

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN 3
TRƯỜNG THCS BẠCH ĐĂNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 80 /KH-BĐ

Quận 3, ngày 25 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2023 - 2024

Căn cứ theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ văn bản số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ văn bản số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông;

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học

Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 10 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng;

Căn cứ Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học;

Căn cứ Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Căn cứ công văn số 3899/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 8 năm 2023 Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024.

Căn cứ Thông tư số 22/ 2021/ TT- BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 Qui định về đánh giá HS trung học cơ sở và trung học phổ thông.

Căn cứ theo Quyết định số 3260/QĐ-UBND ngày 05 tháng 8 năm 2023 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2023 - 2024 đối với giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 3774/SGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 10 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Về hướng dẫn triển khai dạy học Tin học cấp trung học theo chuẩn quốc tế năm học 2022 – 2023.

Căn cứ văn bản số 4284/SGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023 – 2024.

Căn cứ công văn số 4647/SGDĐT-GDTrH ngày 24 tháng 8 năm 2023 của Sở giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc thực hiện chương trình nhà trường ngoài giờ chính khóa năm học 2023-2024.

Căn cứ phương hướng, nhiệm vụ năm học 2023-2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 3;

Căn cứ vào tình hình thực tế tại đơn vị, Trường Trung học cơ sở Bạch Đằng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023 -2024 như sau:

I. BỐI CẢNH GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Đội ngũ cán bộ - giáo viên - nhân viên

1.1. Số liệu chung

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 61

TT	Bộ phận	Số lượng		Đăng viên	Số cán bộ - giáo viên - nhân viên					
					Biên chế	Hợp đồng	Trình độ			
		T.số	Nữ				Th.sĩ	ĐH	CĐ	Khác
1	CBQL	03	03	03	03		03	0		
2	Giáo viên	49		15	49		03	45	01	
2	TPT	01								
3	Kế toán	01	01		01			01		
4	Văn thư	01	01		01					
5	Thư viện	01	01	01	01			01		
6	TB-THTN	01	01	01	01			01		

2. Thuận lợi của nhà trường

Được sự quan tâm của lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo quận 3, Đảng ủy, Ủy ban Nhân dân Phường 14 tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên và học sinh dạy và học.

Đa số giáo viên có chuyên môn vững, nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao. Học sinh chấp hành tốt nội quy nhà trường.

3. Điểm yếu – Thách thức

Kinh phí của trường hạn chế, eo hẹp nên ảnh hưởng đến việc thực hiện các hoạt động của trường.

Còn nhiều trường hợp HS có hoàn cảnh gia đình khó khăn, công việc cha mẹ không ổn định, ở nhà thuê; nhiều em nhà rất xa.

Song song thực hiện chương trình theo QĐ16 và chương trình phổ thông 2018 nên CBQL và GV còn những lúng túng; GV dạy môn KHTN, Sử-Địa gặp khó khăn vì vừa giảng dạy, vừa tham gia lớp học liên môn nên thời gian đầu tư cho nội dung giảng dạy chương trình mới eo hẹp, hạn chế.

Công tác tuyển dụng giáo viên môn Sinh, Sử, Tin học đầu năm gặp khó khăn, trường phải thực hiện thỉnh giảng giáo viên.

II. MỤC TIÊU

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Chủ đề năm học: *“Đoàn kết, kỷ cương, đổi mới, sáng tạo, hoàn thành tốt các nhiệm vụ và mục tiêu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo”*

Đẩy mạnh xây dựng “Trường học hạnh phúc”. Mỗi cán bộ, GV, NV và HS xây dựng “Trường học hạnh phúc” bằng những việc làm cụ thể, thiết thực để đổi mới, sáng tạo trong công tác dạy và học, nâng cao chất lượng giáo dục; GV thay đổi trong hành vi ứng xử, kiểm chế, quản trị cảm xúc khi tiếp xúc với đồng nghiệp, HS, tạo môi trường học đường, an toàn, thân thiện.

Tiếp tục đẩy mạnh cuộc vận động “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; Nâng cao chất lượng giáo dục, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục.

Tiếp tục thực hiện chương trình GDPT 2018 và SGK mới theo lộ trình- lớp 8, mục tiêu giáo dục HS toàn diện.

Tăng cường đổi mới kiểm tra đánh giá, đẩy mạnh các hoạt động nghiên cứu khoa học, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng sau THCS. Tiếp tục nâng cao hiệu quả hoạt

động trải nghiệm, sáng tạo, giáo dục theo định hướng STEM. Đẩy mạnh giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm trong và ngoài lớp học, trong và ngoài nhà trường.

Tăng cường *giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh* thông qua các tiết học trên lớp, giờ chào cờ sáng Thứ Hai, hoạt động NGLL, sinh hoạt ngoại khóa, tham gia phong trào,... Giáo dục đạo đức HS thông qua các buổi sinh hoạt ngoại khóa, kỷ niệm các ngày lễ, ... Tổ chức các buổi báo cáo chuyên đề về An toàn giao thông, Phòng chống bạo lực học đường, sử dụng mạng xã hội; giao tiếp-ứng xử học đường,....

Quan tâm, chú trọng công tác tư vấn học đường; xây dựng văn hóa học đường, môi trường GD lành mạnh. Tăng cường giáo dục thể chất cho HS thông qua các tiết Thể dục; thể dục đầu giờ-giữa giờ, các hoạt động ngoại khóa; phong trào học bơi, phòng chống đuối nước; tổ chức câu lạc bộ TDTT, Hội khỏe Phù đồng,...

- Về nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý. Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn CBQL, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và các công tác được giao, đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tham gia học các modul chương trình PT2018, thực hiện BDTX 100 %. Khuyến khích GV học trên Đại học, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- Đổi mới hình thức sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn đưa các nội dung tích hợp liên môn, chủ điểm, chủ đề dạy học, dạy học dự án trong các buổi sinh hoạt chuyên môn.

- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá HS; Kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh đúng theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT + TT 26/2020/TT-BGDĐT

- Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, Tin học; tiếp tục đẩy mạnh thực hiện chương trình TATC. Ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý, sử dụng CNTT, mạng internet, trang thông tin điện tử để hỗ trợ các hoạt động chuyên môn, giảm thiểu thống kê, báo cáo; tăng cường các ứng dụng qua internet.

- Tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo cho việc thực hiện dạy học trong nhà trường.
- Xây dựng trường học an toàn, phòng chống các dịch bệnh; thực hiện tốt công tác vệ sinh an toàn thực phẩm; trật tự- an ninh chính trị; công tác phòng cháy chữa cháy,...

1. Mục tiêu chung

Nâng cao chất lượng giáo dục được quy định tại Chương trình giáo dục theo QĐ16 và chương trình giáo dục phổ thông 2018 nhằm đạt mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng nhu cầu của học sinh, của gia đình và xã hội. Chủ động trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT).

Sau khi học xong cấp trung học cơ sở, học sinh có đủ phẩm chất và năng lực quy định tại chương trình giáo dục bậc học; học sinh biết điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội, biết vận dụng phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng, có hiểu biết ban đầu về các ngành nghề và có ý thức hướng nghiệp để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động.

Tiếp tục thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn, đổi mới phương thức đánh giá học sinh; gắn giáo dục chuẩn kiến thức và kỹ năng cơ bản với giáo dục đạo đức, truyền thống văn hóa, hình thành nhân cách, lối sống, rèn luyện thể chất, kỹ năng sống cho học sinh; đẩy mạnh thi đua “dạy tốt, học tốt”. Rèn luyện của học sinh theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; giáo dục thể chất, chăm sóc sức khỏe của học sinh; phối hợp với địa phương thực hiện tốt đảm bảo an ninh, trật tự trường học, phòng chống tội phạm, bạo lực, tệ nạn xã hội.

Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Quan tâm công tác phòng chống dịch Covid-19.\

Thực hiện Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

2. Mục tiêu cụ thể- Định hướng

1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở

2. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường; bảo đảm tính dân chủ, thống nhất giữa các tổ chuyên môn và các tổ chức đoàn thể, phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Thực hiện tốt quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục trên khung chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3. Chú trọng giáo dục đạo đức học sinh, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất; rèn luyện kỹ năng sống, ứng xử, ý thức, trách nhiệm của học sinh đối với xã hội, cộng đồng. Xây dựng nhà trường là môi trường văn hoá, dân chủ, tuân thủ các qui định của pháp luật và của Ngành, Hình thành và phát triển cho học sinh 5 phẩm chất chủ yếu và 10 năng lực cốt lõi thông qua các nội dung của môn học, giúp học sinh phát triển các phẩm chất và năng lực đã

được hình thành và phát triển ở cấp Tiểu học; biết vận dụng các phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng; có những hiểu biết ban đầu về các ngành nghề và có ý thức hướng nghiệp để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động. Tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; Hoạt động trải nghiệm.

4. Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; Bảo đảm an toàn trường học, rà soát các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh. Trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên.

5. Thực hiện có hiệu quả các phương pháp dạy học, phương pháp, hình thức tích cực, phương pháp giáo dục kĩ thuật tích cực; chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh, giáo dục STEM. Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học; tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. đẩy mạnh hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM theo công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT, thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 – 2030”.

Nâng cao chất lượng dạy học, đặt biệt là chất lượng tuyển sinh vào trung học phổ thông; tổ chức có hiệu quả các câu lạc bộ nhằm rèn luyện các kỹ năng, phát triển năng khiếu cho học sinh. Nâng cao chất lượng công tác hướng nghiệp, dạy nghề và phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở.

Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học.

Phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong việc thực hiện chương trình; khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện các phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

6. Thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT trong quản trị trường học, tạo điều kiện cho thực hiện đổi mới hoạt động dạy học. Bổ sung, hoàn thiện, bảo quản và sử dụng thiết bị dạy học có hiệu quả đạt mục tiêu nhiệm vụ giáo dục. Tăng cường sử dụng hiệu quả trang thiết bị CNTT phục vụ dạy học theo hướng thiết thực.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục, thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh và nhu cầu học tập suốt đời của người dân.

8. Tăng cường xã hội hóa, tăng cường cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo

9. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành, của TP.

10. Thực hiện tốt công tác kiểm định chất lượng giáo dục.

III. NỘI DUNG

Phần 1: Thực hiện chương trình phổ thông hiện hành

Thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch dạy học theo khung thời gian 35 tuần, trong đó học kì I là 18 tuần; học kì II là 17 tuần. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức - kỹ năng và yêu cầu của cấp học, các tổ bộ môn xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết theo khung 35 tuần.

- Các tổ/nhóm chuyên môn có trách nhiệm xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi tổ/nhóm phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh; tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm, tổ và được Hiệu trưởng duyệt trước khi thực hiện.

Căn cứ Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GDĐT Ban hành chương trình giáo dục phổ thông gồm: kế hoạch dạy học, giáo dục của tất cả các môn học lớp 8 + 9

- Đẩy mạnh dạy học theo định hướng Stem, thực hiện các tiết học trải nghiệm sáng tạo theo phân phối tiết dạy trong sách trải nghiệm sáng tạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình, điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tích hợp, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương, đảm bảo

theo đúng chuẩn kiến thức, kỹ năng và hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung giáo dục phổ thông của Bộ GDĐT; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Hoạt động trải nghiệm : tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm - tiết học ngoài nhà trường chủ yếu ở các bộ môn Sinh học, Lịch sử giúp cho học sinh trải nghiệm thực tiễn nhằm khắc sâu kiến thức đã học trong trường đồng thời kết hợp kiểm tra đánh giá học sinh.

- Dạy học Tự chọn: tổ chức dạy chủ đề tự chọn ở các bộ môn: Toán, Văn, Anh

Phần 2: Tổ chức dạy học 2 buổi /ngày

- Nhà trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện đúng quy định về nội dung và thời lượng dạy học của trường 2 buổi/ngày theo công văn 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 1/11/2010 về Hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học của Bộ Giáo dục và Đào tạo mỗi ngày dạy không quá 8 tiết, mỗi tuần học không quá 6 ngày gồm:

+ Hoạt động dạy học:

- Phụ đạo học sinh yếu, kém, bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Các hoạt động giáo dục NGLL, giáo dục kỹ năng sống, hoạt động ngoại khóa bộ môn, hướng nghiệp, sinh hoạt các chuyên đề như giáo dục giới tính, an toàn giao thông, các hoạt động ngoại khóa do Chi đoàn, Liên đội tổ chức, tổ chức các hội thi, câu lạc bộ,.....

Phần 3: Các chương trình giáo dục nhà trường

Chương trình dạy Tiếng Anh với giáo viên bản ngữ khối 6,7, 8,9 (Khối 6 +TATC: 2 tiết/lớp, lớp Tiếng Anh thường: 1 tiết/lớp)

Chương trình giảng dạy Stem :học sinh lớp 6, 7, 8- 1 tiết/tuần/lớp.

Chương trình dạy học Kỹ năng sống cho học sinh: học sinh khối lớp 6,7, 8, 9 - 01 tiết/tuần/lớp.

Tiết học ngoài nhà trường, tham quan – hướng nghiệp

Khung thời gian học:

Học kì I: Từ 05/9/2023 đến/01/2023

Học kì II: Từ/01/2024 đến/05/2024

Phần 1: Thực hiện chương trình phổ thông hiện hành

Thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch dạy học theo khung thời gian 35 tuần, trong đó học kỳ I là 18 tuần; học kỳ II là 17 tuần. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức - kỹ năng và yêu cầu của cấp học, các tổ bộ môn xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết theo khung 35 tuần.

- Các tổ/nhóm chuyên môn có trách nhiệm xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi tổ/nhóm phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh; tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm, tổ và được Hiệu trưởng duyệt trước khi thực hiện.

*** Khối 6,7,8: Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018**

(Được quy định theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018)

Thực hiện theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 với các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc: Ngữ văn, Toán, Anh văn, GD&ĐT, Lịch sử và Địa lý, Khoa học tự nhiên, Công nghệ, Tin học, Giáo dục thể chất (thể dục), Nghệ thuật (Âm nhạc, Mỹ thuật), Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, Nội dung giáo dục của địa phương.

-Tùy theo tình hình thực tế và hướng dẫn, chỉ đạo của SGD, PGD: Trường thực hiện nội dung Dạy học tự chọn; Nội dung giáo dục địa phương thực hiện theo chỉ đạo của SGD, PGD.

Lịch sử - Địa lý và Khoa học tự nhiên:

Mỗi môn học do 01 giáo viên đảm nhiệm, không phân công nhiều giáo viên phụ trách từng phân môn hoặc chủ đề riêng.

Giáo dục địa phương (01 tiết/tuần)

- Hình thức tổ chức dạy học: Dạy học trên lớp, dạy học trải nghiệm.
- Nội dung: Dạy những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường của địa phương.
- Tài liệu dạy học: Sử dụng tài liệu do Sở GD&ĐT biên soạn.

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

- Bộ môn hoạt động Trải nghiệm hướng nghiệp bậc THCS tập trung vào các hoạt động xã hội hướng đến tự nhiên và hoạt động hướng nghiệp.

Là môn học có kiểm tra đánh giá, có vào học bạ.

- Tiết sinh hoạt lớp và 09 chủ đề hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp do giáo viên chủ nhiệm đảm nhiệm.

- Tiết sinh hoạt chào cờ, sinh hoạt tập thể, tiết học ngoài nhà trường do Tổng phụ trách đội, các bộ phận (giám thị, thư viện), các đoàn thể đảm nhiệm.

* Khối 9: Chương trình phổ thông theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT

- Thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục

Qui định số tiết dạy:

TT	Môn học	Số tiết học từng môn của lớp 6			Số tiết học từng môn của lớp 7			Số tiết học từng môn của lớp 8			Số tiết học từng môn của lớp 9		
		HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN
1	Ngữ văn	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
2	Toán	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
3	Ngoại ngữ (Anh)	53	52	105	53	52	105	53	52	105	53	52	105
4	GD CD	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
5	Lịch sử và Địa lý	53	52	105	53	52	105	53	52	105			
	Lịch sử										18	34	52
	Địa lý										35	17	52
6	Khoa học tự nhiên	72	68	140	72	68	140	72	68	140			
	Vật lý										36	34	70
	Hóa học										36	34	70
	Sinh học										36	34	70

7	Công nghệ	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
8	Tin học	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
9	GD thể chất	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
10	Nghệ thuật (Âm nhạc)	18	17	35	18	17	35	18	17	35	0	18	18
	Nghệ thuật (Mỹ thuật)	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	0	18
HĐ GD bắt buộc													
11	Trải nghiệm, HN	54	51	105	72	68	140	72	68	140			
	<i>GD tập thể</i>										38	36	74
	<i>HĐ GDNGLL</i>										10	08	18
	HĐ GDHN										05	04	09
12	Chương trình GD địa phương	18	17	35	18	17	35	18	17	35			
	Môn tự chọn												
	Ng. ngữ 2												
Tổng số tiết		497	470	967	525	494	1019	542	511	1053	538	508	1046
Số tiết/tuần (cả năm học)		1015 tiết / 35 tuần = 29 tiết			1019 tiết / 37 tuần = 27,5 tiết			1053 tiết / 37 tuần = 28,5 tiết			1046 tiết / 37 tuần = 28,3 tiết		

- Các lớp 9 trong năm học có:

+ 2 tiết × 9 tháng = 18 tiết hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp.

+ 1 tiết x 9 tháng = 9 tiết sinh hoạt tập thể

+ Lớp 9 cả năm có: 1 tiết × 9 tháng = 9 tiết hoạt động Giáo dục hướng nghiệp.

- Lớp Tiếng Anh tăng cường: 3 tiết TATC /tuần

- *Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp*: thực hiện nghiêm túc các nội dung và chủ đề giáo dục ngoài giờ lên lớp theo quyết định 16/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và văn bản số 2967/GDDĐT-TrH của Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM, bên cạnh đó cập nhật các vấn đề

phù hợp với xã hội hiện nay như : cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, giao tiếp mạng xã hội, văn hóa giáo thông.

- Dạy học tự chọn (Khối 9) được thực hiện theo hình thức: chủ đề tự chọn bám sát môn Ngữ văn, Anh, Toán, Vật lý, Hóa học các khối. Việc thực hiện dạy học chủ đề tự chọn theo môn được thực hiện linh động cho từng khối, lớp tùy theo đặc điểm tình hình của trường.

- Khối 9: thực hiện đầy đủ nội dung giáo dục địa phương, lồng ghép, tích hợp các nội dung vào một số môn học (Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý).

- Tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục, các sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn (đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học).

- Thực hiện đầy đủ các loại hồ sơ học vụ, hồ sơ chuyên môn theo qui định, lưu trữ hồ sơ đúng qui định.

- Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm, Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo qui định.

- Đối với học sinh hòa nhập: giáo viên cần chú ý, quan tâm; thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh hòa nhập theo qui định.

- Căn cứ trên Kế hoạch dạy học bộ môn, giáo viên bố trí thời lượng hợp lý để có thể đưa các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm, các chủ đề GD theo định hướng STEM vào dạy học phù hợp với thực tiễn của trường.

- Các bộ môn thực hiện một chủ đề giáo dục theo định hướng STEM trong một năm học. Triển khai thực hiện các tiết học trải nghiệm sáng tạo theo phân phối tiết dạy trong sách trải nghiệm sáng tạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. thực hiện có hiệu quả Hoạt động trải nghiệm đối với lớp 6

- Chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình, điều chỉnh nội dung dạy học thực hiện theo CV 4040/BGD; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học: xây dựng bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực của học sinh thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập của học sinh trong và ngoài lớp học; xây dựng các chủ đề dạy học nhằm phát huy tính tích cực chủ động của người học; rèn luyện phương pháp tự học, tự nghiên cứu cho học sinh. Triển khai các tài liệu hỗ trợ dạy học theo phương pháp dạy học tích cực bằng cách thực hiện chọn lựa tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp nhằm mục tiêu nâng cao chất lượng học sinh.

- Các tổ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học, thống nhất tiến độ chuyên môn theo khung thời gian và bảng phân bố số tiết dạy theo từng môn học, chủ động phân phối thời gian dạy học các nội dung khó, tổ chức cho học sinh tự học có hướng dẫn của giáo viên.

- Các tổ, nhóm chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, chủ đề giáo dục STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường, ... các nhóm thống nhất điều chỉnh trình tự các bài dạy cho phù hợp; tùy vào năng lực, mức tiếp thu của từng đối tượng học sinh, Tổ (nhóm) thống nhất việc gia giảm thời lượng cho từng nội dung bài cụ thể ... tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm và được phê duyệt trước khi thực hiện.

- Tổ chức phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp từng đối tượng học sinh, không gây “quá tải”. Tăng cường các giải pháp để giảm tỉ lệ học sinh yếu kém và học sinh bỏ học, tăng tỉ lệ học sinh khá, giỏi.

- Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo *Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 Quy định về đánh giá HS trung học cơ sở và trung học phổ thông* nhằm thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học, dạy học phân hóa trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình và hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung giáo dục phổ thông của Bộ GD-ĐT.

- Tăng cường bồi dưỡng, dự giờ thăm lớp của giáo viên. Tổ chức các chuyên đề, thao giảng cấp trường về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá nhằm tạo điều kiện để giáo viên trao đổi, học tập kinh nghiệm, nâng cao trình độ chuyên môn. Tiếp tục xây dựng và tổ chức hoạt động có hiệu quả tổ, nhóm chuyên môn.

- Tổ chức các kỳ kiểm tra 1 tiết tập trung các môn Văn- Toán- Anh, Lý- Hóa 8,9, KHTN 6; tổ chức kiểm tra học kỳ an toàn, nghiêm túc ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm kiểm tra và nhận xét đánh giá; đảm bảo cho kết quả kiểm tra thực sự khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực thực chất của học sinh, phản ánh đúng chất lượng và có tác động tích cực đến việc dạy và học.

Phần 2: Tổ chức dạy học 2 buổi /ngày

- Nhà trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện đúng quy định về nội dung và thời lượng dạy học của trường 2 buổi/ngày theo công văn 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 1/11/2010 về Hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học của Bộ Giáo dục và Đào tạo mỗi ngày dạy không quá 8 tiết, mỗi tuần học không quá 6 ngày gồm:

+ Hoạt động dạy học:

- Dạy bổ sung kiến thức đối với các môn Ngữ Văn, Toán, Tiếng Anh: từ 01 đến 02 tiết/tuần/ môn tùy theo đặc điểm tình hình của trường, lực học của học sinh mỗi khối lớp. Yêu cầu giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học các bộ môn dạy buổi hai chú trọng đến việc luyện tập kỹ năng, vận dụng cho học sinh.

- Phụ đạo học sinh yếu, kém, bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Dạy học buổi 2: 1- 2 tiết/tuần, tùy theo môn, khối lớp. Thực hiện khối 6,7,8,9

+ Hoạt động giáo dục: tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục như: hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động nghiên cứu khoa học, hoạt động giáo dục STEM, đẩy mạnh hoạt động giáo dục hướng nghiệp; giáo dục ngoài giờ lên lớp; giáo dục giá trị sống và kỹ năng thực hành xã hội; tăng cường hoạt động câu lạc bộ, các hoạt động trải nghiệm phát triển năng khiếu cá nhân, tham gia các hoạt động xã hội tại địa phương (Đảm bảo được nội dung học và tham gia hoạt động giáo dục cả ngày tại trường).

- Các hoạt động giáo dục NGLL, giáo dục kỹ năng sống, hoạt động ngoại khóa bộ môn, hướng nghiệp, sinh hoạt các chuyên đề như giáo dục giới tính, an toàn giao thông, các hoạt động ngoại khóa do Chi đoàn, Liên đội tổ chức, tổ chức các hội thi, câu lạc bộ,.....

2.1. Bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu

2.1.1. Bồi dưỡng học sinh giỏi (Kế hoạch đính kèm)

- Nhà trường giao giáo viên bộ môn lựa chọn học sinh khá, giỏi, có năng khiếu thành lập đội tuyển học sinh giỏi các môn khối 9 và phân công giáo viên phụ trách giảng dạy (Giáo viên bồi dưỡng là những giáo viên có tay nghề, có kinh nghiệm và đang trực tiếp giảng dạy chịu trách nhiệm bồi dưỡng học sinh giỏi các môn văn hóa dựa trên danh sách do Tổ trưởng chuyên môn kết hợp với Nhóm trưởng đề xuất).

2.1.2. Phụ đạo học sinh yếu

- Phân công giáo viên có kinh nghiệm giảng dạy ở các lớp có nhiều học sinh trung bình-yếu.

- Giáo viên bộ môn có trách nhiệm phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và gia đình học sinh nhằm kịp thời khắc phục tình trạng học sinh yếu kém, lười học tập; lập danh sách học sinh yếu kém gửi về Phó Hiệu trưởng sau đợt báo điểm để có kế hoạch thực hiện phụ đạo học sinh yếu kém kịp thời.

- Giáo viên chủ nhiệm kết hợp giáo viên bộ môn theo dõi sát, hướng dẫn phương pháp học tập, tổ chức truy bài đầu giờ, phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh để giúp đỡ học sinh yếu kém tiến bộ; thực hiện đôi bạn cùng tiến, nhóm bạn học tập...

2.2. Hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ

2.2.1. Hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm sáng tạo

Tổ chức tốt các tiết ngoại khóa nhằm giáo dục học sinh trong công tác đảm bảo an ninh trật tự (Thi làm khẩu hiệu, vẽ tranh biếm họa, giáo dục trật tự ATGT) vào đầu tháng 9 và thực hiện lồng ghép một số nội dung: Giáo dục quyền trẻ em. Giáo dục phòng chống HIV/AIDS, ma túy và các tệ nạn xã hội.

Tổ chức các hoạt động TDDT nhằm rèn luyện sức khỏe cho học sinh.

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm hình thành và phát triển phẩm chất nhân cách, các năng lực tâm lý, xã hội...; giúp học sinh tích lũy kinh nghiệm riêng cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của mình.

Nhà trường tổ chức cho học sinh tham quan học tập trải nghiệm ít nhất 01 lần/năm. Tổ chức cho học sinh được học tập thực tế hấp dẫn, được đi thăm, tìm hiểu và học hỏi kiến thức, tiếp xúc với các di tích lịch sử, văn hóa, công trình, nhà máy... ở xa nơi các em đang sống, học tập, giúp các em có được những kinh nghiệm thực tế.

- Thực hiện các hoạt động ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm, phù hợp với tình hình nhà trường, chú trọng rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

- Xây dựng các chủ đề về đạo đức và pháp luật lồng ghép vào bộ môn GDCD.

2.2.2. Câu lạc bộ

Tạo cơ hội để học sinh được chia sẻ những kiến thức, hiểu biết của mình về các lĩnh vực mà các em quan tâm, qua đó phát triển các kỹ năng của học sinh như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng lắng nghe và biểu đạt ý kiến, kỹ năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng, kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, nghiên cứu khoa học, thực hiện các chủ đề giáo dục STEM,... Thông qua nhu cầu, nguyện vọng chính đáng của các em học sinh, nhà trường tổ chức và duy trì hoạt động các câu lạc bộ như: văn nghệ, TDDT, câu lạc bộ kỹ năng đội, trống kèn,...

2.3 Hoạt động hướng nghiệp, dạy nghề phổ thông và phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS (kế hoạch đính kèm)

- Thành lập Ban hướng nghiệp để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh trung học cơ sở. Phó Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch dạy nghề cho học sinh phổ thông gắn với nghề truyền thống của địa phương; tăng cường công tác kiểm tra việc tổ chức thực hiện kế hoạch nhằm đảm bảo thời lượng học tập, rèn luyện và kiểm tra.

- Tiếp tục tổ chức các hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường thông qua chương trình giảng dạy và các hoạt động tham quan ngoại khóa.

- Tổ chức chuyên đề “Tư vấn tuyển sinh 10- phân luồng HS- Định hướng nghề nghiệp” vào tháng 3/2024”, đăng ký lịch báo cáo về SGD phối hợp với các trường có đào tạo trung

cấp nghề, trung cấp chuyên nghiệp để mời giáo viên báo cáo với học sinh nhằm định hướng cho HS lớp 9 có những quyết định đúng đắn trong việc lựa chọn nghề nghiệp tương lai.

Phần 3: Các chương trình giáo dục nhà trường

1- Chương trình dạy Tiếng Anh với giáo viên bản ngữ

Số tiết học: 1-2 tiết/tuần/lớp.

Đối tượng tham gia: học sinh khối lớp 6,7,8,9.

- Học sinh được rèn luyện kỹ năng nghe nói trực tiếp với người nước ngoài.
- Giáo trình giảng dạy: sách Smart word

2- Chương trình giảng dạy STEM:

- Đối tượng tham gia học: học sinh lớp 6, 7,8.
- Số tiết học STEM: 1 tiết/tuần/lớp.
- Có kế hoạch giảng dạy hàng tuần cho từng khối lớp.

3- Chương trình dạy Tin học :

Tổ chức dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế

Dự kiến thực hiện mô hình: chương trình Tin học quốc tế - IC3 GS6 - Cấp độ 1

- Số tiết: 70 tiết/năm

Khối lớp thực hiện : khối 6

Hình thức dạy- học: kết hợp giữa dạy học trực tiếp và trực tuyến trên hệ thống LMS (Learning Management System) sử dụng tài khoản học liệu trực tuyến IC3 của IIG Việt Nam vận hành trên nền tảng K12Online.vn.

***Kinh phí**

Thực hiện xã hội hóa: HS đóng theo tháng, hoặc học kỳ.

Việc tổ chức dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế phải đảm bảo sự tự nguyện của học sinh và gia đình học sinh. Công tác thu, chi theo các quy định hiện hành. Phòng GDĐT và các nhà trường phải có hồ sơ quản lý chặt chẽ và thường xuyên kiểm tra, giám sát.

4- Chương trình dạy học Kỹ năng sống cho học sinh

- Đối tượng tham gia : học sinh khối lớp 6,7, 8,9
- Số tiết học : 01 tiết/tuần/lớp.

IV. THỰC HIỆN

4.1 Về công tác giáo dục tư tưởng chính trị.

4.1. 1 Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; hưởng ứng thực hiện có hiệu quả cuộc vận động "Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo" và phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực".

Phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh; Hội khuyến học để huy động mọi nguồn lực trong và ngoài nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương; ngăn ngừa, phòng chống các dịch bệnh, các tệ nạn xã hội xâm nhập vào học đường; bảo vệ môi trường sư phạm lành mạnh, an toàn, thân thiện.

Giám thị, Tổng phụ trách phối hợp chặt chẽ với GV chủ nhiệm, GV bộ môn để làm tốt công tác giáo dục đạo đức trong học sinh.

4.1.2. Đối với học sinh.

Tăng cường các hình thức hoạt động giáo dục đạo đức, hoạt động ngoài giờ lên lớp phù hợp với tâm, sinh lí lứa tuổi và nguyện vọng của học sinh. Chú trọng công tác giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa của quê hương, giới thiệu về lịch sử địa phương, nhà trường; phát huy truyền thống tốt đẹp, góp phần thúc đẩy tinh thần tu dưỡng đạo đức và ý thức vượt khó vươn lên trong học tập của học sinh. Đổi mới phương thức giáo dục đạo đức, tăng cường giáo dục ngoài giờ lên lớp; chú trọng giáo dục giá trị sống, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh theo tinh thần lồng ghép và tích hợp qua các bộ môn văn hóa và qua các hoạt động ngoại khóa.

4.2 . Đổi mới quản lý dạy học

Phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của nhà trường trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ hướng đến sự ổn định, phát triển của đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lí, quản trị nhà trường.

Phát huy tính chủ động, sáng tạo của các tổ chuyên môn, giáo viên trong xây dựng kế hoạch và thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

Đổi mới phương thức quản lý trong phân công nhiệm vụ cho đội ngũ, ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin trong quản lý và tổ chức hoạt động chuyên môn; rà soát, cập nhật cơ sở dữ liệu dùng chung của Ngành tại địa chỉ quanly.hcm.edu.vn; xây dựng và triển khai các phần mềm quản lí, kết nối liên thông dữ liệu; có lộ trình thực hiện chữ ký số hướng đến sử dụng học bạ điện tử khi có các hướng dẫn của cơ quan quản lí giáo dục.

Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; quản lí và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo chặt chẽ, đúng quy định.

**** Về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục:***

Ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý, sử dụng CNTT, mạng internet, trang thông tin điện tử để hỗ trợ các hoạt động chuyên môn, giảm thiểu thống kê, báo cáo; tăng cường các ứng dụng qua internet. Thực hiện dạy học trực tuyến trên LMS, giao bài cho HS thực hiện..

****Về công tác giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm:***

Nâng cao vai trò, trách nhiệm của mỗi thành viên trong nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ được phân công; phát huy tính tích cực, chủ động của tổ trưởng chuyên môn/ nhóm trưởng bộ môn và giáo viên giỏi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giảng dạy, đề cao tính tự chủ trong thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học, tổ chức các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm; đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh.

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường đảm bảo thực hiện thành công các nhiệm vụ giáo dục trung học

****Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí***

Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn CBQL, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và các công tác được giao, đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Tăng cường xây dựng đội ngũ cán bộ quản lí và giáo viên, rèn luyện phẩm chất đạo đức và năng lực chuyên môn.

Nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lí, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên.

Thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên: lý luận chính trị, kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, đổi mới phương pháp dạy học; kiến thức về tâm lý giáo dục, phương pháp hướng dẫn kỹ năng sống cho học sinh, ứng dụng khoa học công nghệ; ngoại ngữ và các trình độ cao hơn; và Tin học; v.v.. nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp của đội ngũ theo yêu cầu chuẩn nghề nghiệp giáo viên, thực hiện bồi dưỡng thường xuyên trong giáo viên.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý nhà trường, sử dụng trang thiết bị CNTT, các phần mềm dạy học; thực hiện các báo cáo trực tuyến tại cổng thông tin của Sở giáo dục và Đào tạo, Phòng giáo dục và Đào tạo; sử dụng hệ thống thông tin quản lý nhà trường, phần mềm quản lý số liệu, sổ điểm điện tử.

Nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác tổ chức, quản lý các hoạt động chuyên môn, khuyến khích các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học theo chủ đề, tích hợp liên môn, dạy học theo định hướng STEM nhưng vẫn đảm bảo nội dung theo khung chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tăng cường luyện tập và rèn kỹ năng giải bài tập, chú trọng giáo

dục đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

4.3 Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn

4.3.1. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Thực hiện dạy học theo Chương trình GDPT 2018 ở khối lớp 6, 7, 8; thực hiện lựa chọn sách giáo khoa và công tác chuẩn bị cho việc triển khai GDPT 2018 đối với lớp 9. Đổi mới việc dạy học đối với khối lớp 9 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, tiếp cận với Chương trình GDPT 2018.

Khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có; bổ sung các phần mềm dạy học; trang bị thêm các đầu sách giáo khoa ngoài danh mục chọn lựa để giáo viên và học sinh có thể sử dụng nhằm thực hiện chương trình chủ động, linh hoạt, hiệu quả; phân đầu từng bước xây dựng Thư viện hiện đại, Thư viện điện tử với nguồn học liệu phong phú, khuyến khích tự học và mở rộng không gian, thời gian tổ chức lớp học của nhà trường.

Triển khai dạy môn Tin học cho học sinh lớp 6 theo Chương trình GDPT 2018; tiếp tục tổ chức thực hiện chương trình Tăng cường Tiếng Anh; triển khai hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025

Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật, phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyên đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường.

Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM, STEAM (theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT).

4.3.2 Đổi mới sinh hoạt chuyên môn

Thực hiện, xây dựng KH tổ /nhóm, KH của GV (có sự phê duyệt của TT, HT) theo hướng dẫn của BGD, SGD.

Tổ trưởng chuyên môn quản lý hoạt động sinh hoạt tổ theo quy định. Nội dung sinh hoạt tổ phải chú trọng các vấn đề về đổi mới phương pháp, thống nhất chủ đề dạy học, trọng tâm nội dung dạy, rút kinh nghiệm, sử dụng đồ dùng dạy học,... thực hiện theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Mỗi tổ chuyên môn thực hiện tối thiểu 01 chuyên đề/năm học, thực hiện tiết dạy tốt.... Chú ý công tác dự giờ thăm lớp nhằm rút kinh nghiệm, học tập, bổ sung và hoàn chỉnh kiến thức giảng dạy.

Các tổ, nhóm chuyên môn chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với chủ đề và theo hình thức, phương pháp kỹ thuật dạy học tích cực. Tăng cường năng lực vận dụng thực tiễn, giảm lý thuyết hàn lâm, không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa. Xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và chủ đề tích hợp liên môn, tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức của học sinh. Thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM trong trường.

Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của HS.

4.4 Đổi mới kiểm tra đánh giá

Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo Thông tư 26/2020/ TT- BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 22/ 2021/ TT- BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 Qui định về đánh giá HS trung học cơ sở và trung học phổ thông. Tiếp tục thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học; đánh giá học tập của học sinh qua các hoạt động trên lớp, qua hồ sơ học tập, vở học tập

-Đánh giá học sinh qua quá trình học tập, đề kiểm tra tăng số lượng bài toán thực tế, câu hỏi vận dụng thực tiễn cuộc sống. Nâng cao chất lượng các đề kiểm tra; các nội dung có liên quan đến tình huống thực tiễn cần chọn lựa nội dung phù hợp, có tính giáo dục và hợp thực tế cuộc sống. Đề kiểm tra theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao.

-Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra, đặc tả ma trận đề. Tổ chức nghiêm túc các kỳ kiểm tra đúng quy định, đúng thời gian, đảm bảo nội dung yêu cầu và thực hiện theo lịch kiểm tra thống nhất chung trong toàn trường.

4.5 . Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

Trường xây dựng kế hoạch triển khai, thực hiện hoạt động hướng nghiệp nhằm giúp học sinh định hướng nghề nghiệp ngay từ đầu năm học; phân công cho giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn chuẩn bị thông tin, tư liệu để hướng dẫn và tư vấn cho học sinh theo tài liệu hướng dẫn của Bộ GDĐT, trên cơ sở tình hình thực tế của công tác hướng nghiệp qua các chủ đề khác nhau. Đa dạng hóa các hình thức hướng nghiệp, hướng nghiệp thường xuyên, liên tục trong suốt năm học.

Tuyên truyền nâng cao nhận thức của CMHS, học sinh về tầm quan trọng của việc tìm hiểu kỹ về trường trung học phổ thông hoặc các ngành nghề phù hợp với năng lực của bản thân để lựa chọn hướng đi cho học sinh lên bậc học cao hơn sau khi tốt nghiệp THCS.

Tổ chức tốt các hoạt động tập thể, hoạt động ngoài giờ dạy học trên lớp phù hợp với mục tiêu phát triển những phẩm chất, năng lực nhất định của học sinh nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức trên lớp vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, đồng thời kết hợp với các hình thức giáo dục pháp luật, giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống, giáo dục an toàn giao thông, bảo vệ môi trường, giáo dục giới tính, phòng chống ma túy, HIV/AIDS và các tệ nạn xã hội. Tăng cường hoạt động văn nghệ theo yêu cầu giáo dục truyền thống và giáo dục thẩm mỹ đúng đắn, giúp học sinh có bản lĩnh và chủ động đề kháng với những hiện tượng tiêu cực, những ảnh hưởng xấu của môi trường xã hội; biết nói “không” với cái xấu; gắn kết các hoạt động ngoại khóa với phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện - học sinh tích cực".

Thực hiện có chất lượng hoạt động Giáo dục hướng nghiệp cho học sinh khối 9 để góp phần đảm bảo việc phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS.

4.7 . Tham gia các hội thi chuyên môn, thể dục thể thao

Thực hiện một số câu lạc bộ, Thể dục thể thao có hiệu quả góp phần giúp học sinh có điều kiện luyện tập, phát huy năng lực bản thân qua đó có thể hình thành những đội tuyển tham dự các hội thi về chuyên môn, Nét vẽ xanh và thể dục thể thao có chất lượng. Giáo viên tự học hỏi từ đồng nghiệp, tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng xử lý tình huống để nâng cao năng lực; tích cực tham gia Hội thi giáo viên giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp quận.

4.8 Công tác giáo dục hòa nhập

Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 1481/GDĐT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở GDĐT. Đảm bảo những điều

kiện tốt nhất để giúp học sinh có thể hòa nhập được môi trường học tập, sinh hoạt tại trường. Đảm bảo công tác kiểm tra, đánh giá phù hợp.

4.9 Công tác thiết bị, thư viện

Thường xuyên bổ sung, quản lý thiết bị dạy học. Tăng cường kiểm tra việc bảo quản, sử dụng các nguyên vật liệu, dụng cụ thực hành thí nghiệm. Thực hiện đầy đủ các tiết thực hành thí nghiệm theo kế hoạch giảng dạy của bộ môn.

Thường xuyên bổ sung sách tư liệu, tham khảo cho giáo viên, phục vụ cho việc soạn giảng của giáo viên và học tập của học sinh. Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hoạt động của thư viện. Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng “Văn hóa đọc” và hình thành thói quen, sở thích và kỹ năng đọc sách cho học sinh.

4.10 Công tác phổ cập giáo dục

Có kế hoạch tuyển sinh đầu cấp nhằm huy động trẻ hoàn thành chương trình tiểu học vào lớp 6. Nhà trường kết hợp với chính quyền địa phương vận động học sinh chưa ra lớp đầu năm học và học sinh bỏ học trong năm học.

Thường xuyên rà soát, hạn chế và ngăn ngừa số học sinh lưu ban, bỏ học nhằm duy trì và nâng cao tỉ lệ phổ cập trung học cơ sở đúng độ tuổi.

Hạn chế tối đa học sinh lưu ban bỏ học, nâng cao hiệu suất đào tạo trong nhà trường.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

Hiệu trưởng xây dựng Kế hoạch giáo dục, tổ chức lấy ý kiến các tổ, nhóm chuyên môn, tổng hợp, hoàn thiện và ban hành chính thức Kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh làm cơ sở để các bộ phận xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường.

Kế hoạch giáo dục nhà trường được Hiệu trưởng triển khai và quán triệt đến các tổ trưởng chuyên môn và giáo viên thực hiện.

Các Phó Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch chuyên môn phụ trách, các hoạt động theo nhiệm vụ được phân công.

Tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ/nhóm chuyên môn triển khai để tất cả giáo viên cùng thực hiện.

Giáo viên thực hiện kế hoạch dạy học cá nhân theo kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn và của nhà trường.

2. Công tác kiểm tra

Lập kế hoạch kiểm tra nội bộ và phổ biến đến GV-NV

Thực hiện tốt công tác kiểm tra nội bộ, công tác kiểm tra hoạt động sư phạm của nhà giáo, đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn. Thực hiện nề nếp kỷ cương trong kiểm tra đánh giá, đảm bảo tính khách quan, chính xác, công bằng.

Công tác kiểm tra chuyên môn: thực hiện theo nội dung và tiến độ của kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường. Bên cạnh đó cũng tăng cường dự giờ, thăm lớp, xem giáo án của một số giáo viên chưa vững chuyên môn nhằm phát hiện những sai sót để nhắc nhở, hỗ trợ giáo viên kịp thời.

Thực hiện đầy đủ các quy định, hướng dẫn về hồ sơ sổ sách, học vụ theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo và thực hiện nghiêm túc hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện các loại sổ trong nhà trường.

Kiểm tra các bộ phận, các nội dung hoạt động trong nhà trường.

3. Công tác thi đua

Tổ chức thực hiện tốt các phong trào thi đua do ngành GD, Liên đoàn phát động, trường phát động, tổ chức

Tổ chức các phong trào thi đua yêu nước, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ giáo dục của nhà trường; đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phát hiện và nhân rộng các điển hình tiên tiến; nâng cao chất lượng công tác xét duyệt hồ sơ khen thưởng cá nhân, tập thể tại trường, đảm bảo khen thưởng kịp thời, công khai và minh bạch theo đúng quy định.

3. Chế độ thông tin, báo cáo

Tổ chuyên môn báo cáo định kỳ hoặc đột xuất (khi có yêu cầu) về Phó Hiệu trưởng tiến độ thực hiện và kết quả đạt được theo kế hoạch tổ đề ra.

Phó hiệu trưởng báo cáo theo định kì hoặc đột xuất về Hiệu trưởng và Phòng GDĐT khi có yêu cầu.

Thực hiện các báo cáo đúng tiến độ, đảm bảo nội dung và hình thức dưới hình thức email, qua hệ thống, sổ điểm điện tử,...

Cán bộ, giáo viên, nhân viên tích cực tham gia ý kiến để xây dựng kế hoạch và thực hiện nghiêm túc các nhiệm vụ được

VI. CHỈ TIÊU PHÂN ĐÁU

- | | |
|-----------|--|
| -Tập thể: | : Trường đạt LĐTT, LĐSX, bằng khen UBND TP |
| Công đoàn | : xếp loại Tốt |
| Chi đoàn: | :Vững mạnh |

- Liên đội : xếp loại xuất sắc
- CSTĐ cấp cơ sở : 15 %
 - TNTHCS : 100 %
 - Tỷ lệ vào lớp 10 công lập : 85 % (Mức năm ngoái)
 - HSG cấp TP : 08 hs
 - HSG cấp Quận: : 10 hs
 - HS lên lớp sau KT lại : trên 98 %

TRỌNG TÂM CÔNG TÁC

THÁNG	NỘI DUNG
9/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Khai giảng năm học 2023-2024. - Tham dự họp chuyên môn và tập huấn chuyên môn đầu năm học (theo kế hoạch của Sở và Phòng GDĐT). - Xây dựng các Kế hoạch năm học. - Báo cáo đầu năm, hoàn chỉnh dữ liệu trên hệ thống thông tin ngành - Hoàn chỉnh hồ sơ giáo viên, hồ sơ tổ, nhóm chuyên môn. - Hồ sơ học vụ đầu năm (học bạ - Học BDTX (học các modul)
10/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức họp cha mẹ học sinh đầu năm - Tham dự các buổi họp về chuyên môn của SGD, PGD - Bồi dưỡng học sinh giỏi, giảng dạy theo kế hoạch. - Hoàn chỉnh các kế hoạch năm học, đăng ký thi đua - Thực hiện hoạt động chuyên môn, kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Thi GV dạy giỏi cấp trường - Thi HSG cấp Quận - Tham gia các hội thi do SGD, PGD tổ chức
11/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra giữa kỳ 1 tập trung Toán Văn, AV - Tổ chức kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11). Tham dự các hội thi, các phong trào do Sở/Phòng GD&ĐT tổ chức - Chuẩn bị ôn tập học kỳ I - Soạn và nộp đề KT học kỳ I. - Bồi dưỡng học sinh giỏi, giảng dạy theo kế hoạch. - Thực hiện hoạt động chuyên môn, kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.

12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Công tác Kiểm tra HK I các bộ môn khối 6,7,8,9. - Tham dự các kỳ thi cấp thành phố (nếu có) - Tổ chức hoạt động ngoại khóa cho học sinh. (nếu có- tùy tình hình)
1/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Xét duyệt kết quả HS HK I. Họp PHHS - Báo cáo, thống kê học kỳ I về Phòng Giáo Dục. - Kiểm tra chéo điểm số, học bạ,... - Họp cha mẹ học sinh sơ kết học kỳ I. -Thi HSG cấp Quận vòng 2
2/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Bồi dưỡng HSG cấp quận chuẩn bị thi cấp TP -Tham gia các hội thi do SGD, PGD tổ chức -Tổ chức HS học tập ngoại khóa -Kiểm tra các bộ phận -Thực hiện KTTT (nếu có)
3/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia thi học sinh giỏi lớp 9 cấp thành phố. - Kiểm tra hồ sơ học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng. - Báo điểm đợt 3 - Công tác tư vấn, TS 10 -Thực hiện lựa chọn SGK lớp 9 (theo KH của SGD)
4/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Ôn tập KT học kỳ II. - Soạn đề KT học kỳ II. - Tổ chức KH HK II theo KH của PGD - Xét duyệt học sinh lên lớp. - Thực hiện hồ sơ xét tốt nghiệp THCS năm 2023 và thi tuyển sinh 10 năm học 2024 – 2025 . Họp PHHS khối 9.
5/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức KH HK II theo KH của PGD - Hoàn tất các báo cáo, thống kê. -Xét duyệt kết quả HS các khối. - Hoàn tất hồ sơ học bạ lớp 9. Xét công nhận công nhận TN THCS . - Lên kế hoạch ôn tập thi tuyển lớp 10 - Tổng kết năm học. -Họp PHHS

Trên đây là kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023 - 2024 của Trường Trung học cơ sở Bạch Đằng. Kế hoạch có thể điều chỉnh, bổ sung phù hợp theo yêu cầu công tác và tình hình thực tế của đơn vị trong năm học./.

Nơi nhận:

- PGD;
- Các bộ phận;
- Lưu: VT

