

Trong giáo dục, phẩm chất và năng lực là hai thành phần cơ bản trong cấu trúc nhân cách nói chung và là yếu tố nền tảng tạo nên nhân cách của một con người. Do vậy, trong mọi thời đại, các chương trình giáo dục được áp dụng, tuy có khác nhau về cấu trúc, nội dung và phương pháp,... nhưng đều hướng tới một mục tiêu chung là phát triển con người, trong đó, việc hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực của người học luôn được ưu tiên. Tháng 10 năm học 2023-2024 vừa qua, tổ toán đã lên tiết thao giảng:

TỔ CHỨC THAO GIẢNG CHUYÊN ĐỀ MÔN TOÁN


“PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC CỦA HỌC SINH QUA CÁC BÀI TOÁN THỰC TẾ”

Tiết thao giảng diễn ra với không khí tích cực học tập của học sinh lớp , sự hướng dẫn tận tình của cô Nguyễn Hoàng Kim Khánh, một giáo viên trẻ, sáng tạo và năng động của trường.



Với những bài tập sáng tạo, phong phú, cô Khánh đã dẫn dắt học sinh phát huy khả năng tư duy, tự suy nghĩ và phối hợp, học sinh giải quyết hiệu quả các vấn đề mà giáo viên đưa ra.

Giáo viên đã sử dụng các phương pháp giảng dạy hợp lý: Quan sát làm bài trắc nghiệm, tổ chức hoạt động nhóm, học sinh biết phân công nhiệm vụ, báo cáo thảo luận, nhận xét bài làm của nhóm bạn học sinh được trình bày quan điểm của chính mình khiến tiết học sinh động, học sinh hứng thú và hài lòng khi tự mình có thể tìm ra kiến thức và giải quyết vấn đề.

Tổ chức thực hiện	Nội dung
<ul style="list-style-type: none"> • Giao nhiệm vụ học tập - GV chiếu slide câu hỏi trắc nghiệm. - HS theo dõi. • Thực hiện nhiệm vụ - HS tính toán và lựa chọn kết quả đúng. • Báo cáo, thảo luận - GV gọi ngẫu nhiên HS để trả lời. - HS trả lời câu hỏi. - HS khác nhận xét câu trả lời của bạn. • Kết luận, nhận định - GV nhận xét, kết luận và cho điểm công cho HS có câu trả lời đúng 	<p>Trắc nghiệm</p> <p>Câu 1: Phân số nào biểu diễn phần tô màu của chiếc bánh dưới đây?</p>  <p>A. $\frac{1}{8}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{3}{8}$ D. $\frac{-5}{8}$</p> <p>Đáp án: B</p> <p>Câu 2: Trong các cách viết sau, cách viết nào cho ta phân số?</p>



Sau khi cho học sinh giải quyết các bài toán trắc nghiệm, các em được làm quen với các bài toán thực tế cụ thể:

GV cho học sinh xem đoạn video nói về thanh niên tình nguyện dọn vệ sinh làm sạch môi trường.

- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm giải bài toán trên bảng nhóm: “Ba nhóm thanh niên tình nguyện nhận nhiệm vụ nhặt rác cho một đoạn mương. Ba nhóm thống nhất phân công như sau: nhóm 1 phụ trách $\frac{1}{3}$ đoạn mương, nhóm 2 phụ trách $\frac{2}{5}$ đoạn mương và nhóm 3 phụ trách nhặt rác 24m mương cuối cùng. Hỏi đoạn mương thoát nước đó dài bao nhiêu mét”

Tiếp đến là bài toán “Mừng dịp tết nguyên đán, nhà trường tổ chức nhiều hoạt động cho học sinh vui chơi, trải nghiệm. Lớp 6/4 có 42 học sinh tích cực tham gia các hoạt động. Trong đó, $\frac{5}{21}$ học sinh nhảy flashmob, $\frac{3}{7}$ học sinh trang trí nón lá, $\frac{3}{14}$ học sinh trang trí cành mai đào, các bạn còn lại trang trí lớp. Tính số học sinh tham mỗi hoạt động trên. (Biết mỗi bạn chỉ tham gia một hoạt động” với bài toán này, giáo viên cho học sinh hoạt động nhóm và báo cáo trình bày.

Với mục tiêu :

Hiểu rõ hơn về ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh

Dựa vào kiến thức phân số đã học để tính được kích thước của lá cờ Đoàn

Tạo được hứng thú cho học sinh khi học Toán

GV cho học sinh xem đoạn video giới thiệu Đoàn. GV phát cho mỗi nhóm hình 1 lá cờ Đoàn.

GV yêu cầu HS tính đường kính của huy hiệu Đoàn.

a/ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh do ai sáng lập và được thành lập ngày nào?

b/ Tính đường kính của huy hiệu Đoàn. Biết chiều rộng lá cờ bằng $\frac{5}{2}$ của đường kính huy hiệu.



Lá cờ Đoàn



Huy hiệu Đoàn



- Sau tiết thao giảng, học sinh sẽ dần dần có được những phẩm chất và năng lực cốt lõi của môn Toán như: : Năng lực tư duy và lập luận toán học; Năng lực giải quyết vấn đề Toán học; Năng lực giao tiếp Toán học; Năng lực mô hình hóa Toán học; Năng lực sử dụng phương tiện, công cụ Toán học.