

ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TÔN THẤT TÙNG,
QUẬN TÂN PHÚ

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH – NĂM 2022

ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TÔN THẤT TÙNG,
QUẬN TÂN PHÚ

DANH SÁCH VÀ CHỮ KÝ
CÁC THÀNH VIÊN ĐOÀN ĐÁNH GIÁ NGOÀI

TT	Họ và tên, cơ quan công tác	Trách nhiệm được giao	Chữ ký
1	Ông Phùng Minh Vương – Hiệu trưởng Trường Trung học cơ sở An lạc, quận Bình Tân	Trưởng đoàn	
2	Ông Hứa Văn Út – Phó Hiệu trưởng Trường Trung học cơ sở Ngô Quyền, quận Tân Bình	Thư ký	
3	Bà Huỳnh Trang Cẩm Vân – Phó Hiệu trưởng Trường Trung học cơ sở Lữ Gia, Quận 11	Ủy viên	
4	Bà Hồ Thị Lý – Phó Hiệu trưởng Trường Trung học cơ sở Mạch Kiếm Hùng, Quận 5	Ủy viên	
5	Ông Lê Văn Thiện – Phó Hiệu trưởng Trường Trung học cơ sở Nguyễn Văn Linh, huyện Bình Chánh	Ủy viên	

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
PHẦN I: TỔNG QUAN	3
1. Giới thiệu	3
2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài	3
3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài	5
4. Những điểm mạnh của trường	8
5. Những điểm yếu của trường	10
PHẦN II: ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ	11
Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường	11
Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường	11
Tiêu chí 1.2: Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các hội đồng khác	12
Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường	13
Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng	15
Tiêu chí 1.5: Lớp học	16
Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản	18
Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên	19
Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục	21
Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở	22
Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học	23
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 1</i>	25
Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh	25
Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng	25
Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên	27
Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên	28

NỘI DUNG	Trang
Tiêu chí 2.4: Đối với học sinh	29
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 2</i>	31
Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học	31
Tiêu chí 3.1: Khuôn viên, khu sân chơi, bãi tập	31
Tiêu chí 3.2: Phòng học, phòng học bộ môn và khối phục vụ học tập	32
Tiêu chí 3.3: Khối hành chính - quản trị	33
Tiêu chí 3.4: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước	34
Tiêu chí 3.5: Thiết bị	36
Tiêu chí 3.6: Thư viện	37
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 3</i>	38
Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội	39
Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ học sinh	39
Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường	40
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 4</i>	42
Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục	43
Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông	43
Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện	44
Tiêu chí 5.3: Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định	46
Tiêu chí 5.4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp	47
Tiêu chí 5.5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh	48
Tiêu chí 5.6: Kết quả giáo dục	49
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 5</i>	51
PHẦN III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	52

PHẦN I: TỔNG QUAN

1. Giới thiệu

Đoàn đánh giá ngoài được thành lập theo Quyết định số 2498/QĐ-SGDĐT ngày 07 tháng 10 năm 2022 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

Bản báo cáo khái quát quá trình đánh giá ngoài các kết quả đạt được và những kiến nghị đối với Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú.

2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài

Ngày 11 tháng 10 năm 2022, tập huấn chuyên sâu về đánh giá ngoài tại Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh; Triển khai Quyết định và phân công nhiệm vụ các thành viên và dự kiến kế hoạch làm việc của đoàn;

Từ ngày 11 tháng 10 năm 2022 đến ngày 18 tháng 10 năm 2022, các thành viên trong đoàn nhận hồ sơ và nghiên cứu hồ sơ Báo cáo tự đánh giá của Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú; nghiên cứu hồ sơ; viết báo cáo sơ bộ gửi cho Trường đoàn và Thư ký theo Phụ lục 8.

Từ ngày 19 tháng 10 năm 2022 đến ngày 20 tháng 10 năm 2022, thư ký tổng hợp các báo cáo theo Phụ lục 10 (mục 1, 2, 3).

Ngày 21 tháng 10 năm 2022, họp Đoàn đánh giá ngoài lần thứ nhất tại Trường Trung học cơ sở An Lạc, quận Bình Tân. Trao đổi, thảo luận về báo cáo sơ bộ của cá nhân (Phụ lục 8) đã được tổng hợp sang báo cáo kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá Phụ lục 10 (mục 1, 2, 3). Phân công nghiên cứu sâu một số tiêu chí cho các thành viên từ ngày 22 tháng 10 năm 2022 đến ngày 25 tháng 10 năm 2022.

Ngày 26 tháng 10 năm 2022, họp Đoàn đánh giá ngoài lần thứ hai tại Trường Trung học cơ sở An Lạc, quận Bình Tân. Trao đổi lại về báo cáo sơ bộ của các thành viên trong đoàn, thống nhất cách viết phiếu nhận xét tiêu chí. Thông qua và thống nhất: Dự thảo báo cáo các kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá; kế hoạch khảo sát sơ bộ và khảo sát chính thức.

Ngày 04 tháng 11 năm 2022, Trưởng đoàn và Thư ký tổng hợp, hoàn chỉnh báo cáo kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá; gửi cho Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú.

Ngày 08 tháng 11 năm 2022, Trưởng đoàn và Thư ký khảo sát sơ bộ tại Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú. Chính thức thông báo và trao đổi về Kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá và Kế hoạch khảo sát chính thức của Đoàn đánh giá ngoài. Lập biên bản ghi nhớ nội dung làm việc giữa Trưởng đoàn và Hội đồng tự đánh giá Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú (Phụ lục 11).

Từ ngày 22 tháng 11 năm 2022 đến ngày 23 tháng 11 năm 2022: khảo sát chính thức tại Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú. Đoàn đánh giá ngoài tiến hành làm việc tại Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú: kiểm tra hồ sơ minh chứng, phỏng vấn, khảo sát thực tế. Đoàn đánh giá ngoài tiếp tục góp ý, tư vấn nhà trường để hoàn thiện, bổ sung báo cáo tự đánh giá.

Từ 24 tháng 11 năm 2022 đến ngày 25 tháng 11 năm 2022: các thành viên hoàn thành phiếu đánh giá các tiêu chí được phân công (Phụ lục 9a). Trưởng đoàn và thư ký tổng hợp chuẩn bị họp thảo luận kết quả đánh giá ngoài.

Ngày 29 tháng 11 năm 2022: họp Đoàn đánh giá ngoài lần thứ ba tại Trường Trung học cơ sở An Lạc, quận Bình Tân. Trao đổi, thảo luận và góp ý dự thảo báo cáo đánh giá ngoài (Phụ lục 13); Thông báo dự thảo kết quả đánh giá cho Hội đồng tự đánh giá Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú.

Hội đồng tự đánh giá Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú phản hồi ý kiến về dự thảo đánh giá ngoài về Trưởng đoàn bằng văn bản trước ngày 08 tháng 12 năm 2022.

Từ ngày 09 tháng 12 năm 2022 đến ngày 12 tháng 12 năm 2022, đoàn đánh giá ngoài thống nhất và hoàn chỉnh báo cáo kết quả đánh giá ngoài (Phụ lục 13) Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú.

Trưởng đoàn và Thư ký tổng hợp và báo cáo về Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh kèm hồ sơ đánh giá ngoài Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú.

3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài

a) Tính phù hợp của báo cáo tự đánh giá:

- Việc mô tả các hoạt động liên quan đến tiêu chí:

Trường có mô tả các hoạt động ở trường, có mô tả kết quả đạt được, trường có sử dụng các số liệu để phân tích, thống kê và so sánh số liệu trong 5 năm ở trường. Sau mỗi phân tích, mỗi mô tả có minh chứng đi kèm ngay sau câu mô tả.

Mô tả không đúng nội hàm: không có.

Mô tả thiếu nội hàm: không có.

Mô tả thừa nội hàm: không có.

Mô tả chưa cụ thể, còn chung chung, chưa hình dung được thực tế ở trường: không có.

- Việc đánh giá, nhận định (điểm mạnh, điểm yếu, nguyên nhân):

Điểm mạnh:

Việc xác định điểm mạnh khá nổi bật, đúng với nội hàm, viết cô đọng, ngắn gọn, đa phần không mâu thuẫn với mô tả hiện trạng. Kết luận các tiêu chuẩn có đầy đủ điểm mạnh nổi bật.

Điểm mạnh chưa đúng nội hàm: không có.

Điểm mạnh mâu thuẫn mô tả hiện trạng: không có.

Điểm mạnh mâu thuẫn điểm yếu: không có.

Điểm mạnh chưa được đề cập trong mô tả hiện trạng: không có.

Điểm mạnh chưa nổi bật: không có.

Không có điểm mạnh: không có.

Điểm yếu:

Việc xác định điểm yếu đúng với nội hàm, viết cô đọng, ngắn gọn, không mâu thuẫn với mô tả hiện trạng. Kết luận các tiêu chuẩn có đầy đủ điểm yếu cơ bản.

Điểm yếu chưa đúng nội hàm: không có.

Điểm yếu mâu thuẫn mô tả hiện trạng: không có.

Điểm yếu mâu thuẫn điểm mạnh: không có.

Điểm yếu chưa được đề cập trong mô tả hiện trạng: không có.

Điểm yếu chưa nổi bật: không có.

Điểm yếu viết dài dòng, chưa khái quát: không có.

Các tiêu chí chưa nêu điểm yếu: không có.

- Việc đưa ra những vấn đề cần cải tiến chất lượng và biện pháp, giải pháp thực hiện của trường:

Kế hoạch cải tiến chất lượng cụ thể cách làm, cụ thể thời điểm. Kế hoạch cải tiến chất lượng mang tính khả thi, đúng nội hàm; phát huy điểm mạnh, cải tiến điểm yếu.

Kế hoạch cải tiến chất lượng chưa đúng nội hàm: không có.

Kế hoạch cải tiến chất lượng chưa phát huy điểm mạnh đạt được: không có.

Kế hoạch cải tiến chất lượng chưa cải tiến điểm yếu đã nêu: không có.

Kế hoạch cải tiến chất lượng chưa cụ thể cách làm, thời gian: không có.

Viết giống mô tả hiện trạng, không phải kế hoạch cải tiến chất lượng: không có.

- Tính chính xác và đầy đủ của các minh chứng:

Việc sử dụng minh chứng khá đầy đủ. Các minh chứng có đi kèm với mô tả. Minh chứng mã hóa đúng quy định, tên minh chứng rõ ràng. Đa số tiêu chuẩn, tiêu chí có đủ minh chứng theo thời gian quy định. Tuy nhiên, trường nên bổ sung và sắp xếp minh chứng khoa học hơn. Minh chứng có đi kèm với mô tả, được mã hóa đúng quy định, có tính thuyết phục.

Minh chứng không phù hợp, không thuyết phục: không có.

- Ngữ pháp:

Trong toàn bộ nội dung Báo cáo tự đánh giá của trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú cơ bản đáp ứng được yêu cầu; kịp thời điều chỉnh theo tư vấn và góp ý của đoàn đánh giá ngoài.

b) Tính bao quát bộ tiêu chuẩn đánh giá:

- Các tiêu chí chưa đánh giá: không có.

- Các tiêu chí chưa đánh giá đúng: không có.

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả tự đánh giá				Kết quả đánh giá ngoài			
	Không đạt	Đạt			Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3		Mức 1	Mức 2	Mức 3
Tiêu chí 3.1		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 3.2		X	X			X	X	
Tiêu chí 3.3		X	X			X	X	
Tiêu chí 3.4		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 3.5		X	X			X	X	
Tiêu chí 3.6		X	X			X	X	
Tiêu chuẩn 4								
Tiêu chí 4.1		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 4.2		X	X			X	X	
Tiêu chuẩn 5								
Tiêu chí 5.1		X	X			X	X	
Tiêu chí 5.2		X	X			X	X	
Tiêu chí 5.3		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 5.4		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 5.5		X	X			X	X	
Tiêu chí 5.6		X	X			X	X	

Kết quả: đạt Mức 1.

Kết luận: Trường đạt Mức 1.

d) Nhận xét chung về quá trình tự đánh giá và báo cáo tự đánh giá:

Trường đảm bảo đủ các bước và các yếu tố cần có của quá trình tự đánh giá, tiến độ thực hiện hợp lý. Tuy vẫn còn một số sai sót về nội dung và hình thức nhưng nhìn chung, báo cáo tự đánh giá thực hiện đúng quy định.

4. Những điểm mạnh của trường

*** Tiêu chuẩn 1:**

Các đoàn thể và tổ chức trong nhà trường có cơ cấu tổ chức và hoạt động theo quy định, đóng góp tích cực trong các hoạt động, phối hợp chặt chẽ với nhà trường và hoạt động đạt hiệu quả.

Ứng dụng công nghệ thông tin và phần mềm hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường. Nhà trường không có vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản.

Cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở của nhà trường đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả. Nhà trường không có hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới.

*** Tiêu chuẩn 2:**

Khoảng 90% giáo viên của trường đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở Mức khá trở lên.

Tất cả học sinh của trường đều đảm bảo về độ tuổi theo quy định, 100% học sinh của trường được đảm bảo các quyền theo quy định của Điều lệ trường trung học và các quy định khác của pháp luật.

*** Tiêu chuẩn 3:**

Nhà trường có đủ phòng học đảm bảo cho việc dạy học cho tất cả học sinh. Phòng học, phòng học bộ môn được xây dựng đạt tiêu chuẩn theo quy định, có đủ các thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu các hoạt động của nhà trường.

Nhà trường trang bị đầy đủ thiết bị văn phòng và các thiết bị dạy học theo quy định, hằng năm thực hiện kiểm kê, sửa chữa, bổ sung các thiết bị. Các thiết bị dạy học được sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

*** Tiêu chuẩn 4:**

Ban đại diện Cha mẹ học sinh nhà trường phối hợp chặt chẽ và có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục.

Nhà trường đã chủ động tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền địa phương để tạo điều kiện thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát

triển nhà trường. Đồng thời, nhà trường huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định.

*** Tiêu chuẩn 5:**

Nhà trường xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo quy định và phù hợp với điều kiện của nhà trường, các hình thức tổ chức phong phú phù hợp học sinh và đạt kết quả thiết thực.

Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá.

5. Những điểm yếu của trường

*** Tiêu chuẩn 1:**

Nhà trường chưa xây dựng kế hoạch trung hạn và dài hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

Việc xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục, nhà trường chưa nhận được nhiều đóng góp của học sinh, cha mẹ học sinh.

Sĩ số học sinh trong một số lớp học còn cao hơn quy định (45 học sinh/lớp).

*** Tiêu chuẩn 2:**

Nhà trường chưa có giáo viên thực hiện báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học.

*** Tiêu chuẩn 3:**

Trường chưa có phòng tiếp công dân riêng (hiện đang dùng chung với phòng Hỗ trợ học sinh khuyết tật).

Số lượng máy tính của thư viện được kết nối Internet còn ít, chưa xây dựng được thư viện tiên tiến hiện đại.

*** Tiêu chuẩn 4:**

Thời gian tham gia các hoạt động sinh hoạt giáo dục học sinh của Ban đại diện Cha mẹ học sinh còn hạn chế.

Nhà trường chưa thực hiện tốt kế hoạch tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp hiệu quả với các tổ chức, cá nhân để xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

*** Tiêu chuẩn 5:**

Hằng năm, số lượng học sinh tham gia nghiên cứu khoa học của nhà trường chưa nhiều.

PHẦN II: ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ

Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường

Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường

Mức 1:

a) Phù hợp với mục tiêu giáo dục được quy định tại Luật giáo dục, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và các nguồn lực của nhà trường;

b) Được xác định bằng văn bản và cấp có thẩm quyền phê duyệt;

c) Được công bố công khai bằng hình thức niêm yết tại nhà trường hoặc đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường (nếu có) hoặc đăng tải trên các phương tiện thông tin đại chúng của địa phương, trang thông tin điện tử của phòng giáo dục và đào tạo, sở giáo dục và đào tạo.

Mức 2:

Nhà trường có các giải pháp giám sát việc thực hiện phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển.

Mức 3:

Định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục), cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng xây dựng phương hướng chiến lược và phát triển phù hợp với định hướng phát triển kinh tế - xã hội của

quận Tân Phú theo từng giai đoạn; được Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Phú phê duyệt; được công bố công khai trên trang thông tin điện tử của nhà trường”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Việc tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược và phát triển nhà trường chưa nhận được nhiều ý kiến đóng góp từ cha mẹ học sinh và cộng đồng địa phương”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trong năm học 2022-2023 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện tốt các mục tiêu trong chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025, thực hiện phổ biến chiến lược phát triển của nhà trường đến cha mẹ học sinh trong các phiên họp định kỳ hằng năm và trong buổi họp giao ban tại Đảng ủy phường Sơn Kỳ. Tiếp tục đăng tải nội dung phương hướng chiến lược lên website của trường để thông tin rộng rãi đến cha mẹ của học sinh, cộng đồng địa phương. Hiệu trưởng cung cấp số điện thoại của trường và của lãnh đạo nhà trường lên website trường tạo điều kiện thuận lợi để cha mẹ của học sinh và cộng đồng địa phương có thể đóng góp ý kiến cho kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.2: Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các hội đồng khác

Mức 1:

- a) Được thành lập theo quy định;
- b) Thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định;
- c) Các hoạt động được định kỳ rà soát, đánh giá.

Mức 2:

Hoạt động có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Các hội đồng nhà trường hoạt động có hiệu quả thiết thực góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng nền nếp kỷ cương của nhà trường. Hội đồng trường đã góp ý và tư vấn hiệu quả cho hiệu trưởng về công tác quản lý chuyên môn và các biện pháp để cải thiện chất lượng ổn định và tăng dần theo năm học”*.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Hội đồng thi đua - khen thưởng của trường chưa tập trung nhiều trong việc đánh giá nhân viên”*.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Năm học 2022-2023, hiệu trưởng tiếp tục phát huy hơn nữa vai trò lãnh đạo, phối hợp, tư vấn của các tổ chức đoàn thể và các hội đồng trong các cuộc họp của nhà trường. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc chức năng và quyền hạn của các hội đồng trong nhà trường nhằm duy trì và nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục. Hiệu trưởng sẽ phân công Phó hiệu trưởng chuyên môn sắp xếp thời khóa biểu đảm bảo thời gian của giáo viên hợp lý để Hội đồng trường hoạt động đúng theo quy định nhằm mang lại hiệu quả cao hơn. Hội đồng thi đua - khen thưởng sẽ tiếp tục xây dựng tiêu chí đánh giá thi đua nội bộ nhằm đánh giá công việc của cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường được toàn diện, cụ thể hơn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường”*.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường

Mức 1:

a) Các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường có cơ cấu tổ chức theo quy định;

b) Hoạt động theo quy định;

c) Hằng năm, các hoạt động được rà soát, đánh giá.

Mức 2:

a) Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có cơ cấu tổ chức và hoạt động theo quy định; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 01 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên.

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp tích cực trong các hoạt động của nhà trường.

Mức 3:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có ít nhất 02 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp hiệu quả trong các hoạt động nhà trường và cộng đồng.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trường có chi bộ độc lập, nên thuận lợi trong việc lãnh đạo nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ năm học. Trong 05 năm liên tiếp, chi bộ nhà trường đều được đánh giá từ hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên.

Các tổ chức đoàn thể phối hợp tốt, có đóng góp hiệu quả trong các hoạt động của nhà trường”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Lực lượng đoàn viên giảm hằng năm do quá tuổi sinh hoạt đoàn, vì vậy hoạt động của chi đoàn chưa huy động nhiều đoàn viên tham gia. Bên cạnh đó, hoạt động của các đoàn thể như Công đoàn, Đoàn Thanh

niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh đóng góp cho cộng đồng còn hạn chế”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Năm học 2022-2023 và những năm học tiếp theo, tiếp tục duy trì cơ cấu tổ chức bộ máy nhà trường theo đúng Điều lệ trường trung học và các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.*

Năm học 2022-2023 và những năm học tiếp theo, chi bộ, đoàn thể và tổ chức khác nhà trường tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức sinh hoạt, bổ sung lực lượng hoạt động đoàn, đóng góp nhiều hơn cho cộng đồng, phấn đấu giữ vững và đạt danh hiệu cao hơn”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng

Mức 1:

- a) Có hiệu trưởng, số lượng phó hiệu trưởng theo quy định;*
- b) Tổ chuyên môn và tổ văn phòng có cơ cấu tổ chức theo quy định;*
- c) Tổ chuyên môn, tổ văn phòng có kế hoạch hoạt động và thực hiện các nhiệm vụ theo quy định.*

Mức 2:

- a) Hàng năm, tổ chuyên môn đề xuất và thực hiện được ít nhất 01 (một) chuyên đề có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục;*
- b) Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh.*

Mức 3:

- a) Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng có đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động trong nhà trường.*
- b) Tổ chuyên môn thực hiện hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.*

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Các tổ chuyên môn hoạt động bám sát kế hoạch giáo dục của trường, đảm bảo sự thống nhất trong việc thực hiện các chỉ tiêu. Kế hoạch tháng đi sâu vào phân tích chuyên môn, có chú ý hướng dẫn giáo viên mới nhằm đưa ra những giải pháp tối ưu để hoạt động có hiệu quả, hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục. Tổ Văn phòng hoạt động hiệu quả, hỗ trợ tích cực cho hoạt động chung của nhà trường”*.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nội dung sinh hoạt chuyên đề các tổ chuyên môn chưa đi sâu vào các giải pháp nâng cao chất lượng bộ môn”*.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Năm học 2022-2023 và những năm học tiếp theo, phó hiệu trưởng chuyên môn thường xuyên tổ chức và tham dự các chuyên đề của các tổ nhằm nâng cao chất lượng bộ môn để các tổ học hỏi và chia sẻ kinh nghiệm.*

Ở mỗi năm học tiếp theo, phó hiệu trưởng, tổ trưởng tiếp tục triển khai đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn, chú trọng nội dung đánh giá, rút kinh nghiệm việc thực hiện chuyên đề. Phó hiệu trưởng đề xuất giải pháp hiệu quả hỗ trợ các giáo viên gặp khó khăn trong việc đổi mới phương pháp dạy học. Tăng cường dự họp tổ để góp ý các phương pháp dạy học tích cực, đổi mới kiểm tra đánh giá”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.5: Lớp học

Mức 1:

- a) Có đủ các lớp của cấp học;*
- b) Học sinh được tổ chức theo lớp; lớp học được tổ chức theo quy định;*

c) Lớp học hoạt động theo nguyên tắc tự quản, dân chủ.

Mức 2:

Trường có không quá 45 (bốn mươi lăm) lớp. Số học sinh trong lớp theo quy định.

Mức 3:

Trường có không quá 45 (bốn mươi lăm) lớp. Mỗi lớp ở cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông có không quá 40 (bốn mươi) học sinh, lớp tiểu học không quá 35 (ba mươi lăm) học sinh (nếu có). Số học sinh trong lớp của trường chuyên biệt theo quy định tại quy chế tổ chức và hoạt động của trường chuyên biệt.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường có đủ các khối lớp và được tổ chức theo quy định của điều lệ trường trung học. Lớp học của nhà trường hoạt động theo nguyên tắc tự quản, dân chủ. Học sinh tham gia tự quản mọi hoạt động của lớp, các em biết điều chỉnh các hoạt động cho phù hợp với quy định của nhà trường, nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật, mạnh dạn góp ý, xây dựng, giúp đỡ bạn bè; nâng cao chất lượng sinh hoạt, học tập của trường lớp”*.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Ở một số lớp, ý thức tổ chức tự quản của học sinh chưa cao, giáo viên phải nhắc nhở, giáo dục nhiều nên cũng ảnh hưởng đến kết quả thi đua của lớp và chất lượng chung của trường.*

Số học sinh trong một số lớp học còn cao hơn quy định (45 học sinh/lớp)”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Từ năm học 2022-2023 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm thực hiện tổ chức lớp học theo quy định, chú trọng xây dựng đội ngũ cán bộ lớp năng động, tích cực, nâng cao tinh thần tự quản của học sinh các lớp.*

Tháng 7 năm 2022, hiệu trưởng nhà trường tiếp tục tham mưu với Phòng Giáo dục và Đào tạo có kế hoạch quy hoạch mạng lưới trường lớp và phân bổ chỉ tiêu tuyển sinh phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường, nhằm đảm bảo số học sinh trên mỗi lớp đạt quy định 45 học sinh/ lớp trong những năm học tiếp theo”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản

Mức 1:

a) Hệ thống hồ sơ của nhà trường được lưu trữ theo quy định;

b) Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và tài sản; công khai và định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định; quy chế chi tiêu nội bộ được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành;

c) Quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục.

Mức 2:

a) Ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản theo kết luận của thanh tra, kiểm toán.

Mức 3:

Có kế hoạch ngắn hạn, trung hạn và dài hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Nhà trường có đầy đủ hệ thống các văn bản quy định về quản lý tài chính, tài sản và lưu trữ hồ sơ, chứng từ theo quy định. Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính, tài sản theo quy định của

Nhà nước. Công khai tài chính, thực hiện công tác tự kiểm tra tài chính theo quy định, quy chế chi tiêu nội bộ rõ ràng phù hợp với thực tế đơn vị. Hoạt động tài chính minh bạch thực hiện theo đúng văn bản quy định về quản lý tài chính”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường có xây dựng kế hoạch ngắn hạn nhưng chưa xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương”.*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục phát huy và nâng cao việc thực hiện công tác quản lý tài chính, tài sản của nhà trường theo quy định.*

Trong năm 2022, hiệu trưởng cùng hội đồng trường xây dựng kế hoạch tài chính ngắn hạn, trung hạn và dài hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường và thực tế địa phương nhằm định hướng cho công tác lập dự toán ngân sách nhà nước; xác định thứ tự ưu tiên phân bổ nguồn lực cho từng lĩnh vực, từng nhiệm vụ, từng hoạt động; đảm bảo chế độ, chính sách”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên

Mức 1:

a) Có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên;

b) Phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý đảm bảo hiệu quả hoạt động của nhà trường;

c) Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định.

Mức 2:

Có các biện pháp để phát huy năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường cũng có các biện pháp để phát huy năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.*

Nhà trường đã tổ chức tốt các phong trào thi đua, các cuộc vận động theo hướng dẫn của ngành tác động tích cực tới hiệu quả hoạt động giáo dục của nhà trường từ đó phát hiện được nhiều cá nhân điển hình tiên tiến”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Việc phân công chuyên môn, sắp xếp thời khóa biểu còn gặp khó khăn khi có nhiều giáo viên, nhân viên nghỉ hộ sản trong cùng năm học”.*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và những năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục thực hiện việc quản lý các hoạt động giáo dục, quản lý cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh chặt chẽ theo đúng quy định. Đồng thời, tiếp tục xây dựng kế hoạch nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị cho giáo viên, nhân viên và tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục trong nhà trường. Khi có giáo viên, nhân viên chuẩn bị đến thời điểm nghỉ hộ sản, hiệu trưởng phối hợp cùng các phó hiệu trưởng linh hoạt tìm nguồn giáo viên thỉnh giảng, chủ động sắp xếp thời khóa biểu kịp thời nhằm đảm bảo hiệu quả hoạt động chuyên môn của nhà trường”.*

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục

Mức 1:

a) Kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định hiện hành, điều kiện thực tế địa phương và điều kiện của nhà trường;

b) Kế hoạch giáo dục được thực hiện đầy đủ;

c) Kế hoạch giáo dục được rà soát, đánh giá, điều chỉnh kịp thời.

Mức 2:

Các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá của nhà trường đối với các hoạt động giáo dục, được cơ quan quản lý đánh giá đạt hiệu quả. Quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm trong nhà trường theo quy định (nếu có).

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trường thực hiện việc quản lý các hoạt động giáo dục theo đúng quy định của Điều lệ trường trung học. Việc quản lý dạy thêm, học thêm được thực hiện theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các cấp có thẩm quyền”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trường vẫn còn trường hợp giáo viên chậm trễ khi thực hiện một số quy định về chuyên môn trong hoạt động giáo dục”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, cán bộ quản lý nhà trường tiếp tục thực hiện các kế hoạch cụ thể để quản lý các hoạt động giáo dục ngày càng chặt chẽ hơn.

Hằng tháng, hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch cụ thể về thời gian thực hiện các kỳ báo cáo, thống kê thường xuyên. Phó hiệu trưởng kiểm tra định kỳ sổ ghi đầu bài và nhận xét, rút kinh nghiệm các trường hợp giáo viên còn thiếu sót”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở

Mức 1:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường;

b) Các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh (nếu có) thuộc thẩm quyền xử lý của nhà trường được giải quyết đúng pháp luật;

c) Hằng năm, có báo cáo thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.

Mức 2:

Các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Nhà trường đã chấp hành nghiêm túc chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, của địa phương, các quy định của ngành; đảm bảo thực hiện quy chế dân chủ trong hoạt động của nhà trường.

Việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở được giám sát đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trong các cuộc họp triển khai kế hoạch giáo dục chưa nhận được nhiều ý kiến đóng góp xây dựng kế hoạch từ giáo viên và nhân viên”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng ủy cấp trên, kịp thời báo cáo việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở theo quy định. Tiếp tục xây dựng và triển khai quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của nhà trường, quy chế phối hợp hoạt động giữa cán bộ quản lý với các tổ chức trong nhà trường ngay từ đầu năm học.

Năm học 2022-2023, hiệu trưởng tiếp tục khuyến khích động viên, tạo điều kiện cho giáo viên và nhân viên tích cực tham gia đóng góp ý kiến xây dựng trong các buổi họp Hội đồng sư phạm, phát biểu ý kiến xây dựng các kế hoạch của nhà trường trong cuộc họp tổ chuyên môn, tổ công đoàn,...”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học

Mức 1:

a) Có phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường; những trường có tổ chức bếp ăn cho học sinh được cấp giấy chứng nhận đủ điều kiện an toàn thực phẩm;

b) Có hộp thư góp ý, đường dây nóng và các hình thức khác để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân; đảm bảo an toàn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường;

c) Không có hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường.

Mức 2:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh được phổ biến, hướng dẫn và thực hiện phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường;

b) Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trong những năm học gần đây tình hình an ninh trật tự, phòng

chống tai nạn thương tích, cháy nổ, phòng tránh các hiểm họa, phòng chống dịch bệnh,... trong trường học được đảm bảo an toàn.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, giám thị có tinh thần phối hợp chặt chẽ, thực hiện hiệu quả, không để xảy ra tình trạng mất an ninh trong và ngoài nhà trường”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Hộp thư góp ý của nhà trường chưa đạt hiệu quả vì phụ huynh học sinh tham gia chưa nhiều (phần lớn phản ánh của phụ huynh học sinh đều gọi điện thoại trực tiếp cho nhà trường)”.*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục tăng cường giáo dục ý thức tự giác thực hiện các quy định góp phần giữ gìn an ninh chính trị, đảm bảo trật tự an toàn xã hội trong nhà trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh.*

Hiệu trưởng tiếp tục phối hợp với Công an Phòng cháy chữa cháy quận tổ chức tập huấn về kiến thức, kỹ năng phòng cháy chữa cháy và diễn tập các phương án xử lý khi có cháy nổ trong trường học cho các thành viên trong nhà trường.

Tổng phụ trách phối hợp với giáo viên chủ nhiệm tăng cường công tác quản lý học sinh, ngăn chặn hiện tượng bạo lực trong và ngoài nhà trường.

Trong năm học 2022-2023 và những năm học tiếp theo, hiệu trưởng phân công tổng phụ trách, bí thư chi đoàn, giáo viên chủ nhiệm các lớp tăng cường việc thực hiện tuyên truyền ý nghĩa hộp thư góp ý của nhà trường để phụ huynh học sinh tham gia nhiều hơn”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 1:

- Điểm mạnh nổi bật:

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường được xây dựng phù hợp với các nguồn lực của nhà trường và được công bố công khai.

Các đoàn thể và tổ chức trong nhà trường có cơ cấu tổ chức và hoạt động theo quy định, đóng góp tích cực trong các hoạt động, phối hợp chặt chẽ với nhà trường và hoạt động đạt hiệu quả.

Ứng dụng công nghệ thông tin và phần mềm hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường. Nhà trường không có vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản.

Cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở của nhà trường đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

- Điểm yếu cơ bản:

Nhà trường chưa có sự tham gia của học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng trong việc xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

Nhà trường chưa xây dựng kế hoạch trung hạn và dài hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

- Kiến nghị đối với trường:

Nhà trường tiếp tục phối hợp chặt chẽ với các lực lượng chức năng trong công tác đảm bảo an toàn, an ninh trường học, hạn chế tình trạng buôn bán hàng rong trước cổng trường.

Nhà trường cần tiếp tục tham mưu với cấp ủy, chính quyền ở địa phương về việc phân tuyến học sinh để đảm bảo sĩ số học sinh từng lớp học nhằm giúp nhà trường đạt được cấp độ 2 trong chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo.

Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh

Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng

Mức 1:

a) Đạt tiêu chuẩn theo quy định;

b) Được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng trở lên;

c) Được bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ quản lý giáo dục theo quy định.

Mức 2:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 02 năm được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên;

b) Được bồi dưỡng, tập huấn về lý luận chính trị theo quy định; được giáo viên, nhân viên trong trường tin nhiệm.

Mức 3:

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 01 năm được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức tốt.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng có trình độ đào tạo trên chuẩn, được bồi dưỡng, tập huấn đầy đủ về lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ quản lý giáo dục theo quy định, có kinh nghiệm trong công tác quản lý, được giáo viên, nhân viên trong trường tin nhiệm”*.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Cán bộ quản lý nhà trường còn hạn chế trong việc giao tiếp bằng tiếng Anh.”*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Năm học 2022-2023 và những năm tiếp theo, cán bộ quản lý nhà trường tham gia học lớp nâng cao trình độ quản lý và chuyên môn, tiếp tục học tập kinh nghiệm ở đồng nghiệp để nâng cao tầm nhìn, khả năng dự báo nhằm đề ra được những biện pháp khả thi, thực hiện có hiệu quả kế hoạch chiến lược và kế hoạch từng năm học của nhà trường. Đồng thời tham gia theo học lớp Tiếng Anh giao tiếp hoặc tự học để nâng cao khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh góp phần nâng cao năng lực quản lý nhà trường”*.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 3.

Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên

Mức 1:

a) Số lượng, cơ cấu giáo viên đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục;

b) 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định;

c) Có ít nhất 95% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên.

Mức 2:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tỷ lệ giáo viên trên chuẩn trình độ đào tạo được duy trì ổn định và tăng dần theo lộ trình phù hợp;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên, trong đó có ít nhất 60% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên và có ít nhất 50% ở mức khá trở lên đối với trường thuộc vùng khó khăn;

c) Có khả năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh; có khả năng hướng dẫn nghiên cứu khoa học; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá không có giáo viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 80% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 30% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt; đối với trường thuộc vùng khó khăn có ít nhất 70% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 20% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, giáo viên có báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trường có tỷ lệ giáo viên trên chuẩn trình độ đào tạo được duy trì ổn định và tăng dần theo lộ trình phù hợp.*

Trên 90% giáo viên của trường đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở Mức khá trở lên”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trường chưa có giáo viên thực hiện báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học.*

Số lượng giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở Mức tốt chưa đạt 30%”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục xây dựng kế hoạch nâng tỷ lệ giáo viên đạt trên chuẩn trình độ đào tạo và đạt chuẩn nghề nghiệp ở Mức tốt.*

Trong năm học 2022-2023, hiệu trưởng động viên, khuyến khích, tạo điều kiện và hỗ trợ cho giáo viên có năng lực thực hiện báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học, báo cáo sáng kiến cấp quận trở lên”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên

Mức 1:

a) Có nhân viên hoặc giáo viên kiêm nhiệm để đảm nhiệm các nhiệm vụ do hiệu trưởng phân công;

b) Được phân công công việc phù hợp, hợp lý theo năng lực;

c) Hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Mức 2:

a) Số lượng và cơ cấu nhân viên đảm bảo theo quy định;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

- a) Có trình độ đào tạo đáp ứng được vị trí việc làm;
- b) Hằng năm, được tham gia đầy đủ các khóa, lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhân viên nhà trường có tinh thần trách nhiệm cao, luôn gắn bó, đoàn kết xây dựng nhà trường và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao”*.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường có 01 nhân viên văn thư kiêm nhiệm thủ quỹ, học vụ”*.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục phân công nhiệm vụ cho nhân viên phù hợp theo năng lực và tham mưu tuyển dụng nhân viên thủ quỹ theo quy định”*.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 2.4: Đối với học sinh

Mức 1:

- a) Đảm bảo về tuổi học sinh theo quy định;
- b) Thực hiện các nhiệm vụ theo quy định;
- c) Được đảm bảo các quyền theo quy định.

Mức 2:

Học sinh vi phạm các hành vi không được làm được phát hiện kịp thời, được áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp và có chuyển biến tích cực.

Mức 3:

Học sinh có thành tích trong học tập, rèn luyện có ảnh hưởng tích cực đến các hoạt động của lớp và nhà trường.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Tất cả học sinh của trường đều đảm bảo về độ tuổi theo quy định, 100% học sinh của trường được đảm bảo các quyền theo quy định của Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và các quyền khác theo quy định của pháp luật”*.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Còn số ít học sinh thực hiện chưa tốt nội quy như vi phạm đi học trễ, quên tập sách,...*

Số lượng học sinh giỏi cấp quận, cấp thành phố ở bộ môn Toán - Tin học còn hạn chế”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục thực hiện nghiêm túc kế hoạch tuyển sinh các lớp đầu cấp của Ủy ban nhân dân quận Tân Phú, tiếp tục đảm bảo các quyền cho học sinh theo quy định.*

Trong học kỳ I, năm học 2022-2023 và các năm học sau, hiệu trưởng phân công Tổng phụ trách và Bí thư chi đoàn tăng cường thực hiện tuyên truyền, giáo dục học sinh vào các tiết sinh hoạt chào cờ đầu tuần, đồng thời chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm nắm tình hình học tập, nề nếp, trật tự, kỷ luật của lớp chủ nhiệm để kịp thời tuyên dương học sinh thực hiện tốt và nhắc nhở, có biện pháp giáo dục phù hợp đối với học sinh vi phạm. Phó hiệu trưởng phụ trách từng khối giám sát và chỉ đạo các bộ phận đảm bảo quyền lợi cho học sinh theo đúng quy định.

Trong năm học 2022-2023, hiệu trưởng và phó hiệu trưởng thường xuyên động viên các tổ bộ môn chưa có học sinh giỏi cấp quận, thành phố tích cực tìm nguồn xây dựng đội tuyển, bồi dưỡng học sinh”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 3.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 2:

- Điểm mạnh nổi bật:

Khoảng 90% giáo viên của trường đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên.

Nhà trường không có nhân viên bị kỷ luật.

Tất cả học sinh của trường đều đảm bảo về độ tuổi theo quy định, 100% học sinh của trường được đảm bảo các quyền theo quy định của Điều lệ trường trung học và các quy định khác của pháp luật.

- Điểm yếu cơ bản:

Trường chưa có giáo viên thực hiện báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học.

Nhà trường có 01 nhân viên văn thư kiêm nhiệm thủ quỹ, học vụ.

Số lượng học sinh giỏi ở bộ môn Toán - Tin học còn hạn chế.

- Kiến nghị đối với trường:

Nhà trường triển khai kế hoạch cho giáo viên thực hiện báo cáo nghiên cứu khoa học; tiếp tục xây dựng kế hoạch nâng cao trình độ ngoại ngữ, tin học cho giáo viên, nhân viên đáp ứng việc thúc đẩy chuyển đổi số.

Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

Tiêu chí 3.1: Khuôn viên, khu sân chơi, bãi tập

Mức 1:

a) Khuôn viên đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn để tổ chức các hoạt động giáo dục;

b) Có cổng trường, biển tên trường và tường hoặc rào bao quanh;

c) Khu sân chơi, bãi tập có đủ thiết bị tối thiểu, đảm bảo an toàn để luyện tập thể dục, thể thao và các hoạt động giáo dục của nhà trường;

Mức 2:

Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục.

Mức 3:

Các trường nội thành, nội thị có diện tích ít nhất $6m^2$ /học sinh; các trường khu vực nông thôn có diện tích ít nhất $10m^2$ /học sinh; đối với trường

trung học được thành lập sau năm 2001 đảm bảo có diện tích mặt bằng theo quy định. Khu sân chơi, bãi tập có diện tích ít nhất bằng 25% tổng diện tích sử dụng của trường.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trường có khuôn viên đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn để tổ chức các hoạt động giáo dục. Sân chơi, bãi tập có đủ thiết bị đảm bảo an toàn để luyện tập thể dục, thể thao và các hoạt động giáo dục của nhà trường”*.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Số lượng cây xanh chưa lớn nên tán cây xanh chưa đủ rộng để tạo bóng mát ở bãi tập thể dục thể thao của học sinh”*.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Năm học 2022-2023 và những năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục xây dựng khuôn viên đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn để tổ chức các hoạt động giáo dục, đồng thời vận động các nhà tài trợ và chỉ đạo nhân viên bảo vệ tiếp tục trồng thêm nhiều cây xanh có tán rộng tạo bóng mát trên sân trường, giáo dục học sinh ý thức bảo vệ môi trường và chăm sóc cây xanh”*.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 3.

Tiêu chí 3.2: Phòng học, phòng học bộ môn và khôi phục vụ học tập

Mức 1:

a) Phòng học có đủ bàn ghế phù hợp với tâm vóc học sinh, có bàn ghế của giáo viên, có bảng viết, đủ điều kiện về ánh sáng, thoáng mát; đảm bảo học nhiều nhất là hai ca trong một ngày;

b) Có đủ phòng học bộ môn theo quy định;

c) Có phòng hoạt động Đoàn - Đội, thư viện và phòng truyền thống.

Mức 2:

a) Phòng học, phòng học bộ môn được xây dựng đạt tiêu chuẩn theo quy định, đảm bảo điều kiện thuận lợi cho học sinh khuyết tật học hòa nhập;

b) Khối phục vụ học tập, đáp ứng yêu cầu các hoạt động của nhà trường và theo quy định.

Mức 3:

Các phòng học, phòng học bộ môn có đủ các thiết bị dạy học theo quy định. Có phòng để tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh hoàn cảnh đặc biệt (nếu có).

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trường có đầy đủ khối phòng học tập và hỗ trợ học tập được trang bị đầy đủ bàn ghế và các thiết bị đảm bảo đạt tiêu chuẩn cơ sở vật chất theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT quy định về cơ sở vật chất, phục vụ tốt cho hoạt động dạy và học”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trang thiết bị dạy học theo định hướng giáo dục STEM/STEAM chưa phong phú”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Năm học 2022-2023 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng sẽ xây dựng kế hoạch xã hội hóa để trang bị thêm các thiết bị hiện đại cho dạy học”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 3.3: Khối hành chính - quản trị

Mức 1:

a) Đáp ứng yêu cầu tối thiểu các hoạt động hành chính - quản trị của nhà trường;

b) Khu để xe được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự;

c) Định kỳ sửa chữa, bổ sung các thiết bị khối hành chính - quản trị.

Mức 2:

Khối hành chính - quản trị theo quy định; khu bếp, nhà ăn, nhà nghỉ (nếu có) phải đảm bảo điều kiện sức khỏe, an toàn, vệ sinh cho giáo viên, nhân viên và học sinh.

Mức 3:

Khối hành chính - quản trị có đầy đủ các thiết bị được sắp xếp hợp lý, khoa học và hỗ trợ hiệu quả các hoạt động nhà trường.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Khối hành chính - quản trị của trường được xây dựng theo quy định, có đầy đủ các thiết bị, định kỳ được kiểm tra, sửa chữa, bổ sung, đáp ứng yêu cầu và hỗ trợ hiệu quả cho các hoạt động của nhà trường*”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Trường chưa có phòng tiếp công dân riêng (hiện đang dùng chung với phòng Hỗ trợ học sinh khuyết tật)*”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Năm học 2022-2023, nhà trường sẽ nghiên cứu sắp xếp bố trí thêm một phòng ở khu vực hành chính làm phòng tiếp công dân của nhà trường*”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 3.4: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước

Mức 1:

a) Khu vệ sinh riêng cho nam, nữ, giáo viên, nhân viên, học sinh đảm bảo không ô nhiễm môi trường; khu vệ sinh đảm bảo sử dụng thuận lợi cho học sinh khuyết tật học hòa nhập;

b) Có hệ thống thoát nước đảm bảo vệ sinh môi trường; hệ thống cấp nước sạch đảm bảo nước uống và nước sinh hoạt cho giáo viên, nhân viên và học sinh;

c) Thu gom rác và xử lý chất thải đảm bảo vệ sinh môi trường.

Mức 2:

a) Khu vệ sinh đảm bảo thuận tiện, được xây dựng phù hợp với cảnh quan và theo quy định;

b) Hệ thống cấp nước sạch, hệ thống thoát nước, thu gom và xử lý chất thải đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Y tế.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Nhà trường bố trí khu vệ sinh cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh một cách khoa học, phù hợp và thuận tiện.

Nguồn nước sạch đáp ứng nhu cầu sử dụng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, nước uống đạt tiêu chuẩn, hệ thống thoát nước, thu gom rác thải đảm bảo yêu cầu vệ sinh không ô nhiễm môi trường”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Việc thu gom rác của công ty công ích chưa kịp thời, đôi khi có tình trạng dôn ứ rác sinh hoạt”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục sử dụng nguồn nước sạch, đạt chuẩn chất lượng đáp ứng đủ nhu cầu sử dụng và sinh hoạt cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Tiếp tục thực hiện hệ thống thu gom và xử lý chất thải theo quy định và đảm bảo khu vệ sinh riêng cho học sinh nam, nữ, giáo viên, nhân viên,... luôn sạch sẽ, không ô nhiễm môi trường, đề nghị công ty dịch vụ thu gom rác thải sinh hoạt hằng ngày không để rác dôn ứ”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 3.5: Thiết bị

Mức 1:

a) Có đủ thiết bị văn phòng và các thiết bị khác phục vụ các hoạt động của nhà trường;

b) Có đủ thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu tối thiểu theo quy định;

c) Hằng năm các thiết bị được kiểm kê, sửa chữa.

Mức 2:

a) Hệ thống máy tính được kết nối Internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học;

b) Có đủ thiết bị dạy học theo quy định;

c) Hằng năm, được bổ sung các thiết bị dạy học và thiết bị dạy học tự làm.

Mức 3:

Phòng thí nghiệm hoặc khu vực thực hành (nếu có) đủ thiết bị đảm bảo hoạt động thường xuyên và hiệu quả; thiết bị dạy học, thiết bị dạy học tự làm được khai thác, sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Giáo viên thường xuyên sử dụng đồ dùng và các trang thiết bị dạy học trong các tiết dạy và tích cực thiết kế bài giảng điện tử đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy hiện nay*”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Đồ dùng dạy học tự làm còn hạn chế về chủng loại và chất lượng. Thiết bị dạy học tự làm chưa được khai thác, sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của trường*”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục tham mưu mua sắm, bổ sung đồ dùng dạy học, trang thiết bị hiện đại đảm bảo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập của giáo viên và học sinh. Tổ chức hội thi làm đồ dùng dạy học và thiết kế bài giảng điện tử.*

Năm học 2022-2023, phó hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên nâng cao chất lượng trong hoạt động tự làm đồ dùng dạy học để sử dụng thiết bị dạy học tự làm hiệu quả hơn nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 3.6: Thư viện

Mức 1:

a) Được trang bị sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo tối thiểu phục vụ hoạt động nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của nhà trường;

b) Hoạt động của thư viện đáp ứng yêu cầu tối thiểu về nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh;

c) Hằng năm thư viện được kiểm kê, bổ sung sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo.

Mức 2:

Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học đạt chuẩn trở lên.

Mức 3:

Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học tiên tiến trở lên. Hệ thống máy tính của thư viện được kết nối Internet đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Thư viện hoạt động hiệu quả, linh hoạt phục vụ tốt, kịp thời nhu cầu đọc và nghiên cứu của giáo viên, học sinh”*.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Số lượng máy tính của Thư viện được kết nối Internet còn ít, nhà trường chưa xây dựng được Thư viện tiên tiến hiện đại”*.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục xây dựng kế hoạch bổ sung các đầu sách, tài liệu tham khảo và cải tiến hình thức, nội dung hoạt động của Thư viện nhằm đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, giảng dạy, học tập và đọc sách của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh toàn trường.*

Nhân viên Thư viện phối hợp với các tổ chuyên môn xây dựng các hoạt động phát triển văn hóa đọc trong học sinh, phân đấu xếp loại Thư viện Xuất sắc trong các năm học tiếp theo.

Trong năm 2023, hiệu trưởng xây dựng kế hoạch để tiến tới việc thành lập Thư viện tiên tiến hiện đại trong nhà trường, bổ sung thêm máy tính kết nối Internet bằng nguồn tài trợ giáo dục”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 3:

- Điểm mạnh nổi bật:

Nhà trường có đủ phòng học đảm bảo cho việc dạy học cho tất cả học sinh. Phòng học, phòng học bộ môn được xây dựng đạt tiêu chuẩn theo quy định, có đủ các thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu các hoạt động của nhà trường.

Nhà trường trang bị đầy đủ thiết bị văn phòng và các thiết bị dạy học theo quy định, hằng năm thực hiện kiểm kê, sửa chữa, bổ sung các thiết bị. Các thiết

bị dạy học được sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Điểm yếu cơ bản:

Trường chưa có phòng tiếp công dân riêng (hiện đang dùng chung với phòng Hỗ trợ học sinh khuyết tật).

Số lượng máy tính của Thư viện được kết nối Internet còn ít, chưa xây dựng được Thư viện tiên tiến hiện đại.

- Kiến nghị đối với trường:

Hằng năm, nhà trường nên tiếp tục xây dựng kế hoạch tổ chức hội thi làm đồ dùng dạy học; xây dựng kế hoạch trang bị, bổ sung thêm máy tính kết nối Internet tại thư viện, lập kế hoạch xây dựng thư viện tiên tiến hiện đại.

Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ học sinh

Mức 1:

a) Được thành lập và hoạt động theo quy định tại Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh;

b) Có kế hoạch hoạt động theo năm học;

c) Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đúng tiến độ.

Mức 2:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục; hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh; huy động học sinh đến trường, vận động học sinh đã bỏ học trở lại lớp.

Mức 3:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Ban đại diện cha mẹ học sinh của nhà trường được thành lập theo đúng quy định của Điều lệ, trên tinh thần tự nguyện; đảm bảo nguyên tắc

dân chủ, đoàn kết và tôn trọng lẫn nhau. Ban đại diện cha mẹ học sinh gồm những người có điều kiện, tâm huyết với việc giáo dục thế hệ trẻ.

Ban đại diện cha mẹ học sinh đã làm tốt chức năng phối hợp và tuyên truyền trong công tác giáo dục”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Thời gian tham gia các hoạt động sinh hoạt giáo dục học sinh của Ban đại diện cha mẹ học sinh chưa nhiều”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục phối hợp và tạo điều kiện để Ban đại diện cha mẹ học sinh trường, lớp hoạt động đúng chức năng, tích cực ủng hộ nhà trường trong tất cả các hoạt động giáo dục.

Hiệu trưởng phối hợp với Trưởng ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường để phân công các thành viên trong Ban đại diện tham gia hoạt động sinh hoạt giáo dục học sinh hằng quý”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 3.

Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường

Mức 1:

a) Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

b) Tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành Giáo dục; về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường;

c) Huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định.

Mức 2:

a) *Tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển;*

b) *Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao và các nội dung giáo dục khác cho học sinh; chăm sóc di tích lịch sử, cách mạng, công trình văn hóa; chăm sóc gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với cách mạng, Bà mẹ Việt Nam anh hùng ở địa phương.*

Mức 3:

Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường đã tích cực chủ động tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương tạo điều kiện và hỗ trợ thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường. Thực hiện tốt công tác phối hợp giữa các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục.*

Công tác phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân được nhà trường thực hiện đồng bộ và chặt chẽ để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao cho học sinh; chăm sóc di tích lịch sử tại địa phương”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Do điều kiện thực tế, nên công tác phối hợp với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương còn hạn chế”.*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục chủ động tham mưu với cấp ủy đảng, chính*

quyền để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; tiếp tục huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định. Tăng cường công tác phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao và các nội dung giáo dục khác cho học sinh.

Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục hỗ trợ, phối hợp có hiệu quả với chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 4:

- Điểm mạnh nổi bật:

Ban đại diện Cha mẹ học sinh nhà trường được thành lập và hoạt động theo quy định; phối hợp chặt chẽ và có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục.

Nhà trường đã chủ động tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền địa phương để tạo điều kiện thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường. Đồng thời, nhà trường huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định.

- Điểm yếu cơ bản:

Thời gian tham gia các hoạt động sinh hoạt giáo dục học sinh của Ban đại diện cha mẹ học sinh còn hạn chế.

Nhà trường chưa trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

- Kiến nghị đối với trường:

Hiệu trưởng nhà trường tiếp tục chủ động tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; tăng cường công tác phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao cho học sinh để phấn đấu xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục

Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

Mức 1:

a) *Tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học và các hoạt động giáo dục theo quy định, đảm bảo mục tiêu giáo dục;*

b) *Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tổ chức hoạt động dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp đối tượng học sinh và điều kiện nhà trường; bồi dưỡng phương pháp tự học, nâng cao khả năng làm việc theo nhóm và rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn;*

c) *Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh đa dạng đảm bảo khách quan và hiệu quả.*

Mức 2:

a) *Thực hiện đúng chương trình, kế hoạch giáo dục; lựa chọn nội dung, thời lượng, phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với từng đối tượng và đáp ứng yêu cầu, khả năng nhận thức của học sinh;*

b) *Phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện.*

Mức 3:

Hằng năm, rà soát, phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên, học sinh.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Nhà trường xây dựng kế hoạch và nghiêm túc triển khai chương trình giáo dục theo đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.*”

Cán bộ quản lý nhà trường có kế hoạch thực hiện rà soát, kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm việc thực hiện nhiệm vụ từng năm học, kế hoạch giảng dạy và học tập hằng tháng thông qua hoạt động của tổ chuyên môn, Hội đồng trường”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Đội ngũ giáo viên còn non trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm nên chất lượng giảng dạy một số môn chưa cao”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục, Kế hoạch dạy học theo các quy định về chuyên môn của Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo trên cơ sở phù hợp với đặc thù đơn vị.*

Từ năm học 2022-2023, phó hiệu trưởng tăng cường kiểm tra, nhận xét, rút kinh nghiệm việc thực hiện kế hoạch dạy học của giáo viên, hỗ trợ xây dựng nhiều chuyên đề chia sẻ kinh nghiệm dạy học để nâng cao chất lượng bộ môn còn thấp.

Hiệu trưởng tiếp tục thực hiện công tác bồi dưỡng, tạo nguồn giáo viên nòng cốt cho các bộ môn chất lượng chưa cao”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện

Mức 1:

a) Có kế hoạch giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện

b) Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện

c) Hằng năm rà soát, đánh giá các hoạt động giáo dục học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện

Mức 2:

Học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện đáp ứng được mục tiêu giáo dục theo kế hoạch giáo dục.

Mức 3:

Nhà trường có học sinh năng khiếu về các môn học, thể thao, nghệ thuật được cấp có thẩm quyền ghi nhận.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện tốt kế hoạch hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện có thực hiện rà soát, đánh giá hằng năm.*

Nhà trường có học sinh năng khiếu về các môn học, thể thao, nghệ thuật được cấp có thẩm quyền ghi nhận”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Số lượng học sinh giỏi cấp thành phố chưa cao, chưa đồng đều giữa các bộ môn”.*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện tốt hoạt động giáo dục học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện, đồng thời thực hiện rà soát, đánh giá hằng năm.*

Trong năm học 2022-2023, phó hiệu trưởng tăng cường công tác đánh giá, rút kinh nghiệm qua từng đợt dạy bồi dưỡng của giáo viên; chú trọng, phân tích sâu những nội dung chưa đạt hiệu quả để tìm giải pháp khắc phục nhằm góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác bồi dưỡng đồng đều ở các bộ môn”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 5.3: Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định

Mức 1:

- a) Nội dung giáo dục địa phương cho học sinh được thực hiện theo kế hoạch;
- b) Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh về nội dung giáo dục địa phương đảm bảo khách quan và hiệu quả;
- c) Hằng năm, rà soát, đánh giá, cập nhật tài liệu, đề xuất điều chỉnh nội dung giáo dục địa phương.

Mức 2:

Nội dung giáo dục địa phương phù hợp với mục tiêu môn học và gắn lý luận với thực tiễn.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường có kế hoạch và nghiêm túc triển khai chương trình giáo dục địa phương theo đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Giáo viên nhà trường tổ chức cho học sinh tham quan học tập ngoại khóa về truyền thống và di tích lịch sử địa phương thường xuyên”.*

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nội dung tài liệu giáo dục địa phương còn hạn chế nên hoạt động này chưa đi vào chiều sâu”.*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục địa phương cho học sinh theo kế hoạch; phân công giáo viên giáo dục công dân phụ trách nghiên cứu, soạn giảng bộ môn Giáo dục địa phương Chương trình phổ thông 2018.*

Phó hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên giảng dạy chương trình Giáo dục địa phương tiếp tục xây dựng kế hoạch bổ sung tư liệu Giáo dục địa phương trong thư viện để giáo viên và học sinh có điều kiện đọc, tìm hiểu, nghiên cứu để dạy và học chương trình địa phương có hiệu quả hơn”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 5.4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp

Mức 1:

a) Có kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo quy định và phù hợp với điều kiện của nhà trường;

b) Tổ chức được các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo kế hoạch;

c) Phân công, huy động giáo viên, nhân viên trong nhà trường tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Mức 2:

a) Tổ chức được các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các hình thức phong phú phù hợp học sinh và đạt kết quả thiết thực;

b) Định kỳ rà soát, đánh giá kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo quy định và phù hợp với điều kiện của nhà trường, các hình thức tổ chức phong phú phù hợp và đạt kết quả thiết thực”.*

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Năm học 2020-2021 (học kỳ 2) và năm học 2021-2022 chịu ảnh hưởng bởi dịch COVID 19 nên hoạt động tham quan ngoại khóa, trải nghiệm dành cho học sinh còn hạn chế”.*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo quy định mới và phù hợp với điều kiện của nhà trường, tăng cường các hình thức tổ chức phong phú phù hợp.*

Hiệu trưởng tiếp tục phân công giáo viên - nhân viên trong nhà trường hỗ trợ học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch tổ chức các hội thi, các đợt học tập trải nghiệm phù hợp với tình hình thực tế để giúp học sinh được lĩnh hội kiến thức thực tế nhiều hơn.”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 5.5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh

Mức 1:

a) Có kế hoạch định hướng giáo dục học sinh hình thành, phát triển các kỹ năng sống phù hợp với khả năng học tập của học sinh, điều kiện nhà trường và địa phương;

b) Quá trình rèn luyện, tích lũy kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật cho học sinh có chuyển biến tích cực thông qua các hoạt động giáo dục;

c) Đạo đức, lối sống của học sinh từng bước được hình thành, phát triển phù hợp với pháp luật, phong tục tập quán địa phương và truyền thống văn hóa dân tộc Việt Nam.

Mức 2:

a) Hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập và rèn luyện;

b) Khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học sinh từng bước hình thành và phát triển.

Mức 3:

Bước đầu, học sinh có khả năng nghiên cứu khoa học, công nghệ theo người hướng dẫn, chuyên gia khoa học và người giám sát chỉ dẫn.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh phù hợp với khả năng học tập của học sinh, điều kiện nhà trường và địa phương”*.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Số lượng học sinh tham gia nghiên cứu khoa học chưa nhiều”*.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Tiếp tục phát huy khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống của học sinh thông qua các hoạt động giáo dục của nhà trường.*

Đầu năm học 2022-2023, hiệu trưởng tiếp tục tạo điều kiện về thời gian và hỗ trợ tài chính cho giáo viên tham gia các khóa tập huấn, bồi dưỡng về nghiên cứu khoa học để hướng dẫn học sinh đạt kết quả tốt hơn đồng thời tổ chức triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học đến tất cả học sinh của trường để thu hút nhiều học sinh có năng khiếu tham gia”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 5.6: Kết quả giáo dục

Mức 1:

a) Kết quả học lực, hạnh kiểm học sinh đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường;

b) Tỷ lệ học sinh lên lớp và tốt nghiệp đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường;

c) Định hướng phân luồng cho học sinh đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường.

Mức 2:

a) Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá;

b) Tỷ lệ học sinh lên lớp và tốt nghiệp có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá.

Mức 3:

a) Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh:

- Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi của trường thuộc vùng khó khăn: Đạt ít nhất 05% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 20% đối với trường chuyên;

- Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi của trường thuộc các vùng còn lại: Đạt ít nhất 10% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 25% đối với trường chuyên;

- Tỷ lệ học sinh xếp loại khá của trường thuộc vùng khó khăn: Đạt ít nhất 30% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), 20% đối với trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 55% đối với trường chuyên;

- Tỷ lệ học sinh xếp loại khá của trường thuộc các vùng còn lại: Đạt ít nhất 35% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), 25% đối với trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 60% đối với trường chuyên;

- Tỷ lệ học sinh xếp loại yếu, kém của trường thuộc vùng khó khăn: không quá 10% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở) và trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông), trường chuyên không có học sinh yếu, kém;

- Tỷ lệ học sinh xếp loại yếu, kém của trường thuộc các vùng còn lại: không quá 05% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở) và trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông), trường chuyên không có học sinh yếu, kém;

- Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt đạt ít nhất 90% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 98% đối với trường chuyên.

b) Tỷ lệ học sinh bỏ học và lưu ban:

- Vùng khó khăn: Không quá 03% học sinh bỏ học, không quá 05% học sinh lưu ban; trường chuyên không có học sinh lưu ban và học sinh bỏ học;

- Các vùng còn lại: Không quá 01% học sinh bỏ học, không quá 02% học sinh lưu ban; trường chuyên không có học sinh lưu ban và học sinh bỏ học.

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá.*”

Tỷ lệ học sinh lên lớp và tốt nghiệp có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp”.

2. Điểm yếu

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Tỷ lệ học sinh bỏ học vẫn còn.*”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Đoàn đánh giá ngoài đồng ý với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Trong năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo, phó hiệu trưởng cùng với giáo viên chủ nhiệm, nhân viên phụ trách công tác phổ cập thường xuyên phối hợp với địa phương tìm hiểu hoàn cảnh học sinh để vận động học sinh có hoàn cảnh khó khăn đến trường.*”

Hiệu trưởng phối hợp cùng với Ban đại diện Cha mẹ học sinh vận động hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, bỏ học, tạo điều kiện cho học sinh không dưng đến trường.

Ở mỗi năm học tiếp theo, hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, chỉ đạo đội ngũ tiếp tục phát huy kết quả học tập và rèn luyện của học sinh để ngày một tiến bộ.”.

4. Những nội dung chưa rõ: không có.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 5:

- Điểm mạnh nổi bật:

Nhà trường xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo quy định và phù hợp với điều kiện của nhà trường, các hình thức tổ chức phong phú phù hợp học sinh và đạt kết quả thiết thực.

Học sinh có chuyển biến tích cực thông qua các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đạo đức, lối sống và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học sinh từng bước được hình thành, phát triển.

Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá.

- Điểm yếu cơ bản:

Số lượng học sinh tham gia nghiên cứu khoa học chưa nhiều.

- Kiến nghị đối với trường:

Nhà trường cần thực hiện cải tiến chất lượng giáo dục; tiếp tục giảm về tỷ lệ học sinh lưu ban, bỏ học; đầu tư công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, nghiên cứu khoa học, giáo dục theo định hướng STEM đối với giáo viên, học sinh.

PHẦN III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Qua quá trình nghiên cứu và khảo sát, đánh giá ngoài Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú, đoàn đánh giá ngoài thống nhất những kết quả cụ thể về các tiêu chí như sau:

Số lượng và tỷ lệ phần trăm (%) các tiêu chí đạt và không đạt Mức 1, Mức 2 và Mức 3:

+ Các tiêu chí đạt Mức 1, Mức 2, Mức 3:

- Số lượng tiêu chí đạt Mức 1: 28/28, tỉ lệ: 100,0%;

- Số lượng tiêu chí đạt Mức 2: 27/28, tỉ lệ: 96,42%;

- Số lượng tiêu chí đạt Mức 3: 04/20, tỉ lệ: 20,0%.

+ Các tiêu chí không đạt Mức 1, Mức 2, Mức 3:

- Số lượng tiêu chí không đạt Mức 1: 00/28, tỉ lệ: 0,0%;

- Số lượng tiêu chí không đạt Mức 2: 01/28, tỉ lệ: 03,58%;

- Số lượng tiêu chí không đạt Mức 3: 16/20, tỉ lệ: 80,0%.

Mức đánh giá của đoàn đánh giá ngoài: đạt Mức 1.

Đề nghị Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 1.

2. Kiến nghị

Sau khi được đánh giá ngoài, nhà trường cần tiến hành triển khai thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục đã nêu trong báo cáo tự đánh giá và những kiến nghị của đoàn đánh giá ngoài theo từng giai đoạn cụ thể. Hội đồng tự đánh giá Trường Trung học cơ sở Tôn Thất Tùng, quận Tân Phú tiếp tục tham mưu, kiến nghị với cấp trên để hoàn thiện và cải tiến các tiêu chí về đạt kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định hiện hành./.

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 29 tháng 11 năm 2022

TRƯỞNG ĐOÀN

Phùng Minh Vương