

Số: 310/KH-THCSPP

Phong Phú, ngày 03 tháng 9 năm 2021

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS PHONG PHÚ
GIAI ĐOẠN 2021 – 2026

Hiện nay, sự nghiệp giáo dục và đào tạo được Đảng, nhà nước cùng toàn thể nhân dân quan tâm, ý thức đầy đủ hơn về mối quan hệ giữa giáo dục và tổng thể kinh tế xã hội; xác định được giáo dục là quốc sách hàng đầu.

Quan điểm chỉ đạo phát triển giáo dục của Đảng ta luôn xem giáo dục là quốc sách hàng đầu, phát triển giáo dục phải gắn với nhu cầu phát triển kinh tế xã hội, tiên bộ khoa học công nghệ, củng cố an ninh quốc phòng, phục vụ đắc lực cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Kết luận 242-TB/TW ngày 15/4/2009 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Trung ương 2 (khóa VIII), phương hướng phát triển giáo dục và đào tạo đến năm 2020 cũng đã nêu ra các nhiệm vụ, các giải pháp cần thực hiện tốt để phát triển giáo dục đến năm 2020. Trong đó, Bộ Chính trị nêu rõ 7 nhiệm vụ, giải pháp phát triển giáo dục đến năm 2020: nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, coi trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; mở rộng quy mô giáo dục hợp lý; đổi mới mạnh mẽ quản lý nhà nước đối với giáo dục - đào tạo; xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng; tiếp tục đổi mới chương trình, tạo chuyển biến mạnh mẽ về phương pháp giáo dục; bảo đảm công bằng xã hội trong giáo dục; tăng cường hợp tác quốc tế về giáo dục và đào tạo.

Song song đó, Nghị quyết 29 Ban chấp hành Trung ương lần 8 khóa XI cũng đã khẳng định “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”

Tiến hành cải cách giáo dục theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XI và Nghị quyết Trung ương 4 (khóa X). Tiếp tục đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục và công tác quản lý giáo dục; khắc phục tình trạng mất cân đối trong cơ cấu giáo dục - đào tạo; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, coi trọng cả nâng cao dân trí, phát triển nhân lực, đào tạo nhân tài, cả dạy chữ, dạy nghề, dạy làm người, đặc biệt coi trọng giáo dục lý tưởng, nhân cách, phẩm chất đạo đức, lối sống. Tăng cường đầu tư của nhà nước, đồng thời đẩy mạnh xã hội hoá việc huy động các nguồn lực cho phát triển giáo dục - đào tạo; đấu tranh khắc phục, đẩy lùi các tiêu cực kéo dài trong giáo dục - đào tạo. Đẩy mạnh đào tạo nghề, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Định hướng, quản lý chặt chẽ việc hợp tác với nước ngoài;

Căn cứ Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của QH khóa XIV và Nghị định số 84/2020/NĐ-CP ngày 17/7/2020 của CP hướng dẫn chi tiết một số điều của Luật Giáo dục



Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Ban hành Điều lệ trường THCS, THPT;

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, trường THCS Phong Phú xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển trường THCS Phong Phú giai đoạn 2021- 2026 như sau:

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong:

1. Số liệu:

a) Giáo viên.

TT	Bộ môn	Giáo viên		Đăng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CD	Khác
1	Toán	8	4	2	8			7	1	
2	Ngữ văn	10	10	5	9	1		9	1	
3	Tiếng Anh	7	7	3	7			7	0	
4	Vật lý	3	2	2	3			3	0	
5	Hóa học	3	2	1	3			2	1	
6	Sinh học	4	3	4	4			3	1	
7	Lịch sử	3	2	2	3			1	2	
8	Địa lý	2	0	1	2	1		2	0	
9	GDCD	2	1	1	2			2	0	
10	Công nghệ	3	2	2	3	1		1	2	
11	Âm nhạc	0	0	0	0	2		0	0	
12	Mỹ thuật	2	2	0	2			1	1	
13	Thể dục	4	1	1	4			4	0	
14	Tin học	3	3	1	3			2	1	

Từ năm học 2020-2021 Trường đã cử 7 Giáo viên có trình độ chuyên môn Cao Đẳng Sư Phạm tham gia học nâng cao trình độ chuyên môn (học Đại học)

b) Cán bộ - Nhân viên.

TT	Bộ phận	Số lượng	Đăng viên	Số CB-NV		
				Biên	Hợp	Trình độ

					chế (cơ hữu)	đồng	>ĐH	ĐH	CĐ	TC
		T.số	Nữ							
1	CBQL	3	2	3	3	0	1	2		
2	TPT	0								
3	Kế toán	1	1						1	
4	Thư viện	1	1							1
5	TB-THTN	1							1	
6	VT	1	1						1	
7	Y tế	1	1							1
8	Bảo vệ	1								
9	Phục vụ									

c) Cơ sở vật chất:

	Phòng g học	Phòng g Thiết bị	PHÒNG THỰC HÀNH			PHÒNG BỘ MÔN							TA
			Sinh	Lý	Hóa	Vi tính	Â m nh ạc	Mỹ thuậ t	C. ng hệ	Ngh e nhìn	Nấu ăn	Tư vấn tâm lý	
Số lượng	45	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
Diện tích (m²)/phò ng	67,5	49	168	168	168	252	84, 0	84	84, 0	84	84	24,0	16 8

2. Mặt mạnh, mặt yếu:

a) Mặt mạnh:

- Được sự quan tâm và chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo phòng Giáo dục và Đào tạo Bình Chánh.
- Cơ sở vật chất nhà trường đầy đủ khang trang đảm bảo cho mọi hoạt động giáo dục theo CTGDPT 2018
- Có chi bộ độc lập, thuận tiện cho việc lãnh đạo thực hiện các nhiệm vụ.
- Ban đại diện CMHS hỗ trợ tích cực cho nhà trường, từng bước CMHS có quan tâm đến việc học của con em mình.
- Đội ngũ giáo viên ổn định; có tinh thần đoàn kết, nỗ lực và trách nhiệm cao trong công việc

- Học sinh đa số ngoan, lễ phép và có ý thức kỷ luật.

b) Mặt yếu:

- Một số ít giáo viên chưa có sự đầu tư sâu trong chuyên môn, chưa tạo được sự hứng thú cho học sinh trong tiết dạy.

- Một bộ phận học sinh do hoàn cảnh không được sống chung với cha mẹ, thiếu sự quan tâm nên ảnh hưởng nhiều đến kết quả học tập và rèn luyện nhân cách.

II. Môi trường bên ngoài:

1. Cơ hội:

- Phong Phú đang trong giai đoạn được đầu tư phát triển để xây dựng xã nông thôn mới giai đoạn 2 trong đó có tiêu chí về cơ sở vật chất văn hóa và tiêu chí về trường học. Đây chính là cơ hội phát triển mạng lưới trường lớp phục vụ cho việc học tập của con em trong toàn xã.

- Trường THCS Phong Phú luôn nhận được sự quan tâm sâu sắc của Đảng ủy, UBND và các ban ngành đoàn thể địa phương.

2. Thách thức:

- Phong Phú là xã đang trên đà đô thị hoá, dân nhập cư trong toàn xã chiếm tỉ lệ khá cao. Do dân cư tạm trú đông lại có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, trình độ dân trí còn thấp nên nhiều phụ huynh chưa thật sự quan tâm đến việc học của con em mình. Ngoài ra, việc cư trú không ổn định cũng ảnh hưởng rất lớn đến công tác duy trì sĩ số học sinh.

- Bên cạnh đó một bộ phận dân cư địa phương chuyên về làm nông nghiệp, gia đình thuộc diện hộ nghèo đông (khoảng 150/1405 học sinh) trình độ học vấn còn hạn chế nên việc đầu tư học tập cho con em họ còn hạn chế.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2015 - 2020.

1. Mặt đạt được - Nguyên nhân khách quan, chủ quan:

- Mặt đạt được:

+ Đến năm 2020, trường THCS Phong Phú xây dựng được thương hiệu, tạo niềm tin trước lãnh đạo ngành, chính quyền địa phương và tạo được sự hài lòng trong nhân dân về chất lượng giáo dục. *(giai đoạn 2015 - 2020 trường liên tục đạt Tập thể lao động xuất sắc cấp thành phố; 2 lần nhận cờ thi đua Thành Phố năm học 2015-2016 và 2017-2018; vinh dự được BGD tặng bằng khen 2 lần vào năm học 2016-2017 và 2018-2019)*

+ Phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS để vào học các trường trung cấp nghề còn thấp. *(NH 2020 - 2021: tỷ lệ phân luồng là 17,74%)*

+ Giảm thiểu tối đa tình trạng học sinh lưu ban từ 0,74% năm học 2014-2015 xuống dưới 0,5 % vào năm 2018, 2019. *(NH 2020-2021: tỷ lệ học sinh lưu ban là 0.44%)*

+ Hàng năm, giải quyết triệt để tình trạng học sinh bỏ học, phấn đấu giảm tỉ lệ học sinh bỏ học từ 0,64 % năm học 2014-2015 xuống dưới 0,5 % vào năm 2019 (***NH 2020 - 2021: tỉ lệ học sinh bỏ học là 0.64%***)

- Nguyên nhân khách quan, chủ quan:

+ Được sự quan tâm và chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo phòng Giáo dục và Đào tạo Bình Chánh và các ban ngành đoàn thể địa phương xã Phong Phú. Trường được đầu tư xây dựng mới với đầy đủ trang thiết bị đáp ứng cho việc học tập hai buổi/ngày 100%

+ Có Chi bộ độc lập, thuận tiện cho việc lãnh đạo thực hiện các nhiệm vụ.

+ Ban đại diện CMHS hỗ trợ tích cực cho nhà trường, từng bước CMHS có quan tâm đến việc học của con em mình.

+ Đội ngũ giáo viên ổn định; có tinh thần đoàn kết, nỗ lực và trách nhiệm cao trong công việc

+ Học sinh đa số ngoan, lễ phép và có ý thức kỷ luật.

2. Mặt chưa đạt được - Nguyên nhân khách quan, chủ quan:

- Mặt chưa đạt được:

+ Chưa xây dựng được theo mô hình trường: “ Tiên tiến hiện đại hội nhập khu vực và quốc tế”.

+100% giáo viên trên chuẩn năm 2020. (***tỷ lệ giáo viên có trình độ trên chuẩn hiện nay còn rất thấp***)

+ Phấn đấu nâng tỉ lệ học sinh giỏi đến năm 2021 là 50.0% (***NH 2020 - 2021 tỷ lệ HSG của trường là 47, 26 %***)

- Nguyên nhân khách quan, chủ quan:

+ Cơ sở pháp lý để xây dựng trường: “ Tiên tiến hiện đại hội nhập khu vực quốc tế” có sự thay đổi đang chờ quyết định mới thay thế.

+ Do mỗi năm học đều có bổ sung GV mới nên việc nâng chuẩn cần phải có lộ trình và luật giáo dục có sửa đổi Giáo viên THCS phải là cử nhân đại học..

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo:

- Tham mưu cho lãnh đạo phòng giáo dục, Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh sớm hoàn thiện đề án xây dựng trường THCS Phong Phú thực hiện theo mô hình trường chất lượng cao “ Trường tiên tiến hội nhập quốc tế”

- Tiếp tục xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2022-2027.

- Xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ hàng năm. Phấn đấu đến năm 2026 có ít nhất 20% CB-GV đạt trình độ trên chuẩn.

- Nâng cao chất lượng giáo dục, tăng số lượng HSG đại trà và HSG cấp huyện, thành phố, xây dựng thương hiệu cho nhà trường.

B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC:

1. SỨ MỆNH:

- Tạo chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, thực học, thực nghiệp, dạy tốt, học tốt và quản lý tốt.

- Giáo dục học sinh phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; biết yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; có kỹ năng sống tốt và thích nghi với mọi hoàn cảnh.

2. TẦM NHÌN:

- Đến năm 2022: Trường THCS Phong phú đạt KĐCLGD mức độ 2 và đạt chuẩn quốc gia cấp độ 1.

- Đến năm 2025 được công nhận là trường chất lượng cao “ Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”

3. GIÁ TRỊ CỐT LÕI:

- Đối với CB - GV - CNV: Đoàn kết nhất trí cao, hoàn thành mục tiêu đã đề ra là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; không ngừng học tập, trung thực và sáng tạo trong hoạt động dạy học, đáp ứng yêu cầu giáo dục trong giai đoạn hội nhập.

- Đối với học sinh: Luôn có ý chí vươn lên, có khát vọng sống có ích; không ngừng rèn luyện về nhân cách; trong tương lai đóng góp trí tuệ, chất xám cho công cuộc phát triển của địa phương nói riêng và đất nước nói chung.

4. PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG:

- Đối với CB - GV - CNV: Lấy học sinh làm động lực phát triển nhà trường, lấy phụ huynh làm thước đo đánh giá lòng yêu nghề của đội ngũ, sức mạnh đoàn kết của tập thể sư phạm nhà trường.

- Đối với học sinh: Sự nỗ lực học tập của các em hôm nay, sẽ quyết định tương lai đất nước ngày mai.

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung:

Nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm của tập thể sư phạm, của phụ huynh học sinh và các lực lượng giáo dục trong việc cùng nhau phối hợp làm chuyển biến về mọi mặt trong công tác giáo dục - đào tạo của nhà trường; quyết tâm khắc phục những hạn chế - yếu kém đồng thời phát huy tốt hơn nữa những kết quả đã đạt được; hàng năm, quan tâm xây dựng và phát triển nhà trường theo hướng đạt chuẩn quốc gia, từng bước đưa chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng phát triển - ổn định - bền vững

II. Mục tiêu cụ thể:

- Đến năm 2022: Trường THCS Phong phú đạt KĐCLGD mức độ 2 và đạt chuẩn quốc gia cấp độ 1. Đến năm 2025 được công nhận là trường chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” cần phấn đấu hoàn thành một số tiêu chí sau:

- + 100% CB - GV - CNV hưởng ứng tốt các cuộc vận động của ngành
- + Đội ngũ CB - GV tự học tập nâng chuẩn: 100% CBQL có trình độ thạc sỹ; GV có trình độ đại học đạt 100%; UDCNTT, Ngoại ngữ: đạt 100%; phấn đấu 20% Giáo viên có trình độ trên chuẩn.
- + Tỷ lệ giáo viên giỏi đạt trên 30%
- + Tỷ lệ học sinh giỏi đạt trên 50%
- + Tỷ lệ học sinh lưu ban: $\leq 1\%$
- + Tỷ lệ học sinh bỏ học: $\leq 1\%$
- + Hiệu suất đào tạo đạt 95%
- + Học sinh phân luồng vào các trường TCN đạt trên 20%

D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh:

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; Chú trọng hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu, phương pháp làm việc theo nhóm; khuyến khích, hướng dẫn và tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu khoa học, vận dụng các kiến thức đã học trong thực tế cuộc sống hằng ngày.

- Việc đánh giá, xếp loại học sinh vẫn được áp dụng theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ GD&ĐT kèm Thông tư 26/2020/TT-BGD-ĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT và sẽ dần thay thế khi CTPT 2018 được học hết đến lớp 9 sẽ sử dụng thông tư 22/2021/TT BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021. Bên cạnh đó, nhà trường đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, đạo đức của học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của người học, chuyển trọng tâm đánh giá nội dung học tập sang đánh giá phẩm chất và năng lực của người học.

- Tổ chức các kỳ kiểm tra nghiêm túc, đúng quy định, đúng lịch kiểm tra thống nhất, đúng thời lượng quy định, đúng nội dung yêu cầu.

2. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ:

- Tập trung xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục: Thực hiện hiệu quả Chỉ thị 40/CT-TW của Ban Bí thư Trung ương về



xây dựng đội ngũ giáo viên. Động viên CB - GV trong trường tự học, tự bồi dưỡng và sử dụng tốt CNTT trong giảng dạy và quản lý, tạo bước chuyển mạnh mẽ đổi mới phương pháp dạy học. Tiếp tục rà soát đội ngũ như dự giờ, thăm lớp, đánh giá tay nghề của giáo viên, đáp ứng yêu cầu các hoạt động giảng dạy trong giai đoạn mới.

- Xây dựng đội ngũ giáo viên nòng cốt cho từng bộ môn.
- Cải tiến phương pháp giảng dạy theo tinh thần đổi mới.
- Sinh hoạt tổ - nhóm đi vào nề nếp, chú ý chất lượng chuyên môn.
- Thực hiện chuyên đề, chủ đề, dạy học theo dự án
- Kiểm tra, kịp thời đôn đốc nhắc nhở thực hiện tốt kế hoạch năm học.
- Khuyến khích, giúp đỡ giáo viên nâng cao tay nghề: học cao học, đại học hoá, và các chứng chỉ về Tin học, ngoại ngữ, UDCNTT. Phần đầu:

+ 100% CB - GV có chứng chỉ A Tin học, chứng chỉ A Ngoại ngữ và chứng chỉ ứng dụng CNTT.

+ 100% giáo viên đều đạt chuẩn và 20% giáo viên trên chuẩn.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.

- Thành lập Ban kiểm tra CSVC để có kế hoạch duy tu, bảo dưỡng CSVC kịp thời.
- Tăng cường công tác bảo vệ CSVC, phòng cháy chữa cháy.
- Lập kế hoạch tham mưu các cấp xây dựng nhà thi đấu đa năng cho học sinh; xây dựng 1 phòng học Steam có trang thiết bị hiện đại và Thư viện cho học sinh theo hướng thư viện thông minh;
- Phần đầu đến năm 2023: 100% phòng học có màn hình tivi thông minh; Các phòng học bộ môn có máy chiếu.
- Chăm sóc các bồn hoa, cây xanh tạo bóng mát và vẽ mỹ quan cho nhà trường
- Trang trí, sắp xếp lại các bảng biểu và khẩu hiệu trong nhà trường.

4. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin:

- Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý nhà trường, quản lý chất lượng giáo dục và thực hiện công khai, dân chủ trong mọi mặt hoạt động của nhà trường; đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy và học.

- Phần đầu 100% CB - GV có chứng chỉ A Tin học, chứng chỉ A Ngoại ngữ và chứng chỉ ứng dụng CNTT.

5. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục.

- Tham mưu với Đảng ủy, chính quyền địa phương và các ban ngành đoàn thể; tranh thủ sự hỗ trợ của các mạnh thường quân, cha mẹ học sinh trong việc xây dựng quỹ hỗ trợ học bổng cho học sinh nghèo tiếp sức học sinh đến trường; khen thưởng giáo viên tham gia tốt công tác bồi dưỡng học sinh giỏi tạo thương hiệu cho nhà trường. Đồng thời hỗ trợ cơ sở vật chất cho nhà trường theo hướng hiện đại hóa, tạo điều kiện để trường THCS Phong Phú đạt trường chất lượng cao “ tiên tiến hội nhập quốc tế”.

6. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội:

- Từng bước đưa hoạt động của Ban đại diện Cha mẹ học sinh, của Hội khuyến học vào nề nếp và nâng cao chất lượng hoạt động.

- Đẩy mạnh công tác phối hợp giáo dục giữa 3 môi trường: gia đình - nhà trường và xã hội.

E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Cán bộ quản lý:

- Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch chiến lược của nhà trường.

- Tổ chức đánh giá việc thực hiện kế hoạch chiến lược của nhà trường theo từng giai đoạn của lộ trình

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể từng năm trong đó xác định rõ mục tiêu cần đạt, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện và người chịu trách nhiệm

2. Các đoàn thể:

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

- Chủ động xây dựng các kế hoạch phát triển của bộ phận mình trong sự phối hợp chặt chẽ với các bộ phận khác trong nhà trường.

3. Các lực lượng bên ngoài nhà trường:

- Tạo thuận lợi và phối hợp với trường làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục.

- Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

4. Học sinh:

- Không ngừng học tập, rèn luyện, tu dưỡng đạo đức, nhân cách; tích cực tham gia các hoạt động xã hội, có kỹ năng sống phù hợp với sự phát triển của đất nước.

- Thực hiện tốt việc phân luồng sau tốt nghiệp THCS.

DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO PGD



Nguyễn Thị Mỹ Châu



HIỆU TRƯỞNG

Võ Thanh Nhân