

Số: 553 /KH-THCSNĐC

Quận 6, ngày 25 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH

Triển khai Trường học hạnh phúc trong trường THCS Nguyễn Đức Cảnh

Căn cứ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDĐT ngày 18 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 65/KH-GDĐT ngày 23 tháng 10 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 6 về việc triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn quận 6.

Trường THCS Nguyễn Đức Cảnh xây dựng Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc, như sau:

I. Mục đích, yêu cầu:

Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của cơ sở giáo dục, cải thiện kết quả học tập của học sinh.

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Đảm bảo quyền lợi của Giáo viên và học sinh khi tham gia giảng dạy và học tập tại nhà trường.

Tất cả Cán bộ, giáo viên, nhân viên đều thực hiện đúng theo bộ tiêu chí “Trường học hạnh phúc” do Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành.

II. Kế hoạch thực hiện

Xây dựng và thực hiện hiệu quả Kế hoạch và Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc.

Căn cứ tiêu chí Trường học hạnh phúc của Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành, Ban Giám hiệu, hội đồng sư phạm nhà trường tổ chức rà soát, tự đánh giá mức độ đạt được của nhà trường theo từng tiêu chí.

Dựa trên kết quả tự đánh giá, Ban Giám hiệu, hội đồng sư phạm nhà trường đề ra kế hoạch, mục tiêu và phương án thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc tại nhà trường. Tiêu chí nào đã thực hiện tốt cần duy trì, chỉ tiêu nào cần cải thiện thì cần đưa ra mục tiêu, phương hướng nâng mức độ và chất lượng để xây dựng Trường học hạnh phúc trong từng tổ/nhóm chuyên môn.

III. Giải pháp thực hiện

1. Nâng cao năng lực, nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong

việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng Trường học hạnh phúc

Tổ chức các buổi chuyên đề giới thiệu đến Giáo viên, nhân viên, học sinh cha mẹ học sinh về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh.

Tổ chức chia sẻ kinh nghiệm trong tổ/nhóm chuyên môn về kỹ năng xử lý tình huống sư phạm một cách khéo léo, kỹ năng quản lý lớp; các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống,... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, học viên trong ứng xử sư phạm.

Đẩy mạnh và đổi mới các hoạt động thông tin, tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, cổng thông tin điện tử của trường, trang fanpage, facebook, nhóm zalo hội đồng sư phạm, cha mẹ học sinh ...

Tuyên truyền bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

2. Cải tạo cảnh quan, khuôn viên trường “ Xanh – Sạch – Đẹp”, môi trường sư phạm thân thiện, tích cực.

Thiết kế khu tự học cho học sinh với cảnh quan sạch, đẹp, tăng cường cây xanh khuôn viên trường, thiết kế các bộ khẩu hiệu, tuyên truyền về trường học hạnh phúc.

Thiết kế không gian xanh bằng hình thức treo chậu cây xanh trong các phòng học của lớp học qua sự vận động hỗ trợ của cha mẹ học sinh và tập thể học sinh.

3. Thực hiện tốt công tác phối hợp

Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh (CMHS), Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể để xây dựng Trường học hạnh phúc có hiệu quả. Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

4. Thực hiện tốt công tác tuyên dương, khen thưởng

Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện có hiệu quả việc thực hiện Trường học hạnh phúc.

IV. Tiến độ thực hiện

1. Năm học 2023 - 2024

Thực hiện tốt công tác truyền thông để tổ chức triển khai và tập huấn Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc; xây dựng Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc tại đơn vị.

Các tổ chuyên môn, các bộ phận trong nhà trường xây dựng các tiêu chí nghiên cứu, đánh giá để xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc phù hợp với định hướng của Thành phố “văn minh, hiện đại, nghĩa tình”.

2. Từ năm học 2024 - 2025

Tiếp tục nghiên cứu, điều chỉnh các nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc để phù hợp với đặc thù của đơn vị và bảo đảm theo Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc.

V. Tổ chức thực hiện

1. Cán bộ quản lý nhà trường

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2024 – 2025 gồm các thành phần Lãnh đạo trường; Ban chấp hành Công đoàn; TPT; các tổ trưởng chuyên môn, tổ Văn phòng và Ban Đại diện CMHS.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí Trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến 100% CB, GV, NV và HS.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác công đoàn và công tác học sinh.

2. Đối với Ban chấp hành Công đoàn:

- Vận động các tổ chức, đoàn thể, các đoàn viên căn cứ vào kế hoạch để phối hợp trong những hoạt động chung của nhà trường;

- Triển khai kế hoạch đến tận CBGV, nhân viên, học sinh như:

+ Vận động cán bộ giáo viên ủng hộ, quan tâm đến học sinh có hoàn cảnh khó khăn của nhà trường, tặng học bổng cho các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn...

+ Tháo gỡ khó khăn cho đời sống cán bộ nhân viên giáo viên, chia sẻ hoàn cảnh để mang không khí hạnh phúc đến với nhà trường và các em học sinh.

- Tổ chức đánh giá, khen thưởng cá nhân, tập thể có thành tích trong phong trào thi đua vào cuối năm học.

3. Đối với các tổ Chuyên môn trong nhà trường:

- Phối hợp tốt với các tổ chức trong nhà trường thực hiện có hiệu quả kế hoạch đề ra.

- Kiểm tra, dự giờ thăm lớp thường xuyên để đánh giá việc thực hiện quy chế chuyên môn theo tiêu chí Trường học hạnh phúc của giáo viên.

- Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc, học tập kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, quản lý lớp. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa của học sinh.

- Phối hợp với Liên đội tổ chức nhiều và đa dạng về hình thức và nội dung các hoạt động trải nghiệm để nâng cao kỹ năng sống, giúp các em học sinh đoàn kết, thêm yêu trường lớp.

4. Đối với Chi đoàn giáo viên

- Phối hợp và tổ chức các hoạt động tình nguyện làm cho môi trường Xanh - Sạch - Đẹp trong cũng như ngoài nhà trường.

- Phối hợp với Liên đội, Chi hội khuyến học tổ chức các hoạt động tình nguyện giúp đỡ các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn qua các chương trình như tiếp sức tới trường, nụ cười hồng, vui Xuân đón Tết,...

- Hướng dẫn các CLB đội nhóm của nhà trường hoạt động có hiệu quả theo tiêu chí trường học hạnh phúc.

5. Đối với Liên đội

- Phát động phong trào thi đua theo kế hoạch trường học hạnh phúc của nhà trường đảm bảo đầy đủ các tiêu chí theo quy định;

- Xây dựng chi tiết các quy định nội quy, giám sát việc thực hiện thi đua của học sinh theo hướng công bằng khách quan để đảm bảo các tiêu chí trường học hạnh phúc.

- Phối hợp với bộ phận y tế học đường xây dựng các kế hoạch trang trí, chăm sóc cây xanh, môi trường cảnh quan đảm bảo trường lớp Xanh - Sạch - Đẹp.



- Phối hợp với các tổ chuyên môn và các đoàn thể tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hành động đẹp, chào hỏi cũng như ứng xử văn minh trong trường học và nơi công cộng để các em có cảm giác mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

- Phối hợp với tổ thể dục duy trì tập thể dục giữa giờ.

- Làm tốt công tác tuyên dương, khen thưởng kịp thời những gương người tốt việc tốt để các em phát huy nhân rộng mô hình trong và ngoài nhà trường.

- Có kế hoạch cụ thể đối với các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn, hướng dẫn cho các em học sinh tham gia các cuộc thi do nhà trường và các cấp tổ chức có hiệu quả.

- Xây dựng có hiệu quả mô hình thư “Điều em muốn nói”.

- Tổ chức sơ kết đánh giá hàng tuần, hàng tháng về phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” trên cơ sở các tiêu chí nhà trường đã đề ra.

6. Đối với giáo viên, nhân viên và học sinh

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- Nhân viên thực hiện các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

- Học sinh thực hiện tốt các nội quy, quy định của nhà trường đề ra, tham gia tích cực các hoạt động các cuộc thi do nhà trường tổ chức.

Trên đây là Kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc tại Trường THCS Nguyễn Đức Cảnh, đề nghị viên chức, người lao động và học sinh trong đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phó Hiệu trưởng;
- Toàn thể GV, NV;
- Đăng website;
- Lưu: VT.





PHỤ LỤC

BỘ TIÊU CHÍ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

(Ban hành theo Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT Ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo)

I. BỐ CỤC BỘ TIÊU CHÍ

Bộ tiêu chí gồm 18 tiêu chí, với 03 nhóm tiêu chuẩn, cụ thể:

- Nhóm tiêu chuẩn về Con người: gồm 06 tiêu chí;
- Nhóm tiêu chuẩn về Dạy học và hoạt động giáo dục: gồm 08 tiêu chí;
- Nhóm tiêu chuẩn về Môi trường: gồm 04 tiêu chí.

II. NỘI DUNG BỘ TIÊU CHÍ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC**A. Tiêu chuẩn về Con người**

| | |
|-------------------|---|
| Tiêu chí 1 | <p>Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng.</p> <p><i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp.- Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi học sinh đều tiến bộ mỗi ngày.- Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa thầy - cô với học sinh, giữa học sinh với học sinh. <p><i>* Tự đánh giá:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 2 | <p>Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo.</p> <p><i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ.- Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.- Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh mới. <p><i>* Tự đánh giá:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 3 | <p>Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.</p> <p><i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở. |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>- Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường.</p> <p>- Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.</p> <p>- Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.</p> <p>* Tự đánh giá:</p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 4 | <p>Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> <p>- Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường.</p> <p>- Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp.</p> <p>- Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học đường.</p> <p>* Tự đánh giá:</p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 5 | <p>Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của của giáo viên, nhân viên, học sinh.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> <p>- Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho giáo viên, nhân viên, học sinh.</p> <p>- Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng.</p> <p>- Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lí, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao.</p> <p>- Chăm sóc sức khoẻ tinh thần toàn diện thông qua tổ chức hoạt động tham vấn học đường, hướng dẫn kỹ năng quản lí sự căng thẳng, giải quyết vấn đề, ...</p> <p>* Tự đánh giá:</p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 6 | <p>Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> <p>- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.</p> <p>- Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên.</p> <p>- Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>- <i>Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân.</i></p> <p><i>* Tự đánh giá:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| B. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục | |
| Tiêu chí 7 | <p>Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau.</p> <p><i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i></p> <p>- <i>Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu học tập và mang lại giá trị thực tiễn cho học sinh.</i></p> <p>- <i>Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh; hạn chế các hình thức kiểm tra, đánh giá gây áp lực không cần thiết về tinh thần đối với người học.</i></p> <p>- <i>Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực người học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.</i></p> <p><i>* Tự đánh giá:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 8 | <p>Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; người học được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện.</p> <p><i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i></p> <p>- <i>Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường.</i></p> <p>- <i>Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ.</i></p> <p>- <i>Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo.</i></p> <p><i>* Tự đánh giá:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 9 | <p>Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện.</p> <p><i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i></p> <p>- <i>Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau, không chỉ ở điểm số.</i></p> <p>- <i>Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh một cách phù hợp với từng cá thể.</i></p> <p>- <i>Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả.</i></p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>* Tự đánh giá:</p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 10 | <p>Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người tử tế. - Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh. - Khuyến khích học sinh sáng tạo. <p>* Tự đánh giá:</p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 11 | <p>Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khoá và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh. - Trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh; giúp học sinh định hướng được nghề nghiệp trong tương lai. - Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống. - Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể, xây dựng các câu lạc bộ truyền thống mang những nét đặc sắc. <p>* Tự đánh giá:</p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 12 | <p>Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý. - Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao để giáo viên, học sinh rèn luyện thể lực. - Mỗi học sinh biết chơi một môn thể thao. <p>* Tự đánh giá:</p> <p><input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 13 | <p>Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>- Giáo viên ghi chép nhận xét về lỗi của học sinh vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, quá trình tiếp thu, ...) để nắm bắt và chuyển hóa học sinh, tạo mối quan hệ đồng cảm, thấu hiểu.</p> <p>- Phòng tư vấn tâm lý được khai thác hiệu quả, công tác tư vấn tâm lý được bảo mật.</p> <p>- Thiết lập hệ thống tư vấn, hướng nghiệp và giải quyết vấn đề cho học sinh, giáo viên và phụ huynh để giúp họ đối phó với những khó khăn, áp lực và thách thức trong cuộc sống.</p> <p>- Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm.</p> <p>- Các em sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của bản thân.</p> <p>* Tự đánh giá: <input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 14 | <p>Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> <p>- Sử dụng trí tuệ nhân tạo để phân tích dữ liệu học tập của học sinh, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập cho học sinh.</p> <p>- Ứng dụng công nghệ vào giáo dục, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số, tương tác và gắn gũi hơn với thực tế.</p> <p>- Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý giáo dục và học sinh. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.</p> <p>* Tự đánh giá: <input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| C. Tiêu chuẩn về môi trường | |
| Tiêu chí 15 | <p>Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> <p>- Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.</p> <p>- Tổ chức các hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp nhất.</p> <p>- Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn.</p> <p>* Tự đánh giá: <input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| Tiêu chí 16 | <p>Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>- Học bạ là sự ghi nhận suốt hành trình học tập và theo suốt hành trình về sau của mỗi con người, vì thế cần ghi nhận mặt ưu điểm còn nhược điểm, khuyết điểm chỉ là một phần của thời học sinh; khi đánh giá khuyết điểm cần xem xét cả quá trình theo dõi sau khi đã phối hợp gia đình hỗ trợ học sinh; xem xét kỹ câu chữ khi nhận xét vào học bạ của học sinh.</p> <p>- Nhà trường lưu giữ hồ sơ liên quan đến kỉ luật học sinh theo quy định. Không ghi hình thức kỉ luật vào học bạ của học sinh.</p> <p>- Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiến bộ tích cực.</p> <p>- Có hệ thống phản hồi và ghi nhận thành tích/ kết quả của học sinh một cách công bằng, khách quan và kịp thời để khuyến khích học sinh tiếp tục cố gắng và phấn đấu.</p> <p>* Tự đánh giá: <input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| <p>Tiêu chí 17</p> | <p>Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> <p>- Xây dựng trường học xanh - sạch - an toàn (không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả).</p> <p>- Khu vệ sinh bố trí hợp lý theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh.</p> <p>- Nhà trường phải đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không làm ô nhiễm môi trường.</p> <p>- Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng.</p> <p>* Tự đánh giá: <input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |
| <p>Tiêu chí 18</p> | <p>Tầm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc.</p> <p>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</p> <p>- Hiệu trưởng, lãnh đạo cơ sở giáo dục xây dựng Tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh.</p> <p>- Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lý và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.</p> <p>- Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo.</p> <p>- Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu các tiêu chí trong Bộ Tiêu chí Trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết, cụ thể phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức.</p> <p>* Tự đánh giá: <input type="checkbox"/> Cần cải thiện <input type="checkbox"/> Khá <input type="checkbox"/> Tốt</p> |