

Số :/ĐP

Daphước, ngày 20 tháng 10 năm 2013

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

TỪ 2009 ĐẾN 2014

Quán triệt Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ X, Luật Giáo dục năm 2005, Nghị quyết 40/2000/ QH 10 về đổi mới chương trình giáo dục phổ thông ; Nghị quyết 41/2000/ QH 10 về phổ cập giáo dục bậc Trung học cơ sở , Chỉ thị 40/CT-TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, Nghị quyết 05/2005/NQ-CP của Chính phủ về đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục . Tiếp tục thực hiện cuộc vận động : “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” theo tinh thần chỉ thị 06-CT/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng kết hợp thực hiện cuộc vận động “Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục” do Bộ GD&ĐT phát động.

Căn cứ các nhiệm vụ chung của ngành và của bậc học , với mục tiêu xây dựng một môi trường sư phạm lành mạnh và đáp ứng yêu cầu đổi mới của ngành giáo dục trong giai đoạn 2000-2010 , trường T H C Đa phước định hướng phát triển trường lớp trong 5 năm học 2010-2015 như sau :

1. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG :

1.1. Đặc điểm tình hình :

1.1.1. Môi trường bên trong :

Số liệu toàn trường (thời điểm tháng 9.2013)

Bảng 1: Số liệu giáo viên, nhân viên

Chức danh - Nhiệm vụ	Số lượng	Trình độ chuyên môn				Trình độ lý luận			
		Đại học	Cao đẳng	Trung học	Chưa chuẩn	Đại học	Trung cấp	Sơ cấp	Chưa
Hiệu trưởng	1	1					1		
P.Hiệu trưởng	1	1					1		
Giáo viên	34	30	4		0	0	7	29	
Nhân viên :	8	2	1	2					
- Kế toán trưởng	1	1							
- Văn thư, học vụ	1			1					

-Thư viện,thiết bị	2	1	1						
- PCGD	0								
- Quản sinh	0			0					
- Phục vụ	1								
- Bảo vệ	2								
Tổng cộng	44	34	5	2		0	9	29	

Bảng 2: số học sinh

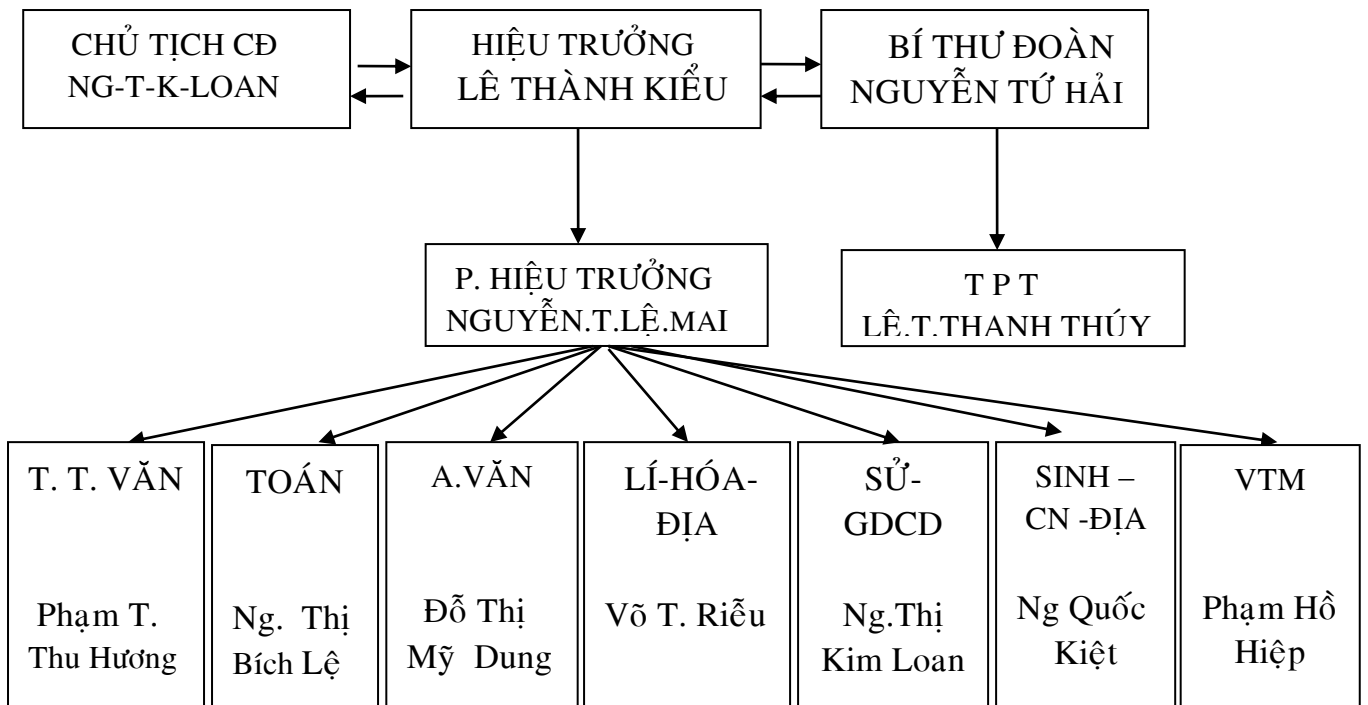
Khối	Số lớp	Số HS	Học 2 buổi	Ghi chú
6	6	229	229	
7	4	174	174	
8	4	174	174	
9	5	186	186	
TC	19	763	763	

Bảng 3: Số liệu cơ sở vật chất

	Đơn vị	Tổng số	Quy cách			Đạt yêu cầu	
			Làm mới	Phân loại	Diện tích M ²	Chuẩn	Chưa đạt
A. Khối phòng học							
Phòng học	Phòng	30	30	Kiên cố	1680m²	x	
B. Khối phòng phục vụ học tập:							
Phòng thực hành lý	Phòng	1		Kiên cố	84.0m²	x	
Phòng thực hành hóa	Phòng	1		Kiên cố	88.0m²	x	
Phòng thực hành Sinh	Phòng	1		Kiên cố	84.0m²	x	
P.chuẩn bị	Kho	5		Kiên cố	140.0m²	x	
Thư viện	Phòng	1		Kiên cố	84.0m²	x	
Kho sách	Kho	1		Kiên cố	28.0m²	x	
Phòng kho	Kho	1				x	
P Dinh dưỡng	Phòng	1		Kiên cố	88,0m²	x	
P. Nghe nhìn	Phòng	1		Kiên cố	84.0m²	x	
P. Tin	Phòng	1		Kiên cố	84.0m²	x	
Phòng Đoàn-Đội	Phòng	1		Kiên cố	28.0m²	x	
Hội trường	Phòng	1		Kiên cố	144,0m²	x	
Phòng nhạc	Phòng	1		Kiên cố	84,0m²	x	

C. Khối phòng hành chánh quản trị							
Phòng Hiệu trưởng	Phòng	1		Kiên cố	28.0m²	x	
Phòng P.Hiệu trưởng	Phòng	1		Kiên cố	28.0m²	x	
Phòng HC-KT-VT	Phòng	1		Kiên cố	56.0m²	x	
Phòng nghỉ giáo viên	Phòng	2		Kiên cố	56.0m²	x	
Phòng Y tế học đường	Phòng	1		Kiên cố	28.0m²	x	
Nhà bảo vệ	Phòng	1		Kiên cố	9.0m²	x	
Nhà xe GV-HS	Dãy	1		Kiên cố	333,9m²	x	
Vệ sinh GV	Khu	2		Kiên cố	56,0m²	x	
Vệ sinh HS	Khu	8		Kiên cố	336,0m²	x	
D. Máy móc, thiết bị							
Bàn ghế giáo viên	Bộ	17	17	Bàn ghế dựa		17	
Bàn ghế học sinh	Bộ	325	200	Bàn đôi, ghế đơn		200	
Máy photocopy	Cái	1					
Máy vi tính	Cái	23					
Máy chiếu	Cái	5					
Tivi	Cái	2					
Máy in	Cái	2	1				
Máy chụp hình	Cái	1	1				
Máy quay phim	Cái	1	1				

Bảng 4: SƠ ĐỒ TỔ CHỨC



a) Mặt mạnh :

- **Đội ngũ : đã chuẩn hóa 100%, trên chuẩn 61,2% . Đến năm học 2009-2010 28/31 giáo viên trên chuẩn ,tỉ lệ 90,3%.Tay nghề xếp loại đến 2009 : 93,5% đạt loại khá và tốt . Đa số có lòng yêu thương học sinh, gắn bó với công việc và có nhiều sáng tạo cố gắng để đạt kết quả khá tốt trong giảng dạy, giáo dục học sinh.**

- **Học sinh : Đa số có ý thức, chăm chỉ học tập và rèn luyện; tham gia tốt các phong trào của nhà trường và khả năng học tập đạt yêu cầu chương trình cấp lớp.**

- **Máy móc, thiết bị khá đầy đủ để phục vụ cho việc dạy và học .**

- **Cơ cấu tổ chức, nhân sự của nhà trường ổn định , đầy đủ các chức danh cần thiết để điều hành và làm việc nhanh gọn.**

b) Mặt yếu :

- **Đội ngũ :Trình độ tay nghề không đồng đều. Một vài giáo viên chưa xây dựng được mối quan hệ thông cảm, chia sẻ với học sinh , chưa quan tâm sâu sát học sinh và thiếu tự tin trong học tập.**

- **Học sinh : Còn yếu về kỹ năng sống, một số thiếu tự tin trong học tập, một số thiếu sự chăm sóc của gia đình,thiếu động cơ học tập.**

- **Trường còn thiếu : các phòng học bộ môn, phòng làm việc của giáo viên ,phòng hội họp. Tóm lại cơ sở vật chất lâu năm, xuống cấp. Thiếu giáo viên bộ môn KTPV, tin học.**

1.1.2. Môi trường bên ngoài :

- **Địa bàn trường đóng là xã nghèo của huyện Bình chánh dọc quốc lộ 50 trên đà đô thị hóa ,các dịch vụ giải trí điện tử ảnh hưởng phần nào đến môi trường giáo dục đạo đức học sinh**

. Dân cư đa số là người dân lao động, nông dân có thu nhập thấp. Người thất nghiệp và không có việc làm ổn định chiếm một tỉ lệ lớn .

- Có nhiều đoàn thể, mạnh thường quân rất chú ý hỗ trợ hoạt động giáo dục vì người nghèo trên địa bàn xã.

- Còn nạn trộm cắp nhỏ, tụ điểm trò chơi điện tử ảnh hưởng đến việc học tập của học sinh.

- Một số người dân chưa ý thức về việc giữ gìn vệ sinh công cộng và trật tự an toàn giao thông nên quanh trường cảnh quan còn đôi chỗ chưa đẹp,

a) Cơ hội :

- Trường có khả năng phát triển tốt về phong trào giảng dạy, tham gia các phong trào do Phòng và Sở phát động.

- Trường được sự quan tâm, hỗ trợ của chính quyền, ban ngành, đoàn thể, hội khuyến học, ban đại diện cha mẹ học sinh.

-

b) Thách thức :

- Tuyên truyền nhận thức của cha mẹ học sinh về giá trị của văn hóa với cuộc sống bản thân từng con người.

- Tham mưu các cấp lãnh đạo sớm xây dựng trường đạt chuẩn.

- Xây dựng đội ngũ đồng bộ về số lượng, đảm bảo chất lượng.

- Ổn định trường lớp, xây dựng môi trường học tập tích cực, chủ động.

1.2. Các vấn đề chiến lược :

- Danh mục vấn đề :

1.2.1. Giữ vững và phát triển các ưu điểm hiện có

1.2.2. Hiện đại hóa điều kiện giảng dạy và học tập để đạt mục tiêu giáo dục toàn diện.

1.2.3. Giáo dục học sinh có kiến thức cơ bản và ứng dụng vào cuộc sống của mình ; có hiểu biết về cuộc sống xung quanh; sôi nổi, tự tin trong học tập.

- Nguyên nhân của vấn đề : Những mặt còn yếu kém của nhà trường và khả năng phát triển của trường trong điều kiện cạnh tranh hiện nay.

- Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết :

+ Bổ sung các điều kiện cần và đủ để phát triển hoạt động giáo dục.

+ Chú ý việc dạy học để đáp ứng yêu cầu của cuộc sống, xã hội : gia đình cần con em mình phát triển như thế nào? Xã hội cần một người công dân tương lai như thế nào ? Em là con người như thế nào qua việc được giáo dục ở trường?...

2. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC :

2.1. Sứ mạng :

“ Dạy học sinh trong lứa tuổi trung học cơ sở hiểu biết những điều cơ bản của cuộc sống; năng động, nhiệt tình, hòa nhập tự tin trong học tập và rèn luyện kỹ năng sống ; yêu thương người thân và có trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng có lòng tự trọng và lòng nhân ái”

2.2. Giá trị :

- **Đội ngũ sư phạm có trình độ cao, có lòng tận tâm yêu nghề, có lòng yêu thương học sinh , tự giác thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục.**

- **Trường có truyền thống giáo dục đạt khá tốt các phong trào và có hướng bồi dưỡng năng lực học sinh giỏi tốt.**

2.3. Tầm nhìn :

Xây dựng Trường TH CS Đa Phước là trường theo đúng mục tiêu chiến lược về giáo dục con người mới XHCN Việt Nam : tự tin, có hiểu biết cơ bản tốt, có lòng yêu nước, có kỹ năng sống hợp tác và thích ứng với môi trường .

3. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC :

3.1. Mục tiêu chung :

* Đối với giáo viên, nhân viên:

- **“Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” với trọng tâm là rèn luyện tư cách, phẩm chất nhà giáo, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, chống tham nhũng, chấp hành luật pháp, không vi phạm đạo đức nhà giáo, đẩy lùi suy thoái về chính trị và lối sống.**

- **Thực hiện cuộc vận động xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.**

- **Thực hiện cuộc vận động :“Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” thường xuyên tự học, tự rèn, sáng tạo trong giáo dục và giảng dạy.**

* Đối với học sinh :

Mục tiêu của giáo dục phổ thông theo điều 27 của Luật Giáo dục (2005) đã được quy định là :

“ Giáo dục trung học nhằm giúp học sinh củng cố và phát triển những kết quả của giáo dục tiểu học ;có học vấn phổ thông ở trình độ cơ sở và những hiểu biết ban đầu về kỹ thuật và hướng nghiệp để tiếp tục học trung học phổ thông ,trung cấp ,học nghề hoặc đi vào cuộc sống lao động ”

- **Giáo dục học sinh các nề nếp, kỉ cương trong nhà trường, ở gia đình cũng như ngoài xã hội. Biết vận dụng các kiến thức đạo đức đã học vào thực tế cuộc sống ở gia đình, nhà trường và ngoài xã hội .**

- **Tạo cho các em một ý thức về mối liên hệ giữa học sinh và cuộc sống cộng đồng. Qua đó, giáo dục các em biết phân biệt phải trái, điều thiện, điều ác, ngoan ngoãn, lễ phép có lòng nhân ái, có trách nhiệm với bản thân, gia**

đình và cộng đồng.

3.2. Mục tiêu cụ thể :

*** Đối với CB-GV-NV:**

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên thấu hiểu nhiệm vụ nhân viên nhà nước và nghĩa vụ người công dân trong giai đoạn đổi mới và phát triển của đất nước.

- Tập thể SP nhà trường được phổ biến và quán triệt những chính sách , đường lối của Đảng và Nhà nước , những chủ trương của ngành và nghị quyết của Đảng bộ để nghiêm chỉnh chấp hành luật pháp và những quy định của ngành; có lòng tự trọng nghề nghiệp, giữ gìn đạo đức nhà giáo không làm những việc ảnh hưởng đến uy tín nhà giáo.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên được hỗ trợ và bồi dưỡng năng lực chuyên môn để thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục học sinh; cùng nhà trường xây dựng tốt môi trường sư phạm: thân thiện, chia sẻ, đoàn kết để cùng tiến bộ và hoàn thành sứ mạng của nhà trường.

*** Đối với học sinh :**

- Ở trường : Giáo dục học sinh biết sống có trách nhiệm với bản thân, với người thân và với cộng đồng xã hội; ý thức được việc học tập là vì bản thân, vì gia đình và vì trách nhiệm công dân; tôn trọng nội quy nhà trường, lễ độ với thầy cô giáo và nhân viên phục vụ; chan hoà thân mật đoàn kết với bạn bè, biết bênh vực lẽ phải, chăm lo học tập rèn luyện thân thể; học tốt các môn học văn thể mỹ, có tác phong nghiêm chỉnh, nhiệt tình tham gia các phong trào của nhà trường Đoàn –Đội, biết nói điều hay làm điều tốt, không nói tục chửi thề ...

- Ở gia đình: Giáo dục học sinh biết yêu mến kính trọng ông bà cha mẹ, thương yêu đùm bọc anh chị em. Biết giúp đỡ cha mẹ, người thân những việc vừa sức, biết chăm lo việc học tập của bản thân ở nhà.

- Ngoài xã hội : Có tinh thần đoàn kết, yêu nước, thương yêu giúp đỡ người già tàn tật, trẻ em không nơi nương tựa, tham gia nhiệt tình các phong trào cứu trợ, đền ơn đáp nghĩa. Tôn trọng những quy tắc xã hội, những quy định nơi công cộng, những quy định về giao thông và trật tự vệ sinh, biết sống văn minh lịch sự. Có ý thức bảo vệ môi trường sống và thiên nhiên .

4. Các giải pháp chiến lược :

*** Đổi mới dạy học :**

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo nhằm thực hiện tốt yêu cầu “Nền tảng phổ thông” của bậc học. Đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện;

- Thực hiện đổi mới đánh giá, xếp loại học sinh;

- Chú trọng và phát hiện bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh yếu;

- Áp dụng việc cải tiến phương pháp dạy và học theo hướng tích cực hoá hoạt động học tập của học sinh. Tổ chức các hoạt động ngoại khoá để các em có thể sinh hoạt ngoài trời, tham quan khu di tích lịch sử, văn hóa tiếp tục thực hiện xây dựng môi trường học đường thân thiện;

- Có chế độ hỗ trợ kinh phí học tập và tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên, nhân viên nhà trường tham gia việc học tập nâng cao trình độ chính trị, nghiệp vụ chuyên môn. Trong năm học 2009-2010, trường đã có trên 90% giáo viên đạt trình độ Đại học, hiện trường phấn đấu để có 100% giáo viên có bằng A vi tính và chứng chỉ Ứng dụng CNTT.

- Tổ chức các chuyên đề cấp trường, thao giảng, dạy tốt ... để các giáo viên học hỏi, rèn luyện nâng cao tay nghề.

- Sinh hoạt chuyên môn của khối, tổ, nhóm tập trung giải quyết các vấn đề về chuyên môn, việc dạy các bài khó. Qua đó từng bước nâng cao tay nghề của đội ngũ, giúp người giáo viên nắm bắt kiến thức mới & kinh nghiệm đồng nghiệp, chủ động trong chuyên môn, tránh đi vào “lối mòn” giảng dạy kiên quyết không để xảy ra tình trạng đọc chép.

* Phát triển đội ngũ :

Mục tiêu là xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được chuẩn hóa, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống, lương tâm, tay nghề của nhà giáo; thông qua việc quản lý, phát triển đúng định hướng và có hiệu quả sự nghiệp giáo dục để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng những đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

a) Đối với cán bộ quản lý :

+ Phẩm chất chính trị và đạo đức nghề nghiệp :

- Yêu nước, yêu CNXH; gương mẫu đi đầu trong chấp hành chủ trương, đường lối của Đảng và pháp luật của Nhà nước; tham gia các hoạt động chính trị xã hội của nhà trường và địa phương; thực hiện tốt nghĩa vụ công dân; có ý chí vượt khó ; biết động viên khích lệ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Gương mẫu chấp hành các quy chế của ngành, quy định của trường và kỉ luật lao động; giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín nhà giáo; đảm bảo sự liêm chính, trung thực, tâm huyết với nghề nghiệp và có trách nhiệm trong quản lý nhà trường; có ý thức đấu tranh chống những biểu hiện tiêu cực; không lợi dụng quyền lực, thực hiện dân chủ trong nhà trường.

- Có lối sống lành mạnh, phù hợp với bản sắc văn hóa dân tộc trong xu thế hội nhập.

- Có tác phong làm việc công nghiệp, khoa học.

- **Chuẩn mực trong quan hệ và giao tiếp có hiệu quả.**
 - + Năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm :
 - **Hiểu đúng và đầy đủ mục tiêu, nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục cấp học theo yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.**
 - **Có trình độ chuyên môn vững vàng để có thể đảm nhận việc giảng dạy, tối thiểu đạt trình độ chuẩn theo cấp học.**
 - **Có năng lực sư phạm và khả năng tổ chức đổi mới PPDH và giáo dục nhằm tác động tích cực tới sự phát triển trí tuệ và nhân cách học sinh.**
 - **Có ý thức tinh thần tự học và xây dựng tập thể sư phạm thành tổ chức học tập.**
 - **Có khả năng sử dụng được tin học trong công việc quản lý nhà trường.**
 - + Năng lực lãnh đạo nhà trường :
 - **Nắm bắt kịp thời những chủ trương của ngành, hiểu biết về tình hình kinh tế xã hội đất nước, địa phương trong bối cảnh hội nhập, phân tích tình hình và dự báo xu thế phát triển của nhà trường.**
 - **Xây dựng tầm nhìn, sứ mạng, các giá trị văn hóa nhà trường.**
 - **Xác định được mục tiêu chiến lược phát triển nhà trường.**
 - **Có bản lĩnh, khả năng ra quyết định đúng đắn, kịp thời và có trách nhiệm .**
 - **Có khả năng vận động, tham mưu, tranh thủ sự ủng hộ của các lực lượng bên ngoài nhà trường.**
 - + Năng lực quản lý nhà trường :
 - **Xây dựng kế hoạch phù hợp tầm nhìn chiến lược.**
 - **Xây dựng bộ máy nhà trường hoạt động hiệu quả.**
 - **Quản lý việc thực hiện chương trình theo các quy định hiện hành.**
 - **Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực.**
 - **Huy động và sử dụng có hiệu quả, minh bạch các nguồn tài chính, phục vụ các hoạt động giáo dục của nhà trường.**
 - **Cải tiến công tác hành chính.**
 - **Tổ chức các phong trào thi đua lành mạnh.**
 - **Xây dựng hệ thống thông tin và ứng dụng CNTT trong quản lý dạy học và giáo dục.**
 - **Đánh giá khách quan, khoa học, công bằng các mặt hoạt động của nhà trường.**
- b) Đối với giáo viên :
- + Phẩm chất chính trị và đạo đức :
 - **Nhận thức tư tưởng chính trị với trách nhiệm của một công dân, một nhà giáo đối với nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tham gia đầy đủ các hoạt động xã hội. Yêu nghề, tận tụy với nghề .**

- Chấp hành đầy đủ các quy định của pháp luật , chủ trương chính sách của Đảng và Nhà nước.

- Chấp hành tốt quy chế của ngành, quy định của trường.

- Có đạo đức, nhân cách và lối sống lành mạnh, trong sáng của nhà giáo.

- Trung thực trong công tác ; đoàn kết với đồng nghiệp; hết lòng phục vụ nhân dân và học sinh.

+ Trình độ chuyên môn :

- Có trình độ chuẩn.

- Nắm vững mục tiêu, nội dung chương trình, SGK của các môn học được phân công giảng dạy.

- Có khả năng làm việc hướng dẫn đồng nghiệp một số kiến thức chuyên sâu hoặc có khả năng bồi dưỡng học sinh giỏi hoặc giúp đỡ học sinh yếu.

- Có kiến thức cơ bản về tâm lý học sư phạm và tâm lý học lứa tuổi.

- Có kiến thức về kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh.

- Có kiến thức phổ thông về chính trị, xã hội và nhân văn.

+ Nghiệp vụ sư phạm :

- Lập được kế hoạch dạy học.

- Xây dựng môi trường học tập thân thiện hợp tác trên lớp.

- Biết cách hướng dẫn học sinh tự học.

- Sử dụng hình thức kiểm tra đánh giá phù hợp đối tượng học sinh.

- Biết khai thác và sử dụng tốt thiết bị dạy học.

- Ngôn ngữ giảng dạy trong sáng, rõ ràng, rành mạch trong giảng dạy.

- Có khả năng kết hợp giáo dục với gia đình và các đoàn thể ở địa phương.

- Tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa.

- Ứng xử phù hợp với phong cách nhà giáo.

- Xây dựng, bảo quản và sử dụng hiệu quả hồ sơ giáo dục và giảng dạy.

c) Đối với nhân viên :

+ Phẩm chất chính trị :

- Trung thành với Nhà nước CHXHCN Việt Nam, bảo vệ sự an toàn và lợi ích quốc gia. Chấp hành nghiêm chỉnh chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; tham gia các hoạt động chính trị xã hội của nhà trường và địa phương; thực hiện tốt nghĩa vụ công dân; có ý chí vượt khó khăn; tận tụy phục vụ nhân dân và tôn trọng nhân dân.

- Có lối sống lành mạnh, trung thực, cần kiệm, liêm chính, không quan liêu, hách dịch, cửa quyền.

- Có ý thức tổ chức, kỉ luật, tác phong làm việc công nghiệp, khoa học; chấp hành tốt nội quy của trường.

- Chuẩn mực trong quan hệ và giao tiếp.

+ Trình độ chuyên môn :

- Có trình độ chuẩn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu công tác.

- Thường xuyên học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, có ý thức trau dồi kiến thức ngoại ngữ, tin học phục vụ công tác.

+ Nghiệp vụ :

- Có khả năng tác nghiệp thành thạo.

- Chủ động sáng tạo trong công tác, phối hợp tốt công tác với các bộ phận trong nhà trường.

*** Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ :**

- Huy động sự hỗ trợ của Ban ĐDCMHS, ngân sách để thực hiện các kế hoạch bổ sung cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu dạy và học.

- Tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên đều phải có kỹ năng sử dụng các phương tiện, máy móc làm việc độc lập và phối hợp.

*** Nguồn lực tài chính :**

- Xây dựng kế hoạch thu-chi ngân sách phù hợp với yêu cầu hoạt động của nhà trường.

- Huy động sự hỗ trợ của Ban ĐDCMHS để thực hiện các công trình đáp ứng yêu cầu dạy và học .

- Có kế hoạch ngắn hạn và lâu dài về bổ sung, thay mới các trang thiết bị nhà trường theo hướng tiết kiệm, hiệu quả và an toàn.

*** Hệ thống thông tin :**

- Xây dựng hệ thống thông tin phục vụ hoạt động dạy học, giáo dục hiệu quả .

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý dạy học và giáo dục.

*** Quan hệ với cộng đồng :**

-.

- Xây dựng tốt mối quan hệ với Đảng ủy, chính quyền, Hội đồng giáo dục và các ban ngành đoàn thể địa phương để hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục.

- Vận động sự tham gia của cộng đồng, các mạnh thường quân vào việc hỗ trợ về tinh thần cũng như vật chất cho các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Cùng các cấp chính quyền thực hiện các dự án giáo dục mang tính hỗ trợ cộng đồng và phát triển đời sống văn hóa tại địa phương.

*** Lãnh đạo và quản lý :**

- Lãnh đạo và quản lý nhà trường : nắm bắt kịp thời các chủ trương của ngành, hiểu biết , phân tích tình hình để dự báo hướng phát triển của nhà trường; xây dựng các kế hoạch hành động phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn từ 2009 đến 2014 và theo sát từng năm học.

- Lãnh đạo và quản lý phát triển toàn diện học sinh giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản,

phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt nam XHCN, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống, tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

- Lãnh đạo và quản lý hoạt động dạy học hướng tới học sinh :

+ Tăng cường nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về hoạt động dạy học : Đổi mới quan niệm về hoạt động dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh.

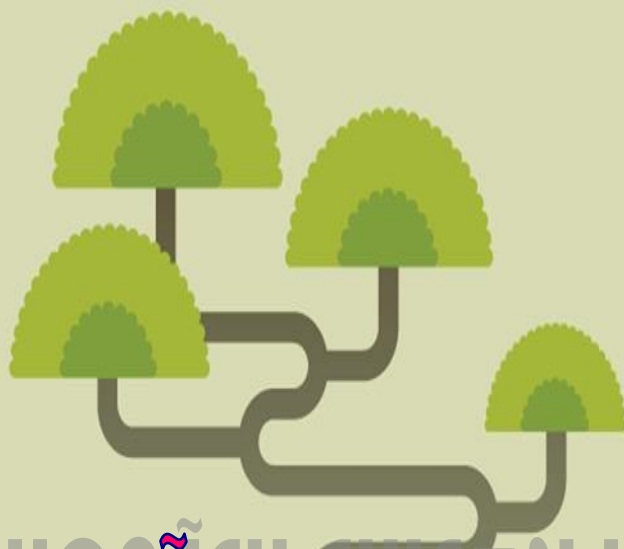
+ Lãnh đạo và quản lý đổi mới hoạt động dạy học trong trường phổ thông bằng các biện pháp : dẫn nhập đổi mới giáo dục, phát động đổi mới giáo dục, thể chế hoá đổi mới giáo dục.

Trên đây là định hướng phát triển của Trường TH CS Đa Phước trong 5 năm học : từ 2010 đến 2015 , tập thể Sư phạm nhà trường quyết tâm thực hiện tốt nhiệm vụ và định hướng phát triển của nhà trường để công tác giáo dục của nhà trường ngày càng đạt hiệu quả cao, đạt được sứ mạng mà nhà trường đã quyết tâm thực hiện.

**TM. HỘI ĐỒNG SƯ PHẠM TRƯỜNG THCS ĐA PHƯỚC
HIỆU TRƯỞNG**

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BÌNH CHÁNH
PHÒNG GIÁO DỤC - ĐÀO TẠO HUYỆN BÌNH CHÁNH

TRƯỜNG THCS ĐA PHƯỚC



KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

2009-2015

Tháng 9.2009