

Số: 226/KH-THCSBH

Củ Chi, ngày 01 tháng 09 năm 2024

## KẾ HOẠCH GIÁO DỤC HÒA NHẬP Năm học 2024-2025

Căn cứ văn bản Luật số 51/2010/QH12 được Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XII, kỳ họp thứ 7 thông qua ngày 17/6/2010 về Luật người khuyết tật và có hiệu lực từ ngày 01/01/2011;

Căn cứ Thông tư số: 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ công văn số 1565/HD-PGDĐT-THCS ngày 27/8/2024 về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Củ Chi;

Căn cứ văn bản số 185/KH-THCSBH về Kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2024-2025;

Căn cứ tình hình thực tế của trường THCS Bình Hòa năm học 2024-2025;

Trường THCS Bình Hòa xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2024-2025 như sau:

### I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

#### 1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của ngành cấp trên về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.
- Mỗi năm nhà trường đều tập huấn về dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên chủ nhiệm.
- Trường được xây dựng mới với đầy đủ phòng chức năng, trong đó có phòng hỗ trợ học sinh khuyết tật.
- Ý thức học tập của các em có phần tiến bộ.

#### 2. Khó khăn:

- Việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lý, giáo dục chưa khoa học do không có hồ sơ chuyên môn về việc khuyết tật của học sinh, chỉ có hồ sơ theo dõi sức khỏe của học sinh do Y tế học đường kết hợp GVCN lập vì vậy chưa xác định được năng lực của em nên việc đánh giá còn lúng túng.

- Cha mẹ học sinh đa phần làm công nhân nên thời gian quan tâm, dìu dắt con còn hạn chế.

### 3. Số lượng học sinh khuyết tật:

ST T	Họ và tên	Năm sinh	Giới tính	Lớp	Dạng khuyết tật	Địa chỉ
1	Nguyễn Hoàng Tuấn Vũ	17/10/2012	Nam	6/3	Khuyết tật trí tuệ	Ấp 6B, xã Bình Mỹ
2	Đào Thị Khánh Ngọc	28/10/2013	Nữ	6/6	Khuyết tật trí tuệ	Ấp 6A, xã Bình Mỹ
3	Nguyễn Văn Hoàn Thiện	14/01/2011	Nam	6/6	Khuyết tật trí tuệ	Ấp 4A, xã Bình Mỹ
4	Huỳnh Tấn Thành	13/8/2013	Nam	6/7	Khuyết tật nhìn	Ấp 8, xã Bình Mỹ
5	Trần Công Vinh	11/01/2013	Nam	6/7	Khuyết tật nhìn	Ấp 5, xã Bình Mỹ
6	Nguyễn Thị Ngọc Bích	01/8/2012	Nữ	6/8	Khuyết tật trí tuệ	Ấp 17, xã Bình Mỹ
7	Hồng Quốc Thuận	25/10/2012	Nam	7/1	Khuyết tật trí tuệ	Ấp 6A, xã Bình Mỹ
8	Nguyễn Nguyên Long	14/9/2012	Nam	7/5	Khuyết tật trí tuệ	Ấp 1, xã Bình Mỹ
9	Hà Minh Quân	10/6/2012	Nam	7/8	Khuyết tật thần kinh	Ấp 6A, xã Bình Mỹ
10	Nguyễn Hà Yên Trang	31/7/2010	Nữ	8/3	Khuyết tật trí tuệ	Ấp Phú Thuận, xã Phú Hòa Đông
11	Nguyễn Hoàng Gia Tuấn	30/6/2011	Nam	8/8	Khuyết tật trí tuệ	Ấp 2, xã Bình Mỹ
12	Vũ Đức Tài	01/01/2009	Nam	9/4	Khuyết tật trí tuệ	Ấp 5, Bình Mỹ

## II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP:

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

## III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

### 1. Nhiệm vụ:

#### 1.1 Đối với nhà trường:

- a. Huy động và tiếp nhận học sinh khuyết tật đến học;
- b. Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- c. Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp;
- d. Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật;
- e. Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục học sinh khuyết tật;

#### 1.2 Đối với lớp hòa nhập:

- Giáo viên chủ nhiệm cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Giáo viên chủ nhiệm phân công học sinh hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được, chủ yếu là hoạt động học tập.
- Lớp học tạo môi trường thân thiện, hòa đồng với học sinh khuyết tật.

### **1.3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn:**

- a. Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên.
- b. Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của giáo viên đối với học sinh khuyết tật.
- c. Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho học sinh khuyết tật;
- d. Phối hợp với các tổ chức, địa phương trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật, nhất là sự kết hợp với bộ phận Y tế học đường trong công tác chăm lo sức khỏe cho học sinh khuyết tật.

### **1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có người khuyết tật:**

- a. Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ cơ bản về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.
- b. Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.
- c. Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật.
- d. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.
- e. Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

\* Giáo viên chủ nhiệm lập hồ sơ giáo dục hòa nhập người khuyết tật của lớp gồm:

Kế hoạch giáo dục hòa nhập HSKT;

Danh sách học sinh khuyết tật;

Bài kiểm tra;

Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

### **1.5 Đối với học sinh khuyết tật:**

- a. Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.
- b. Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.
- c. Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt về thiết bị học tập trong thời gian học tập trên lớp.

## **2. Xây dựng hồ sơ sức khỏe cho học sinh khuyết tật:**

a. Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

b. Hồ sơ sức khỏe cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các hướng dẫn của Bộ Y tế.

c. Phân công nhân viên Y tế học đường ( cô Nguyễn Ngọc Hồng Phượng ) chịu trách nhiệm xây dựng và lưu trữ hồ sơ sức khỏe của 11 học sinh khuyết tật trong năm học 2024-2025.

### **3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập HSKT;**

#### ***3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:***

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với cấp học THCS.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

Chú trọng việc hướng dẫn học sinh khuyết tật phương pháp học tập trực tiếp kết hợp học trực tuyến, kết hợp giữa giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn có biện pháp hỗ trợ học sinh khuyết tật thông qua việc sắp xếp thời gian phụ đạo cho học sinh.

Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

#### ***3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật:***

a. Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến ***sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.***

b. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật ***phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách học sinh khuyết tật.***

c. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật được ***thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.***

### **IV. Kế hoạch cụ thể :**

<b>Thời gian</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Phân công thực hiện</b>	<b>Bổ sung, điều chỉnh</b>
Tháng 8/2024	- Điều tra, nắm số liệu học sinh khuyết tật. - Huy động trẻ khuyết tật ra lớp.	- BGH + GV - GVCN	

	- Biên chế trẻ vào lớp học.	- BGH	
Tháng 9/2024	- Kiểm tra cơ sở vật chất, các điều kiện phục vụ giảng dạy trẻ khuyết tật. - Họp phụ huynh, lập hồ sơ theo dõi trẻ khuyết tật.	- BGH  -BGH+GVCN+YTHĐ	
Tháng 10/2024	- Lập kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật. - Kiểm tra công tác giáo dục hòa nhập, hướng dẫn giáo viên làm hồ sơ theo dõi	-BHG -BHG + GVCN	
Tháng 11/2024 đến tháng 4/2025	- Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng. - Theo dõi tình hình sức khỏe của học sinh khuyết tật theo từng tháng.	-BGH + GVCN  - Cán bộ YTHĐ	
Tháng 5/2025	Tổng kết đánh giá công tác giáo dục, chăm sóc trẻ khuyết tật.	HĐSP	

#### **IV. Tổ chức thực hiện:**

Trên cơ sở kế hoạch này, từng tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học sinh khuyết tật cụ thể và triển khai cho mỗi giáo viên của tổ giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc. Mỗi tháng có báo cáo cho Hiệu trưởng tình hình giáo dục học sinh khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời.

Cán bộ phụ trách Y tế học đường tổng hợp báo cáo về tình hình sức khỏe của học sinh khuyết tật vào thời điểm sơ, tổng kết học kỳ và năm học.

**HIỆU TRƯỞNG**  
(Đã ký)

**Nguyễn Văn Cư**

*Nơi nhận :*

- Phòng GD&ĐT Củ Chi
- Các TTCM, TTVP.
- Lưu VT