

Số: 351/KH-TVĐ

Tân Bình, ngày 21 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Tổ chức Hội thi “Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp – STEM”
năm học 2024 - 2025

Căn cứ Kế hoạch 6592/KH-SGDĐT ngày 14 tháng 10 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM trong trường trung học năm 2024 - 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 1676/KH-GDDT ngày 18 tháng 10 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Tân Bình về triển khai Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM trong trường trung học năm 2024 - 2025;

Căn cứ kế hoạch số 246/KH-TVĐ ngày 31 tháng 8 năm 2024 của trường trung học cơ sở Trần Văn Đang về kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2024-2025,

Trường trung học cơ sở Trần Văn Đang xây dựng kế hoạch tổ chức Hội thi “Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM” năm học 2024 - 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

Nhằm định hướng đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng Chương trình GDPT; khuyến khích giáo viên đổi mới, sáng tạo trong dạy học và thực hiện đồng bộ trong mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục; gắn liền giáo dục trong nhà trường với thực tiễn cuộc sống; góp phần hình thành năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trung học; thúc đẩy hoạt động giáo dục STEM của Thành phố phát triển

II. ĐỐI TƯỢNG, HÌNH THỨC DỰ THI

1. Đối tượng dự thi

- Giáo viên trường trung học cơ sở Trần Văn Đang.
- Mỗi giáo viên tham gia tối đa 01 hồ sơ dự thi, mỗi hồ sơ do 01 giáo viên đăng ký dự thi.

2. Hình thức thi

GV thiết kế chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM (kế hoạch bài dạy) cho 01 chủ đề dạy học. Chủ đề được chọn theo mục tiêu cần đạt của các môn học thuộc chương trình GDPT 2018:

- Mỗi sản phẩm dự thi là 01 chủ đề dạy học được thiết kế thành kế hoạch bài dạy với thời lượng không quá 02 tiết dạy;
- Kế hoạch bài dạy được thiết kế và triển khai trực tiếp hoặc trực tuyến;
- Sản phẩm dự thi chưa đạt giải bất kỳ Cuộc thi, Hội thi nào do các cơ quan, tổ chức phát động trong và ngoài nước. Thủ trưởng đơn vị chịu trách nhiệm về bài

thi của GV dự thi.

III. NỘI DUNG DỰ THI

1. Định hướng đặc điểm của chủ đề dự thi

Dựa trên nội dung bài dạy môn học theo định hướng giáo dục STEM dự định triển khai, có thể đưa ra một tình huống có vấn đề mang tính thực tiễn khiến học sinh có nhu cầu thực hiện một nhiệm vụ cụ thể để giải quyết vấn đề. Nhiệm vụ học tập phải bao gồm các yêu cầu cụ thể về sản phẩm mà để hoàn thành nhiệm vụ, học sinh cần liên hệ và vận dụng kiến thức các môn học thuộc lĩnh vực STEM (Toán, Vật lí, Hóa học, Sinh học, Tin học, Công nghệ, Khoa học tự nhiên...). Tình huống đặt ra cần có tiềm năng trong việc khuyến khích học sinh hoạt động và vận dụng kiến thức của nhiều môn học khác nhau, có tính khả thi về thời gian, phù hợp với năng lực của học sinh, điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường và địa phương,... Ngoài ra, các tình huống cũng cần phù hợp với sở trường, đặc điểm của đối tượng học sinh, tạo ra sự quan tâm, hứng thú của học sinh thông qua việc thấy được ý nghĩa và lợi ích của giáo dục STEM mang lại.

2. Phạm vi và mức độ của một chủ đề

- Các chủ đề thuộc chương trình giảng dạy của các môn học trong chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Các chủ đề: giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trong trường trung học.

3. Xác định vấn đề cần giải quyết

- Dựa vào những nội dung kiến thức trong chương trình môn học và các hiện tượng, quá trình gắn với các kiến thức đó trong thực tiễn;

- Xuất phát từ việc đáp ứng một số nhu cầu thiết thực trong sinh hoạt hàng ngày, trong sản xuất, trong cuộc sống, trong học tập;

- Thông qua những câu chuyện về các phát minh, sáng chế của các nhà khoa học nổi tiếng dẫn đến nhu cầu mong muốn thử nghiệm, chứng minh thông qua các bài dạy STEM;

- Tham khảo ý tưởng từ những bài học, hoạt động, dự án có sẵn trong các nguồn tài liệu trong nước và quốc tế (sách, báo, internet, ...).

- Trong quá trình dạy học các môn học thuộc lĩnh vực STEM, cần thường xuyên đặt câu hỏi “những kiến thức đã học trong bài được ứng dụng ở đâu trong thực tiễn, có thể dùng nó để giải quyết những vấn đề gì”. Đặc biệt là những câu hỏi liên hệ, vận dụng vào bối cảnh thực tiễn địa phương, nhà trường.

- Các chủ đề được thiết kế và triển khai trực tiếp hoặc trực tuyến.

- Các chủ đề đã được thực hiện trong năm học 2022 - 2023 hoặc sẽ được triển khai trong năm học 2023 - 2024.

- Sản phẩm dự thi chưa đạt giải bất kỳ Cuộc thi, Hội thi nào do các cơ quan tổ chức phát động trong và ngoài nước.

4. Tiêu chí sản phẩm, giải pháp giải quyết vấn đề

- Giáo viên cần xác định các tiêu chí cụ thể cho sản phẩm sao cho:
- Học sinh huy động kiến thức đã học (với bài dạy STEM vận dụng) hoặc khám phá được kiến thức mới (đối với bài dạy STEM kiến tạo) mới có thể đáp ứng các yêu cầu sản phẩm học tập do giáo viên đưa ra.
- Học sinh vận dụng kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn để đề xuất được các giải pháp có tính khoa học và khả thi; chế tạo sản phẩm; cải tiến, phát triển sản phẩm.
- Thông qua việc thực hiện các hoạt động thiết kế trong bài dạy, học sinh có cơ hội phát triển các năng lực chung cốt lõi như tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- Tiến trình tổ chức hoạt động dạy học được thiết kế theo các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực với các hoạt động học bao hàm các bước của quy trình thiết kế kỹ thuật..
- Mỗi hoạt động học được thiết kế rõ ràng về mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành và cách thức tổ chức hoạt động học tập. Các hoạt động học tập đó có thể được tổ chức cả ở trong và ngoài lớp học (ở trường, ở nhà và cộng đồng).

5. Sản phẩm dự thi

Giáo viên cần thể hiện sản phẩm dự thi của mỗi chủ đề giáo dục *STEM* thành 05 phần sau:

* PHẦN 1: Phần tổng quan

- Thông tin giới thiệu về GV và đơn vị (họ tên, năm sinh, giới tính, bộ môn đăng ký dự thi, thâm niên công tác, tên đơn vị, số điện thoại liên lạc cá nhân).
- Tên và tóm lược nội dung chủ đề dự thi và nêu rõ thuộc **môn học nào** (chỉ chọn 1 đơn vị môn học để đăng ký).
- Vị trí các kiến thức có thể triển khai thực hiện chủ đề đó: lưu ý xác định kiến thức, kỹ năng nền và kiến thức kỹ năng sẽ được hình thành sau chủ đề.
- Nêu mức độ của chủ đề (một phần bài học hay bài học, dự án, hẹp hay rộng, đơn giản hay phức tạp).
- Nêu thời lượng thực hiện chủ đề.
- Không gian thực hiện: trong lớp học hay ngoài lớp học.
- Mục tiêu cần đạt được sau khi thực hiện chủ đề.

* PHẦN 2: Chuẩn bị của giáo viên

- Nêu các nguyên vật liệu, phương tiện, thiết bị cần sử dụng.
- Các thông tin, tư liệu để giáo viên dẫn nhập vào chủ đề, các nội dung cần nghiên cứu, giải quyết.
- Các phương án, kịch bản đề xuất để giáo viên hướng dẫn, tổ chức học sinh tìm hiểu, nghiên cứu, thực hiện chủ đề.
- Thời lượng thực hiện chủ đề giáo dục theo yêu cầu của đề tài, chủ đề.

- Các phương án đánh giá học sinh theo cá nhân, theo nhóm làm việc.

*** PHẦN 3: Kế hoạch bài dạy đề xuất hoặc đã được sử dụng để thực hiện chủ đề**

Kế hoạch bài dạy cần thể hiện được tinh thần của phương pháp dạy học tích cực, hướng tới việc giáo viên tổ chức hoạt động học tập cho học sinh và theo tiến trình gồm các diễn biến chính như sau:

- **Chuyên giao nhiệm vụ:** Giáo viên tổ chức tình huống thực tiễn và lựa chọn kỹ thuật dạy học tích cực phù hợp để giao cho học sinh các nhiệm vụ vừa sức.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** Học sinh sử dụng kiến thức, kỹ năng để tự lực hoạt động giải quyết nhiệm vụ theo cá nhân, cặp đôi hoặc nhóm nhỏ. Hoạt động giải quyết vấn đề có thể được thực hiện cả ở trong lớp học và ngoài lớp học.

- **Báo cáo, thảo luận:** Sử dụng kỹ thuật được lựa chọn, giáo viên tổ chức cho học sinh báo cáo và thảo luận.

- **Kết luận, nhận định:** Từ kết quả báo cáo, thảo luận, giáo viên hướng dẫn học sinh nhận định các kết quả và rút ra kết luận, xác nhận các kiến thức mà học sinh thu được, tổ chức luyện tập và giao nhiệm vụ tiếp theo.

*** PHẦN 4: Hướng dẫn học sinh (có thể thực hiện thành phiếu học tập)**

- Nêu các gợi ý, hướng dẫn các công việc học sinh cần thực hiện.

- Các nội dung học sinh cần báo cáo, trả lời, luyện tập khi thực hiện chủ đề. Các vấn đề gợi ý để học sinh luyện tập, tìm hiểu mở rộng, nâng cao hoặc nghiên cứu chuyên sâu hơn.

*** PHẦN 5: Các phụ lục**

- Các thông tin, tư liệu thu thập được.

- Các kết quả, hình ảnh, đoạn phim, sản phẩm thu nhận được khi thực hiện chủ đề (nếu có).

IV. CƠ CẤU GIẢI THƯỞNG

Nhà trường sẽ trao các 01 giải Nhất, 01 giải Nhì, 01 giải Ba, 03 giải Khuyến khích: cho các sản phẩm dự thi đáp ứng yêu cầu của cuộc thi theo Quy chế chi tiêu nội bộ năm 2024 của trường.

V. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

- Ngày 21 tháng 10 năm 2024: Triển khai kế hoạch đến các tổ chuyên môn, giáo viên; Ban hành Quyết định thành lập Ban Tổ chức, Ban Giám khảo của Hội thi.

- Trước 15h00 ngày 24 tháng 10 năm 2024: Giáo viên gửi sản phẩm dự thi về cô An – Phó Hiệu trưởng (gửi file và bản in)

- Từ ngày 25 tháng 10 đến 27 tháng 10 năm 2024: Ban chấm thi thực hiện nhiệm vụ.

- Ngày 28 tháng 10 năm 2024: Công bố kết quả dự thi và nộp sản phẩm dự

thi cấp quận về Phòng Giáo dục và Đào tạo.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

- Ban hành kế hoạch, chỉ đạo Phó Hiệu trưởng triển khai kế hoạch đến toàn thể giáo viên nhà trường;

- Ban hành các Quyết định thành lập Ban Tổ chức, Ban Giám khảo của Hội thi.

- Duyệt kinh phí tổ chức Hội thi. Ban hành Quyết định công nhận giáo viên đạt cấp trường.

- Ban hành Quyết định cử giáo viên tham gia Hội thi cấp quận.

2. Phó Hiệu trưởng

- Tham mưu Hiệu trưởng ban hành kế hoạch và triển khai cuộc thi đến toàn thể giáo viên nhà trường. Tham mưu danh sách Ban Tổ chức, Ban Giám khảo của Hội thi.

- Tổng hợp danh sách giáo viên tham gia thi, theo dõi tiến độ tổ chức Hội thi theo tiến độ và báo cáo kết quả về Hiệu trưởng.

- Rà soát, tham mưu và cử giáo viên tham gia cấp quận.

- Tham mưu kinh phí tổ chức cuộc thi, kinh phí khen thưởng.

3. Tổ trưởng chuyên môn

Triển khai kế hoạch đến toàn thể giáo viên trong tổ, nhóm; Cử giáo viên tham gia cuộc thi, bồi dưỡng và tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên tham gia thi đạt kết quả.

4. Giáo viên: Chủ động, tích cực đăng ký tham gia dự thi.

Trên đây là kế hoạch tổ chức Hội thi ”Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp – STEM” năm học 2024 – 2025 của trường trung học cơ sở Trần Văn Đăng, đề nghị tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn triển khai kế hoạch đến toàn thể giáo viên, đồng thời chuẩn bị tốt các điều kiện để giáo viên tham gia dự thi đạt kết quả cao./.

Nơi nhận:

- P.GDDT;
- HĐT; HT, PHT;
- TTCM, KT
- Niêm yết;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Dương Tấn Phước