

Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường

Mở đầu:

Sau 13 năm hoạt động giảng dạy và giáo dục (kể từ năm 2011) trường đã có những bước phát triển bền vững, cơ cấu nhà trường đã từng bước được củng cố và đi vào hoạt động nền nếp, xây dựng được phương hướng chiến lược phát triển nhà trường; đến nay trường có đủ cơ cấu tổ chức theo quy định của Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đã nêu rõ vị trí của nhà trường đặc biệt là việc hoàn chỉnh các cơ cấu tổ chức là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của công tác tổ chức và quản lý trường học. Trường Trung học cơ sở Tân An Hội có hội đồng trường, hội đồng chuyên môn, hội đồng thi đua khen thưởng, hội đồng kỷ luật, các tổ chuyên môn, tổ chức Đảng, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh, Ban đại diện Cha mẹ học sinh, Các tổ chức, hội đồng trường hoạt động đúng theo quy định của Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và các quy định hiện hành. Trường có đủ giáo viên dạy đủ các môn học và thực hiện đầy đủ các hoạt động giáo dục, xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và kiểm tra đánh giá theo đúng quy chế góp phần quan trọng trong thành tích chung của nhà trường. Căn cứ trên tình hình thực tế, hội đồng tự đánh giá trường Trung học cơ sở Tân An Hội xin báo cáo kết quả tự đánh giá tiêu chuẩn 1 với các nội dung cụ thể như sau:

Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường

Mức 1:

a) Phù hợp với mục tiêu giáo dục được quy định tại Luật giáo dục, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và các nguồn lực của nhà trường.

b) Được xác định bằng văn bản và cấp có thẩm quyền phê duyệt.

c) Được công bố công khai bằng hình thức niêm yết tại nhà trường hoặc đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường (nếu có) hoặc đăng tải trên các phương tiện thông tin đại chúng của địa phương, trang thông tin điện tử của phòng giáo dục và đào tạo, sở giáo dục và đào tạo.

Mức 2:

Nhà trường có giải pháp giám sát việc thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển.

Mức 3:

Định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục), cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

1. Mô tả hiện trạng

Mức 1:

Nhà trường có phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường phù hợp với mục tiêu giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở được quy định: Luật giáo dục (Điều 27 Văn bản hợp nhất Luật giáo dục số 07/VBHN-VPQH ngày 31 tháng 12 năm 2015), phù hợp định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và phù hợp các nguồn lực của nhà trường. Cụ thể chiến lược phát triển của nhà trường đã tập trung vào 5 nội dung trọng tâm: giáo dục đạo đức học sinh, nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy học, tích cực phụ đạo học sinh yếu và chăm lo tốt đời sống vật chất tinh thần cho đội ngũ công chức, viên chức và người lao động [H1-1.1-01]; [H1-1.1-02].

Chiến lược được xác định rõ ràng bằng văn bản, được sự phê duyệt của Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi, số 120/KHCL-THCS, ngày 21 tháng 05 năm 2019, được công bố công khai, chiến lược của nhà trường giai đoạn 2019 - 2023 [H1-1.1-01].

Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường được công bố công khai bằng hình thức niêm yết tại nhà trường và đăng tải trên trang thông tin điện tử của trường: <http://thcstananhoi.hcm.edu.vn/> [H1-1.1-03].

Mức 2:

Hiệu trưởng phân công phó hiệu trưởng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch từng năm học; tổ trưởng chuyên môn kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Phó hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn kiểm tra, đánh giá, báo cáo và đề xuất những giải pháp thực hiện kế hoạch của từng học kỳ, từng năm học. Hiệu trưởng tổ chức sơ kết, tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm trong hội đồng trường việc thực hiện kế hoạch năm học được thể hiện trong báo cáo sơ kết, tổng kết năm học hằng năm và báo cáo tự đánh giá chất lượng giáo dục của trường năm 2023, đồng thời dự báo tình hình phát triển của nhà trường về mọi mặt (nhân sự, tài chính, cơ sở vật chất, ...) nhằm có các giải pháp điều chỉnh, bổ sung kịp thời phù hợp với tình hình thực tế [H1-1.1-04]; [H1-1.1-05].

Hằng năm, hội đồng trường họp sơ kết, tổng kết rút ra những mặt làm được, chưa làm được để tham mưu, kết hợp cùng với chính quyền địa phương và lãnh đạo cấp trên rà soát kiểm tra lại về nguồn nhân lực, tài chính, điều chỉnh chiến lược để có phương án phát triển, thực thi cho những năm tiếp theo. Khi tổ chức xây dựng kế hoạch phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường có lấy ý kiến của thành viên hội đồng trường, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh, nhưng chưa lấy ý kiến từ cộng đồng [H1-1.1-05].

Hiệu trưởng có định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường vào cuối tháng 7 của mỗi năm học để xây dựng kế hoạch cụ thể cho từng năm học. Hiệu trưởng đã tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển có sự tham gia và sự thống nhất của các thành viên trong hội đồng trường, hội đồng chuyên môn, tập thể hội đồng sư phạm và cha mẹ học sinh [H1- 1.1-06].

2. Điểm mạnh

Chiến lược phát triển nhà trường xây dựng được sự đồng thuận của lãnh đạo, phù hợp với tình hình thực tiễn của địa phương và mục tiêu giáo dục phổ thông

trung học cơ sở, có các giải pháp giám sát việc thực hiện, được thể hiện qua kế hoạch năm học hằng năm và định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường. Trên cơ sở đó, nhà trường đề ra các định hướng mục tiêu, giải pháp nhằm đạt được các chỉ tiêu đề ra đến năm 2029.

3. Điểm yếu

Việc định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường chưa cải thiện được mục tiêu nâng cao về cơ sở vật chất và việc đảm bảo về nguồn nhân lực do nhiều yếu tố khách quan.

Chiến lược phát triển của nhà trường chưa được đăng tải rộng rãi trên các phương tiện thông tin đại chúng vì vậy chưa nhận được nhiều ý kiến đóng góp của các tổ chức và các tầng lớp nhân dân địa phương.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Hiệu trưởng sẽ tiếp tục thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển của trường cho những năm tới từ năm 2024 đến năm 2025, trong đó sẽ điều chỉnh phương hướng, chiến lược nâng cao chất lượng về cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng dạy và học, tăng cường đội ngũ giáo viên. Xây dựng và phát triển nhà trường theo định hướng của chương trình: dực phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo, nhà trường sẽ tham mưu với Ủy ban nhân dân xã để tuyên truyền rộng rãi qua nhiều kênh thông tin, đặc biệt là sự hỗ trợ của trường ấp, tổ trưởng tổ nhân dân ấp; tranh thủ ý kiến đóng góp của địa phương về chiến lược phát triển của nhà trường trong các buổi họp giao ban cuối tháng của xã.

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 2

Tiêu chí 1.2: Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các hội đồng khác.

Mức 1:

- a) Được thành lập theo quy định.*
- b) Thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định.*
- c) Các hoạt động được định kỳ rà soát, đánh giá.*

Mức 2:

Hoạt động có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

1. Mô tả hiện trạng

Mức 1:

Nhà trường có Hội đồng trường được thành lập theo đúng quy định Điều 10 Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, có quyết định công nhận của Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi [H5-1.2-01]. Hội đồng trường có 15 thành viên: bí thư chi bộ - hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, chủ tịch công đoàn, bí thư chi đoàn và một số tổ trưởng chuyên môn, tổ văn phòng, đại diện địa phương, đại diện cha mẹ học sinh và đại diện học sinh [H1-1.2-01].

Trường còn có các hội đồng khác: hội đồng thi đua - khen thưởng, hội đồng kỷ luật [H1-1.2-02]; [H1-1.2-03].

Ngoài ra trường còn thành lập các hội đồng tư vấn: hội đồng chuyên môn, hội đồng tuyển sinh lớp 6, hội đồng xét tốt nghiệp trung học cơ sở, hội đồng chăm sóc kiến kinh nghiệm, hội đồng chấm thi giáo viên giỏi... giúp hiệu trưởng về chuyên môn và quản lý nhà trường [H1-1.2-04].

Hội đồng trường có cơ cấu tổ chức, thực hiện nhiệm vụ và quyền hạn, hoạt động theo quy định tại Điều 10 Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 52/2020/TT- BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, có quy chế hoạt động góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng nề nếp kỷ cương của nhà trường [H1-1.2-05].

Hội đồng thi đua - khen thưởng, hội đồng kỷ luật và hội đồng tư vấn khác đều thực hiện chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn theo quy định tại Điều 12 Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học [H1-1.2-06].

Hàng năm, hoạt động của các hội đồng nhà trường được định kỳ rà soát, đánh giá để xây dựng nề nếp kỷ cương của nhà trường và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ngày một phát triển [H1-1.2-07].

Mức 2:

Các hội đồng nhà trường hoạt động có hiệu quả thiết thực góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng nề nếp kỷ cương của nhà trường. Hội đồng trường đã góp ý và tư vấn cho hiệu trưởng về công tác quản lý chuyên môn và các biện pháp để cải thiện các chỉ tiêu năm học [H1-1.2-08].

2. Điểm mạnh

Hội đồng trường được thành lập theo quyết định, có đủ số lượng và cơ cấu quy định. Hội đồng trường hoạt động theo chức năng, định kỳ đều có họp để đánh giá, rà soát các hoạt động của trường.

3. Điểm yếu

Công tác tư vấn của các hội đồng chưa chủ động và chưa có chiều sâu.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Từ năm học 2023 - 2024, hiệu trưởng tiếp tục kiện toàn tổ chức các Hội đồng, xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể cho từng năm học và tổ chức tốt hoạt động để phát huy thêm nữa vai trò tham mưu của các hội đồng trong nhà trường. Thực hiện rà soát, đánh giá đúng tiến độ.

5. Tự đánh giá: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường

Mức 1:

a) Các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường có cơ cấu tổ chức theo quy định.

b) Hoạt động theo quy định.

c) Hàng năm, các hoạt động được rà soát, đánh giá.

Mức 2:

a) Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có cơ cấu tổ chức và hoạt động theo quy định; Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 01 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên.

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp tích cực trong các hoạt động của nhà trường.

Mức 3:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có ít nhất 02 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên.

Năm 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 đạt danh hiệu là Chi bộ trong sạch vững mạnh, Chi bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp hiệu quả trong các hoạt động nhà trường và cộng đồng.

1. Mô tả hiện trạng

Mức 1:

Nhà trường có các đoàn thể: Chi Bộ [H1-1.3-01], Công đoàn [H1-1.3-02]; Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh [H1-1.3-03] và Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh [H1-1.3-04]; có cơ cấu tổ chức theo quy định, và Chi hội khuyến học thuộc Hội khuyến học xã Tân An Hội [H1-1.3-05].

Hoạt động của chi bộ đảng, các tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh, Chi hội Khuyến học trong nhà trường được thực hiện theo các quy định hiện hành. Hằng tháng, các tổ chức tiến hành họp định kỳ để kiểm điểm công tác, rút kinh nghiệm công tác tháng trước và triển khai nhiệm vụ công tác của tháng sau nhằm giúp nhà trường thực hiện tốt các nhiệm vụ giáo dục [H1-1.3-06]; [H1-1.3-07]; [H1-1.3-08]; [H1-1.3-9].

Cuối mỗi năm học, các tổ chức, các đoàn thể trong nhà trường đều được kiểm tra và đánh giá hoạt động với kết quả cao [H1-1.1-06].

Mức 2:

Chi bộ nhà trường có 26 đảng viên trực thuộc Đảng bộ xã Tân An Hội huyện Củ Chi; Chi ủy, Chi bộ hoạt động theo đúng điều lệ Đảng quy định; các năm

2020, 2021, 2022, 2023 Chi bộ đạt Chi bộ trong sạch vững mạnh, năm 2024 Chi bộ đạt hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Hàng năm, dưới sự chỉ đạo của Chi ủy và lãnh đạo nhà trường, tổ chức đoàn thể và tổ chức khác có đóng góp tích cực trong các hoạt động dạy và học, công tác giáo dục đạo đức, thể chất của nhà trường cho học sinh [H1-1.3-10].

Công đoàn trường chăm lo tốt đời sống công đoàn viên để đội ngũ an tâm công tác, đồng thời động viên giáo viên, nhân viên tích cực thi đua các phong trào của trường. Công đoàn được công nhận Công đoàn vững mạnh về tổ chức [H1-13 11].

Chi đoàn tập hợp được đoàn viên giáo viên thực hiện tốt các phong trào của Huyện đoàn, Đoàn xã Tân An Hội và hỗ trợ tích cực công tác Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh đạt nhiều thành tích trong hoạt động. Chi đoàn được công nhận xuất sắc về tổ chức, có nhiều đóng góp trong các hoạt động ở trên địa bàn xã và đóng góp cho ngành [H1-1.3-12].

Tổ chức Đội Thiếu niên Tiên phong của trường đã tham gia tích cực các hoạt động phong trào học tập và phong trào của Đoàn đội, đạt nhiều thành tích, được Huyện đoàn công nhận liên đội vững mạnh xuất sắc [H1-1.3-13].

Mức 3:

Trong 05 liên tiếp từ năm 2019 đến 2023 chi bộ Đảng của trường đều được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên và được xếp loại chi bộ Đảng trong sạch, vững mạnh [H1-1.3-10].

Tổ chức Công đoàn đã phát động phong trào thi đua “dạy tốt và học tốt” trong nhà trường, chăm lo đời sống cho công đoàn viên, tích cực tham gia các hoạt động của công đoàn ngành. Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh phối hợp và tham gia tích cực các phong trào hoạt động của Đoàn Đội của trường và địa phương, hỗ trợ tích cực cho hoạt động chuyên môn, giáo dục đạo đức và rèn kỹ năng sống cho học sinh. Tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh của trường đã có những đóng góp tích cực hiệu quả trong các hoạt động nhà trường

và cộng đồng được cấp trên công nhận và khen thưởng [H1-1.3-11]; [H1-1.3-12]; [H1-1.3-13].

2. Điểm mạnh

Chi bộ nhà trường trong 05 năm qua luôn đạt Chi bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ, số lượng đảng viên của Chi bộ nhiều nên phát huy được vai trò lãnh đạo của Đảng trong nhiệm vụ chính trị của đơn vị.

Các đoàn thể và các tổ chức trong nhà trường có cơ cấu tổ chức và hoạt động theo quy định, hoạt động có kế hoạch góp phần phát triển nhà trường vững mạnh.

3. Điểm yếu

Đảng viên trẻ trong Chi bộ còn e ngại việc đóng góp ý kiến trong các cuộc họp.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Trong năm học 2024 – 2025, Hiệu trưởng chỉ đạo Ban chấp hành các tổ chức đoàn thể trong nhà trường thực hiện công tác dân vận nhằm khuyến khích, động viên những công đoàn viên, đoàn viên giáo viên và đội viên chưa chủ động tham gia hoạt động tích cực hơn trong các hoạt động và phong trào chung. Phó Hiệu trưởng chuyên môn chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch cụ thể, đẩy mạnh việc tự quản và đảm bảo chất lượng trong các câu lạc bộ đội nhóm.

Động viên, tạo điều kiện cho Đảng viên trẻ tham gia các lớp trung cấp chính trị.

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 3.

Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng

Mức 1:

- a) Có Hiệu trưởng, số lượng, Phó Hiệu trưởng theo quy định.*
- b) Tổ chuyên môn và tổ Văn phòng có cơ cấu tổ chức theo quy định.*
- c) Tổ chuyên môn, tổ Văn phòng có kế hoạch hoạt động và thực hiện các nhiệm vụ theo quy định.*

Mức 2:

a) Hằng năm, tổ chuyên môn đề xuất và thực hiện được ít nhất một chuyên đề chuyên môn có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

b) Hoạt động tổ chuyên môn, tổ Văn phòng được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh.

Mức 3:

a) Hoạt động tổ chuyên môn và tổ Văn phòng có đóng góp trong việc nâng cao chất lượng hoạt động của nhà trường.

b) Tổ chuyên môn thực hiện hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

1. Mô tả hiện trạng:

Mức 1:

Trường có 01 Hiệu trưởng và 02 Phó Hiệu trưởng, được Chủ tịch ủy ban nhân dân huyện Cử Chi bổ nhiệm theo đúng quy định của điều lệ trường trung học [H1-1.4-01]; [H2-1.4-02].

Tổ chuyên môn và tổ văn phòng của trường có cơ cấu tổ chức theo quy định. Cơ cấu tổ chức của tổ chuyên môn theo quy định tại Điều 16 Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học. Nhà trường có 07 tổ chuyên môn (Tổ Toán - Tin học; Tổ Ngữ Văn; Tổ Tiếng Anh; Tổ Khoa học Tự nhiên; Tổ Giáo dục công dân – Lịch sử - Địa lí; Tổ Công nghệ - Giáo dục địa phương; Tổ Năng khiếu) và 01 Tổ văn phòng hoạt động theo đúng Điều lệ trường trung học [H1-1.4-03].

Các tổ chuyên môn và tổ văn phòng đều có kế hoạch hoạt động hằng năm dựa trên kế hoạch chung của nhà trường để xây dựng kế hoạch theo tuần, tháng, học kỳ và năm học phù hợp với điều kiện và nhân lực của tổ [H1-1.4-04]. Các tổ chuyên môn đã thực hiện đúng nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học: tổ chức cho giáo viên học bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng nghiệp vụ giáo viên qua thao giảng, báo cáo chuyên đề, nhận xét và đánh giá, xếp loại các thành viên trong tổ theo quy định của chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học và các quy định khác hiện hành, đề xuất khen thưởng, kỷ luật đối với giáo viên. Các tổ chuyên môn,

tổ văn phòng sinh hoạt định kỳ hai tuần một lần để kiểm điểm công tác nhằm điều chỉnh những tồn tại và nhận những nhiệm vụ do hiệu trưởng phân công [H1-1.4-05]

Mức 2:

Hàng năm, vào tháng 9 của đầu năm học, mỗi tổ chuyên môn, lập kế hoạch hoạch đề xuất và thực hiện được mỗi học kỳ ít nhất 1 chuyên đề trường. Các chuyên đề của các tổ thực hiện đều có tác dụng nâng hiệu quả giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy và học [H1-1.4-06].

Sau mỗi học kỳ và cuối năm học, hoạt động của tổ chuyên môn và tổ văn phòng được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh thông qua báo cáo sơ kết, tổng kết [H1-1.2-07]; [H1-1.4-07].

Mức 3:

Căn cứ vào kế hoạch hoạt động, tổ chuyên môn và tổ văn phòng đã có những đóng góp tích cực trong việc hoàn thành các chỉ tiêu, nhiệm vụ năm học, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đảm bảo đủ điều kiện về cơ sở vật chất, chế độ chính sách cho đội ngũ giáo viên, công nhân viên và các hoạt động giáo dục [H1-1.4-04]; [H1-1.4-06]; [H2-1.4-07].

Tổ chuyên môn đã thực hiện nhiều chuyên đề của tổ và trường hàng năm như “Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học” và tiết sinh hoạt chủ nhiệm theo hướng rèn kỹ năng sống” đã đóng góp nhiều việc nâng cao chất lượng giáo dục nâng, cao chất lượng các hoạt động của nhà trường [H1-1.1-05]; [H1-1.4-06]; [H1 -1.4-07]; [H1 -1.4-09].

Tổ văn phòng cũng có nhiều đóng góp trong việc hỗ trợ nâng cao chất các hoạt động của nhà trường. Thư viện giới thiệu sách, tư liệu cho giáo và học sinh, phối hợp với tổ bộ môn thực hiện các chuyên đề, cuộc thi chuyên Bộ phận Y tế tổ chức những buổi truyền thông chăm lo sức khỏe cho giáo vi học sinh. Bộ phận tài vụ kế toán thực hiện tốt các chế độ chính sách cho giải và học sinh. Bộ phận phục vụ, bảo vệ cũng làm tốt nhiệm vụ được phân công bảo an toàn nơi trường học và vệ sinh môi trường xanh sạch đẹp [H1-1.4-08]; [H1 -1.4-09].

2. Điểm mạnh

Các tổ chuyên môn và tổ văn phòng có cơ cấu tổ chức và kế hoạch hoạt động đúng quy định theo Điều lệ trường trung học: Các tổ chuyên môn đều có cơ cấu tổ chức theo đúng quy định, có kế hoạch, nội dung hoạt động rõ ràng, cụ thể, số lần họp đúng quy định, các buổi sinh hoạt đều có hiệu quả thiết thực, đều có đề xuất và thực hiện chuyên đề thường xuyên mỗi năm theo kế hoạch. Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh hằng năm.

3. Điểm yếu

Tình hình nhân sự giáo viên của nhà trường còn thiếu, ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động của tổ, hoạt động giáo dục.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Năm học 2023 – 2024 và các năm tiếp theo, hiệu trưởng sẽ tiếp tục tuyển dụng nhân sự, đáp ứng yêu cầu giáo dục.

5. Tự đánh giá: đạt Mức 3.

Tiêu chí 1.5: Lớp học

Mức 1:

- a) Có đủ các lớp của cấp học.*
- b) Học sinh được tổ chức theo lớp; lớp học được tổ chức theo quy định.*
- c) Lớp học hoạt động theo nguyên tắc tự quản, dân chủ.*

Mức 2:

Trường có không quá 45 (bốn mươi lăm) lớp. Sĩ số học sinh trong lớp theo quy định.

Mức 3:

Trường có không quá 45 (bốn mươi lăm) lớp. Mỗi lớp ở cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông có không quá 40 (bốn mươi) học sinh.

1. Mô tả hiện trạng

Mức 1:

Nhà trường có đủ các khối lớp từ lớp 6 đến lớp 9 theo quy định Điều 15 của Điều lệ trường trung học. Các lớp trong một khối thay đổi theo tình hình thực tế từng năm [H1-1.5-01].

Năm học 2023 - 2024, trường có 08 lớp 6; 08 lớp 7; 05 lớp 8 và 07 lớp 9. Mỗi lớp có 01 lớp trưởng, 02 hoặc 03 lớp phó vào đầu năm học; mỗi lớp được chia thành 04 tổ học sinh; mỗi tổ có tổ trưởng, tổ phó do học sinh trong tổ bầu ra điều hành các công việc của tổ [H3-1.5-02].

Mỗi lớp học đều có giáo viên chủ nhiệm quản lý học sinh. Sau khi bầu ban cán sự lớp, lớp học được hoạt động theo nguyên tắc tự quản, dân chủ. Giáo viên chủ nhiệm phân công cho lớp trưởng, các lớp phó chịu trách nhiệm quản lý lớp. Tổ trưởng các tổ do các thành viên của tổ bầu ra chịu trách nhiệm quản lý tổ. Ban cán sự lớp và Ban cán sự tổ hàng tuần báo cáo cho giáo viên chủ nhiệm tình hình học và kỷ luật của lớp [H1-1.5-03].

Mức 2:

Năm học 2023 – 2024 trường có 28 lớp, đáp ứng tiêu chí trường có không quá 45 (bốn mươi lăm) lớp. Sĩ số học sinh trong lớp theo quy định Điều 15 Điều lệ trường trung học [H1-1.5-03]; [H1-1.5-04].

Mức 3:

Trong các năm học, trường có không quá 45 lớp. Thực hiện theo biên chế lớp hàng năm được phân bổ, trường có lớp sĩ số quá 40 học sinh [H3-1.5-04].

2. Điểm mạnh

Nhà trường có đủ các cấp học và được tổ chức theo quy định của Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

3. Điểm yếu

Sĩ số 2 lớp 9 còn trên 45 học sinh trong một lớp cũng ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy và học tập(vì theo nhu cầu của học sinh đăng ký lớp tiếng anh với người nước ngoài).

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Từ năm học 2023 - 2024 và các năm tiếp theo hiệu trưởng sẽ tiếp tục duy trì đủ các lớp của cấp học, sĩ số lớp đảm bảo không quá 45 học sinh trên một lớp.

5. Tự đánh giá: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản

Mức 1:

a) Hệ thống hồ sơ của nhà trường được lưu trữ theo quy định.

b) Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và tài sản; công khai và định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định; quy chế chi tiêu nội bộ được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành.

c) Quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục.

Mức 2:

a) Ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường.

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá không có vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản theo kết luận của thanh tra, kiểm toán.

Mức 3:

Có kế hoạch ngắn hạn, trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

1. Mô tả hiện trạng

Mức 1

Nhà trường có đầy đủ hệ thống hồ sơ, sổ sách phục vụ hoạt động giáo dục quy định tại Điều 27 của Điều lệ trường trung học. Hồ sơ sổ sách của nhà trường gồm:

Đối với nhà trường: sổ đăng bộ [H1-1.5-01]; sổ theo dõi học sinh chuyên đi, chuyên đến [H1-1.6-01]; sổ gọi tên và ghi điểm [H-1.5-04]; sổ ghi đầu bài [H1-1.6-02]; học bạ học sinh [H1-1.6-03]; sổ quản lý cấp phát văn bằng [H1-1.6-04]; sổ khen thưởng [H1-1.2-06]; sổ nghị quyết nhà trường [H1-1.1-05]; sổ nghị quyết Hội đồng trường [H1-1.2-05]; hồ sơ thi đua [H1-1.2-06]; [H1-1.2-08]; hồ sơ kiểm tra, đánh giá giáo viên [H1-1.6-05]; hồ sơ lưu trữ các văn bản: công văn đi, công văn đến [H1-1.6-06]; sổ quản lý tài sản, thiết bị [H1-1.6-07]; hồ sơ quản lý tài chính

[H1-1.6-08]; hồ sơ quản lý thư viện [H1-1.6-09]; hồ sơ theo dõi sức khỏe học sinh [H1-1.6-10].

Đối với tổ chuyên môn: sổ kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn, biên bản họp tổ chuyên môn [H1-1.4-04]; [H1-1.4-05] .

Đối với giáo viên: sổ ghi kế hoạch giảng dạy, sổ theo dõi và đánh giá học sinh, sổ chủ nhiệm (đối với giáo viên làm công tác chủ nhiệm) [H1-1.5-03]; [H1-1.5-04].

Hằng năm, nhà trường lập dự toán ngân sách nhà nước và được cấp trên phê duyệt, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính, tài sản theo đúng chế độ kế toán, tài chính của nhà nước, Phòng Tài chính - Kế hoạch huyện Củ Chi. Nhà trường đảm bảo công khai tài chính để cán bộ, giáo viên và nhân viên được biết để tham gia giám sát, kiểm tra và thực hiện công tác kiểm tra tài chính của nhà trường theo định kỳ [H1-1.6-08]. Hiệu trưởng xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ hằng năm và được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành [H1-1.6-11].

Nhà trường thực hiện công tác quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục [H1-1.6-08].

Mức 2:

Nhà trường thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính, tài sản. Trường sử dụng các phần mềm như: phần mềm kế toán hành chính sự nghiệp IMAS, phần mềm Bảo hiểm xã hội EFY, phần mềm báo cáo thuế HTKK, phần mềm hồ sơ cán bộ công chức điện tử, phần mềm Quản lý cán bộ công chức, ... [H1-1.6-12]; [H1-1.6-13].

Trong 05 năm kể từ năm 2020 đến năm 2024, trường không có vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản [H1-1.6-08].

Mức 3:

Trường có kế hoạch vận động tài trợ giáo dục trong từng năm học để xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học cũng như có kế hoạch ngắn hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp [H1-1.6-14]. Trường chưa có kế hoạch dài

hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

2. Điểm mạnh

Hoạt động tài chính minh bạch rõ ràng thực hiện theo đúng văn bản quy định về quản lý tài chính.

Nhà trường có đầy đủ hệ thống hồ sơ, sổ sách phục vụ hoạt động giáo dục về quản lý hành chính, tài chính, tài sản và lưu trữ hồ sơ, chứng từ theo quy định.

Nhà trường thực hiện tốt công tác quản lý tài chính, tài sản đúng theo quy định.

3. Điểm yếu

Trường chưa có kế hoạch dài hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Trong năm học 2023 - 2024 và các năm học tiếp theo, trường tiếp tục duy trì và nâng cao hơn nữa chất lượng công tác quản lý tài chính, tài sản của nhà trường theo quy định.

Hiệu trưởng sẽ lập kế hoạch chiến lược trung hạn và dài hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

5. Tự đánh giá: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên.

Mức 1:

a) Có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên.

b) Phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý, đảm bảo hiệu quả hoạt động của nhà trường.

c) Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định.

Mức 2:

Hằng năm, Hiệu trưởng phân công nhiệm vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên dựa trên năng lực, thế mạnh và kinh nghiệm của từng cá nhân trong đó

việc lựa chọn cá nhân có năng lực tốt về chuyên môn, tư tưởng chính trị vững vàng để phân bổ, hỗ trợ các hoạt động quản lý tổ, nhóm và tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên được học tập nâng chuẩn, phát triển năng lực thông qua việc tham gia học tập, tập huấn, bồi dưỡng nâng cao trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ.

1. Mô tả hiện trạng:

Mức 1:

Hiệu trưởng có kế hoạch bồi dưỡng về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, chính trị cho cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên nhằm tạo điều kiện tốt cho lực lượng sư phạm phát triển về chất lượng [H1-1.7-01].

Hiệu trưởng phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên rõ ràng, hợp lý bằng bảng phân công nhiệm vụ theo đề án vị trí việc làm. Việc phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên của nhà trường theo đúng năng lực, sở trường công tác đảm bảo hiệu quả các hoạt động [H1-1.7-02].

Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên của trường được đảm bảo các quyền theo quy định tại Điều 32 của Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và các văn bản hiện hành. Nhà trường luôn tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên trong việc quản lý, giảng dạy và giáo dục học sinh, hỗ trợ phục vụ cho hoạt động dạy và học của nhà trường, được tham gia sinh hoạt bồi dưỡng chuyên môn, hoạt động chuyên đề; được học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, được hưởng đầy đủ các chế độ chính sách theo quy định như nâng lương, phụ cấp thâm niên, phụ cấp ưu đãi [H1-1.7-03]; [H1-1.7-04], được khen thưởng, học tập bồi dưỡng chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ mỗi học kỳ, cuối năm để động viên, khen thưởng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên khi hoàn thành nhiệm vụ, được hưởng chế độ bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế, được chăm sóc sức khỏe hằng năm theo quy định [H1-1.7-05]; [H1-1.7-06], được tham gia đóng góp ý kiến cho hiệu trưởng về xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, về hoạt động chuyên môn, cải tiến lề lối làm việc của trường, chế độ chính sách liên quan đến quyền lợi của cán bộ, giáo viên, nhân viên qua họp

tổ, nhóm chuyên môn, họp hội đồng sư phạm hàng tháng, qua hội nghị cán bộ, viên chức người lao động hàng năm [H1-1.7-07].

Mức 2:

Trường đã tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên tham gia học bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý, chuyên môn nghiệp vụ. Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng cùng tổ trưởng chuyên môn đã thường xuyên kiểm tra, dự giờ và rút kinh nghiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ phân công của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên vào mỗi tháng trong cuộc họp chuyên môn của trường và hội đồng sư phạm nhằm xây dựng và nâng cao chất lượng giáo dục [H1-1.7-01].

2. Điểm mạnh

Trường đã có các biện pháp đánh giá thi đua khen thưởng để phát huy năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

Cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường có ý thức học tập bồi dưỡng và tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ qua các đợt bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ hàng năm và tham gia học tập để nâng chuẩn nghề nghiệp.

3. Điểm yếu:

Chưa có kế hoạch nâng chuẩn ngoại ngữ, tin học cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên theo đề án vị trí việc làm.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Năm học 2024 – 2025, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, sắp xếp cho cán bộ quản lý, giáo viên học tập và bồi dưỡng nâng cao chuẩn ngoại ngữ, tin học theo đề án vị trí việc làm.

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục.

Mức 1:

a) Kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định hiện hành, điều kiện thực tế địa phương và điều kiện của nhà trường.

b) Kế hoạch giáo dục được thực hiện đầy đủ.

c) Kế hoạch giáo dục được rà soát, đánh giá, điều chỉnh kịp thời.

Mức 2:

Các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra đánh giá của nhà trường đối với các hoạt động giáo dục được cơ quan quản lý đánh giá đạt hiệu quả.

1. Mô tả hiện trạng:

Mức 1:

Nhà trường thực hiện chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học, thực hiện thời gian năm học theo quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo. Căn cứ vào chương trình giáo dục, kế hoạch thời gian năm học trường đã xây dựng kế hoạch giáo dục và thời khóa biểu phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương [H1-1.8-01].

Kế hoạch giáo dục của nhà trường được thực hiện đầy đủ. Hoạt động giảng dạy được tiến hành thông qua việc dạy học các môn học bắt buộc và tự chọn trong chương trình giáo dục của cấp học do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Bên cạnh đó, nhà trường đã quan tâm, tích cực thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp bao gồm các hoạt động ngoại khóa về khoa học, văn học, nghệ thuật, thể dục thể thao, an toàn giao thông, phòng chống tệ nạn xã hội, giáo dục giới tính, giáo dục pháp luật, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển toàn diện và bồi dưỡng năng khiếu; các hoạt động vui chơi, tham quan, du lịch, giao lưu văn hoá, giáo dục môi trường; hoạt động từ thiện và các hoạt động xã hội khác phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh [H1-1.8-02].

Mức 2:

Hiệu trưởng đã có biện pháp chỉ đạo phó hiệu trưởng và tổ trưởng kiểm tra, đánh giá đối với các hoạt động giáo dục theo kế hoạch năm học. Hằng năm, Phòng giáo dục và Đào tạo về kiểm tra hoạt động giáo dục của trường vào đầu năm và trong năm học đã đánh giá trường thực hiện các hoạt động giáo dục có hiệu quả [H1-1.8-03].

Hằng tháng, Phó Hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn kiểm tra kế hoạch giảng dạy của giáo viên để nắm bắt kịp thời việc thực hiện đúng tiến độ dạy và học trong toàn trường. Từ đó, chỉ đạo kịp thời việc điều chỉnh, bổ sung đối với các tiết, các môn chậm chương trình (kế hoạch kiểm tra nội bộ, phiếu thăm lớp dự giờ đột

xuất của BGH, sổ họp tổ, kế hoạch dạy tốt của tổ, kế hoạch thao giảng cấp trường [H1-1.4-05]; [H1-1.6-05].

Trường tổ chức thực hiện dạy 02 buổi/ngày nên không dạy thêm, học thêm trong nhà trường. Ngay từ đầu năm học, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch năm học và yêu cầu giáo viên thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các cấp có thẩm quyền về thực hiện Quy định về quản lý dạy thêm và học thêm, nắm bắt tình hình dạy thêm, học thêm ngoài nhà trường không để xảy ra trường hợp vi phạm quy định về dạy thêm, học thêm (Hồ sơ dạy thêm của giáo viên ở các cơ sở dạy thêm học thêm đúng quy định) [H1-1.1-05].

2. Điểm mạnh

Xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch giáo dục của nhà trường. Hằng năm, trường đều có rà soát, bổ sung và điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.

3. Điểm yếu

Việc kiểm tra hoạt động dạy thêm, học thêm ngoài nhà trường chưa được cập nhật thường xuyên.

Việc rà soát, đánh giá, điều chỉnh kế hoạch hoạt động giáo dục của nhà trường còn chưa tập trung nhiều vào chuyên môn.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Trong năm học 2023 - 2024 và những năm tiếp theo Hiệu trưởng tiếp tục triển khai theo đúng tinh thần các văn bản quy định đồng thời có các biện pháp nhắc nhở, đảm bảo các thành viên nhà trường thực hiện đúng các qui định về dạy thêm, học thêm. Tiếp tục đẩy mạnh việc nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học và đổi mới phương pháp giảng dạy.

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 2

Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.

Mức 1:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường.

b) Các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh (nếu có) thuộc thẩm quyền xử lý của nhà trường được giải quyết đúng pháp luật.

c) Hằng năm, có báo cáo thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.

Mức 2:

Các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

1. Mô tả hiện trạng

Mức 1:

Vào đầu mỗi năm học, nhà trường đều tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch năm học, nội quy cơ quan, thang điểm thi đua, quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế dân chủ và các văn bản liên quan đến các hoạt động của nhà trường thông qua các cuộc họp công đoàn, tổ chuyên môn và Hội nghị cán bộ, công chức, viên chức [H1-1.9-01]. Các ý kiến tập trung thảo luận về Quy chế chi tiêu nội bộ, về chế độ chính sách [H1-1.6-11].

Thực hiện tốt Quy chế dân chủ trong hoạt động của nhà trường. Trong 05 năm qua, trường không có khiếu nại, tố cáo [H1-1.9-02].

c) Hằng năm, nhà trường đều thực hiện tốt công khai chất lượng giáo dục vào đầu năm học, công khai về tài chính và báo cáo đầy đủ việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở theo quy định [H1-1.9-03]; [H1-1.9-04].

Mức 2:

Để giám sát việc thực hiện Quy chế dân chủ trong nhà trường, hằng năm, Ban thanh tra nhân dân xây dựng kế hoạch giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả [H1-1.9-05].

2. Điểm mạnh

Nhà trường xây dựng và thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Hiệu trưởng phối hợp cùng các bộ phận xử lý kịp thời các trường hợp phản ánh từ phụ huynh. Nhà trường không có trường hợp tố cáo nào từ cán bộ, giáo viên, công nhân viên hay phụ huynh và địa phương.

Hiệu trưởng phối hợp chặt chẽ với Ban chấp hành Công đoàn và Ban thanh tra nhân dân trong hoạt động giám sát thực hiện quy chế dân chủ tại đơn vị.

3. Điểm yếu

Giáo viên còn ít tham gia đóng góp ý kiến về quy chế dân chủ và nội quy cơ quan mà thường chỉ tập trung thảo luận nhiều về quy chế chi tiêu nội bộ, chế độ chính sách.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Trong năm học 2023 - 2024 và những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục giữ mối quan hệ chặt chẽ với chính quyền và nhân dân địa phương, tạo sự quan tâm ủng hộ để đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học. Tiếp tục tập huấn về phòng chống tai nạn thương tích, cháy, nổ, tệ nạn xã hội; phòng chống dịch bệnh; phòng chống kỳ thị về giới và bạo lực học đường.

Phổ biến rộng rãi kế hoạch cho học sinh và phụ huynh nắm, thực hiện viết cam kết giữa nhà trường- học sinh- phụ huynh, nhất là về an toàn giao thông

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 2

Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học.

Mức 1:

a) Có phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường; những trường có tổ chức bếp ăn cho học sinh được cấp giấy chứng nhận đủ điều kiện an toàn thực phẩm.

b) Có hộp thư góp ý, đường dây nóng để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh từ Phụ huynh học sinh và người dân; đảm bảo an toàn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

c) Không có hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường.

Mức 2:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh được phổ biến, hướng dẫn, thực hiện phương án đảm bảo an ninh trật tự, vệ sinh an toàn thực phẩm; an

toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường.

b) Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

1. Mô tả hiện trạng

Mức 1:

Nhà trường đã xây dựng các kế hoạch, các phương án về đảm bảo an ninh trật tự [H1-1.10-01], việc phòng chống tai nạn, thương tích [H1-1.10-02]; phòng chống cháy nổ [H1-1.10-03], phòng tránh các hiểm họa thiên tai, phòng tránh các tệ nạn xã hội, bạo lực học đường [H1-1.10-04]; phòng chống dịch bệnh, ngộ độc thực phẩm được nhà trường thực hiện qua việc tuyên truyền đến học sinh [H1-1.10-05].

Trường có tổ chức bếp ăn cho học sinh bán trú được cấp giấy chứng nhận đủ điều kiện an toàn thực phẩm [H1-1.10-06].

Nhà trường có hộp thư góp ý, đường dây nóng qua điện thoại, hệ thống tin nhắn, trang thông tin điện tử của trường, mạng xã hội... để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân, phụ huynh, học sinh [H1-1.10-07].

Nhà trường phối hợp tốt với các lực lượng trong và ngoài nhà trường đảm bảo trật tự an ninh, đảm bảo an toàn cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường [H1-1.10-08]. Khi phát hiện có hiện tượng liên đến bạo lực học đường, an ninh trật tự, nhà trường có biện pháp ngăn chặn, kịp thời hiệu quả không để xảy ra tình huống xấu [H1-1.10-09]. Nhà trường không có hiện tượng kỳ thị, vi phạm về giới, bạo lực trong nhà trường. Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh của trường có ý thức tự giác thực hiện nội quy cơ quan, nội quy học sinh, tích cực góp phần đảm bảo tốt an ninh chính trị, trật tự an toàn trường học [H1-1.10-10].

Mức 2:

Nhà trường đã phổ biến, hướng dẫn cho tất cả cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh thực hiện các phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực học đường trong hội đồng sư phạm, trong các buổi sinh hoạt dưới cờ tuy nhiên chưa có nhiều chuyên đề chuyên sâu [H1-1.10-11].

Phó hiệu trưởng phụ trách học sinh vụ thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự của trường qua hộp thư góp ý, đường dây nóng qua điện thoại, hệ thống tin nhắn, trang thông tin điện tử của trường, mạng xã hội... để có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả đảm bảo an toàn cho cán bộ, giáo viên và học sinh [H1-1.10-12].

2. Điểm mạnh

Nhà trường thực hiện nghiêm túc các nội dung công tác an ninh trật tự an toàn trong trường học, thường xuyên phối hợp tốt với các lực lượng ngoài nhà trường không để xảy ra tình huống xấu.

Trong nhiều năm qua, cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường tuân thủ các quy định về phòng chống cháy nổ, phòng chống tai nạn thương tích, an toàn vệ sinh thực phẩm và an toàn lao động.

3. Điểm yếu:

Còn số ít phụ huynh học sinh chưa phối hợp kịp thời cùng với nhà trường trong việc giáo dục học sinh chậm tiến bộ.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Năm học 2023 – 2024, Hiệu trưởng tiếp tục giữ mối quan hệ chặt chẽ với chính quyền và nhân dân địa phương, tạo sự quan tâm ủng hộ để đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học.

Phổ biến rộng rãi kế hoạch cho học sinh và phụ huynh nắm, thực hiện viết cam kết giữa nhà trường – học sinh – phụ huynh trong việc giáo dục học sinh chậm tiến bộ.

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 2.

Kết luận về Tiêu chuẩn 1:

Điểm mạnh

Nhà trường có cơ cấu tổ chức phù hợp với quy định tại Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và các quy định khác do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Có lớp học, số học sinh, điểm trường theo quy định của Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học. Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, Ban đại diện cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội khác của nhà trường hoạt động theo quy định của Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, quy định của pháp luật và luôn đạt được những thành tích cao trong nhiều năm. Các tổ chuyên môn trong nhà trường có cơ cấu tổ chức theo đúng quy định, hoạt động theo đúng quy chế chuyên môn, các buổi họp đều có nội dung phong phú, thiết thực. Cán bộ, nhân viên trong nhà trường chấp hành tốt chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, nội quy cơ quan và tuân thủ sự lãnh đạo của cơ quan quản lý giáo dục các cấp. Không có hiện tượng vi phạm pháp luật hoặc tệ nạn xã hội, không có hiện tượng vi phạm quy chế chuyên môn; đảm bảo quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của nhà trường. Thực hiện có hiệu quả các phong trào thi đua. Thực hiện nhiệm vụ quản lý các hoạt động giáo dục và quản lý học sinh theo Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học tốt. Hoạt động tài chính minh bạch rõ ràng thực hiện theo đúng văn bản chỉ đạo.

Điểm yếu:

Sĩ số một số lớp còn trên 40 học sinh trên một lớp cũng làm ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy, giáo dục của giáo viên và học tập của học sinh.

***Số lượng tiêu chí đạt yêu cầu:**

Mức 1: 10/10

Mức 2: 10/10

Mức 3: 02/05

***Số lượng tiêu chí không đạt yêu cầu:**

Mức 1: 0/10

Mức 2: 0/10

Mức 3: 03/05