

Số: 137/KH-THCSTVL

Thành phố Thủ Đức, ngày 31 tháng 8 năm 2024

**KẾ HOẠCH**  
**CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC**  
**Năm học 2024-2025**

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

- Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục để thực hiện trong năm học 2024-2025 nhằm đưa ra các giải pháp phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục.

- Duy trì và phát huy kết quả đạt được và từng bước thực hiện các biện pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục của nhà trường trong thời gian tới.

- Nâng chất các tiêu chí, tiêu chuẩn để tiến tới nâng dần cấp độ chất lượng của nhà trường, đảm bảo lộ trình đánh giá ngoài, kiểm định chất lượng giáo dục giai đoạn 2024-2029.

- Kế hoạch phải cụ thể, khả thi, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

**II. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH**

1. Báo cáo tự đánh giá (giai đoạn năm 2024-2029 của Trường)

**Kết quả:** Đạt Mức 1.

**Kết luận:** Trường đạt Mức 1.

2. Báo cáo đánh giá ngoài (giai đoạn từ năm 2019-2024, Trường đạt tiêu chuẩn Chất lượng Giáo dục cấp độ 1 theo Giấy chứng nhận Chất lượng Giáo dục, số đăng kí: 1409-57/QĐ-GDĐT-KTKĐC của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh ngày 20 tháng 5 năm 2024).

3. Các văn bản quy phạm pháp luật, văn bản hướng dẫn hiện hành:

- Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về kiểm định chất lượng và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

- Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

4. Kết quả thực hiện cải tiến chất lượng của nhà trường đã đạt được trong năm học 2023-2024

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả			
	Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3
<b>Tiêu chuẩn 1</b>				
Tiêu chí 1.1		X		
Tiêu chí 1.2		X	X	
Tiêu chí 1.3		X	X	
Tiêu chí 1.4		X	X	
Tiêu chí 1.5		X		
Tiêu chí 1.6		X		
Tiêu chí 1.7		X	X	
Tiêu chí 1.8		X	X	
Tiêu chí 1.9		X	X	
Tiêu chí 1.10		X	X	
<b>Tiêu chuẩn 2</b>				
Tiêu chí 2.1		X	X	
Tiêu chí 2.2		X	X	
Tiêu chí 2.3		X		-
Tiêu chí 2.4		X	X	
<b>Tiêu chuẩn 3</b>				
Tiêu chí 3.1		X	X	
Tiêu chí 3.2		X	X	
Tiêu chí 3.3		X	X	
Tiêu chí 3.4		X	X	
Tiêu chí 3.5		X	X	
Tiêu chí 3.6		X	X	
<b>Tiêu chuẩn 4</b>				
Tiêu chí 4.1		X	X	
Tiêu chí 4.2		X		
<b>Tiêu chuẩn 5</b>				
Tiêu chí 5.1		X	X	
Tiêu chí 5.2		X	X	
Tiêu chí 5.3		X	X	
Tiêu chí 5.4		X		
Tiêu chí 5.5		X		
Tiêu chí 5.6		X		

**Kết quả:** Đạt Mức 1.

5. Chủ trương, định hướng, giải pháp trọng tâm của địa phương, ngành và nhà trường: Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục của

nhà trường; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Chủ động sắp xếp lại phân phối chương trình hiện hành (khối 9) phù hợp với trình độ, năng lực học sinh và định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 (khối 6, 7, 8); thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới các hình thức đánh giá học sinh; đổi mới nội dung, hình thức giáo dục hướng nghiệp gắn với các ngành nghề kinh doanh, sản xuất tại địa phương. Đẩy mạnh thi đua “dạy tốt, học tốt” trong nhà trường, chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục, tạo niềm tin trong phụ huynh học sinh và tập trung duy trì trường học đạt chất lượng cao. Trên cơ sở Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Sở giáo dục và Đào tạo lần thứ VII, Đại hội đại biểu Đảng bộ thành phố Thủ Đức lần thứ VI và thực hiện nhiệm vụ chuyên đổi số để nâng cao hiệu quả công tác Quản lý Nhà nước đối với giáo dục, nhà trường tiếp tục phát huy vai trò tích cực, chủ động trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ đồng thời gắn với vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu; tăng cường năng lực xây dựng, tổ chức triển khai, kiểm tra giám sát và điều chỉnh linh hoạt kế hoạch thực hiện trong phạm vi quản lý nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học. Nâng cao năng lực tham mưu, tổ chức, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cho đội ngũ; thông qua các hoạt động, công tác phối hợp để tuyển dụng, sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ phù hợp với nhu cầu thực tiễn. Có các giải pháp và giải quyết các nhiệm vụ được giao đúng quy định và đảm bảo yêu cầu nội dung và đúng tiến độ. Bảo đảm trang bị cho học sinh tri thức phổ thông nền tảng, hình thành, phát triển năng lực tự học, chuẩn bị tâm thế cho việc thích ứng với những thay đổi nhanh chóng và nhiều mặt của xã hội tương lai; đáp ứng yêu cầu phân luồng sau trung học cơ sở. Chương trình giáo dục trung học cơ sở giúp học sinh phát triển các phẩm chất, năng lực đã được hình thành và phát triển ở cấp tiểu học, tự điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội, biết vận dụng các phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng, có những hiểu biết ban đầu về các ngành nghề và có ý thức hướng nghiệp để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động.

### III. NỘI DUNG KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

TT	Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả cần đạt (so với hiện trạng)	Công việc/giải pháp cần thực hiện	Chủ trì và phối hợp thực hiện	Thời gian thực hiện và hoàn thành	Dự kiến kinh phí	Điều kiện hỗ trợ khác	Ghi chú
<b>MỨC 1, 2, 3</b>								
	<b>Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường</b>							

1	<b>Tiêu chí 1.1</b> Phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường	Đạt mức độ 2	XD kế hoạch phát triển HS và đội ngũ, CSVC từ năm; Hằng năm có điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương, kế hoạch năm học 2024-2025, rà soát đánh giá và đề ra các giải pháp để thực hiện. Nhà trường có các giải pháp giám sát thường xuyên việc thực hiện phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển. Tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn khích lệ, động viên thành viên thực hiện chiến lược.	Chi bộ, Hội đồng trường, đoàn thể, giáo viên, BDD CMHS	Năm 2024-2025	Không	Hằng năm, vào cuối kỳ và cuối năm học nhà trường có thực hiện rà soát, bổ sung, điều chỉnh nội dung chiến lược, tuy nhiên công tác rà soát, bổ sung điều chỉnh chiến lược chưa được thực hiện thường xuyên. Tăng cường kiểm tra, đánh giá các hoạt động, kịp thời tham mưu, đề xuất với lãnh đạo ngành và địa phương để chiến lược phát triển mang tính khả thi.
2	<b>Tiêu chí 1.6</b> <i>Quản lý hành chính, tài chính và tài sản</i>	Mức độ 2	Đầu năm học, hiệu trưởng xây dựng kế hoạch thực hiện tăng cường công tác chỉ đạo, quản lý công tác hành chính, quản lý tài sản qua công nghệ thông tin. - Đối với công tác quản lý tài sản nhà trường, cần ứng dụng	- Hội đồng trường xây dựng kế hoạch và ra quyết định nhân sự quản lý tài sản công, tài chính.	Tháng 9: Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện. Tháng 12 và tháng 4: Rà soát, bổ sung cho phù hợp với tình hình thực tế.	Giá phần mềm sử dụng quản lý tài sản theo thực tế.	Hướng dẫn của PGD, phòng tài chính Tp Thủ Đức.

			<p>công nghệ thông tin để phục vụ công tác thống kê, lưu trữ.</p> <p>- Thực hiện chặt chẽ, khoa học, minh bạch và công khai về quản lý tài chính, tài sản, đảm bảo quyền lợi chính đáng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên. Nhân viên kế toán phải tự trao đổi năng lực chuyên môn đảm bảo thực hiện công khai tài chính kịp thời.</p> <p>Giai đoạn 2021-2026, hiệu trưởng nghiên cứu, xây dựng các kế hoạch ngắn hạn, trung hạn và dài hạn có xác định rõ thời gian cụ thể trong từng giai đoạn phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường và địa phương để công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường đạt hiệu quả cao hơn.</p>					
<b>Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên</b>								
3	Tiêu chí 2.3 <b>Đối với nhân viên</b>	Mức độ 2	Số lượng, cơ cấu nhân viên chưa đảm bảo đủ các vị trí theo quy định, nhà trường phân công	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập KH nhu cầu tuyển dụng ngay từ đầu năm.</li> <li>- Tham mưu phòng</li> </ul>	Năm 2024-2025	Không	Phòng Giáo dục	

			kiêm nhiệm như sau: giáo viên kiêm nhiệm phòng thực hành thí nghiệm; nhân viên công nghệ thông tin kiêm nhiệm học vụ, thiết bị	Nội vụ và PGD tuyển dụng nhân viên phụ trách.				
	<b>Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội</b>							
4	Tiêu chí 4.2 Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường.	Mức độ 2	<p>1. Nhà trường thiết lập quan hệ tốt với địa phương khu phố 2, phường Tam Phú. Điều này cũng tạo nên thuận lợi trong việc ổn định an ninh chính trị, đảm bảo trật tự, an toàn trường học xung quanh khuôn viên trường, góp phần ngăn chặn tệ nạn xâm nhập trường học.</p> <p>2. Hiệu trưởng phối hợp chặt chẽ với các đoàn thể trong và ngoài nhà trường tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng, tác động sâu sắc đến việc giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa dân tộc cho học sinh và thực hiện mục tiêu, kế hoạch giáo dục.</p>	<p>1. Tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển;</p> <p>2. Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao và các nội dung giáo dục khác cho học sinh; chăm sóc di tích lịch sử, cách mạng, công trình văn hóa; chăm sóc gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với</p>	Năm 2024-2025	Kinh phí chi thực tế khi có phát sinh	UBND phường; Phòng tài chính.	

				cách mạng, Bà mẹ Việt Nam anh hùng ở địa phương.				
4	<b>Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục</b>							
	<i>Tiêu chí 5.4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp</i>	Mức 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo quy định và phù hợp với điều kiện của nhà trường;</li> <li>- Tổ chức được các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo kế hoạch;</li> <li>- Phân công, huy động giáo viên, nhân viên trong nhà trường tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.</li> <li>- Tổ chức được các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các hình thức phong phú phù hợp học sinh và đạt kết quả thiết thực.</li> <li>- Định kỳ rà soát, đánh giá kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.</li> </ul>	Nhà trường đã tổ chức được các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo kế hoạch đã đề ra, tổ chức cho học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm các môn học: tham gia ngày hội STEM, tham gia các câu lạc bộ, tiết học tại thư viện, tham quan hướng nghiệp tại trường Cao đẳng Kinh tế-Kỹ thuật Thủ Đức và trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức, ngày hội hướng nghiệp do Sở Giáo dục và Đào tạo kết hợp với báo Giáo dục tổ chức	Năm 2024-2025	Không	Phối hợp với các đơn vị, địa phương, phối với các trường cao đẳng, nghề nghiệp, tổ chức cho học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm các môn học: tham gia ngày hội STEM, tham gia các câu lạc bộ, tiết học tại thư viện, tham quan hướng nghiệp tại trường Cao đẳng Kinh tế-Kỹ thuật Thủ Đức và trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức, ngày hội hướng nghiệp do Sở Giáo dục và Đào tạo kết hợp với báo Giáo dục tổ chức.	
5	<i>Tiêu chí 5.5 Hình thành, phát triển</i>	Đạt Mức 2	- Xây dựng kế hoạch định hướng giáo dục	HT chỉ đạo tổ chuyên môn cập	Năm 2024-2025		Phối hợp với địa	

<p><i>các kỹ năng sống cho học sinh</i></p>		<p>học sinh hình thành, phát triển các kỹ năng sống phù hợp với khả năng học tập của học sinh, điều kiện nhà trường và địa phương;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quá trình rèn luyện, tích lũy kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật cho học sinh có chuyển biến tích cực thông qua các hoạt động giáo dục;</li> <li>- Đạo đức, lối sống của học sinh từng bước được hình thành, phát triển phù hợp với pháp luật, phong tục tập quán địa phương và truyền thống văn hóa dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập và rèn luyện;</li> <li>- Khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học sinh từng bước hình thành và phát triển</li> </ul>	<p>nhật, bổ sung tài liệu giáo dục địa phương để phục vụ cho việc giảng dạy bộ môn. Bổ sung kinh phí mua thêm sách, tài liệu liên quan đến bộ môn bố trí tại thư viện để giáo viên và học sinh mượn đọc, tìm hiểu, nghiên cứu góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục và thường xuyên tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh để nâng cao hiệu quả giảng dạy nội dung giáo dục địa phương.</p>			<p>phương, CMHS.</p>
---	--	--	---	--	--	----------------------

## **VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Hiệu trưởng - Chủ tịch Hội đồng tự đánh giá**

- Thành lập Hội đồng tự đánh giá, phân công nhân sự phụ trách từng tiêu chuẩn.

- Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng hàng năm, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên, phối hợp với chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh

nhằm ghi nhận sự đánh giá khách quan đồng hành với nhà trường trong xây dựng và điều chỉnh kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục.

- Tuyên truyền, quán triệt sâu rộng đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh đồng thời xây dựng kế hoạch thực hiện cụ thể từng tháng, cuối học kỳ.

- Tổ chức thực hiện, kiểm tra, đôn đốc thực hiện kế hoạch.

- Tiến hành sơ kết, tổng kết, rà soát đánh giá từng tiêu chí của từng tiêu chuẩn, điều chỉnh kế hoạch chiến lược phù hợp với thực tiễn của địa phương.

## **2. Các thành viên của Hội đồng tự đánh giá**

- Hội đồng tự đánh giá thực hiện theo nhiệm vụ được giao.

- Tham mưu để thực hiện cải tiến chất lượng các tiêu chí và đảm bảo giữ vững các tiêu chí khác.

**3. Tổ Giám sát kế hoạch cải tiến chất lượng** (báo cáo định kỳ và kiến nghị dựa trên kết quả giám sát).

- Phối kết hợp trong việc thực hiện tốt các nhiệm vụ, duy trì kết quả đã đạt được phát huy có hiệu quả nhất.

## **4. Cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường**

- Thực hiện các nhiệm vụ được phân công theo yêu cầu của Chủ tịch hội đồng TĐG và các thành viên Hội đồng tự đánh giá.

- Tham gia giám sát kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường theo đúng tiến độ.

- Phối kết hợp trong việc triển khai thực hiện nhiệm vụ trọng tâm tạo sự chuyển biến tốt cho nhà trường./.

### **Nơi nhận:**

- Sở/Phòng GDĐT (để b/c);
- Lưu VT.



**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Anh**

HỒ CHÍ MINH

