻ mặt trở nên ưu tư và nói: "Thương cậu bé kia quá! Mình có thể làm gì đây?".

2. Chia sẻ những tình huống trong cuộc sống khiến em thay đổi cảm xúc.

HOẠT ĐỘNG 3

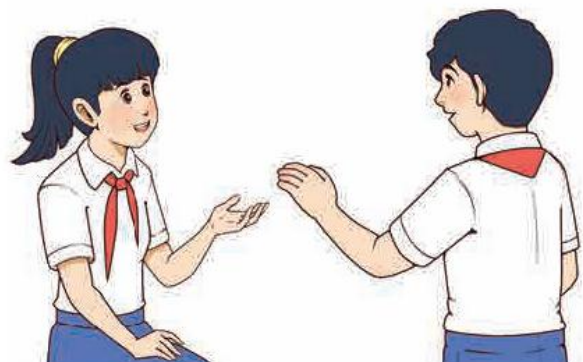
Điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực

1. Chia sẻ về cách điều chỉnh cảm xúc của bản thân.

Gợi ý

Giải toả cảm xúc tiêu cực:

- Thả lỏng cơ thể, tập trung vào hơi thở và thở đều;
- Tách mình ra khỏi không gian, đối tượng gây cho mình cảm xúc tiêu cực;
- Tâm sự, chia sẻ với người đáng tin cậy.





Tạo cảm xúc tích cực:

- Tham gia hoạt động tập thể, hoạt động xã hội với nhóm bạn;
- Tham gia hoạt động thể dục, thể thao;
- Tạo niềm vui cho mình và mọi người;
- Làm những việc theo sở thích.

2. Xây dựng kịch bản và đóng vai để điều chỉnh cảm xúc trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Đạo này H thấy buồn vì bố mẹ không hiểu mình, thường hay la mắng mình.



Tình huống 2:

K và T là bạn thân với nhau từ nhỏ. K rất bức xúc khi nghe thông tin T đã nói không đúng về mình với nhóm bạn trong lớp.



Tình huống 3:

M luôn cố gắng học tập nhưng kết quả chưa được cải thiện. M cảm thấy thất vọng với bản thân và nghĩ rằng: "Mình là đứa trẻ kém thông minh nên không thể có kết quả học tập tốt được".



3. Chia sẻ về những tình huống mà em đã điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực và tư vấn cho bạn cách điều chỉnh thành công.

HOẠT ĐỘNG 4

Tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề

1. Chia sẻ những khó khăn trong giải quyết vấn đề mà em gặp phải và cách em đã xử lí.

Gợi ý

1. Dễ nổi nóng khi tranh luận với các bạn trong hoạt động.

2. E ngại khi cần hỏi thầy cô về vấn đề học tập.

3. Chưa tìm được phương pháp cải thiện kết quả học tập môn Tiếng Anh.

4. Chưa biết cách chia sẻ với bố mẹ về những vấn đề của bản thân.

2. Trao đổi về cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp những khó khăn mà em không tự giải quyết được.

Gợi ý

Người có thể hỗ trợ:

- Bạn bè;
- Bố mẹ, người thân;
- Thầy, cô;
- Nhà tư vấn tâm lí.

Cách chia sẻ khi gặp người hỗ trợ:

- Trình bày khó khăn mà em gặp phải;
- Nói rõ điều em mong muốn;
- Lắng nghe những ý kiến tư vấn, hỗ trợ.

3. Đóng vai nhân vật ở các tình huống dưới đây để tìm kiếm người hỗ trợ phù hợp khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề.

Tình huống 1:

P gặp khó khăn trong việc giao lưu, kết bạn nên P cảm thấy cô đơn.

Tình huống 2:

Y cảm thấy bố mẹ không hiểu được suy nghĩ và cảm xúc của mình nên ít nói chuyện, tâm sự với bố mẹ. Y biết bố mẹ buồn vì chuyện này nhưng cũng không biết làm thế nào.

Tình huống 3:

B muốn nâng cao kết quả học tập môn Toán nhưng cố gắng mãi mà chưa được. B không biết phải làm thế nào để đạt được mục tiêu.

HOẠT ĐỘNG 5

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức 1
TỐT

Mức 2
ĐẠT

Mức 3
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Nhận diện được những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.
2. Nêu được cách khắc phục nét tính cách chưa tích cực của bản thân.
3. Nhận diện được sự thay đổi cảm xúc của bản thân.
4. Điều chỉnh được cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực.
5. Tìm được sự hỗ trợ từ những người xung quanh khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

2

THỂ HIỆN TRÁCH NHIỆM CỦA BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Xác định được trách nhiệm với bản thân và mọi người xung quanh.
- Biết sắp xếp và hoàn thành các công việc trong gia đình.
- Thực hiện được những việc làm, lời nói để người thân hài lòng.
- Thể hiện được trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động, thực hiện được các cam kết đề ra.
- Nhận diện được khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân để bảo vệ quan điểm của mình trong một số tình huống.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Toạ đàm về trách nhiệm của người học sinh trong thời đại mới;
- Tham gia trao đổi về vai trò của ý chí, nghị lực trong việc vượt qua khó khăn, thực hiện trách nhiệm của bản thân;
- Tham gia buổi thuyết trình về trách nhiệm hoàn thành công việc gia đình của mỗi cá nhân.

Sinh hoạt lớp

- Xây dựng bản cam kết thực hiện nội quy, quy định của lớp, trường;
- Thảo luận về ý nghĩa của việc thực hiện tốt trách nhiệm đối với bản thân và mọi người xung quanh;
- Thảo luận về trách nhiệm thực hiện công việc gia đình.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Xác định trách nhiệm của bản thân;
- Thể hiện trách nhiệm với bản thân;
- Thể hiện trách nhiệm với mọi người xung quanh;
- Thực hiện những việc làm, lời nói để người thân hài lòng;
- Sắp xếp và hoàn thành các công việc trong gia đình;
- Thể hiện trách nhiệm trong các hoạt động và thực hiện cam kết đề ra;
- Nhận diện khả năng tranh biện và thương thuyết.

HOẠT ĐỘNG 1

Xác định trách nhiệm của bản thân

1. Chỉ ra những trách nhiệm của bản thân mà em cần phải thực hiện.

Gợi ý

Trách nhiệm với bản thân

Tự chăm sóc sức khoẻ, hoàn thành nhiệm vụ học tập,...

Trách nhiệm với mọi người xung quanh

Quan tâm, chăm sóc người thân, giúp đỡ những người xung quanh, tham gia hoạt động phục vụ cộng đồng,...

Trách nhiệm trong các hoạt động

Hoàn thành đúng hạn công việc được giao, thực hiện cam kết để ra,...

2. Trao đổi về những việc em đã làm thể hiện trách nhiệm của bản thân.

3. Chia sẻ cảm xúc của em và mọi người khi em thực hiện tốt trách nhiệm của bản thân.

Gợi ý

- Cảm xúc của em: thoải mái, vui vẻ và hạnh phúc,...
- Cảm xúc của người thân: tự hào, tin tưởng,...
- Cảm xúc của những người xung quanh: lạc quan, yêu cuộc sống,...

HOẠT ĐỘNG 2

Thể hiện trách nhiệm với bản thân

1. Xác định những việc làm thể hiện trách nhiệm với bản thân.

Gợi ý

- Giữ tinh thần luôn vui vẻ, suy nghĩ tích cực;
- Tập thể dục, vệ sinh cá nhân hằng ngày;
- Hoàn thành nhiệm vụ học tập, rèn luyện.

2. Xác định các biện pháp rèn luyện để thể hiện trách nhiệm với bản thân.

Gợi ý

Biện pháp rèn luyện tinh thần trách nhiệm trong học tập:

- Tích cực tự học, tự chuẩn bị bài mới;
- Làm bài tập đầy đủ;
- Vận dụng kiến thức vào thực tiễn;
- Trau dồi phương pháp, kĩ năng học tập.

Biện pháp rèn luyện tinh thần trách nhiệm đối với sức khoẻ thể chất và tinh thần:

- Tập thể dục, thể thao thường xuyên;
- Nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí phù hợp;
- Đọc sách, báo thường xuyên.

3. Thể hiện trách nhiệm với bản thân nếu em là nhân vật trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Những lúc cảm thấy buồn, T thường ở một mình trong phòng, không đi ra ngoài, không nói chuyện với ai và cũng chẳng muốn ăn uống gì.

Tình huống 2:

Vì bị chấn thương khi đá bóng nên H phải phẫu thuật đầu gối. Bác sĩ yêu cầu H thường xuyên luyện tập đầu gối nhưng H rất lười tập vì không chịu được đau.

Tình huống 3:

Do chưa nỗ lực nên kết quả học tập của Q chưa tốt. Dù vậy, Q không thể hiện sự buồn chán hay lo lắng vì kết quả này.

HOẠT ĐỘNG 3

Thể hiện trách nhiệm với mọi người xung quanh

1. Xây dựng kịch bản và đóng vai thể hiện trách nhiệm với mọi người xung quanh trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Trong số những người bạn của M, P là người hay tỏ thái độ khó chịu và coi thường người nghèo khổ, sống lang thang. Mỗi lần nhìn thấy họ, P lại có những hành động chỉ trích, cười cợt.

Tình huống 2:

Vào đầu năm học, H biết N gặp hoàn cảnh khó khăn, H rất muốn giúp đỡ bạn nhưng chưa biết phải làm như thế nào.

2. Chia sẻ cảm xúc của em khi thực hiện trách nhiệm với mọi người xung quanh.

HOẠT ĐỘNG 4

Thực hiện những việc làm, lời nói để người thân hài lòng

1. Trao đổi về những việc làm, lời nói để người thân hài lòng.

Gợi ý

- Dành thời gian trò chuyện với người thân;
- An ủi, động viên khi người thân gặp chuyện không vui;
- Tâm sự để hiểu nhu cầu, mong muốn của người thân;
- Chia sẻ việc nhà.

2. Xây dựng kịch bản và đóng vai thể hiện trách nhiệm với gia đình trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Em thấy người thân đang làm việc quá sức, có thể ảnh hưởng không tốt đến sức khỏe. Em nên làm gì để thể hiện sự quan tâm đến người thân?

Tình huống 2:

Mẹ đi công tác một tuần và dặn P ở nhà thay mẹ chăm sóc gia đình. P nên làm gì để mẹ yên tâm công tác?

HOẠT ĐỘNG 5

Sắp xếp và hoàn thành các công việc trong gia đình

1. Lập thời gian biểu thực hiện các công việc trong gia đình.

Gợi ý

- Xác định các công việc trong gia đình và những việc cần ưu tiên thực hiện;
- Lập thời gian biểu phù hợp và đặt ở nơi dễ nhìn thấy;
- Thường xuyên kiểm tra và điều chỉnh thời gian biểu.

2. Thực hiện các công việc gia đình theo thời gian biểu đã lập và chia sẻ kết quả.

HOẠT ĐỘNG 6

Thể hiện trách nhiệm trong các hoạt động và thực hiện cam kết đề ra

1. Chia sẻ những việc làm thể hiện trách nhiệm của em trong các hoạt động.

Gợi ý

- Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ được giao trong quá trình hoạt động;
- Vượt qua khó khăn để thực hiện kế hoạch đã đặt ra;
- Có ý thức giúp đỡ các bạn trong hoạt động chung.

2. Chia sẻ những cam kết và cách em thực hiện cam kết.

Gợi ý

Cam kết:

- Thường xuyên tập thể dục;
- Đi học đúng giờ;
- Thực hiện công việc nhà.

Cách thực hiện cam kết:

- Viết cam kết và đặt ở vị trí dễ nhìn thấy;
- Có kế hoạch thực hiện cam kết;
- Lựa chọn phương pháp thực hiện phù hợp;
- Sẵn sàng vượt qua khó khăn;
- Kiểm tra, điều chỉnh từng bước thực hiện cam kết để ra.

3. Đề xuất cách thể hiện trách nhiệm trong hoạt động ở các tình huống sau:

Tình huống 1:

H được giao nhiệm vụ tiếp nhận sách, truyện do các bạn trong lớp quyên góp để chuẩn bị cho hoạt động từ thiện của lớp.

Tình huống 2:

A được giao nhiệm vụ xây dựng tiết mục văn nghệ của lớp để chào mừng ngày thành lập trường.

4. Đề xuất những việc làm để thực hiện cam kết trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

H hứa với mẹ sẽ tập thể dục thường xuyên để cải thiện sức khỏe.

Tình huống 2:

Trong buổi sơ kết học kì I của lớp, N được nhận danh hiệu học sinh giỏi nhưng được góp ý là còn ít tham gia hoạt động tập thể và công việc chung. N hứa với lớp sẽ thực hiện tốt hơn các nhiệm vụ tập thể.

HOẠT ĐỘNG 7

Nhận diện khả năng tranh biện

1. Thảo luận về cách tranh biện.

Gợi ý

- Xác định quan điểm cần bảo vệ;
- Tìm kiếm minh chứng để bảo vệ quan điểm của mình;
- Tìm cách phản biện những lập luận của đối phương;
- Đưa ra kết luận.

2. Thực hành tranh biện.

"Tiên học lễ, hậu học văn" có còn đúng trong xã hội hiện đại?

Theo chúng tớ, tư tưởng này không còn phù hợp trong xã hội hiện đại.



Chúng tớ lại nghĩ, tư tưởng này cần được giữ gìn và phát huy, nhất là trong xã hội hiện đại.

3. Đánh giá khả năng tranh biện của bản thân và các bạn.

Gợi ý

- Xác định được vấn đề cần tranh biện;
- Lập luận rõ ràng, logic;
- Có minh chứng đầy đủ;
- Đưa ra kết luận phù hợp.

HOẠT ĐỘNG 8

Nhận diện khả năng thương thuyết

1. Thảo luận về cách thương thuyết.

Gợi ý

- Xác định vấn đề thương thuyết;
- Xác định nhu cầu, mong muốn của đối phương;
- Đưa ra các phương án để hai bên cùng có lợi;
- Thống nhất lựa chọn phương án tối ưu.

2. Thực hành thương thuyết trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Anh trai N đi học bằng chiếc xe đạp thể thao do một người họ hàng tặng. N rất thích chiếc xe đạp ấy. Năm nay, N muốn tự mình đi học nên đã đề xuất với bố mẹ mua một chiếc xe đạp như thế nhưng bố mẹ chỉ có thể mua chiếc xe đạp thông thường và bảo N tự thương thuyết với anh trai.

Tình huống 2:

Lớp trao đổi về kế hoạch tham gia hội chợ ẩm thực của nhà trường. Trong lớp có hai nhóm ý kiến. Một nhóm đề xuất giới thiệu những món ăn truyền thống đặc sắc của địa phương. Nhóm kia đề xuất lựa chọn những món ăn nhanh cho dễ thực hiện. Giáo viên chủ nhiệm đề nghị hai nhóm tự thương thuyết, lựa chọn các món ăn phù hợp để tham gia ở hội chợ.

Tình huống 3:

Đầu năm học lớp 8, cô giáo chủ nhiệm yêu cầu các tổ đề xuất ý tưởng trang trí lớp học. Mỗi tổ đều đưa ra nhiều ý tưởng rất hay và đều muốn ý tưởng của tổ mình được thực hiện.

3. Đánh giá khả năng thương thuyết của bản thân và các bạn.

Gợi ý

- Xác định được vấn đề cần thương thuyết;
- Lập luận logic và thuyết phục;
- Xác định được nhu cầu, mong muốn của đối phương;
- Lựa chọn được phương án tối ưu.

HOẠT ĐỘNG 9

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức 1
TỐT

Mức 2
ĐẠT

Mức 3
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Xác định được những trách nhiệm của bản thân.
2. Sắp xếp và hoàn thành được các công việc trong gia đình.
3. Thực hiện được lời nói, việc làm để người thân hài lòng.
4. Thể hiện được trách nhiệm với những người xung quanh.
5. Thể hiện được trách nhiệm trong các hoạt động và những cam kết đề ra.
6. Nhận diện được khả năng tranh biện của bản thân để bảo vệ quan điểm của mình trong một số tình huống.
7. Nhận diện được khả năng thương thuyết của bản thân để bảo vệ quan điểm của mình trong một số tình huống.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

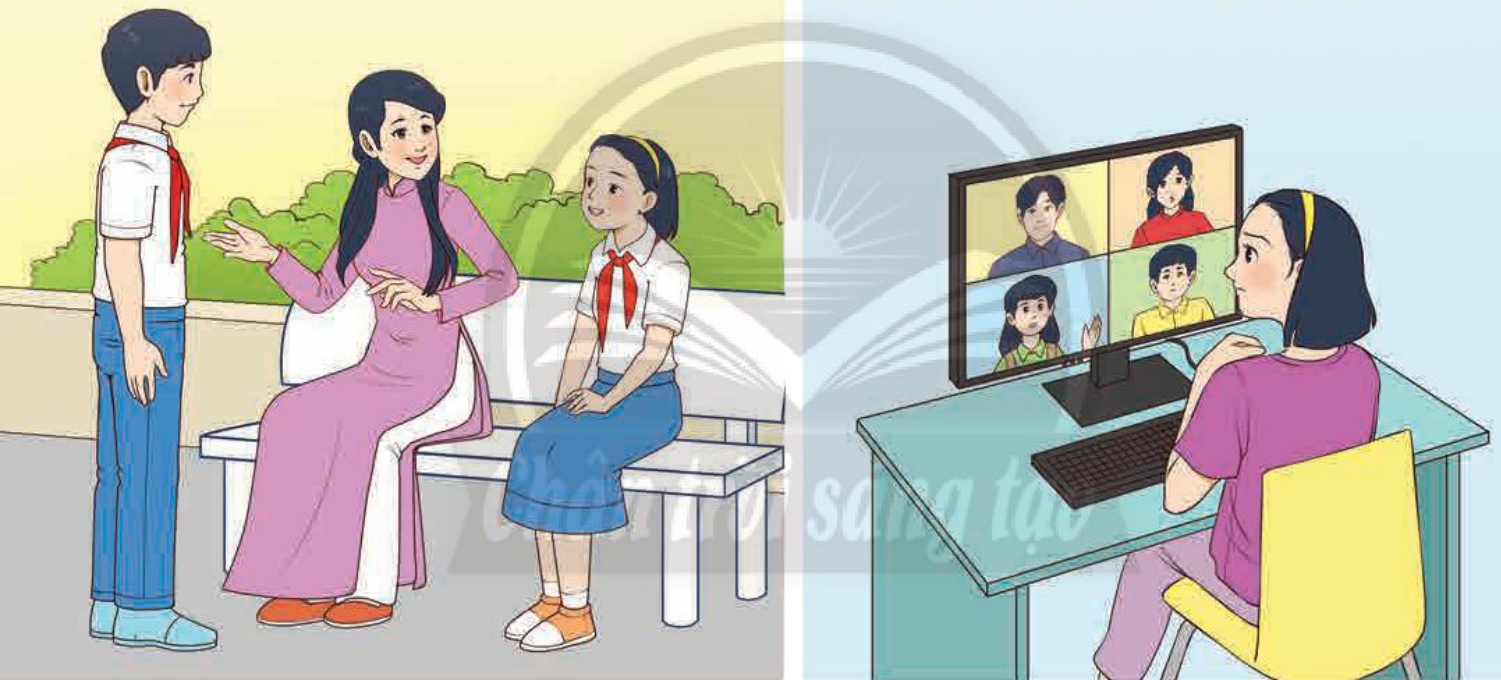
Chủ đề

3

XÂY DỰNG VÀ GIỮ GÌN CÁC MỐI QUAN HỆ

MỤC TIÊU

- Xây dựng được tình bạn và biết cách giữ gìn tình bạn.
- Nhận diện được dấu hiệu bắt nạt học đường và có kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.
- Thể hiện được sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và quan hệ trên mạng xã hội.
- Nhận biết được những tình huống cần từ chối và thực hiện được kỹ năng từ chối trong một số tình huống cụ thể.
- Thực hiện được các việc làm cụ thể góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường;
- Trao đổi về ý nghĩa của tình bạn và cách nuôi dưỡng tình bạn;
- Tổ chức buổi nói chuyện về kỹ năng giải quyết mâu thuẫn trong các mối quan hệ;
- Tham gia hoạt động tuyên truyền phòng, tránh bắt nạt học đường.

Sinh hoạt lớp

- Thảo luận về cách xây dựng mối quan hệ với các bạn trên mạng xã hội;
- Thảo luận về những nguyên nhân của bắt nạt học đường;
- Thực hành nói lời từ chối trong giao tiếp.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Xây dựng và giữ gìn tình bạn;
- Rèn luyện kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường;
- Thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ;
- Thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trên mạng xã hội;
- Rèn luyện kỹ năng từ chối trong một số tình huống;
- Thực hiện các việc làm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.

HOẠT ĐỘNG 1

Xây dựng và giữ gìn tình bạn

1. Chia sẻ về những điều mà tình bạn đã mang lại cho em.



2. Chỉ ra những khó khăn trong việc xây dựng và giữ gìn tình bạn.

Gợi ý

- Ít chia sẻ với bạn;
- Khó khăn trong cách diễn đạt dễ dẫn đến hiểu lầm;
- Ít tham gia các hoạt động tập thể.

3. Trao đổi về những việc làm để xây dựng và giữ gìn tình bạn.

Gợi ý

- Thể hiện thái độ, cảm xúc, suy nghĩ của mình một cách chân thành với bạn;
- Chấp nhận sự khác biệt trong sở thích, tính cách và quan điểm của bạn;
- Lắng nghe và phản hồi tích cực với những góp ý và chia sẻ của bạn;
- Bình tĩnh giải thích khi xảy ra bất hoà với bạn.



4. Sắm vai thể hiện những việc làm để xây dựng và giữ gìn tình bạn trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Bạn trách em vì không chỉ bài cho bạn trong giờ kiểm tra.

Tình huống 2:

Bạn thường xuyên nhắc đến những khuyết điểm của em để bàn luận và đùa giỡn trước mọi người.

Tình huống 3:

Bạn muốn em huỷ tham gia một hoạt động mà em yêu thích để cùng đi chơi với bạn ấy.

5. Chia sẻ về những bài học để xây dựng và giữ gìn tình bạn.

HOẠT ĐỘNG 2

Rèn luyện kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường

1. Chia sẻ các tình huống bắt nạt học đường em đã gặp hoặc chứng kiến.
2. Trao đổi về các biểu hiện của bắt nạt học đường.

Gợi ý

- Tác động vật lí lên bạn;
- Chiếm đoạt, huỷ hoại tài sản của bạn;
- Cô lập bạn;
- Lan truyền những thông tin tiêu cực về bạn trên mạng xã hội;
- Thể hiện thái độ, lời nói khinh thường bạn.

3. Trao đổi về cách phòng, tránh bắt nạt học đường.

Gợi ý

- Tìm hiểu nguyên nhân và hậu quả của bắt nạt học đường;
- Điều chỉnh cảm xúc và có phản ứng phù hợp khi có nguy cơ bị bắt nạt;
- Chia sẻ thông tin với người tin cậy khi có nguy cơ bị bắt nạt hoặc đã bị bắt nạt;
- Tìm kiếm sự hỗ trợ khi bản thân bị bắt nạt hoặc chứng kiến người khác bị bắt nạt.

4. Sắm vai thực hành xử lí các tình huống sau để rèn luyện kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.

Tình huống 1:

Trong giờ ra chơi, một nhóm bạn tranh luận về trận bóng đá diễn ra hôm trước. G cũng đưa ra ý kiến của mình nhưng các bạn không quan tâm và nói: "Cậu không được ý kiến trong nhóm này!".

Nếu là G, em sẽ xử lí như thế nào?

Tình huống 2:

M là học sinh giỏi, hiền lành và ít nói. Một nhóm bạn trong lớp yêu cầu M chỉ bài trong giờ kiểm tra, nếu không sẽ bị cô lập.

Nếu là M, em sẽ xử lí như thế nào?

HOẠT ĐỘNG 3

Thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống

1. Chia sẻ những biểu hiện của sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống.

Gợi ý

- Chủ động tham gia các hoạt động tập thể ở trường, cộng đồng để xây dựng mối quan hệ với thầy cô và các bạn mới;
- Kiểm soát được cảm xúc, hành vi của bản thân trong mối quan hệ;
- Tự đánh giá thái độ, hành vi sau mỗi việc làm và rút ra bài học cho bản thân;
- Thương lượng để tìm ra cách giải quyết khi xảy ra bất đồng ý kiến.

2. Kể về những tình huống mà em đã thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống.
3. Thực hiện những cách phù hợp thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống ở những tình huống sau:

Tình huống 1:

N có vẻ ngoài lầm lì, ít nói và thường không chủ động kết bạn với người khác. Tuy vậy, S thích chơi với N vì N là một người bạn biết lắng nghe và thường cho S nhiều lời khuyên hữu ích về việc học tập. Một số bạn khác trong lớp không thích N nên kéo S lại và nói: "Bọn tớ nghĩ cậu đừng chơi với N nữa".

Tình huống 2:

P có một nhóm bạn thân và thường tham gia nhiều hoạt động cùng nhau. Đạo này, P thấy các bạn trong nhóm thường rủ nhau chơi trò chơi điện tử và không tập trung học tập. P phân vân không biết nên làm thế nào.

4. Chia sẻ cảm xúc của em khi tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống.

HOẠT ĐỘNG 4


Thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trên mạng xã hội

1. Xác định những vấn đề có thể nảy sinh trong các mối quan hệ trên mạng xã hội.

Gợi ý

- Bình luận thiếu thiện chí;
- Chia sẻ thông tin chưa được kiểm chứng;
- Không xem xét kĩ trước khi chấp nhận lời mời kết bạn.

2. Xác định những việc em đã làm để thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trên mạng xã hội.



Không chia sẻ thông tin chưa được kiểm chứng về người khác.

Tìm hiểu thông tin trước khi quyết định kết bạn hoặc từ chối lời mời kết bạn.

3. Thảo luận cách thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trên mạng xã hội.

Gợi ý

- Chọn lọc thông tin trước khi đăng trên trang cá nhân;
- Kiểm tra kĩ tính xác thực của nguồn thông tin trước khi chia sẻ với mọi người;
- Sử dụng cách nói phù hợp để bình luận bài đăng của bạn;
- Không kết bạn với những tài khoản có hành vi và lời nói thiếu chuẩn mực;
- Không làm theo những hành vi khiêu khích, gây tổn thương danh dự của người khác trên mạng.

4. Đóng vai nhân vật trong các tình huống sau để thể hiện sự tự chủ của em trên mạng xã hội.

Tình huống 1:

N nhận được tin nhắn từ một bạn trong lớp với đề nghị N tiếp tục chia sẻ tin nhắn này cho nhiều tài khoản khác.

Tình huống 2:

Dòng trạng thái trên trang cá nhân của H nhận được rất nhiều bình luận khiêu khích.

Tình huống 3:

M thường chia sẻ tâm trạng không tốt trên trang cá nhân để tìm sự an ủi, nhưng nhận lại những bình luận tiêu cực từ mọi người.

Tình huống 4:

Hai nhóm bạn trong lớp tranh luận gay gắt trên mạng xã hội và lôi kéo em tham gia để ủng hộ cho quan điểm của nhóm mình.

HOẠT ĐỘNG 5

Rèn luyện kĩ năng từ chối trong một số tình huống

1. Xác định những tình huống cần từ chối.

Gợi ý

Khi các bạn trong lớp yêu cầu em thực hiện những việc vượt quá khả năng của bản thân.

Khi một nhóm bạn trên mạng xã hội yêu cầu em chia sẻ về một thông tin có thể gây tổn hại đến người khác.

Khi bạn nhờ em hỗ trợ một nhiệm vụ học tập phù hợp với khả năng của em.

Khi người quen nhờ em làm một việc vào lúc em đang rất bận.

2. Thảo luận những cách từ chối khéo léo.

Gợi ý

Tình huống	Cách từ chối	Ví dụ
Được đề nghị làm những việc vượt quá khả năng của bản thân.	<ul style="list-style-type: none">– Hỏi kĩ để hiểu lời yêu cầu, đề nghị;– Giải thích rõ ràng lí do không đồng ý;– Nêu hệ quả tiêu cực có thể xảy ra nếu em cố gắng làm;– Đưa ra cho họ lựa chọn khác để giúp họ hoàn thành công việc.	Em có thể nói: "Mình không thể làm vì nó quá sức với bản thân".
Bị dụ dỗ làm những việc gây tổn hại đến mình và người khác.	<ul style="list-style-type: none">– Từ chối ngay;– Nói rõ suy nghĩ, thái độ của em về vấn đề đó.	Em có thể nói một cách cương quyết với bạn: "Mình nhất định không làm những việc gây tổn hại đến người khác".

<p>Bị rủ làm những việc mà bản thân không muốn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giữ thái độ lịch sự và ôn hoà; - Đề nghị thực hiện vào khoảng thời gian khác thích hợp hơn với mình và người đó. 	<p>Em có thể nói: "Xin lỗi, mình có việc bận. Hẹn cậu dịp khác".</p>
---	---	--

3. Đóng vai để thực hành từ chối trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Anh trai bỏ dở việc nhà mà bố mẹ giao để đi chơi. Đến chiều tối, bố mẹ sắp về mà công việc được giao vẫn chưa hoàn thành. Anh trai nhờ em làm giúp để không bị bố mẹ mắng.

Tình huống 2:

Một số bạn rủ em giấu đồ để trêu ghẹo một bạn trong lớp. Các bạn nói rằng: "Chỉ đùa thôi mà, không sao đâu".

Tình huống 3:

Do ham chơi, em gái không kịp chuẩn bị bài thuyết trình của nhóm và có ý nhờ em làm giúp vì ngày mai hết hạn. Tuy nhiên, ngày mai em cũng có một bài kiểm tra nên cần thời gian để ôn bài.

Tình huống 4:

Một nhóm bạn rủ em cùng tham gia vào nhóm kín trên mạng xã hội. Sau khi tìm hiểu, em đã đọc được một số bài viết về những vấn đề tiêu cực liên quan đến những thành viên của nhóm đó.

HOẠT ĐỘNG 6

Thực hiện các việc làm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường

1. Nêu các việc làm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.

Gợi ý

- Tham gia phong trào xây dựng *Trường học hạnh phúc*;
- Viết báo tường chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam;
- Tổ chức cuộc thi sáng tác bộ ảnh về chủ đề *Trường học thân thiện, học sinh tích cực*.

2. Thiết kế hoạt động phù hợp để góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.

Gợi ý

Hoạt động thiết kế tập san với chủ đề: “*Tôn sư trọng đạo*”

a) Xác định mục tiêu:

- Lưu giữ kí ức về tình cảm với thầy cô;
- Bày tỏ tấm lòng kính trọng, yêu mến của em với thầy cô.

b) Xác định nội dung và hình thức của tập san:

- Nội dung: ghi lại những kỉ niệm đẹp, những khoảnh khắc đáng nhớ trong quá trình học tập, những ấn tượng và tình cảm với thầy cô,...
- Hình thức thể hiện: bài văn, bài thơ, bài hát tự sáng tác; ảnh chụp chung với thầy cô;
- Hình thức trình bày: trang trí và trình bày trang trọng trên khổ giấy phù hợp.

c) Thiết kế tập san.

d) Giới thiệu về tập san đã thiết kế.



3. Tham gia hoạt động và chia sẻ cảm xúc của em.

HOẠT ĐỘNG 7

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức 1
TỐT

Mức 2
ĐẠT

Mức 3
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Thực hành xây dựng và giữ gìn tình bạn.
2. Nêu được những biểu hiện của bắt nạt học đường.
3. Thực hiện được một số biện pháp để phòng, tránh bắt nạt học đường.
4. Thể hiện được sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống.
5. Thể hiện được sự tự chủ trong các mối quan hệ trên mạng xã hội.
6. Chỉ ra được những tình huống cần từ chối và thực hiện được kỹ năng từ chối trong một số tình huống cụ thể.
7. Tham gia các việc làm góp phần xây dựng truyền thống của nhà trường.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

4

KINH DOANH VÀ TIẾT KIỆM

MỤC TIÊU

- Lập được kế hoạch kinh doanh của bản thân phù hợp với lứa tuổi.
- Tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình và thể hiện được khả năng thuyết phục.
- Nhận ra ảnh hưởng của các yếu tố bên ngoài như tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu cá nhân để có quyết định phù hợp.
- Thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia các hoạt động tiết kiệm vì cộng đồng;
- Tham gia phong trào thiếu niên thực hành tiết kiệm chống lãng phí;
- Tham gia hoạt động trao đổi về lắng nghe tích cực trong gia đình.

Sinh hoạt lớp

- Chia sẻ kinh nghiệm khi lập kế hoạch kinh doanh của bản thân;
- Trao đổi về kinh nghiệm mua sắm giúp tiết kiệm tiền.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Lập kế hoạch kinh doanh phù hợp với lứa tuổi;
- Thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình;
- Tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình và khả năng thuyết phục người thân;
- Tìm hiểu ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu cá nhân;
- Rèn luyện để trở thành người tiêu dùng thông minh.

HOẠT ĐỘNG 1

Lập kế hoạch kinh doanh phù hợp với lứa tuổi

1. Chia sẻ ý tưởng kinh doanh.

Gợi ý

Một số ý tưởng kinh doanh:



Trồng và bán rau sạch.

Làm và bán sản phẩm thủ công.

Làm và bán các loại bánh.

2. Trao đổi những nội dung cần có trong kế hoạch kinh doanh.

Gợi ý

Kế hoạch kinh doanh:

Sản phẩm kinh doanh	Dây buộc tóc.
Đối tượng khách hàng	Bạn trong lớp, người quen trên mạng xã hội.
Hình thức kinh doanh sản phẩm	Bán hàng trực tuyến và trực tiếp.
Phương thức quảng cáo	Đăng trên trang cá nhân, giới thiệu sản phẩm trực tiếp.
Vốn đầu tư	Số vốn đầu tư: 480 000 đồng.
Chi phí	Để làm 100 sản phẩm, cần: – Vải vụn: 150 000 đồng; – Dây chun, hạt cườm, nút các loại: 120 000 đồng; – Kim chỉ: 25 000 đồng; – Bao bì: 89 000 đồng; – Thiệp cảm ơn: 40 000 đồng.
Giá của sản phẩm	– Dây buộc tóc không trang trí: 12 000 đồng/ cái; – Dây buộc tóc có trang trí: 15 000 đồng/ cái; – Bộ 7 cái 7 màu: 50 000 đồng.

3. Lập và chia sẻ kế hoạch kinh doanh.

HOẠT ĐỘNG 2

Tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình và khả năng thuyết phục người thân

1. Chỉ ra biểu hiện thể hiện sự tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình và cách thuyết phục người thân của nhân vật trong tình huống sau:

Tình huống:

M trình bày ý tưởng kinh doanh sản phẩm thủ công của mình và nhận được ý kiến của các thành viên trong gia đình.

Mẹ nói: "Mẹ nghĩ con có thể kinh doanh được sản phẩm này vì vốn không quá nhiều và các bạn cùng lứa tuổi con sẽ rất thích và ủng hộ con đấy!".

Bố bảo: "Bố thấy những sản phẩm thủ công được bán rất nhiều và đẹp trên thị trường thì ai sẽ mua sản phẩm của con?"

Anh trai thì nói: "Em có nghĩ việc kinh doanh này sẽ ảnh hưởng đến thời gian và kết quả học tập của em không?"

M chăm chú lắng nghe và không quên cảm ơn ý kiến của tất cả mọi người. M bình tĩnh giải thích với cả nhà về tính khả thi của ý tưởng kinh doanh như vốn đầu tư ban đầu, thời gian, năng lực thực hiện, nhu cầu của thị trường,... và cam kết sẽ không để ảnh hưởng đến kết quả học tập.

2. Trao đổi về cách thể hiện sự tôn trọng ý kiến và thuyết phục người thân.

Gợi ý

Cách thể hiện	Biểu hiện thông qua lời nói và hành vi
Thử đặt mình vào vị trí của người thân để hiểu điều người thân muốn nói	<ul style="list-style-type: none">– Không nên vội vàng chỉ trích, phê phán;– Suy nghĩ dựa trên nhu cầu, mong muốn, tính cách của người thân.
Chăm chú lắng nghe	<ul style="list-style-type: none">– Nhìn về hướng người thân;– Không nên ngắt lời;– Không làm việc khác.

<p>Phản hồi tích cực với điều người thân nói</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gật đầu; - Nở nụ cười; - Đặt câu hỏi để hiểu suy nghĩ của người thân: “Bố giải thích cho con hiểu về ... được không ạ?”; - Sử dụng cách nói thể hiện sự quan tâm, thích thú: “Ý kiến của mẹ hay quá ạ! Con cảm ơn mẹ.”; “Vâng, con cũng nghĩ như vậy.”
<p>Thể hiện ý kiến của bản thân một cách lễ phép</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nói rõ ràng, không quá nhanh không quá chậm; - Không nói lớn tiếng; - Không hoàn toàn phủ định ý kiến của thành viên khác: “Điều bố mẹ nói rất hợp lí nhưng con muốn giải thích để bố mẹ hiểu suy nghĩ của con ạ!”

3. Thực hành thuyết phục người thân để em có thể được thực hiện ý tưởng kinh doanh.

Gợi ý

- Đưa ra những dẫn chứng thực tế, xác thực;
- Giải thích những điều có lợi cho mình và người thân khi thực hiện ý tưởng;
- Đưa ra những giải pháp khác nhau để giải quyết những khó khăn, rủi ro có thể xảy ra;
- Thể hiện sự đam mê, kiên trì và sự tự tin đối với việc thực hiện ý tưởng.



4. Chia sẻ cảm xúc của em sau khi thuyết phục người thân để thực hiện được ý tưởng kinh doanh.

HOẠT ĐỘNG 3

Thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình

1. Chia sẻ về những việc làm thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.

Gợi ý

- Hạn chế thời gian sử dụng thiết bị điện (ti vi, bóng đèn,...);
- Chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình;
- Không lãng phí nước.

2. Đề xuất cách tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Mẹ đi vắng một tuần, em được giao cho một số tiền để chi tiêu cho các bữa ăn hằng ngày.

Tình huống 2:

Em phải xử lí một số quần áo đã bẩn, chật và các vỏ chai lọ đã qua sử dụng ở gia đình để không bỏ đi một cách lãng phí.

3. Chia sẻ cách tiết kiệm chi tiêu trong gia đình em.

HOẠT ĐỘNG 4

Chân trời sáng tạo

Tìm hiểu ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu cá nhân

1. Chia sẻ về cách tiếp thị, quảng cáo.

Gợi ý

Kênh tiếp thị, quảng cáo dễ tiếp cận rộng rãi tới người tiêu dùng:

- Sử dụng tờ rơi, áp phích, gọi điện thoại trực tiếp giới thiệu sản phẩm,...
- Quảng cáo qua mạng xã hội, kênh truyền hình;
- Tổ chức hội chợ, triển lãm sản phẩm.

Cách kích thích nhu cầu người mua:

- Thực hiện chương trình khuyến mại;
- Tập trung vào giá trị mới, đặc biệt của sản phẩm.

2. Phỏng vấn về ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu của cá nhân.

Gợi ý

Câu hỏi phỏng vấn 1:

Những đặc điểm nào của tiếp thị, quảng cáo dễ ảnh hưởng đến quyết định chi tiêu của bạn?



Câu hỏi phỏng vấn 2:

Những ảnh hưởng tích cực và tiêu cực của tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu của bạn là gì? Hãy nêu ví dụ cụ thể.



3. Thảo luận những việc cần làm để chi tiêu không bị ảnh hưởng bởi tiếp thị, quảng cáo.

Gợi ý

Những việc cần làm trước khi chi tiêu	Ví dụ
Xác định rõ nhu cầu	Xác định thứ mình cần mua chứ không phải muốn mua.
Tìm hiểu kĩ những thông tin về sản phẩm định mua	<ul style="list-style-type: none">– Đọc các thông tin mô tả sản phẩm: đặc điểm cấu tạo, công dụng, nơi sản xuất, hướng dẫn sử dụng, giá thành;– Tham khảo đánh giá của khách hàng đã mua sản phẩm;– Hỏi ý kiến của người quen, người thân trước khi mua;– So sánh giá bán sản phẩm giữa các cửa hàng.
Cập nhật thông tin ưu đãi cho sản phẩm	<ul style="list-style-type: none">– Truy cập các cửa hàng trực tuyến để đọc thông tin ưu đãi dành cho người mua;– Tận dụng những ưu đãi được nhận từ cửa hàng.

4. Chia sẻ những tình huống đưa ra quyết định chi tiêu không bị ảnh hưởng bởi tiếp thị, quảng cáo.

Gợi ý



Tớ đang cân nhắc mua vợt bóng bàn cũ hay vợt bóng bàn mới. Vợt bóng bàn mới đang có chương trình giảm giá 30%. Nhưng khi tìm hiểu thông tin về vợt cũ, tớ đã quyết định mua cây vợt cũ còn tốt mà giá rẻ hơn rất nhiều so với cây vợt mới.

HOẠT ĐỘNG 5

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức 1 TỐT	Mức 2 ĐẠT	Mức 3 CHƯA ĐẠT
Nội dung		
1. Trình bày được ý tưởng kinh doanh với người thân.		
2. Thuyết phục được người thân về ý tưởng kinh doanh.		
3. Thể hiện được sự tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình.		
4. Nhận diện được ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu cá nhân.		
5. Lập được một kế hoạch kinh doanh phù hợp với khả năng và lứa tuổi.		
6. Thực hiện được những việc làm thể hiện cách sống tiết kiệm trong gia đình.		

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

5

BẢO TỒN CẢNH QUAN VÀ PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG

MỤC TIÊU

- Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện.
- Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.
- Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương.
- Tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia tọa đàm về vai trò của giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương;
- Giới thiệu danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn;
- Tham gia hoạt động thiện nguyện do nhà trường tổ chức.

Sinh hoạt lớp

- Thảo luận kế hoạch hoạt động thiện nguyện;
- Thiết kế sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh;
- Tham gia các hoạt động sinh hoạt văn nghệ với chủ đề ca ngợi vẻ đẹp quê hương.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Lập và thực hiện kế hoạch hoạt động thiện nguyện;
- Tham gia hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương;
- Tham gia hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương;
- Thiết kế sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương;
- Tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương và cách bảo tồn.

HOẠT ĐỘNG 1

Lập và thực hiện kế hoạch hoạt động thiện nguyện

1. Chia sẻ về những hoạt động thiện nguyện mà em có thể tham gia.

Gợi ý

- Chăm sóc người già neo đơn;
- Quyên góp ủng hộ các bạn có hoàn cảnh khó khăn;
- Dạy học cho trẻ em nghèo.

2. Xây dựng một kế hoạch hoạt động thiện nguyện phù hợp.

Gợi ý

KẾ HOẠCH CHĂM SÓC NGƯỜI GIÀ NEO ĐƠN

Mục tiêu	Chăm sóc người già neo đơn tại địa phương.
Biện pháp thực hiện	<ul style="list-style-type: none">- Trò chuyện, thăm hỏi;- Trao quà;- Chăm sóc, quét dọn nhà cửa.
Thời gian thực hiện	Ngày cuối tuần.
Người thực hiện	Các bạn học sinh tham gia thiện nguyện.

3. Thực hiện kế hoạch hoạt động thiện nguyện và chia sẻ kết quả.

Gợi ý

Những thuận lợi,
khó khăn
khi thực hiện

Kết quả
đạt được

Chia sẻ
cảm xúc

HOẠT ĐỘNG 2

Tham gia hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương

1. Chia sẻ những hoạt động giáo dục truyền thống của địa phương em.

Gợi ý

Giáo dục truyền thống văn hoá:

- Tổ chức lễ hội;
- Hát, múa;
- Thi đấu thể thao;
- Giữ gìn phong tục, tập quán tốt đẹp.



Giáo dục truyền thống nhân đạo:

- Chăm sóc gia đình thương binh, liệt sĩ;
- Giúp đỡ người gặp khó khăn, hoạn nạn;
- Bảo vệ, chăm sóc, giáo dục trẻ em.

Giáo dục về nghề truyền thống:

- Phát triển các nghề thủ công truyền thống;
- Giữ gìn nghề truyền thống của gia đình;
- Trân trọng sản phẩm làng nghề.



2. Thảo luận về cách tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương.

Gợi ý

Truyền thống văn hoá:

- Tìm hiểu truyền thống văn hoá của gia đình, dòng họ;
- Tham gia lễ hội của địa phương;
- Tham gia biểu diễn nghệ thuật truyền thống;
- Giới thiệu văn hoá truyền thống của địa phương đến du khách.

Truyền thống nhân đạo:

- Quyên góp ủng hộ người gặp khó khăn, hoạn nạn;
- Tham gia chăm sóc người già neo đơn;
- Tổ chức hoạt động tặng quà cho trẻ em nghèo;
- Tuyên truyền hiến máu nhân đạo.

Nghề truyền thống:

- Tham quan làng nghề truyền thống;
- Tìm hiểu nghề truyền thống của gia đình, dòng họ;
- Tham gia tạo ra sản phẩm nghề truyền thống;
- Giới thiệu làng nghề truyền thống cho du khách tham quan.

3. Tham gia hoạt động giáo dục truyền thống phù hợp với em và chia sẻ kết quả hoạt động.

HOẠT ĐỘNG 3

Tham gia hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương

1. Tìm hiểu nội dung hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương.

Gợi ý

- Phát triển kinh tế;
- Nâng cao đời sống sức khoẻ tinh thần;
- Bảo tồn và phát huy bản sắc văn hoá;
- Phòng, chống tệ nạn xã hội;
- Bảo vệ môi trường.

2. Đề xuất các việc làm em có thể tham gia để phát triển cộng đồng ở địa phương.

Gợi ý

- Tham gia câu lạc bộ giữ gìn chữ viết, tiếng nói của dân tộc;
- Tham gia câu lạc bộ gìn giữ bản sắc văn hoá của địa phương;
- Hưởng ứng và tham gia phong trào Tết trồng cây;
- Tham gia tuyên truyền phòng, chống ma tuý trong cộng đồng.

3. Tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương và chia sẻ kết quả.

HOẠT ĐỘNG 4

Thiết kế sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương

1. Thảo luận về sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương.

Gợi ý

Lựa chọn danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên:

- Có giá trị nổi bật về văn hoá, du lịch;
- Mang lại giá trị về kinh tế cho địa phương.

Tìm kiếm dữ liệu, nội dung về danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên:

- Vị trí địa lý;
- Lịch sử hình thành, quá trình thay đổi;
- Thực trạng và công tác bảo tồn.

Lựa chọn hình thức thiết kế sản phẩm:

- Phóng sự;
- Tập san, báo ảnh;
- Tranh vẽ.

2. Thiết kế và trình bày sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương.

HOẠT ĐỘNG 5

Tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương và cách bảo tồn

1. Thảo luận kế hoạch tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.

Gợi ý

Mục đích tổ chức	<ul style="list-style-type: none">– Quảng bá, giới thiệu vẻ đẹp quê hương thông qua sản phẩm tự làm;– Thể hiện trách nhiệm của học sinh đối với các hoạt động cộng đồng ở địa phương;– Trải nghiệm và rèn luyện kĩ năng tổ chức các hoạt động cộng đồng.
Người tổ chức	Giáo viên chủ nhiệm và học sinh trong lớp.
Thời điểm và không gian tổ chức	<ul style="list-style-type: none">– Thời điểm: Ngày hội văn hoá của trường hoặc hội trại;– Không gian: Khuôn viên trường.
Nội dung và hình thức tổ chức	<ul style="list-style-type: none">– Triển lãm sản phẩm học sinh tự làm giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương;– Thuyết trình về vẻ đẹp và giá trị của cảnh quan;– Giới thiệu cách bảo tồn;– Tổ chức gian hàng bán đồ lưu niệm.
Phân công nhiệm vụ	<ul style="list-style-type: none">– Người dẫn chương trình;– Bộ phận giới thiệu, thuyết minh sản phẩm;– Bộ phận bán hàng lưu niệm.

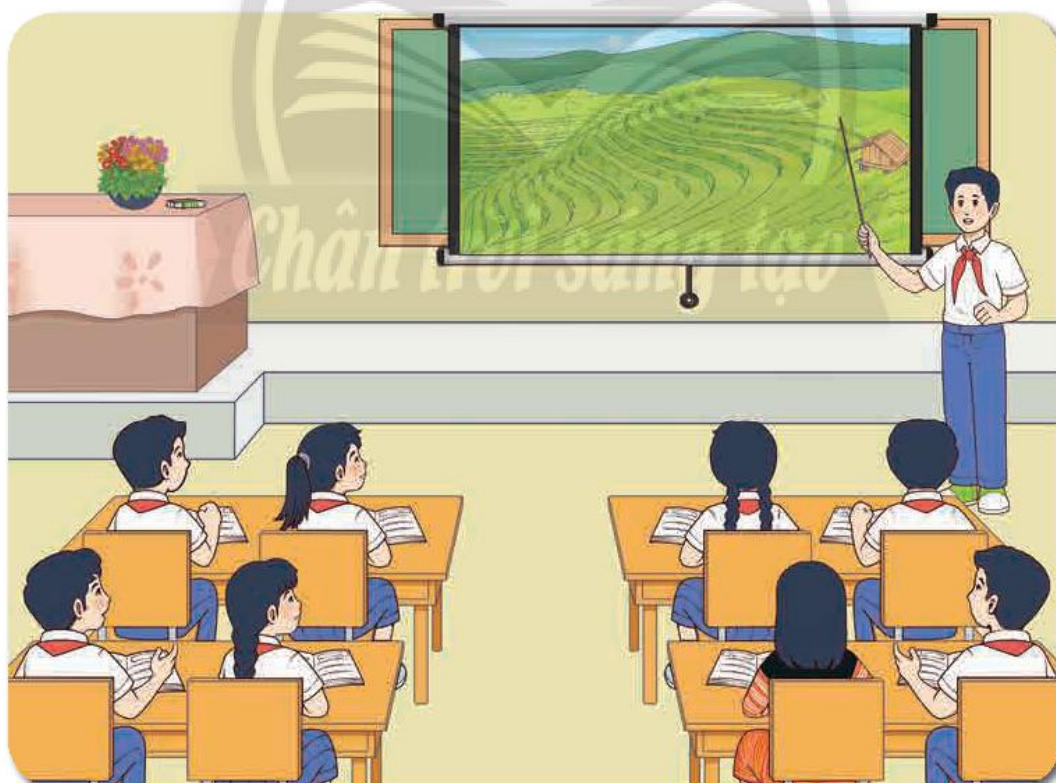
2. Trao đổi cách bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh đang được thực hiện tại địa phương.

Gợi ý

- Nghiêm cấm các hành vi, việc làm phá hoại cảnh quan thiên nhiên;
- Trồng cây, gây rừng;
- Phát triển du lịch gắn liền với bảo vệ môi trường.



3. Tổ chức sự kiện giới thiệu về đẹp và cách bảo tồn danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương qua sản phẩm đã thiết kế.



4. Chia sẻ kết quả tổ chức sự kiện.

HOẠT ĐỘNG 6

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức 1
TỐT

Mức 2
ĐẠT

Mức 3
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện.
2. Tham gia được các hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương.
3. Tham gia được các hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương.
4. Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương.
5. Tổ chức được sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương.
6. Tham gia được một số hoạt động bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

6

ĐỀ PHÒNG THIÊN TAI VÀ GIẢM NHẸ RỦI RO

MỤC TIÊU

- Sưu tầm được tài liệu và viết được báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.
- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Báo cáo kết quả khảo sát về thiệt hại do thiên tai gây ra trên địa bàn và cách khắc phục;
- Tham gia thuyết trình về biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai;
- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.

Sinh hoạt lớp

- Chia sẻ tài liệu sưu tầm được về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm;
- Rèn luyện kĩ năng truyền thông về các biện pháp để phòng thiên tai;
- Vận động bạn bè tham gia hoạt động phòng chống thiên tai tại địa phương.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Sưu tầm tài liệu về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra tại địa phương trong một số năm;
- Viết báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm;
- Tìm hiểu một số biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai;
- Lập và thực hiện kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai;
- Tham gia hoạt động giáo dục để phòng và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.

HOẠT ĐỘNG 1

Sưu tầm tài liệu về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra tại địa phương trong một số năm

1. Thảo luận nội dung cần sưu tầm.

Gợi ý

- Loại thiên tai thường xảy ra tại địa phương: bão, lũ lụt,...
- Thời điểm xảy ra thiên tai: mùa mưa, mùa khô,...
- Nguyên nhân gây ra thiên tai: điều kiện tự nhiên, hoạt động của con người,...
- Những thiệt hại do thiên tai gây ra: thiệt hại về người, tài sản, hoạt động phát triển kinh tế địa phương,...

2. Xác định các nguồn sưu tầm.

Gợi ý

- Báo chí địa phương;
- Truyền hình địa phương;
- Các báo cáo của địa phương;
- Áp phích tuyên truyền của địa phương.

3. Thực hiện sưu tầm tài liệu.

Gợi ý

- Sưu tầm và phân loại thông tin, hình ảnh theo loại thiên tai;
- Ghi lại số liệu về thời gian, tần suất xảy ra thiên tai và thiệt hại do từng thiên tai gây ra trong mỗi năm.

HOẠT ĐỘNG 2

Viết báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm

1. Lựa chọn hình thức báo cáo.

Gợi ý

- Bài thuyết trình kết hợp với đoạn phim ngắn hoặc ảnh chụp;
- Tập san, áp phích;
- Bài báo cáo.

2. Thực hiện viết báo cáo.

Gợi ý

– Lập bảng thông tin.

Loại thiên tai	Thời gian xảy ra thiên tai		Nguyên nhân gây ra thiên tai	Thiệt hại gây ra cho địa phương		
	Tháng	Năm		Về con người	Về tài sản	Thiệt hại khác
Lũ lụt	8 – 9	2020	<ul style="list-style-type: none">▪ Do mưa lớn kéo dài;▪ Địa hình đồi, núi dốc;▪ Chặt phá rừng;...

– Lập biểu đồ dựa trên số liệu đã thu thập (biểu đồ hình tròn, biểu đồ cột,...).

– Trình bày một số hình ảnh thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra.



Lũ trên sông Hiếu, huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị
(Ảnh: Hồ Cầu/TTXVN)



Sạt lở ở xã Tu Vũ, huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ
(Ảnh: Tạ Toàn/TTXVN)

3. Trình bày báo cáo trước lớp.

HOẠT ĐỘNG 3

Tìm hiểu một số biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai

1. Chia sẻ một số biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai mà em biết.

Gợi ý

Loại thiên tai	Biện pháp
Lũ lụt	<ul style="list-style-type: none">– Thường xuyên theo dõi dự báo thời tiết trên các phương tiện truyền thông đại chúng;– Dự trữ nước sạch, lương thực, một số loại thuốc và vật dụng y tế cần thiết;– Sơ tán người và vật nuôi ở những vùng thấp trũng, vùng có nguy cơ sạt lở, lũ quét đến nơi an toàn;– Lưu các số điện thoại và địa chỉ liên lạc của Ban phòng chống thiên tai, lực lượng chức năng;– Xử lý rác thải, xác động vật sau lũ lụt.

2. Thảo luận về cách để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Em cùng gia đình đang xem dự báo thời tiết và biết được thông tin về một cơn bão sắp đổ bộ vào khu vực em sinh sống.



Tình huống 2:

Địa phương em xảy ra một đợt mưa lớn và kéo dài trong nhiều ngày. Nhà em ở cạnh sườn đồi, nơi có nguy cơ cao bị sạt lở.



3. Chia sẻ tầm quan trọng của việc hiểu biết về các biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro do thiên tai gây ra.

HOẠT ĐỘNG 4

Lập và thực hiện kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai

1. Lựa chọn và chia sẻ hình thức truyền thông.

Gợi ý

- Truyền thông trực tiếp;
- Truyền thông trên mạng xã hội;
- Truyền thông qua tài liệu, áp phích;
- Truyền thông qua cuộc thi.

2. Xây dựng kế hoạch truyền thông với hình thức đã lựa chọn.

Gợi ý

KẾ HOẠCH TRUYỀN THÔNG VỀ BIỆN PHÁP ĐỂ PHÒNG VÀ GIẢM NHẸ RỦI RO KHI GẶP LŨ LỤT

Mục tiêu: Nâng cao nhận thức của người dân địa phương về những biện pháp để phòng lũ lụt nhằm chủ động ứng phó kịp thời để giảm nhẹ rủi ro do lũ lụt gây ra.

Đối tượng: Người dân ở địa phương.

Thời gian: Sáng thứ Bảy ngày...

Địa điểm: Nhà văn hoá thôn X.

Người hỗ trợ: Cán bộ phường, xã, thôn,...

Nội dung:

- Thực trạng về lũ lụt ở địa phương trong ba năm trở lại đây;
- Biện pháp để phòng và giảm nhẹ rủi ro khi gặp lũ lụt;
- Lợi ích khi thực hiện tốt công tác phòng, chống lũ lụt.

Hình thức thực hiện: Thuyết trình kết hợp với trưng bày các sản phẩm, hình ảnh liên quan.

Phân công thực hiện:

- Chuẩn bị chương trình: Cả nhóm.
- Dẫn chương trình: Trưởng nhóm.
- Thuyết trình: Thành viên nhóm.

3. Thực hiện hoạt động truyền thông theo kế hoạch đã xây dựng.



HOẠT ĐỘNG 5

Tham gia hoạt động giáo dục để phòng và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai

1. Kể tên những hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức để đề phòng và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.
2. Tham gia hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh phát động nhằm hưởng ứng phong trào bảo vệ môi trường, phòng chống thiên tai.

Gợi ý

Cuộc thi: “Đại sứ học đường trong đề phòng và giảm nhẹ rủi ro thiên tai”

- Mục tiêu: Tìm hiểu về các vấn đề liên quan đến đề phòng thiên tai, giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai; nâng cao ý thức, thực hiện tuyên truyền đến mọi người;
- Hình thức dự thi: Bài viết, sáng tác truyện, thơ, vẽ tranh, bộ sưu tập ảnh,...

3. Chia sẻ cảm nhận của em sau khi tham gia các hoạt động giáo dục theo chủ đề.

HOẠT ĐỘNG 6

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức 1
TỐT

Mức 2
ĐẠT

Mức 3
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Xác định được các loại thiên tai thường gặp tại địa phương và thiệt hại do thiên tai gây ra.
2. Sưu tầm được tài liệu về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra tại địa phương trong một số năm.
3. Viết được báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra tại địa phương trong một số năm dựa trên kết quả tài liệu đã sưu tầm.
4. Lập và thực hiện được kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương những biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.
5. Tham gia các hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh về tuyên truyền các biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục thực hiện.

Chủ đề

7

TÌM HIỂU NGHỀ PHỔ BIẾN TRONG XÃ HỘI HIỆN ĐẠI

- Nêu được việc làm đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
- Nêu được những thách thức, phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề trong xã hội hiện đại.
- Tự đánh giá được việc rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.
- Lập được danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Tham gia buổi nói chuyện về tấm gương người lao động trong xã hội hiện đại;
- Giới thiệu một số nghề hiện đại ở địa phương;
- Tham gia diễn đàn *Nghề phổ biến trong xã hội hiện đại*.

Sinh hoạt lớp

- Chia sẻ về kết quả trải nghiệm nghề phổ biến trong xã hội hiện đại;
- Đố vui về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại;
- Sưu tầm và triển lãm tranh ảnh về những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Xác định những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại;
- Tìm hiểu thông tin cơ bản của một số nghề phổ biến trong xã hội hiện đại;
- Xác định những phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề trong xã hội hiện đại;
- Tìm hiểu những thách thức của nghề trong xã hội hiện đại;
- Tự đánh giá việc rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại;
- Lập danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

HOẠT ĐỘNG 1

Xác định những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại

1. Chia sẻ về những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại mà em biết.

Gợi ý

Nhà lập trình
các ứng dụng

Nhân viên
làm đẹp

Nhân viên
hướng dẫn du lịch

Giáo viên
trung học

Kỹ sư cơ học,
cơ khí

Nhà thiết kế
thời trang

Luật sư

Nhà tâm lý học

Nhà văn

2. Thảo luận về nhu cầu xã hội đối với các nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.



HOẠT ĐỘNG 2

Tim hiểu thông tin cơ bản của một số nghề phổ biến trong xã hội hiện đại

1. Lựa chọn một nghề phổ biến mà em biết và mô tả những việc làm đặc trưng của nghề đó.

Gợi ý

Việc làm đặc trưng của nghề nhân viên làm đẹp:

- Tư vấn cho khách hàng cách làm đẹp;
- Sử dụng các loại máy móc để chăm sóc sắc đẹp.

Việc làm đặc trưng của nghề nhà thiết kế thời trang:

- Thiết kế mẫu trang phục;
- May, thêu các bộ trang phục.

2. Xác định các trang thiết bị, dụng cụ cơ bản của một số nghề phổ biến mà em đã lựa chọn ở trên.

Gợi ý

Tên nghề	Trang thiết bị, dụng cụ lao động
 Nhân viên làm đẹp	<ul style="list-style-type: none">– Các loại mỹ phẩm, sản phẩm chăm sóc da;– Máy hút mụn;– Máy xông hơi;– Máy mát xa.
 Nhà thiết kế thời trang	<ul style="list-style-type: none">– Máy tính hỗ trợ thiết kế;– Giấy vẽ, bút vẽ, thước dây;– Máy may;– Kéo cắt vải.

3. Chia sẻ những thông tin về đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ cơ bản của nghề mà em tìm hiểu được.

HOẠT ĐỘNG 3

Xác định phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề trong xã hội hiện đại

1. Chia sẻ những phẩm chất, năng lực cần có đối với người làm nghề trong xã hội hiện đại.

Gợi ý

Phẩm chất:

- Kiên trì, nhẫn nại trong công việc;
- Có trách nhiệm cao trong công việc;
- Tôn trọng người khác.

Năng lực:

- Thích ứng nhanh với sự thay đổi;
- Sử dụng công nghệ thông tin;
- Khả năng hợp tác, làm việc với người khác;
- Khả năng sử dụng ngoại ngữ.

2. Xác định một số phẩm chất, năng lực của bản thân có thể đáp ứng với yêu cầu của nghề trong xã hội hiện đại.

HOẠT ĐỘNG 4

Tìm hiểu những thách thức của nghề trong xã hội hiện đại

1. Chia sẻ những thách thức của nghề mà em biết.

Gợi ý

Những thách thức đối với nghề sĩ quan công an:

- Đối mặt với nhiều nguy hiểm;
- Tính kỉ luật cao.



2. Trao đổi về những thách thức đối với người làm nghề trong xã hội hiện đại.

Gợi ý

- Công nghệ luôn thay đổi;
- Áp lực công việc lớn;
- Sự cạnh tranh cao.

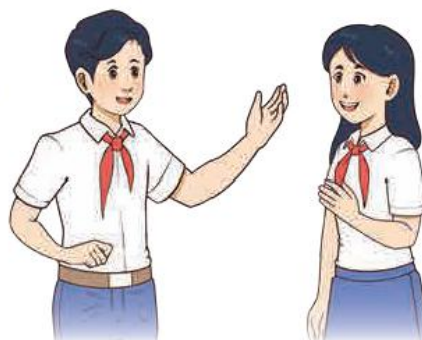
3. Chia sẻ những điều cần chuẩn bị cho bản thân sau khi tìm hiểu những thách thức của nghề trong xã hội hiện đại.

HOẠT ĐỘNG 5

Tự đánh giá việc rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại

1. Chia sẻ những phẩm chất và năng lực em cần rèn luyện để phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.

Tớ phải học ngoại ngữ tốt hơn và cần rèn cho mình tính kỉ luật, tinh thần trách nhiệm trong công việc. Vì tớ thấy nghề nào cũng cần những phẩm chất và năng lực này.



2. Lập kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực của em để phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.

Gợi ý

Kế hoạch rèn luyện bản thân:

Phẩm chất và năng lực	Cách rèn luyện	Thời gian
Năng lực tiếng Anh	<ul style="list-style-type: none"> – Đọc sách, truyện bằng tiếng Anh; – Tham gia câu lạc bộ giao tiếp tiếng Anh. 	<ul style="list-style-type: none"> – 30 phút/ngày – Cuối tuần
Tính kỉ luật	<ul style="list-style-type: none"> – Cam kết tuân thủ nội quy; – Hoàn thành nhiệm vụ được giao đúng hạn. 	Hằng ngày

3. Tự đánh giá kết quả rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.

Gợi ý



Phẩm chất, năng lực	Mức độ		Hướng rèn luyện tiếp theo
	Tốt	Chưa tốt	
Năng lực tiếng Anh		x	<ul style="list-style-type: none"> – Tham gia học nhóm tiếng Anh; – Tìm sự hỗ trợ từ các bạn học tốt tiếng Anh.
Tính kỉ luật	x		– Tiếp tục phát huy tính kỉ luật của bản thân.

4. Chia sẻ kết quả rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 6

Lập danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại

1. Xác định hình thức trình bày danh mục nghề.

Gợi ý

- Bảng danh mục nghề;
- Cuốn sổ tay danh mục nghề;
- Bộ tranh.



2. Xây dựng nội dung danh mục nghề.

Gợi ý

Tên nghề	Yêu cầu về phẩm chất, năng lực	Thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản	Hình ảnh nghề
Kỹ thuật viên xây dựng công trình	<ul style="list-style-type: none">– Khả năng làm việc với bản vẽ thiết kế;– Kỹ năng lập kế hoạch thi công;– Chăm thận, trách nhiệm.	<ul style="list-style-type: none">– Ống ngắm, thước đo;– Bản đồ, bản thiết kế;– Các dụng cụ bảo hộ lao động.	An illustration of a construction worker wearing a yellow hard hat, a white shirt, and a green safety vest. He is holding and looking at a large set of blueprints.

3. Thiết kế danh mục nghề.



4. Giới thiệu danh mục nghề đã thiết kế.

HOẠT ĐỘNG 7

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức 1
TỐT

Mức 2
ĐẠT

Mức 3
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Nêu được việc làm đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
2. Chỉ ra được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề trong xã hội hiện đại.
3. Nêu được những thách thức của người làm nghề trong xã hội hiện đại.
4. Tự đánh giá được việc rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.
5. Lập được danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

8

TÌM HIỂU HỨNG THÚ NGHỀ NGHIỆP VÀ ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP, RÈN LUYỆN

MỤC TIÊU

- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.
- Định hướng được các nhóm môn học ở Trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập hướng nghiệp.
- Rèn luyện được sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc và có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp.

Luật sư?

Nhà văn?

Nhà thiết kế
thời trang?

Nhà tâm lí học?

ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Trao đổi về kế hoạch học tập hướng nghiệp;
- Tham gia hoạt động định hướng nghề nghiệp;
- Giao lưu với những người làm nghề tiêu biểu ở địa phương;
- Báo cáo kết quả khảo sát về hứng thú nghề nghiệp của học sinh nhà trường.

Sinh hoạt lớp

- Thảo luận về kế hoạch học tập trong hè, chuẩn bị cho năm học cuối bậc Trung học cơ sở;
- Chia sẻ về cách rèn luyện tính kiên trì và sự chăm chỉ;
- Chuẩn bị tổng kết cuối năm học.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường;
- Định hướng các môn học ở Trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp;
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập hướng nghiệp;
- Rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ trong công việc;
- Thể hiện sự tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG 1

Xây dựng và thực hiện kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường

1. Thảo luận về các câu hỏi khảo sát hứng thú nghề nghiệp.

Gợi ý

- Bạn có thể chia sẻ về nghề nghiệp mà bạn yêu thích nhất không?
- Nếu được chọn ba nghề yêu thích nhất, bạn sẽ chọn nghề nào?
- Bạn thích làm việc với máy móc hay tương tác với con người trong quá trình làm việc?
- Bạn thích làm việc ở công trường xây dựng, nhà xưởng, văn phòng hay ngoài thiên nhiên?

2. Xác định phương pháp khảo sát.

Gợi ý

* Phương pháp khảo sát:

- Phỏng vấn;
- Khảo sát bằng bảng hỏi.

* Công cụ khảo sát:

Gợi ý:

Chân trời sáng tạo

Phiếu khảo sát

Lời dẫn:

Thông tin cá nhân:

Hãy đánh dấu vào mức độ phù hợp nhất với bạn.

1. Bạn thích làm việc với máy tính:

Thích

Bình thường

Không thích

2. Bạn mong muốn được làm việc trong sự hợp tác và chia sẻ:

Thường xuyên

Thỉnh thoảng

Hiếm khi

3. Lựa chọn hình thức khảo sát.

Gợi ý

- Khảo sát trực tiếp: chuẩn bị bảng hỏi, sổ ghi chép, thiết bị ghi âm (nếu người được khảo sát đồng ý);
- Khảo sát trực tuyến: chuẩn bị phiếu khảo sát trên các phần mềm.

4. Xây dựng và thực hiện kế hoạch khảo sát.

Gợi ý

- Xác định đối tượng học sinh được khảo sát;
- Xác định thời gian thực hiện khảo sát;
- Thực hiện khảo sát với công cụ đã thiết kế và hình thức đã lựa chọn.



5. Chia sẻ kết quả khảo sát về hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.

Gợi ý

- Nhóm nghề mà học sinh hứng thú;
- Hoạt động nghề nghiệp và môi trường làm việc mà học sinh hứng thú.

HOẠT ĐỘNG 2

Định hướng các môn học ở Trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp

1. Tìm hiểu các môn học lựa chọn ở trường Trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp.

Gợi ý

Môn học	Định hướng nghề nghiệp
Địa lí, Giáo dục kinh tế và pháp luật	<ul style="list-style-type: none">– Nhà văn, nhà báo;– Nhà tâm lí học;– Nhân viên về kinh doanh và quản lí.

Vật lí, Hoá học, Sinh học, Công nghệ,
Tin học

- Nhà hoá học pha chế;
- Kỹ thuật viên xây dựng công trình.

2. Tư vấn lựa chọn môn học liên quan đến hứng thú nghề nghiệp của các bạn trong những tình huống sau:

Tình huống:

M có hứng thú với những nghề thuộc lĩnh vực công nghệ thông tin. Hãy tư vấn cho M lựa chọn các môn học để rèn luyện.



3. Chia sẻ định hướng các môn học ở Trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 3

Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập hướng nghiệp

1. Xây dựng kế hoạch học tập hướng nghiệp theo các bước sau:

Gợi ý

Bước 1:

Xác định tên các nghề mà mình hứng thú và yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề đó.

Bước 2:

Xác định mục tiêu học tập hướng nghiệp của bản thân:

- Chỉ ra điểm mạnh của bản thân trong học tập các môn học;
- Lựa chọn các môn học hướng nghiệp;
- Đặt mục tiêu cần đạt của các môn học hướng nghiệp.

Bước 3:

Liệt kê những thuận lợi, khó khăn khi học tập các môn học hướng nghiệp.

Bước 4:

Đề xuất các hoạt động học tập để phát huy những thuận lợi và khắc phục khó khăn.

Bước 5:

Lập thời khoá biểu, sắp xếp các hoạt động học tập một cách khoa học, có tính khả thi.

Bước 6:

Lựa chọn công cụ, tìm sự hỗ trợ của mọi người để thực hiện các hoạt động học tập hướng nghiệp.

2. Thực hiện kế hoạch học tập hướng nghiệp.

3. Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn của em khi thực hiện kế hoạch học tập hướng nghiệp.

HOẠT ĐỘNG 4

Rèn luyện sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ trong công việc

1. Chia sẻ về các biện pháp rèn luyện sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ trong công việc.

Gợi ý

Rèn luyện sức khoẻ thường xuyên thông qua các hoạt động:

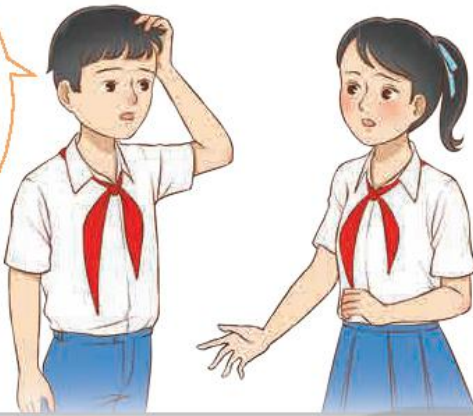
- Duy trì chế độ ăn uống hợp lí, cân bằng giữa các loại thực phẩm, uống đủ nước và hạn chế dùng thực phẩm đông lạnh, đồ ăn nhanh có chứa chất bảo quản,...
- Tập thể dục thường xuyên: chạy bộ, đạp xe, đi bơi,...
- Nghỉ ngơi đầy đủ, chế độ sinh hoạt hợp lí.

Rèn luyện nâng cao độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ thông qua các hoạt động:

- Nâng cao dần cường độ tập thể dục;
- Thường xuyên hoàn thành nhiệm vụ học tập, tích cực tìm kiếm các tài liệu học tập.

2. Đề xuất các biện pháp rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ trong công việc ở các tình huống sau:

Chán quá, tớ không muốn làm nữa. Chẳng biết bao giờ mới xong.



Tình huống 1:

Nhóm học sinh tham gia vẽ tranh tuyên truyền phòng chống dịch từ sáng đến trưa mà chưa xong. T thấy chán và nói với H sẽ không vẽ nữa. H khuyên T cố gắng thêm, chỉ một lúc nữa là sẽ hoàn thành.

Tình huống 2:

Kết quả khám sức khỏe học đường vừa qua cho thấy các chỉ số về chiều cao, cân nặng của A đều bình thường. Tuy nhiên, bác sĩ có kết luận thị lực của A bị giảm.



3. Chia sẻ kết quả rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ của em.
4. Tư vấn cách rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ cho các bạn.

HOẠT ĐỘNG 5

Thể hiện sự tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp

1. Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp.

2. Thể hiện sự tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Giờ ra chơi, H thấy các bạn thân nhiên đi giày bẩn vào khu vực cô lao công vừa mới lau dọn xong. Một bạn còn nói: "Không sao, tí nữa cô ấy còn lau lại mà".



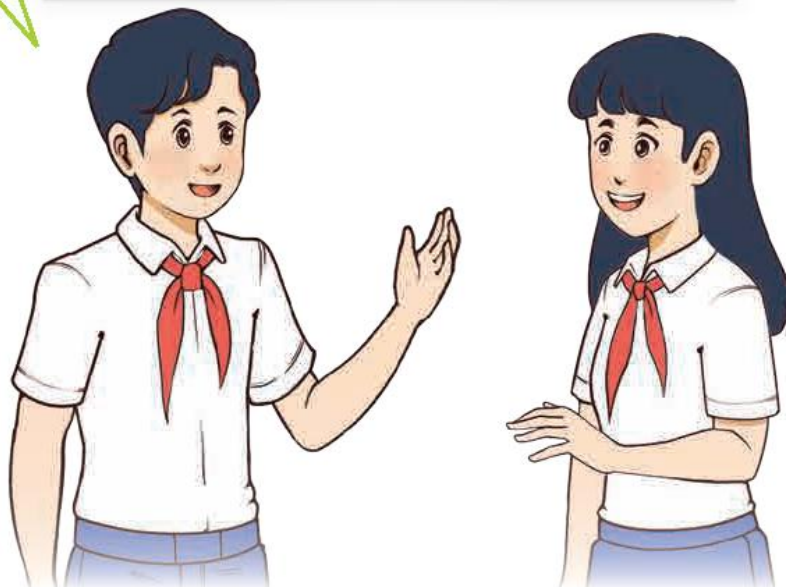
Tình huống 2:

N chia sẻ với M mong muốn trở thành nhân viên văn phòng mà không thích làm những công việc tay chân.



4. Sưu tầm ca dao, tục ngữ nói về sự tôn trọng đối với lao động.

Ai ơi bưng bát cơm đầy
Đẻo thơm một hạt đắng cay muôn phần.



HOẠT ĐỘNG 6

Đánh giá kết quả trải nghiệm

1. Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức 1
TỐT

Mức 2
ĐẠT

Mức 3
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Xây dựng được kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.
2. Thực hiện được kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.
3. Thể hiện được sự tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp.
4. Rèn luyện được sức khỏe, độ bền, tinh kiên trì và sự chăm chỉ trong công việc.
5. Định hướng lựa chọn được các môn học ở Trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp.
6. Xây dựng được kế hoạch học tập hướng nghiệp.
7. Thực hiện được kế hoạch học tập hướng nghiệp.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

GIẢI THÍCH TỪ NGỮ

TT	Từ ngữ	Giải thích	Trang
1	Bắt nạt học đường	Hành vi tiêu cực, dùng sức mạnh thể chất hay tinh thần để đe dọa, làm tổn thương đến người khác của một hoặc nhiều học sinh đối với những cá nhân khó khăn trong việc tự bảo vệ bản thân mình.	23, 24, 26, 27, 33
2	Hứng thú nghề nghiệp	Thái độ của con người đối với một hoặc một số nghề xác định, thể hiện mong muốn làm quen và tìm hiểu những nghề đó, là động lực thúc đẩy cá nhân chọn nghề và là nguồn gốc cơ bản của lòng yêu nghề và niềm vui nghề nghiệp.	4, 69, 70, 71, 72, 73, 77
3	Kế hoạch kinh doanh	Bao gồm các hoạt động kinh doanh dự định sẽ được thực hiện với sự hỗ trợ của các biện pháp tốt nhất nhằm đạt được mục tiêu kinh doanh.	34, 35, 36, 42
4	Nghề phổ biến trong xã hội hiện đại	Nghề phổ biến trong xã hội hiện đại là nghề có xu hướng phát triển, có nhu cầu nguồn lao động lớn, có vai trò quan trọng trong sự phát triển của xã hội hiện đại.	4, 60, 61, 62, 63, 66, 68

5	Thương thuyết	Kĩ năng đàm phán, thương lượng, phân tích hành vi đối phương để đi đến sự thoả thuận.	13, 14, 21, 22
6	Trách nhiệm của bản thân	Mỗi cá nhân phải cố gắng hết sức mình để đạt được những mong muốn, giúp ích cho bản thân ở hiện tại và tương lai.	4, 13, 14, 15, 22
7	Tranh biện	Một quy trình tích lũy, sắp xếp, đối đáp, so sánh, nghiên cứu và phân tích về một chủ đề. Những người tham gia tranh biện đưa ra lập luận để chứng minh quan điểm mình.	13, 14, 20, 22
8	Tự chủ	Khả năng đưa ra quyết định sáng suốt, không bị ép buộc.	23, 24, 27, 28, 29, 33
9	Vốn đầu tư	Tất cả số tiền một người hay nhóm người huy động được hoặc tự kiếm được để thực hiện mục tiêu kinh doanh nào đó.	36, 37

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: NGUYỄN QUỐC HƯNG – TRẦN LÊ NHẤT TÚ

Biên tập mỹ thuật: ĐẶNG NGỌC HÀ

Thiết kế sách: NGỌC HÀ – THÁI CHÂU

Trình bày bìa: TÓNG THANH THẢO – LÊ TRỌNG SƠN

Minh họa: BAN KỸ – MỸ THUẬT 1

Sửa bản in: TRẦN LÊ NHẤT TÚ

Chế bản: CÔNG TY CPDVXBGD GIA ĐỊNH

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.



HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 8 (Bản 2 – Chân trời sáng tạo)

Mã số: G2HH8Q001M23

In bản, (QĐ) khổ 19 x 26,5 cm.

Đơn vị in: địa chỉ

Địa chỉ: địa chỉ

Số ĐKXB: 9-2023/CXBIPH/22-2142/GD

Số QĐXB: .../QĐ- GD - HN ngày tháng năm 20...

In xong và nộp lưu chiểu tháng năm 20...

Mã số ISBN: 978-604-0-35167-8



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 8 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. NGỮ VĂN 8 – TẬP MỘT | 10. CÔNG NGHỆ 8 |
| 2. NGỮ VĂN 8 – TẬP HAI | 11. GIÁO DỤC THỂ CHẤT 8 |
| 3. TOÁN 8 – TẬP MỘT | 12. ÂM NHẠC 8 |
| 4. TOÁN 8 – TẬP HAI | 13. MĨ THUẬT 8 (1) |
| 5. TIẾNG ANH 8 | 14. MĨ THUẬT 8 (2) |
| Friends Plus - Student Book | 15. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM,
HƯỚNG NGHIỆP 8 (1) |
| 6. GIÁO DỤC CÔNG DÂN 8 | 16. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM,
HƯỚNG NGHIỆP 8 (2) |
| 7. KHOA HỌC TỰ NHIÊN 8 | |
| 8. LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÝ 8 | |
| 9. TIN HỌC 8 | |

Chân trời sáng tạo

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Sách điện tử: <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

Kích hoạt để mở học liệu điện tử: Cào lớp nhũ trên tem để nhận mã số. Truy cập <http://hanhtrangso.nxbgd.vn> và nhập mã số tại biểu tượng chia khoá.



ISBN 978-604-0-35167-8



9 786040 351678

*Bản in thử
Sách không bán*



2

ĐINH THỊ KIM THOÀ – VÕ PHƯƠNG LĨNH (đồng chủ biên)
TRẦN BẢO HỌC – MAU THỊ PHƯƠNG
ĐỒNG VĂN TOÀN – HUYNH MỘNG TUYẾN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

8



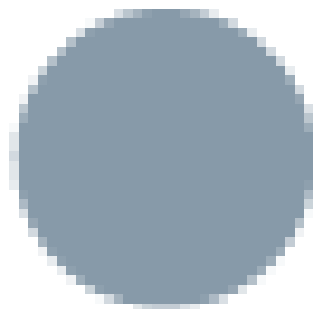
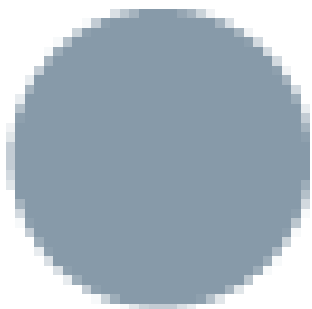
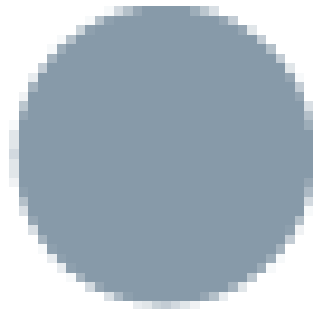
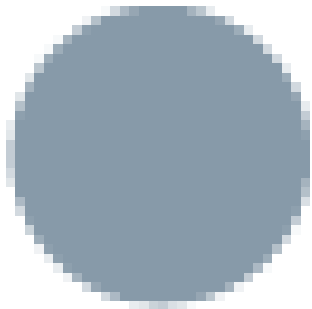
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

Trần Văn Nhân



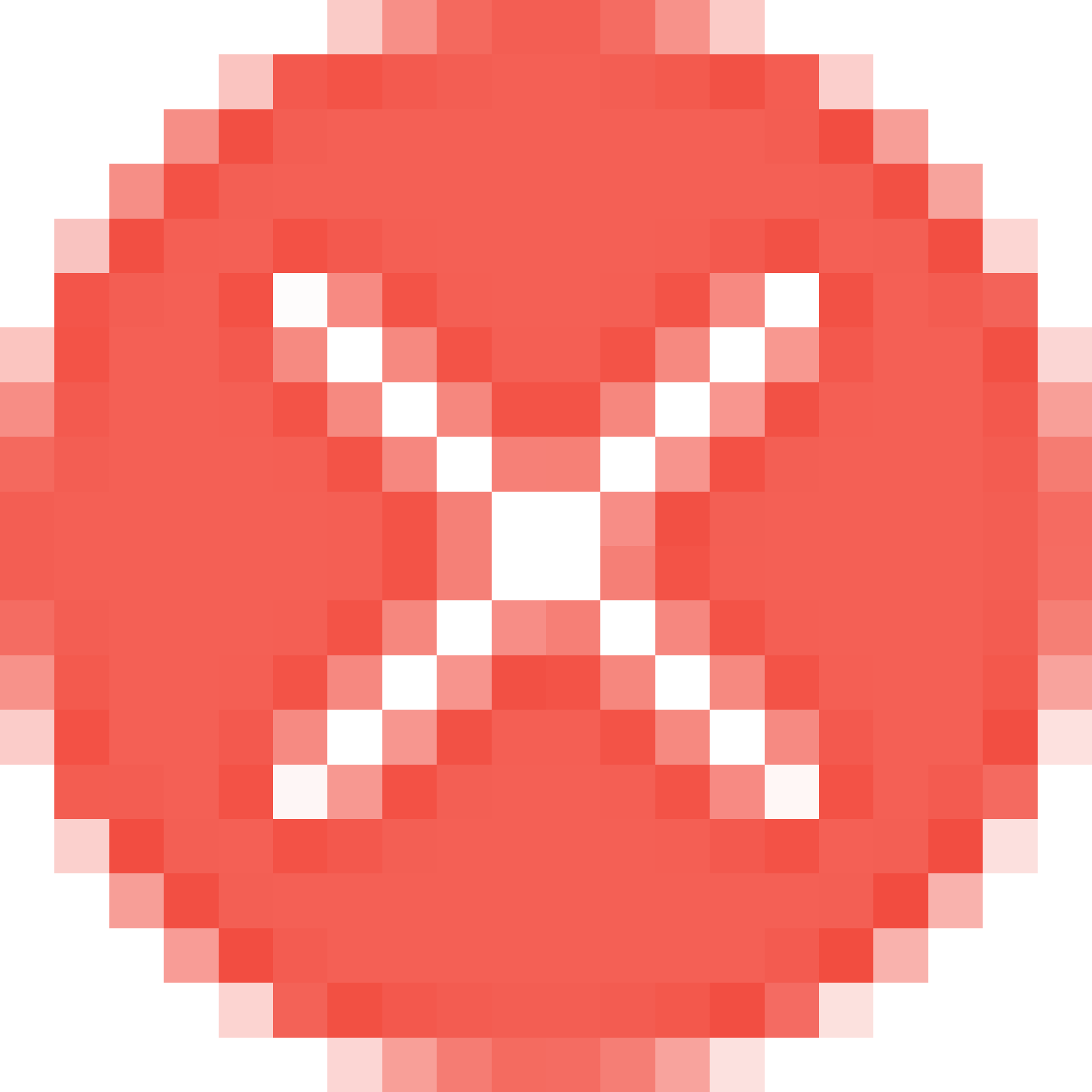
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

VIETNAM EDUCATION PUBLISHING HOUSE LIMITED COMPANY









PDF

RF

