

Số: 407/KHGD-THCS AL

Bình Tân, ngày 30 tháng 8 năm 2024

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
Năm học 2024 – 2025

A. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT - BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường Trung học cơ sở, trường Trung học phổ thông và Trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Căn cứ Công văn số 4977/SGDDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Công văn số 1395/GDDĐT ngày 14 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Bình Tân về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025;

Trường Trung học cơ sở An Lạc xây dựng Kế hoạch giáo dục Nhà trường năm học 2024 - 2025, cụ thể như sau:

B. BỐI CẢNH VÀ ĐỊNH HƯỚNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

I. Bối cảnh bên ngoài nhà trường

a. Thời cơ

Năm học 2024 - 2025, toàn Ngành tiếp tục thực hiện Kết luận số 51-KL/TW ngày 30 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị

quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019 - 2025;

Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh về việc phê duyệt Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 – 2030;

Quyết định số 3249/QĐUBND ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2030”;

Quyết định số 2914/QĐ-UBND ngày 18 tháng 7 năm 2024 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh Quy định tạm thời chuẩn phổ cập bậc trung học của Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2024 - 2030;

Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030;

Chương trình GDPT 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường, biên soạn sách giáo khoa theo từng giai đoạn đang hoàn thành.

Sự phát triển mạnh mẽ của CNTT 4.0 và sự tuyên truyền của các cấp và nhà trường nên xã hội và phụ huynh học sinh đã nắm bắt được những lộ trình và các điều kiện cần có để đáp ứng thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Công nghệ thông tin và các công nghệ khác không ngừng phát triển với các phần mềm tiện ích hỗ trợ cho việc quản lý và dạy học ngày càng tốt hơn.

b. Thách thức

Trường THCS An Lạc có diện tích nhỏ 2853,6 m², diện tích sân chơi 940,3 m², bình quân 0.68 m² /học sinh nên gặp nhiều khó khăn trong tổ chức các hoạt động tập thể cho học sinh.

Việc thay đổi phương pháp dạy học theo chương trình GDPT 2018; ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và định hướng cho học sinh tham gia học tập trên nền tảng trực tuyến (LMS) đòi hỏi người cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh phải tích cực, chủ động trong việc tự học để nâng cao trình độ ở nhiều lĩnh vực;

Có khoảng 10% cha mẹ học sinh chưa quan tâm đúng mức đến việc học tập và đạo đức của con em, chưa có sự phối hợp kịp thời, chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm, nhà trường trong công tác giáo dục;

Vị trí việc làm còn thiếu như giáo viên giảng dạy môn Mỹ Thuật; nhân viên công nghệ thông tin nên còn trường còn gặp nhiều khó khăn trong công tác tổ chức hoạt động.

II. Bối cảnh bên trong

a. Điểm mạnh

Được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Bình Tân cùng với sự phối hợp của các ban ngành đoàn thể địa phương. Đặc biệt là sự quan tâm của Quận ủy và Ủy ban nhân dân quận Bình Tân về cơ sở vật chất, ngoài ra nhà trường được sự quan tâm hỗ trợ nhiệt tình của chính quyền địa phương, Ban đại diện cha mẹ học sinh của nhà trường.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tận tâm, có trách nhiệm, ý thức được trọng trách của mình đã cố gắng khắc phục mọi khó khăn quyết tâm hoàn thành nhiệm vụ năm học. Tập thể sư phạm nhà trường luôn nêu cao và giữ vững tinh thần đoàn kết, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tham gia có hiệu quả các Hội thi chuyên môn, ngày càng khẳng định vị thế của nhà trường đối với cha mẹ học sinh và học sinh.

Cán bộ - giáo viên tự nâng cao chuyên môn, ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, điều hành. Được tập huấn theo chương trình GDPT mới.

Phát huy những thành quả đạt được trong năm học qua, tiếp tục vươn lên trong công tác, học tập và giảng dạy.

Chất lượng giảng dạy của nhà trường dần được nâng cao qua từng năm, tạo niềm tin trong tập thể sư phạm và sự tin nhiệm của phụ huynh học sinh.

b. Điểm yếu

Còn 3/64 giáo viên đạt chưa đạt chuẩn theo Luật giáo dục 2019.

Diện tích sân chơi, bãi tập chưa đáp ứng tốt nhu cầu luyện tập của học sinh. Nhà trường chưa có phòng học bộ môn Âm nhạc, Mỹ thuật và Công nghệ; phòng học dành riêng cho học sinh hòa nhập.

Một số phụ huynh có hoàn cảnh khó khăn, lo kinh tế gia đình nên chưa quan tâm sâu sát đến việc học của học sinh.

III. Kết quả đạt được

1. Phong trào học sinh giỏi:

+ Cấp quốc gia:

Có 01 học sinh đạt giải khuyến khích hội thi Tiếng Anh IOE.

+ Cấp Thành phố:

Có 08 học sinh đạt học sinh giỏi

Có 10 học sinh đạt giải hội thi Tiếng Anh IOE.

Có 14 học sinh đạt giải Phong trào thể dục thể thao cấp Thành phố (02 HCV, 04 HCB, 08 HCD)

Tập thể đội Nghi lễ - Trống kèn của trường được đại diện quận Bình Tân tham gia Hội thi “Tiếng kèn Đội ta” cấp Thành phố năm 2024 đạt giải B.

Có 01 học sinh đạt giải B, 01 học sinh đạt giải C hội thi vẽ tranh “Ước mơ của em” do Trung tâm phát triển khoa học và công nghệ trẻ phối hợp cùng Thành đoàn tổ chức.

+ Cấp quận:

Có 27 học sinh đạt học sinh giỏi, xếp thứ IV trong phong trào thi học sinh giỏi cấp trung học cơ sở.

Có 09 học sinh đạt giải hội thi máy tính cầm tay

Có 08 học sinh đạt giải hội thi tiếng anh IOE.

Có 58 học sinh đạt giải Phong trào thể dục thể thao cấp Thành phố (30 HCV, 13 HCB, 11 HCD, 04 khuyến khích). Phong trào thể dục thể thao học sinh xếp thứ IV toàn quận.

Hội thi “Tiếng kèn đội ta” cấp quận: đạt Giải A và em Nguyễn Ngọc Minh Khánh đạt giải chỉ huy đội hình trống kèn xuất sắc nhất, được quận cử tham dự cấp thành phố.

Giải Lê Quý Đôn báo Khăn Quàng Đỏ: có 02 HS vào vòng chung kết hội thi ngày 12/05/2024. Hiện nay chưa có kết quả.

Có 02 giáo viên được công nhận giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp quận năm học 2023 - 2024, 01 giáo viên được công nhận giáo viên Tổng phụ trách đội giỏi.

- Kết quả chuyên môn năm học 2023 – 2024:

- + Tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng: 98,69%
- + Hiệu suất đào tạo 4 năm: 95,26%
- + Tỷ lệ học sinh lưu ban: không
- + Tỷ lệ học sinh thi lại: 1,3%
- + Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS đạt 100%
- + Tỷ lệ học sinh bỏ học: 0,47%
- + Tỷ lệ phổ cập bơi: 59,98%

IV. Định hướng xây dựng Kế hoạch Giáo dục nhà trường

1. Mục tiêu

Phát huy sức mạnh hệ thống chính trị cơ sở. Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện.

Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, Cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các trường sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học.

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, ghi nhận phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng giáo dục.

Thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

Thực hiện tốt việc rà soát nội dung chương trình trung học cơ sở theo chương trình GDPT 2018 để có điều chỉnh về nội dung, phương pháp dạy học cho học sinh nhằm chuẩn bị tốt cho việc tiếp tục triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 khi học sinh được chuyển lên cấp học cao hơn.

Thực hiện có hiệu quả việc triển khai Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 9 với các điều chỉnh theo Nghị quyết số 63/2022/QH15 ngày 16 tháng 6 năm 2022 của Quốc hội; tiếp tục triển khai dạy học trên nền tảng chuyển đổi số, định hướng giáo dục thông minh; thực hiện dạy học với hệ thống quản lý học tập (LMS); chú trọng thực hiện dạy học thông qua các khóa học được tổ chức trên hệ thống LMS để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên; linh hoạt khi thực hiện thời khóa biểu và phát huy hiệu quả của hệ thống LMS để ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động học cho học sinh.

Triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học, chú trọng mục tiêu dạy học cho học sinh nhằm hướng đến:

- Học để có nhận thức đúng đắn, để làm người công dân tốt, có đầy đủ kỹ năng để thích ứng với đô thị thông minh và quá trình hội nhập quốc tế.
- Học để làm con hiếu thảo, có trách nhiệm, xây dựng gia đình hạnh phúc.
- Học để có nghề nghiệp hiệu quả, nuôi mình và gia đình.

- Học để đóng góp cho thành phố và đất nước.
- Dạy học để phát huy tính tích cực, tự học của người học, dạy học để người học hạnh phúc.

2. Quy mô số lớp, số học sinh

Khối lớp	Số lớp	Tổng số HS	Số lớp Tăng cường Tiếng anh	Nữ	Dân tộc	Nữ dân tộc
6	8	361	02	176	66	38
7	11	499	02	249	78	43
8	10	438	02	235	69	34
9	8	332	02	175	54	26
Tổng	37	1630	08	835	268	140

3. Số liệu về đội ngũ

Trường có 72 viên chức, CBQL 03, Giáo viên 64, nhân viên 05. Được chia thành 07 tổ bộ môn và 01 tổ văn phòng.

STT	CBQL/Tổ chuyên môn	Số lượng	Nữ	Trình độ đào tạo			Thừa	Thiếu
				Thạc sỹ	Đại học	Cao đẳng		
1	Hiệu trưởng	01		01				
2	Phó Hiệu trưởng	02	02	02				
3	Toán - Tin	13	08	03	09	01		01
4	Ngữ Văn	11	09	01	10			
5	Tiếng Anh	09	09	01	08			
6	Khoa học tự nhiên	12	09	01	09	02		
7	Tổ Lịch sử - Địa lý - GDCD	08	08		08			01
8	Tổ Công nghệ	04	03		04			
9	Tổ Văn - Thể - Mỹ	07	02		07			01
9	Văn Phòng	05	05		02	03		01
Tổng cộng		72	55	09	57	06		04

4. Tình hình cơ sở vật chất

Khu A:

Tầng trệt: 03 Phòng giáo viên, 01 phòng học

Tầng 1: Gồm 04 phòng học

Tầng 2: Gồm 04 phòng học.

Khu B:

Tầng trệt: Phòng Y tế, Phòng phó hiệu trưởng, Phòng thư viện, Phòng văn thư - học vụ, Phòng truyền thống, Phòng thiết bị, phòng Hiệu trưởng, phòng nghỉ giáo viên, phòng kế toán.

Tầng 1: 05 phòng học

Tầng 2: 05 phòng học

Khu C:

Tầng trệt: 03 phòng học bán kiên cố

Tầng 1: 02 Phòng bộ môn, Phòng Giáo viên (phòng hội trường)

Tầng 2: Phòng thực hành Sinh học, phòng thực hành Vật lý, phòng thực hành Hoá học.

C. NỘI DUNG THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

I. Thực hiện chương trình giáo dục chính khóa

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông cho học sinh bốn khối 6, 7, 8, 9. Số tiết dạy học các môn học và hoạt động giáo dục thực hiện như sau:

TT	Môn học	Lớp 6			Lớp 7			Lớp 8			Lớp 9		
		HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN
1	Ngữ văn	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
2	Toán	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
3	Ngoại ngữ 1	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105
4	GDCD	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
5	LS và ĐL	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105

TT	Môn học	Lớp 6			Lớp 7			Lớp 8			Lớp 9		
		HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN
6	KHTN	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
7	Công nghệ	18	17	35	18	17	35	18	34	52	35	17	52
8	Tin học	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
9	GDTC	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
10	Nghệ thuật	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
11	HĐTNHN	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105
12	GDDP	18	17	35	18	17	35	18	17	35		35	35

II. Thực hiện công tác giáo dục tư tưởng chính trị

Căn cứ Công văn số 5594/SG DĐT-CTTT ngày 02 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục chính trị và công tác học sinh sinh viên năm học 2023-2024;

Tăng cường công tác giáo dục chính trị, tư tưởng; giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị khóa XII "Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh", xây dựng không gian văn hóa Hồ Chí Minh; chú trọng xây dựng văn hóa học đường, văn hóa ứng xử.

Thực hiện có hiệu quả các giải pháp phòng, chống bạo lực học đường; phòng, bảo đảm an toàn trường học; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình-nhà trường-xã hội trong công tác giáo dục học sinh.

Đẩy mạnh các hoạt động hỗ trợ học sinh trong học tập và rèn luyện; thực hiện tốt hoạt động tư vấn tâm lý, tư vấn hướng nghiệp, thực hiện có hiệu quả việc hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Tổ chức các hoạt động tuyên truyền, giáo dục, nâng cao nhận thức cho học sinh về kiến thức pháp luật; các kỹ năng về an toàn giao thông (ATGT), phòng cháy chữa cháy (PCCC) và cứu nạn cứu hộ (CNCH); tăng cường ứng dụng công nghệ và chuyển đổi số trong công tác quản lý.

Nâng cao năng lực và hỗ trợ, tạo điều kiện cho đội ngũ những người thực hiện nhiệm vụ giáo dục chính trị, giáo viên chủ nhiệm lớp, Tổng phụ trách, giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn tâm lý v.v... tham gia tập huấn nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ theo chương trình quy định hoặc bồi dưỡng thường xuyên do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

Hướng dẫn xây dựng, phát triển xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu.

III. Thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDĐT ngày 18/10/2023 và Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16/10/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc trong nhà trường. Xác định rõ trách nhiệm của từng bộ phận, cá nhân liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của các bộ phận trong tập thể nhà trường;

Xây dựng, phát triển mô hình trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên;

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và Cán bộ - Giáo viên – Nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ Cán bộ - Giáo viên – Nhân viên và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể học sinh, Cán bộ - Giáo viên – Nhân viên;

Xây dựng và thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường, thực hiện tốt “Bộ quy tắc ứng xử”. Đặc biệt chú trọng việc thầy giáo, cô giáo gương mẫu thực

hiện các nội quy, quy định. Học sinh, học viên lễ phép trong gia đình, ở trường học; không nói tục; ứng xử văn minh trong giao tiếp, trên mạng xã hội... ; không để xảy ra các hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo;

Đảm bảo sức khoẻ thể chất và sức khoẻ tâm lý cho học sinh, không để xảy ra tình trạng bạo lực học đường;

Nhà trường tạo cơ hội để mỗi học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên đều phát triển tốt tiềm năng của bản thân;

Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất, bảo đảm an toàn trường học, xây dựng trường học hạnh phúc. Nâng cao, chú trọng xây dựng hoạt động giáo dục đạo đức làm người, ngăn nắp, kỷ luật, nói lời hay làm việc tốt, tùy theo lứa tuổi triển khai thật tốt 5 điều Bác Hồ dạy để tạo ra một thế hệ công dân Thành phố vừa có đức vừa có tài.

IV. Công tác thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Chương trình giáo dục địa phương theo chương trình 2018.

Xây dựng kế hoạch tổ chức Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp; chương trình giáo dục địa phương.

Tập huấn giáo viên, bồi dưỡng năng lực đội ngũ: họp tổ chuyên môn triển khai kế hoạch Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp; chương trình giáo dục địa phương. Phân công nhóm trưởng các khối lớp, giáo viên giảng dạy, sinh hoạt theo nhóm chuyên môn.

Đổi mới hình thức sinh hoạt nhóm chuyên môn:

Tổ chuyên môn căn cứ vào kế hoạch, phân công giáo viên bộ môn xây dựng kế hoạch sát với tình hình thực tế của trường, của học sinh lớp. Thực hiện đa dạng các phương thức tổ chức Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp, chương trình giáo dục địa phương.

Tham mưu với CBQL sắp xếp thời gian thực hiện các hoạt động trải nghiệm phù hợp, không ảnh hưởng đến việc học tập của lớp.

Sinh hoạt tổ, nhóm 2 tuần/lần. Trao đổi, thống nhất các nội dung, phương pháp, đánh giá, kiểm tra học sinh.

Tiếp tục tổ chức các Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp trải nghiệm thực tế ngoài nhà trường thông qua chương trình giảng dạy và các hoạt động tham quan ngoại khóa.: các nhóm chuyên môn đề xuất, tham mưu với CBQL về thời gian, địa điểm tổ chức học tập ngoại khóa cho học sinh.

Từng bước nâng cao chất lượng bộ môn:

Tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; chương trình giáo dục địa phương dưới nhiều quy mô, hình thức khác nhau ở trong và ngoài lớp học; trong và ngoài nhà trường; nội dung tổ chức và thực hiện ở các loại hình cần đáp ứng yêu cầu cần đạt của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được quy định trong chương trình.

Tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm có sự tham gia, phối hợp, liên kết nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống trong hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giảng dạy: tăng cường ứng dụng thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, chương trình giáo dục địa phương và kiểm tra đánh giá

Tiếp tục xây dựng kế hoạch, kiểm tra, đánh giá khoa học, hợp lý, hướng đến đánh giá năng lực học sinh, hình thức kiểm tra, đánh giá đa dạng, phong phú: Kiểm tra đánh giá, đảm bảo chủ động, bám sát và phù hợp với tình hình thực tế bộ môn, địa phương.

Các giáo viên được phân công dạy học thống nhất về nội dung và yêu cầu đánh giá, trong đó xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; khuyến khích đánh giá thông qua dự án học tập, sản phẩm hoạt động trải nghiệm của học sinh.

V. Công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập

Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; ưu tiên hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Thực hiện và hướng dẫn cho cha mẹ học sinh thực hiện các hồ sơ theo quy định nhằm đảm

bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy học sinh khuyết tật.

Vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập để có thể tiếp tục học sau tốt nghiệp trung học cơ sở. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét theo từng trường hợp cụ thể, Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông; văn bản số 1481/GDĐT-TrH, ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả rèn luyện và học tập môn học mà học sinh khuyết tật có khả năng đáp ứng được theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông thì được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả rèn luyện và học tập;

Những môn học mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông thì được đánh giá kết quả thực hiện rèn luyện và học tập theo Kế hoạch giáo dục cá nhân; không kiểm tra, đánh giá những nội dung môn học hoặc môn học được miễn.

Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013 quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao Động – Thương Binh và Xã Hội, Bộ Tài chính.

Thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách cho giáo viên dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập.

VI. Công tác thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục

Căn cứ Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; văn bản số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo

về hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông, nhà trường đã xác định rõ mục tiêu và ý nghĩa của việc tự đánh giá, qua công tác tự đánh giá, nhà trường thấy được thực trạng, điểm mạnh, điểm yếu, xác định mức độ đáp ứng mục tiêu giáo dục trong từng giai đoạn để từ đó từng bước phân đầu, có biện pháp cải tiến chất lượng nâng cao hiệu quả giáo dục về mọi mặt.

a. Mục đích tự đánh giá:

Tự đánh giá chất lượng giáo dục nhằm mục đích tự xem xét, tự chỉ ra những mặt mạnh, mặt tích cực trong việc quản lý và tổ chức nhà trường đạt mức đáp ứng mục tiêu giáo dục trong từng giai đoạn; nhằm lập kế hoạch cải tiến chất lượng, duy trì và nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường; thông báo công khai với các cơ quan quản lý nhà nước và xã hội về thực trạng chất lượng của trường; để cơ quan quản lý nhà nước đánh giá, công nhận trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục.

b. Giải pháp thực hiện

Hàng năm, Hội đồng trường tổ chức tự đánh giá theo các tiêu chí Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo để thấy được thực trạng, điểm mạnh, điểm yếu, xác định mức độ đáp ứng mục tiêu giáo dục trong từng giai đoạn để từ đó từng bước phân đầu, có biện pháp cải tiến chất lượng nâng cao hiệu quả giáo dục.

VII. Công tác lồng ghép giáo dục An ninh quốc phòng

Căn cứ vào Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 05 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Căn cứ Thông tư số 19/2022/TT- BGDĐT ngày 22/12/2022 của Bộ GDĐT về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn học GDQPAN trong các trường tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, trường cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học;

Xây dựng, phát triển tư duy, bồi dưỡng kỹ năng sống, nhân cách con người Việt Nam, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào, yêu chủ nghĩa xã hội, niềm tự hào,

tự tôn dân tộc đối với truyền thống đấu tranh chống giặc ngoại xâm, bảo vệ Tổ quốc, có ý thức tổ chức kỉ luật, tinh thần đoàn kết và tự giác chấp hành các quy định của pháp luật.

Kết hợp chặt chẽ công tác giáo dục quốc phòng và an ninh với công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kĩ năng sống, kĩ năng nghề nghiệp đối với cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh; xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục thực sự là tấm gương cho học sinh noi theo.

VIII. Công tác Phổ cập giáo dục

Thực hiện củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục phân công giáo viên phụ trách phổ cập giáo dục; triển khai thực hiện Quyết định số 2914/QĐ-UBND ngày 18 tháng 7 năm 2023 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh Quy định tạm thời chuẩn phổ cập bậc trung học của Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2023 - 2030; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình phổ cập giáo dục; thực hiện chuyển đổi số và sử dụng có hiệu quả phần mềm quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu phổ cập giáo dục. Tích cực tham mưu với Ban chỉ đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục trung học cơ sở ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục.

Tiếp tục làm tốt công tác phổ cập giáo dục, tổ chức tốt công tác phối hợp các lực lượng, các đoàn thể và có biện pháp hữu hiệu trong việc huy động học sinh ra lớp, duy trì sĩ số, hạn chế số học sinh lưu ban bỏ học; nâng cao chất lượng và hiệu suất đào tạo, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục Trung học cơ sở, phân đầu giữ vững và nâng dần chất lượng phổ cập tại địa phương.

Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, không để xảy ra tình trạng học sinh bỏ học do điều kiện kinh tế khó khăn.

Tiếp tục đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, xã hội học tập, thực hiện nhiều biện pháp khuyến khích các lực lượng giáo dục, đoàn thể tham gia chăm lo phát triển sự nghiệp giáo dục.

Phối hợp chặt chẽ với Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục toàn diện học sinh, tuyên truyền đến Cha mẹ học sinh các kế hoạch, chủ trương, đường lối của Đảng, Nhà nước và của ngành. Phát huy vai trò của Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong công tác chăm lo các học sinh có hoàn cảnh khó khăn tại trường.

IX. Công tác xây dựng trường học thông minh, học liệu số

Căn cứ thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 3 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Quyết định số 1270/QĐ-UBND ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030;

Sử dụng linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học vừa trực tiếp, vừa trực tuyến nhằm nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng khai thác, ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học; đa dạng các hình thức dạy học để phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu của học sinh. Tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc tổ chức và hỗ trợ học sinh trong học tập. Việc dạy học trực tiếp kết hợp với dạy học trực tuyến phải được tổ chức nghiêm túc, khoa học, hiệu quả; đảm bảo hoàn thành chương trình dạy học năm học 2024-2025 theo đúng hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Thúc đẩy chuyên đổi số trong ngành giáo dục; tăng cường sử dụng công nghệ thông tin, phương tiện thông tin và internet trong dạy và học; phát triển năng lực hướng dẫn tự học, khả năng tự bồi dưỡng của giáo viên và khả năng tự học của học sinh.

X. Công tác Bồi dưỡng học sinh giỏi và hỗ trợ học sinh gặp khó khăn trong học tập

1. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi

Nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, chọn đội tuyển học sinh giỏi lớp 9 dự thi cấp quận năm học 2024 - 2025.

Giáo viên chú ý quan tâm hướng dẫn thêm cho học sinh giỏi trong quá trình giảng dạy nhằm tạo nguồn học sinh giỏi để bồi dưỡng. Giáo viên tác động tâm lí, định hướng học sinh khá – giỏi phấn đấu tham gia thi học sinh giỏi.

Khuyến khích giáo viên chủ động chọn học sinh và tự bồi dưỡng từ khi học sinh học lớp 6,7,8 để tạo nguồn chọn đội tuyển học sinh giỏi của trường vào cuối năm học sinh học lớp 8.

Có kế hoạch chọn học sinh giỏi ở khối 8 vào đầu học kì 2 và tiến hành bồi dưỡng vào cuối năm, sau đó tổ chức thi chọn và tập trung bồi dưỡng trong hè dự kiến các môn: Toán học, Ngữ Văn, Tiếng Anh, Khoa học tự nhiên, Lịch Sử và Địa Lý, Công nghệ, Tin học.

Khuyến khích giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin tìm tài liệu bồi dưỡng học sinh giỏi, trao đổi học tập kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi của các bạn để nâng cao kết quả rèn luyện học sinh giỏi của trường.

2. Công tác phụ đạo học sinh chưa đạt

Nhà trường xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu năm học 2024 - 2025. Căn cứ vào kế hoạch của nhà trường tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu của tổ phù hợp với tình hình của tổ và đặc điểm của nhà trường.

Tổ chuyên môn thực hiện phân tích phân tích kết quả từng đợt kiểm tra, đánh giá thường xuyên nhằm kịp thời có các biện pháp tiếp cận và giúp đỡ học sinh để học sinh tiến bộ trong qua trình kiểm tra, đánh giá giữa kỳ và cuối kỳ.

Việc trình phụ đạo học sinh yếu diễn ra song song ngay trong mỗi tiết học và vào cuối mỗi học kỳ. Giáo viên bộ môn phải phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm trong việc nâng cao chất lượng học tập của học sinh, có hướng giải quyết kịp thời để giúp đỡ học sinh yếu.

XI. Thực hiện Quy chế kiểm tra đánh giá

Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông đối với học sinh khối 6, khối 7, khối 8 và khối 9.

Căn cứ Công văn số 5048/SGDĐT-GDTrH ngày 15 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức kiểm tra đánh giá học sinh trung học từ năm học 2024 - 2025.

Căn cứ Công văn 1973/GDĐT-THCS ngày 15 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Bình Tân về hướng dẫn tổ chức kiểm tra đánh giá học sinh trung học từ năm học 2024 - 2025.

Trường Trung học cơ sở An Lạc xây dựng Quyết định số 422/QĐ-THCS AL ngày 05 tháng 9 năm 2024 về ban hành và điều chỉnh quy chế kiểm tra đánh giá học sinh năm học 2024 - 2025. *(đính kèm Quy chế kiểm tra đánh giá)*

Thực hiện các giải pháp nhằm bảo đảm các điều kiện tối thiểu về hạ tầng kỹ thuật; đầu tư, mua sắm trang thiết bị, sử dụng phần mềm quản lý dạy học (LMS); tạo lập nền tảng dạy và học trực tuyến tích hợp học liệu số, tăng cường sử dụng học liệu số e-learning tương tác để triển khai có hiệu quả việc dạy học, đồng thời thực hiện theo lộ trình chuyển đổi số theo Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Tiếp tục thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực của học sinh nhằm phát huy năng lực, phẩm chất

người học. Chú trọng đánh giá quá trình: đánh giá trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ; đánh giá bằng nhận xét; tăng cường hình thức đánh giá thông qua sản phẩm dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm, bài thuyết trình... Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành, các hình thức đánh giá này được thông tin đầy đủ đến học sinh khi giao nhiệm vụ học tập.

Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; đối với các môn khoa học xã hội như Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý, GD&ĐT, cần tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự thực tiễn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục, giáo viên cần coi trọng việc quan sát và hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động và kết quả hoạt động học tập, rèn luyện của các em; nhận xét định tính và định lượng về kết quả hoạt động, qua đó đề xuất hoặc triển khai kịp thời các hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

Thực hiện xây dựng các đề kiểm tra, đánh giá theo hướng dẫn số 3333/GDDT-TrH về Hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra định kỳ và tổ chức kiểm tra đánh giá định kỳ.

Xây dựng ma trận đề, đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo các mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng;

kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vận dụng. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo các mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra một tiết có cấu trúc, nội dung bám sát hướng ra đề mới theo tinh thần chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo ở các bộ môn, đặc biệt là các môn thi tuyển 10.

XII. Công tác xây dựng Câu lạc bộ thể dục thể thao

Tạo sân chơi cho học sinh phát triển năng khiếu ở các môn, chọn học sinh tiêu biểu đi thi các cuộc thi như Hội Khỏe Phù Đổng. Câu lạc bộ Thể dục thể thao là một sân chơi bổ ích cho các em, giúp các em phát huy tối đa năng khiếu các bộ môn, tính sáng tạo là điều kiện tốt cho các em giáo lưu học hỏi lẫn nhau;

Nâng cao tinh thần đoàn kết, tính kỷ luật, trách nhiệm chung cho tất cả học sinh về môn thể thao vua. Rèn luyện, nâng cao sức khỏe cho học sinh;

Thời lượng: Mỗi lớp 01 tiết/tuần, do giáo viên bộ môn Giáo dục thể chất lớp đảm nhiệm và được bố trí vào buổi hai ngoài giờ chính khoá;

Tập trung vào các bộ môn: Bóng rổ, Bóng chuyền, Cờ tướng, Cờ vua, Võ thuật;

Phân công nhóm bộ môn Giáo dục thể chất phụ trách thực hiện;

XIII. Công tác hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học

Khuyến khích học sinh nghiên cứu khoa học; sáng tạo kỹ thuật, công nghệ và vận dụng kiến thức của các môn học vào giải quyết những vấn đề thực tiễn;

Hướng dẫn học sinh tham gia Nghiên cứu khoa học góp phần đổi mới hình thức tổ chức dạy học; đổi mới hình thức và phương pháp đánh giá kết quả học tập; phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh; thúc đẩy giáo viên tự bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; nâng cao chất lượng dạy học trong các cơ sở giáo dục trung học;

Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Triển khai giáo dục về khoa học, công nghệ, kĩ thuật và toán học trong giáo dục phổ thông. Tạo cơ hội để học sinh giới thiệu kết quả nghiên cứu khoa học của mình; tăng cường trao đổi, giao lưu văn hóa, giáo dục giữa các địa phương và hội nhập quốc tế;

Hằng năm, nhà trường thực hiện tổ chức cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh khối 8, 9 tạo nguồn để tham gia cuộc thi cấp thành phố Thủ Đức và thành phố Hồ Chí Minh;

Tổ chức Cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học cơ sở cấp trường đảm bảo nghiêm túc, khách quan, công bằng và phù hợp với khả năng và nguyện vọng của học sinh. Đảm bảo tính trung thực trong nghiên cứu khoa học; không gian lận, sao chép trái phép, giả mạo, sử dụng hay trình bày nội dung, kết quả nghiên cứu của người khác như là của mình.

XIV. Công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở

Công tác tư vấn hướng nghiệp, phân luồng hướng học, hướng nghiệp học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở được xem là một vấn đề cấp thiết hiện nay vì nó giúp cho học sinh chọn nghề một cách có cơ sở, giúp học sinh có được nhận thức đúng đắn hơn về nghề nghiệp.

Tổ chức chuyên đề “Định hướng nghề nghiệp” và mời chuyên gia tư vấn về báo cáo tình hình tuyển sinh đồng thời tư vấn, định hướng cho học sinh lớp 9 để có thể giúp cho các em học sinh có những quyết định đúng đắn trong việc lựa chọn nghề nghiệp tương lai.

Phối hợp với các trường có đào tạo trung cấp nghề, trung cấp chuyên nghiệp để mời giáo viên báo cáo với học sinh thông qua buổi sinh hoạt dưới cờ hoặc bố trí một buổi họp riêng với đối tượng học sinh cuối cấp nhằm giúp các em hiểu hơn về nhu cầu tuyển dụng phù hợp ngành nghề đặc thù của Thành phố và giúp cho phụ huynh và học sinh thấy được lợi ích của công tác tư vấn nghề.

Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động học sinh và phụ huynh theo học ở các trường nghề; phân công trách nhiệm cho giáo viên chủ

nhiệm khối lớp 9 nắm bắt thông tin từng học sinh qua những kỳ kiểm tra cuối năm, phối hợp với giáo viên bộ môn phân loại trình độ từng học sinh, từ đó định hướng cho các em lựa chọn các trường trung học phổ thông hoặc theo học nghề tại trung tâm GDNN - GDTX, trường Trung cấp nghề trên địa bàn.

XV. Phát triển văn hóa đọc cho học sinh

Thực hiện Quyết định số 329/2017/QĐ-TTG của Thủ tướng Chính phủ về phát triển văn hoá đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030, Bộ Giáo dục và Đào tạo xác định mục tiêu: Việc xây dựng và phát triển văn hoá đọc giúp khai thác có hiệu quả và không ngừng phát triển nguồn vốn tri thức, văn hoá của con người và dân tộc Việt Nam, đồng thời tiếp thu có chọn lọc tinh hoa tri thức của nhân loại, tạo nền tảng vững chắc cho quá trình thích nghi và hội nhập toàn cầu. Đối với giáo dục phổ thông, xây dựng và phát triển văn hoá đọc chính là hình thành thói quen và phương pháp đọc sách cho học sinh.

Xây dựng văn hoá đọc và phát triển các mô hình thư viện tiên tiến trong trường học nhằm giúp học sinh hình thành kỹ năng, phương pháp và thói quen đọc, qua đó rèn cho các em có ý thức và kỹ năng học tập suốt đời.

Tiếp tục đẩy mạnh xây dựng không gian văn hóa học đường chú trọng xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh phát huy những giá trị tích cực về thuần phong, mỹ tục; nêu cao tinh thần tương thân, tương ái, đoàn kết;

Giải pháp:

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức, vai trò, trách nhiệm đến giáo viên, nhân viên thư viện, cha mẹ học sinh và cộng đồng về mục tiêu, ý nghĩa của việc hình thành rèn luyện thói quen đọc sách cho học sinh.

Phối hợp các bộ phận giáo dục để tuyên truyền xây dựng văn hoá đọc trong nhà trường. Xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ thư viện có năng lực chuyên môn, tâm huyết với nghề.

Đầu tư cơ sở vật chất tối thiểu đáp ứng nhu cầu đọc của học sinh, mở rộng không gian đọc thông qua các hình thức khác nhau, phù hợp thực tiễn của nhà trường nhằm tạo hứng thú đối với học sinh.

Tổ chức các hoạt động thư viện linh hoạt, sáng tạo thông qua các hình thức và nội dung hoạt động phong phú. Duy trì thường xuyên các hoạt động giới thiệu sách mới; Tổ chức Ngày hội đọc sách có sự tham gia của cha mẹ học sinh nhằm nâng cao nhận thức về việc cần thiết xây dựng văn hoá đọc cho học sinh, góp phần xây dựng cộng đồng đọc sách.

XVI. Công tác Kiểm tra nội bộ

Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn, hoạt động tổ chuyên môn; kiểm tra việc thực hiện các quy định trong giảng dạy, soạn kế hoạch giáo dục, kế hoạch bài dạy,... theo chương trình GDPT 2018; kiểm tra việc sinh hoạt tổ chuyên môn, kiểm tra việc đánh giá, cho điểm, xếp loại học sinh theo định kỳ; kiểm tra việc bảo quản cơ sở vật chất và các trang thiết bị dạy học, việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học; việc thực hiện nhiệm vụ được giao của nhà giáo; công tác tư vấn tâm lý học đường; việc sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học, công tác thư viện; công tác an toàn trường học;

Kiểm tra công tác quản lý tài chính, tài sản; thực hiện quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục theo quy định tại Thông tư số 09/2024/TT-BGDĐT ngày 03/6/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; thực hiện quy chế dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục công lập theo quy định.

XVII. Công tác thi đua khen thưởng

Tổ chức triển khai, thực hiện tốt các chủ trương, nhiệm vụ công tác thi đua, khen thưởng theo Nghị định số 91/2017/NĐ-CP ngày 31 tháng 7 năm 2017 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành một số điều của luật thi đua, khen thưởng; theo Quyết định số 24/2018/QĐ-UBND ngày 20 tháng 7 năm 2018 của UBND thành phố Hồ Chí Minh ban hành quy định về công tác thi đua, khen thưởng tại thành phố Hồ Chí Minh; Thông tư 21/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 7 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục;

Thực hiện phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” gắn với các phong trào thi đua “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” bảo đảm thiết thực, hiệu quả. Tăng cường công

tác tuyên truyền, gắn với biểu dương gương người tốt, việc tốt. Nâng cao nhận thức về vai trò của công tác thi đua, khen thưởng, coi thi đua là động lực để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay;

Tổ chức thi đua “Dạy tốt-học tốt” nhân ngày nhà giáo Việt nam 20/11; Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường, kỷ niệm ngày 26/03, ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam, mừng Đảng mừng Xuân,...;

Tổ chức thi đua giữa các tổ nhân ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3;

Tổ chức phong trào Thể dục thể thao cho học sinh và giáo viên nhân các ngày lễ lớn; Tổ chức thi đua giữa các lớp hằng tuần, các ngày lễ lớn, có sơ kết, tổng kết.

XVIII. Công tác tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng

Công tác rà soát, tuyển dụng nhân sự được thực hiện hằng năm theo nhu cầu của nhà trường; Tạo điều kiện thuận lợi để đội ngũ được tham gia đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp; nâng chuẩn giáo viên nhằm đạt chuẩn theo quy định mới;

Đảm bảo đủ giáo viên cho các môn học, hoạt động giáo dục trong chương trình GDPT 2018;

Tiếp tục triển khai Kế hoạch thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ; nhà trường thực hiện Quyết định cử 03 giáo viên chưa đạt chuẩn tham gia các lớp đào tạo nâng chuẩn; chú trọng triển khai bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý, giảng dạy, đáp ứng yêu cầu chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên các cấp học;

Thực hiện bồi dưỡng giáo viên gắn với nhu cầu để bảo đảm đủ về cơ cấu, số lượng, chất lượng đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục;

Thực hiện đầy đủ chương trình bồi dưỡng thường xuyên, các module, các lớp tích hợp để đảm bảo điều kiện thực hiện chương trình GDPT 2018 trong những năm tiếp theo;

Tạo nguồn cho đội ngũ quy hoạch cán bộ kế cận.

XIX. Công tác cải cách hành chính

Căn cứ mục tiêu của Kế hoạch xác định những nội dung cần đầu tư, điều chỉnh bổ sung nhằm:

Tiếp tục đẩy mạnh công tác rà soát, sửa đổi, thực hiện giảm hóa thủ tục hành chính, rút ngắn thời gian giải quyết hồ sơ cho cha mẹ học sinh. Giải quyết các vấn đề còn tồn tại trong thủ tục hành chính nhằm tạo thuận lợi cho cha mẹ học sinh đến giải quyết hồ sơ. Tiếp tục quan tâm đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao năng lực công tác, trình độ nghiệp vụ nhằm xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên;

Tăng cường công tác kiểm tra định kỳ, đột xuất chấn chỉnh kỷ luật, kỷ cương hành chính. Đưa nội dung cải cách hành chính vào tiêu chí xét thi đua, đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của đơn vị gắn với việc khen thưởng, kỷ luật các cán bộ, giáo viên, nhân viên không thực hiện đúng yêu cầu thời hạn và trình tự thủ tục hành chính.

Áp dụng các phần mềm công nghệ trong quản lý thư viện, quản lý thiết bị, quản lý văn bằng chứng chỉ.

D. CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NGOÀI GIỜ CHÍNH KHÓA

I. Thực hiện tổ chức dạy học 02 buổi/ ngày

Căn cứ văn bản 2848/GDĐT-TrH ngày 16 tháng 8 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh từ năm 2019 - 2020;

Căn cứ công văn số 1968/GDĐT-THCS ngày 17 tháng 9 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học 2 buổi/ngày tại các trường THCS từ năm 2019 – 2020;

Tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu yêu cầu cần đạt của các môn học

Nhà trường xây dựng Kế hoạch giáo dục 2 buổi/ngày, đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học theo quy định đảm bảo mục tiêu đưa ra.

II. Hoạt động giáo dục chương trình Tiếng Anh tăng cường

Thực hiện Văn bản số 3448/GDDĐT-TrH ngày 28 tháng 9 năm 2019 của Sở GDĐT về tiếp tục triển khai thực hiện Đề án nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh;

Tiếp tục thực hiện hiệu quả các Đề án, chương trình đột phá của Thành phố như: Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030; Tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019-2025. Thực hiện giáo dục toàn diện học sinh góp phần nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường;

Giáo viên dạy môn Tiếng Anh tăng cường là giáo viên biên chế của trường có đủ trình độ và năng lực chuyên môn, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin, ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong soạn giảng, khai thác sử dụng Internet, thiết bị dạy học hiện đại, các phần mềm dạy học ngoại ngữ...nhằm phục vụ cho việc dạy và học ngoại ngữ của giáo viên và học sinh đạt hiệu quả tốt hơn;

Thực hiện theo giáo trình Achievers của Nhà xuất bản Đại học Huế cho khối 8,9. Sách Fluency Plus cho học sinh khối 6,7. Tổng số lớp Tiếng Anh tăng cường 4 khối là 08 lớp với tổng số học sinh là 364 học sinh. Thời lượng: 5 tiết/lớp/tuần, trong đó 02 tiết/lớp/tuần có giáo viên bản ngữ trực tiếp giảng dạy nội dung được thống nhất trong tổ bộ môn Tiếng.

III. Hoạt động giảng dạy ngoại ngữ với người nước ngoài

Triển khai thực hiện Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025;

Thực hiện Đề án số 02-ĐA/QU ngày 12 tháng 3 năm 2021 của Quận ủy Bình Tân về nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, hướng nghiệp - dạy nghề; phát hiện, bồi dưỡng tài năng trẻ và lãnh đạo tương lai trên địa bàn quận giai đoạn năm 2021 - 2025 và tầm nhìn đến 2035.

Nhà trường đã hợp đồng với Trung Tâm ngoại ngữ Compass, Trung tâm GEMS giảng dạy tiếng Anh với người bản ngữ cho học sinh khối 6, 7, 8 rèn kỹ năng nghe, nói để hoàn thiện các kỹ năng giúp học sinh tham gia kiểm tra trình độ Tiếng anh theo chuẩn quốc tế.

IV. Hoạt động giáo dục ngoại ngữ theo chuẩn đầu ra chứng chỉ quốc tế

Căn cứ Đề án số 02-ĐA/QU ngày 12 tháng 3 năm 2021 về nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, hướng nghiệp - dạy nghề; phát hiện, bồi dưỡng tài năng trẻ và lãnh đạo tương lai trên địa bàn quận giai đoạn 2021 - 2025, tầm nhìn đến năm 2035;

Tổ chức bồi dưỡng ôn tập Tiếng anh theo chuẩn đầu ra chứng chỉ quốc tế chuẩn Cambridge tại các lớp tiếng anh tăng cường 6/1, 6/2, 7/1, 7/2; 8/1 đảm bảo đạt 10% học sinh đạt trình độ ngoại ngữ theo chuẩn quốc tế theo chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030 đã đề ra.

Cô La Thị Kiều Trang - tổ trưởng tổ Tiếng Anh đảm nhiệm việc giảng dạy, ôn tập cho học sinh dự thi chứng chỉ quốc tế Cambridge do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức với sự đồng thuận của cha mẹ học sinh.

V. Hoạt động giảng dạy Tin học theo đề án

Thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế; giai đoạn 2021 – 2030” theo Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08/3/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh.

Căn cứ Quyết định số 2393/QĐ-UBND ngày 03 tháng 7 năm 2020 của Ủy ban nhân dân thành phố về phê duyệt Chương trình chuyển đổi số của Thành phố Hồ Chí Minh.

Thực hiện Đề án số 02-ĐA/QU ngày 12 tháng 3 năm 2021 của Quận ủy Bình Tân về nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, hướng nghiệp - dạy nghề; phát hiện, bồi dưỡng tài năng trẻ và lãnh đạo tương lai trên địa bàn quận giai đoạn năm 2021 - 2025 và tầm nhìn đến 2035.

Thực hiện Hướng dẫn số 3229/SGDĐT-KHTC ngày 09 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện kinh phí xã hội hóa để triển khai đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”. Trường phối hợp với công ty IIG tại Thành phố Hồ Chí Minh giảng dạy tin học theo chuẩn quốc tế cho học sinh khối 6 đảm bảo 10% học sinh đạt trình độ Tin học theo chuẩn quốc tế theo chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 – 2025, tầm nhìn đến năm 2030 đã đề ra.

VI. Hoạt động giáo dục Kỹ năng sống

Căn cứ văn bản số 3178/GDĐT-CTTT ngày 09/9/2019 về tăng cường quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa trong trường học;

Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống nhằm rèn kỹ năng sống cho học sinh, tác động tốt đến việc hình thành nhân cách của học sinh; Giúp học sinh phát triển toàn diện trở thành những người công dân tốt phù hợp với quá trình phát triển hiện nay. Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành phát triển năng lực học sinh;

Nâng cao giá trị đạo đức, thẩm mỹ, lao động, hướng nghiệp cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

Nhà trường đã hợp đồng với Công ty TNHH GAIA, ICHI SKILL, Giá Trị Việt cung cấp giáo viên giảng dạy kỹ năng sống cho học sinh.

VII. Hoạt động Giáo dục STEM

Tạo điều kiện để học sinh ứng dụng công nghệ nhằm tạo ra các sản phẩm sáng tạo, từ đó giải quyết các vấn đề trong cuộc sống thông qua các môn học trong chương trình chính khoá, tổ chức dạy học cho các em học sinh khối 6 và khối 8 với chủ đề “Không gian sáng chế”;

Giúp học sinh rèn luyện tư duy sáng tạo, tư duy phản biện, giao tiếp và hợp tác nhóm, qua đó góp phần hình thành, phát triển năng lực của học sinh, sẵn sàng cho cách mạng công nghiệp 4.0;

Cung cấp kiến thức và tạo môi trường phù hợp để học sinh rèn luyện các kỹ năng về khoa học công nghệ như Lập trình, Thiết kế, Tự động hóa;

Thực hiện đánh giá kết quả học tập của học sinh được đánh giá bằng hai phương thức: đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ, dựa trên các minh chứng và năng lực giao tiếp học sinh đạt được trong quá trình học tập, các sản phẩm học tập của học sinh các tiêu chí đánh giá dựa trên tiêu chí đạt được về năng lực giáo dục Stem của giáo viên. Việc đánh giá dựa trên cơ sở quan sát và nhận xét của giáo viên trong suốt cả năm học.

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

Xây dựng dự thảo kế hoạch, tổ chức lấy ý kiến của các thành viên trong nhà trường để hoàn thiện kế hoạch và triển khai thực hiện kế hoạch dạy học, kế hoạch giáo dục trong nhà trường, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch.

Liên hệ với các cơ quan, tổ chức cá nhân có liên quan để tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

Xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện công tác kiểm tra nội bộ trường học

Tổ chức các hoạt động hội thi, hội giảng trong năm học.

Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường;

Ra các Quyết định thành lập tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng chuyên môn.

Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp và giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục.

2. Phó Hiệu trưởng

Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.

Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh nhận thức chậm và các hoạt động khác có liên quan đến giáo dục.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường trung học.

Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.

Hàng tháng họp thống nhất các nội dung chuyên môn với các tổ.

Duyệt tất cả các hoạt động tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các cuộc Hội thảo, trải nghiệm bộ môn, trải nghiệm hướng nghiệp, chuyên đề cấp trường, cấp tổ tổ chức trong năm học.

3. Tổ trưởng chuyên môn

Chủ trì xây dựng kế hoạch giáo dục năm học của tổ chuyên môn.

Tổ chức cho các nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục bộ môn, kí duyệt kế hoạch dạy học bộ môn của giáo viên và trình phó hiệu trưởng phê duyệt.

Chủ trì xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp liên môn, kế hoạch dạy học trải nghiệm theo môn học.

Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn 02 tuần/lần. Chú trọng việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học; đổi mới kiểm tra đánh giá. Tập trung vào việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

4. Công đoàn trường

Căn cứ kế hoạch hoạt động của Liên Đoàn Lao động quận Bình Tân và kế hoạch giáo dục nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động công đoàn phù hợp với tình hình thực tiễn của đơn vị;

Phối hợp, đề xuất với Hiệu trưởng nội dung, tiêu chí đảm bảo cho việc thực hiện thành công kế hoạch giáo dục và động viên khen thưởng các tập thể, các nhân hoàn thành tốt nhiệm vụ;

Vận động công đoàn viên nhà trường tham gia tích cực và hoàn thành tốt nhiệm vụ được phân công;

Cùng với Cán bộ quản lý xây dựng tiêu chí đánh giá, thi đua khen thưởng các tập thể, cá nhân.

5. Chi đoàn

Căn cứ kế hoạch hoạt động của tổ chức của Đoàn phường và kế hoạch giáo dục nhà trường, xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chức phù hợp với tình hình thực tiễn của đơn vị;

Tham mưu, đề xuất với Hiệu trưởng các nội dung, tiêu chí đảm bảo cho việc thực hiện thành công kế hoạch giáo dục và động viên khen thưởng các tập thể, cá nhân hoàn thành tốt nhiệm vụ;

Vận động đoàn viên, học sinh nhà trường tham gia tích cực và hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập, rèn luyện.

6. Giáo viên, nhân viên

Tham gia tập huấn chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức; xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân, kế hoạch bài dạy phù hợp với phẩm chất, năng lực của học sinh, sổ theo dõi và đánh giá học sinh.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo môn học (Giáo viên phải xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân, kế hoạch bài dạy, sổ theo dõi và đánh giá học sinh ngay từ đầu năm học)

Kết hợp với nhà trường, liên đội tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.

Đối với Tổng phụ trách Đội

Tham mưu cho ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh.

Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Xây dựng kế hoạch chào cờ đầu tuần, tham mưu cho hiệu trưởng về việc phân công các thành viên tham gia chuẩn bị nội dung chào cờ.

Tổ chức tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp tổ chức tại nhà trường.

Thành lập các ban của liên đội để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường.

Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.

Đối với nhân viên Thư viện – Thiết bị:

Tham mưu cho hiệu trưởng về kế hoạch trang bị sách giáo khoa, tài liệu tham khảo và các thiết bị dạy học phục vụ việc giảng dạy theo chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

Quản lý hoạt động của thư viện, thiết bị.

Xây dựng các kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị dạy học.

Tổ chức giới thiệu - Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động đọc sách. Tổ chức Ngày hội đọc sách.

7. Chế độ thông tin, báo cáo

Tổ trưởng chuyên môn định kỳ báo cáo hiệu trưởng về tình hình của tổ, có các ý kiến tham mưu đề xuất kịp thời về các công việc có liên quan đến thực hiện đổi mới hoạt động dạy học trong nhà trường.

Định kỳ báo cáo theo tuần, tháng, học kỳ để Hiệu trưởng tổng hợp báo cáo cấp trên kịp thời.

8. Công tác kiểm tra, giám sát

Công tác giám sát đánh giá và điều chỉnh kế hoạch dạy học, giáo dục được thực hiện thường xuyên trong suốt năm học kết hợp với hoạt động tự đánh giá trong quản lý chất lượng trường Trung học cơ sở.

Hiệu trưởng thực hiện hoạt động giám sát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch dạy học, giáo dục thường xuyên hàng ngày, hàng tuần thông qua kiểm tra sổ đầu bài, dự giờ thăm lớp, kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên, qua học sinh, cha mẹ học sinh...

Ban hành kế hoạch kiểm tra nội bộ, các thành viên trong ban kiểm tra nội bộ thực hiện theo đúng kế hoạch đề ra.

Mỗi giáo viên cần có thói quen tự kiểm tra việc thực hiện kế hoạch của mình để có điều chỉnh và phản ánh kịp thời với tổ chuyên môn, ban giám hiệu.

F. CÁC CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU

I. Chỉ tiêu về dạy học và hoạt động giáo dục

Học tập: Nâng cao chất lượng giáo dục, tăng cường giáo dục toàn diện, tăng tỉ lệ học sinh xếp mức Tốt; giảm tỉ lệ học sinh chưa đạt. Phần đầu 98% học sinh đạt kết quả học tập từ Đạt trở lên.

Rèn luyện: Phần đầu 99% học sinh đạt mức Khá – Tốt.

Hiệu suất đào tạo: 96% trở lên.

Học sinh giỏi cấp quận 28 học sinh.

Tỉ lệ học sinh bỏ học, lưu ban: nhỏ hơn 1%

Học sinh Giỏi cấp thành phố HCM: Đạt 10 học sinh.

Phần đầu có học sinh đạt giải trong hội thi Văn hay chữ tốt, Nét vẽ xanh,... Học sinh đạt giải trong Hội khỏe Phù Đổng cấp quận, cấp Thành phố.

Học sinh tốt nghiệp THCS: 100%

Tỷ lệ phổ cập bơi: 55%

Tỷ lệ học sinh có chứng chỉ Tin học quốc tế: ít nhất 30%

Phần đầu nâng cao điểm thi từng môn trong các bài thi tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2025–2026 cao hơn năm học 2024-2025.

Giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường: đạt 15% tổng số giáo viên, Giáo viên dạy giỏi cấp quận: 05 giáo viên.

II. Chỉ tiêu về Đoàn thể

Chi bộ: Hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Công đoàn: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Chi đoàn: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Liên Đội: Xuất sắc.

III. Các chỉ tiêu khác

1. Tập thể Nhà trường

- Tập thể Lao động Xuất sắc

2. Cá nhân

- Lao động tiên tiến: 100% CB – GV – NV
- Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở: ít nhất 20%/tổng số lao động tiên tiến

G. TIỀN TRÌNH THỰC HIỆN

1. Thời gian năm học

- Ngày 26/8/2024: Tụ trường, ổn định học sinh
- Ngày 05/9/2024: Khai giảng năm học
- Ngày bế giảng năm học: trước ngày 31/5/2025
- Xét tốt nghiệp trung học cơ sở trước ngày 30/6/2025.
- Tuyển sinh vào lớp 6 năm học 2025 - 2026 hoàn thành trước ngày 31/07/2025.

1.1. Học kỳ I

- Bắt đầu từ 05/9/2024 đến 11/01/2025: 18 tuần thực dạy, còn lại dành cho hoạt động khác.
- Ôn tập và kiểm tra HKI: theo chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo.
- Nghỉ Tết Nguyên Đán 2025 từ 25/01/2025 (Ngày 26 tháng Chạp âm lịch) đến hết ngày 02/02/2025 (Mùng 05 tháng Giêng âm lịch).

1.2. Học kỳ II

- Bắt đầu từ 13/01/2025 đến 31/5/2024: 17 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác.
- Ôn tập và kiểm tra HKII: theo chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

2. Lịch hoạt động

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
08/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia bồi dưỡng, tập huấn Chương trình GDPT 2018, bồi dưỡng GV thực hiện Chương trình, SGK lớp 9 theo lịch của Sở Giáo dục và Đào tạo. - Dự tổng kết năm học cấp Trung học - Xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025. - Học chính trị hè - Họp triển khai công tác đầu năm học, nhiệm 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL - GV - HT - CBQL - CBQL - GV - CBQL - GV

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
	vụ 2024 - 2025. - Hoàn tất, niêm yết danh sách học sinh năm học 2024 - 2025 - Bồi dưỡng HSG khối 9	- VP - TT - GV
09/2024	- Khai giảng năm học mới 2024 - 2025 ngày 05/9/2024. - Bồi dưỡng HSG khối 9 - Triển Khai kế hoạch giáo dục và Duyệt kế hoạch tổ chuyên môn. - Tính HSĐT sau thi lại. Báo cáo phân luồng sau TN.trung học cơ sở. Báo cáo trực tuyến - Tổ chức “Văn hay chữ tốt” cấp trường, chọn HS bồi dưỡng tham dự Văn hay Chữ tốt cấp quận. - Tổ chức bồi dưỡng “Máy tính bỏ túi” - Kiểm tra nền nếp học tập HS. - Triển khai Kế hoạch thực hiện hoạt động ngoài giờ lên lớp An Toàn Giao Thông, phát động tháng “An Toàn Giao thông” và Giáo dục sức khỏe sinh sản. - Hoàn tất và nộp báo cáo số liệu đầu năm về PGDDT. - Hội nghị tổng kết chuyên môn (theo kế hoạch Phòng GD&ĐT).	- CBQL-GV- HS - GVBM. - CBQL – Tổ chuyên môn. - CBQL, CNTT - Tổ Ngữ văn - Tổ Toán - CBQL, GT. - CBQL, TPT, GVCN - Văn thư - PHT – GV
10/2024	- Bồi dưỡng học sinh dự thi “Văn hay chữ tốt” cấp quận. - Bồi dưỡng HS giỏi máy tính cầm tay khối 9 thi cấp quận. - Bồi dưỡng HSG khối 9 - Thực hiện kiểm tra học sinh theo kế hoạch. - Báo Điểm đợt 1. - Kiểm tra nền nếp học tập HS. - Tổ chức hội nghị Viên chức – người lao động. - Tổ chức bồi dưỡng học sinh tham gia "Khéo tay kỹ thuật"	- GV-HS theo danh sách - GV được phân công theo kế hoạch. - TTCM, GV . - GVCN - PHT , TPT - PHT – GV - CB - GV - NV - Tổ Công nghệ
11/2024	- Tham gia hội thảo chuyên đề bộ môn, hội thi phong trào do Phòng GDĐT tổ chức.	- CBQL, GV

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
	<ul style="list-style-type: none"> - Dự thi học sinh giỏi cấp quận. - Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp Quận. - Tham dự thi HSG MTCT khối 9 cấp quận. - Thực hiện kiểm tra học sinh theo kế hoạch. - Kiểm tra nền nếp học tập HS. - Tổ chức kỷ niệm ngày nhà giáo Việt Nam 20/11. - Thi học sinh giỏi cấp quận. - Tổ chức hội thi nét vẽ xanh cấp trường và lập đội tuyển dự thi cấp quận. - Chuyên đề Lắng nghe tiếng nói học sinh - Tham gia vòng 1, Hội thi “Sáng tác ảnh” lần 10 cấp TP. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS - GV đủ điều kiện - TTCM, GV tổ. - GV. - PHT, Giám thị. - CBQL, CTCĐ, Chi Đoàn - Tổ Văn Thể Mỹ. - Theo kế hoạch - TPT và HS
12/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức tập Kiểm tra HKI theo kế hoạch . - Tham gia hội thi cấp thành phố cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học. - Tiếp tục bồi dưỡng HS giỏi máy tính cầm tay khối 9 thi cấp TP. - Tham gia Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” lần 10. - Tham gia hội thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” cấp trung học cơ sở. - Thực hiện chuyên đề HIV/AIDS. - Báo điểm lần 2 đến CMHS - Tổ chức ôn tập kiểm tra HKI. - Dự giờ các tiết thao giảng trường. - Kiểm tra nền nếp học tập HS. - Báo điểm đến CMHS và Lịch thi HKI. - Tham gia hội thi "Học sinh, sinh viên với pháp luật" cấp TP. - Bồi dưỡng HS tham gia hội thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp quận. 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL, GV, HS - GV được phân công - GV, HS. - GV, HS - TTCM, GV tổ. - GVBM, GVCN - GT, GVCN. - GV được phân công. - TPT - CNTT, GVCN - TPT, HS - GVCN,HS - GV, HS - GV, HS
01/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Vào chương trình HKII. - Hoàn tất các loại hồ sơ, báo cáo theo quy định. - Thống kê kết quả học tập của học sinh HKI. - Dự Sơ kết HKI theo kế hoạch PGD. - Bồi dưỡng HS dự thi HSG MTCT khối 6,7 cấp quận. 	<ul style="list-style-type: none"> - GV, HS. - PHT, TT, GVBM - Nhân viên CNTT - PHT , TT, GV - PHT, TPT

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra nền nếp học tập HS. - Họp CMHS cuối HK1, thông báo kết quả kiểm tra HKI đến CMHS. - Tham gia thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp TP. - Tham gia Chung kết cấp thành phố Hội thi “Lớn lên cùng sách” (Nếu có học sinh đạt cấp quận). - Tham gia thi HSG lớp 9 cấp quận chọn đội tuyển dự thi cấp Thành phố - Hội thi Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp trường 	<ul style="list-style-type: none"> - TPT, Chi đoàn - CBQL-GVCN - HS - HS - HS - 37 GVCN
02/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra hồ sơ học vụ tại trường. - Dự giờ các tiết thao giảng trường. - Thực hiện kiểm tra học sinh theo kế hoạch. - Kiểm tra nền nếp học tập HS. - Tiếp tục bồi dưỡng HS dự thi HSG MTCT khối 6,7 cấp quận. - Tham gia hội thi “Văn hay chữ tốt” cấp Thành phố - Tham gia hội thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp quận, cấp thành phố. - Thi "Văn hay Chữ tốt" cấp Thành phố lần thứ 24. (Nếu có) - Thi GVDG cấp quận. - Tham gia Hội thi “Đầu bếp trẻ” lần 9 cấp TP 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT, TB, TV - TTCM + GV tổ. - GV. - TPT. - GV, HS - HS - HS - GV, HS - GV đủ điều kiện - HS
3/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia thi học sinh giỏi lớp 9 cấp thành phố. - Kiểm tra HS học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng (Thực hiện theo Kế hoạch của Phòng GDĐT). - Thi Nét vẽ xanh cấp thành phố. - Tham dự thi HSG MTCT khối 6,7 cấp quận. - Dự giờ các tiết thao giảng trường. - Thực hiện kiểm tra học sinh theo kế hoạch. - Kiểm tra nền nếp học tập HS. - Báo điểm đến phụ huynh học sinh lần 3. - Tổ chức hướng nghiệp, phân luồng sau 	<ul style="list-style-type: none"> - HS - CBQL, TB, TV - GV, HS - TTCM, GV tổ. - GV. - TPT, Giám thị. - GV, GVCN - PHT, GV dạy môn

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
	TN.THCS cho CMHS và HS khối 9. - Thi chung kết Hội thi “Sáng tác ảnh Tuổi xanh” lần 17 - Tham gia khảo sát chất lượng học sinh khối 6,7,8 theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.	hướng nghiệp 9. - TPT, HS - HS
4/2025	- Tổ chức kiểm tra HKII. - Báo điểm lần 4 đến Cha mẹ học sinh - Dự giờ các tiết thao giảng trường. - Thực hiện kiểm tra học sinh theo kế hoạch. - Tư vấn, thực hiện cho HS đăng ký dự tuyển sinh lớp 10 năm học 2025 - 2026. - Lập kế hoạch ôn tập tuyển sinh 10. - Tham gia thi giáo viên dạy giỏi cấp TP. - Tham gia họp chuyên môn tại Phòng Giáo dục và Đào tạo	- CBQL, GV - GV, GVCN. - GV được phân công. - GV. - GVCN - CBQL - GV - 02 PHT
5/2025	- Hoàn tất các báo cáo theo quy định. - Xét duyệt kết quả cuối năm. - Hướng dẫn xét TN.THCS và tuyển sinh lớp 10. - Xét thi đua trường. - Lên Danh sách học sinh kiểm tra lại và giáo viên ôn tập kiểm tra lại. - Lập kế hoạch thi HSG cấp trường chọn HS đội dự tuyển cấp quận năm học 2024 - 2025 cho học sinh khối 8 . - Hoàn thành hồ sơ dự thi TS 10. - Kết thúc chương trình; Tổng kết năm học.	- CBQL, TT, VT. - Hội đồng xét duyệt theo QĐ - HĐ xét TN theo QĐ. - HĐ Thi đua khen thưởng. - TTCM - PHT - CBQL, GVCN 9, VT. - CBQL, GV, HS
6/2025	- Báo cáo tổng kết năm học. - Tập hợp hồ sơ, xét thi đua. - Ôn tập kiểm tra lại, tổ chức kiểm tra lại. - Xét Tốt nghiệp trung học cơ sở. - Tham gia hội đồng Tuyển sinh 10. - Tham gia công tác coi thi, chấm thi Tuyển sinh 10, Công tác tuyển sinh Trần Đại Nghĩa. - Kiểm tra lại lớp 6,7,8. - Tổ chức GV- NV nghỉ dưỡng hè	- PHT. - Hiệu Trưởng. - PHT - Theo quyết định - Theo phân công. - Theo phân công. - Theo KH PGD - CTCĐ

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
7/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Cập nhật số liệu HS lưu ban, lên lớp. - Tuyển sinh lớp 6 năm học 2025 - 2026. - Lập kế hoạch trang bị ĐDDH phục vụ chương trình SGK 2018 	<ul style="list-style-type: none"> - GVCN, PHT - Theo KH PGD&ĐT. - CBQL, TT, TB, TV

Trên đây là kế hoạch giáo dục của trường Trung học cơ sở An Lạc năm học 2024 -2025. Cán bộ quản lý nhà trường đề nghị các tổ chuyên môn, giáo viên cụ thể hóa bằng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch giáo dục của cá nhân và nghiêm túc thực hiện kế hoạch.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT; (để báo cáo)
- Hội đồng trường; (để phê duyệt)
- 02 PHT, TTCM; (để triển khai thực hiện)
- Toàn thể CB, GV, NV; (để thực hiện)
- Lưu: VT.



Phùng Minh Vương

