

Số: 99 /KH-NVN

Đông Hưng Thuận, ngày 05 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh
Năm học 2025 – 2026

Căn cứ Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 01 năm 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định khung năng lực số cho người học;

Căn cứ Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT ngày 27 tháng 6 năm 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Kế hoạch 1459/KH-SGDĐT ngày 18 tháng 8 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên năm học 2025 - 2026;

Căn cứ Công văn 2132/SGDĐT-GDPT ngày 09 tháng 9 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông.

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị. Trường THCS Nguyễn Văn Nghệp xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh năm học 2025 - 2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Triển khai các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số (NLS) cho học sinh theo các tiêu chí trong Khung NLS cho học sinh phổ thông trên cơ sở Khung NLS cho người học ban hành kèm theo Thông tư số 02 nhằm giúp học sinh nâng cao NLS để ứng dụng trong học tập và cuộc sống.

Hình thành và phát triển những năng lực thiết yếu của công dân số, sẵn sàng tham gia vào môi trường số trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0.

2. Yêu cầu

Tổ chức thực hiện Khung NLS cho học sinh dựa trên Khung NLS cho người học ban hành kèm theo Thông tư số 02. Trong quá trình triển khai thực hiện tham khảo các nội dung, yêu cầu cần đạt, mức độ năng lực đối với mỗi khối lớp theo Phụ lục kèm theo Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT, bảo đảm các yêu cầu sau:

- Việc tổ chức thực hiện Khung NLS phải đáp ứng các chuẩn mực quốc tế nhưng vẫn phù hợp với điều kiện thực tế của Việt Nam. Quá trình triển khai cần được thực hiện từng bước, có lộ trình đồng bộ, đảm bảo tính khả thi.

- Việc triển khai không làm thay đổi hay gây quá tải cho Chương trình Giáo dục



phổ thông (GDPT); cần đối chiếu với yêu cầu cần đạt của từng môn học và hoạt động giáo dục để lồng ghép các nội dung nâng cao NLS cho từng đối tượng một cách hợp lý. Nội dung và hoạt động phát triển NLS phải được thiết kế phù hợp với tâm lý lứa tuổi, nhu cầu và khả năng tiếp cận công nghệ của học sinh ở từng cấp học.

- Cần phát huy tối đa nguồn lực và cơ sở vật chất sẵn có, tránh đầu tư dàn trải, không hiệu quả.

- Có giải pháp phù hợp để tất cả học sinh, nhất là các em có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn, đều có cơ hội tiếp cận với giáo dục kỹ năng công dân số.

- Môn Tin học giữ vai trò chủ đạo, cung cấp kiến thức nền tảng và hệ thống các kỹ năng số cốt lõi cho học sinh; các môn học và hoạt động giáo dục khác tạo môi trường để học sinh vận dụng kỹ năng số vào thực tiễn, qua đó củng cố và phát triển năng lực một cách toàn diện. Năng lực số của học sinh được hình thành và phát triển một cách liên tục, tích hợp trong suốt quá trình học tập thông qua các môn học và hoạt động giáo dục.

II. NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC

1. Nội dung

1.1. Chuẩn bị điều kiện cần thiết

Nhà trường thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về vai trò, ý nghĩa của việc thực hiện Khung NLS đối với việc hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo Chương trình GDPT; phổ biến về tầm quan trọng của NLS, bao gồm các kỹ năng thiết yếu như sử dụng Internet an toàn, bảo mật thông tin cá nhân và khai thác các công cụ học tập trực tuyến. Thực hiện truyền thông trên cổng thông tin điện tử thcsnguyenvinhnghiep.hcm.edu.vn.

Bộ phận chuyên môn tổ chức các khóa đào tạo, tập huấn chuyên môn để giáo viên có thể ứng dụng hiệu quả công nghệ số trong giảng dạy, thiết kế bài giảng tương tác và hướng dẫn học sinh phát triển các kỹ năng số.

Bộ phận hành chính lập dự toán và tham mưu Hội đồng trường để đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, phần mềm và các nền tảng công nghệ cần thiết. Đồng thời, nhà trường chủ động huy động nguồn lực xã hội hóa thông qua phối hợp thực hiện với doanh nghiệp, tổ chức và cá nhân theo quy định của pháp luật. Tập trung khai thác các nguồn lực sẵn có về hệ thống LMS360, Misa,..., phòng tin học.

1.2. Triển khai Khung NLS

a) Đánh giá thực trạng

Bộ phận chuyên môn tiến hành rà soát, đánh giá thực trạng NLS của học sinh để điều chỉnh các tiêu chí trong Khung NLS cho phù hợp với điều kiện tổ chức của nhà trường.

b) Xây dựng và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục

Kế hoạch giáo dục nhà trường: Xác định mục tiêu phát triển NLS theo lớp/cấp học và nhiệm vụ phát triển NLS của học sinh ở từng môn học/hoạt động giáo dục, lồng ghép các mục tiêu của Khung NLS vào kế hoạch dạy học của từng môn học và hoạt động giáo dục, đảm bảo phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường. Lựa chọn và triển khai các hình thức tổ chức dạy học đa dạng, hiệu quả như: tích hợp trong các môn học, dạy học

tăng cường hoặc thành lập các câu lạc bộ, phù hợp với từng khối lớp và điều kiện thực tế; việc huy động các nguồn lực hợp pháp theo quy định và sử dụng đúng mục đích, hiệu quả để phục vụ triển khai Khung NLS.

Kế hoạch môn học: Xác định các năng lực thành phần cần phát triển thông qua từng môn/hoạt động giáo dục. Chú ý đến các công nghệ và lĩnh vực công nghệ mới nổi như trí tuệ nhân tạo (AI), Internet vạn vật (IoT), ứng dụng thực tế ảo (VR),...

Kế hoạch bài dạy: Nêu rõ nội dung, hoạt động dạy học cụ thể nhằm phát triển NLS trong từng hoạt động/nội dung dạy học. (có thể bổ sung ở phần phụ lục)

2. Hình thức tổ chức

2.1. Dạy học môn Tin học Chương trình GDPT 2018

Môn Tin học giữ vai trò chủ đạo, cung cấp kiến thức nền tảng và hệ thống các kỹ năng số cốt lõi cho học sinh. Việc triển khai giảng dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là phương thức quan trọng để phát triển NLS cho học sinh, là hình thức chủ yếu và nền tảng trong số các hình thức phát triển NLS hiện nay.

Giáo viên Tin học có vai trò tư vấn, hỗ trợ giáo viên các môn học khác trong việc khai thác, ứng dụng các công cụ số và tích hợp các nội dung phát triển NLS vào quá trình dạy học.

2.2. Tích hợp phát triển NLS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Các môn học và hoạt động giáo dục khác trong Chương trình GDPT tạo môi trường để học sinh vận dụng kỹ năng số vào thực tiễn, qua đó củng cố và phát triển năng lực một cách toàn diện. Việc tích hợp nội dung Khung NLS vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện phát triển NLS cho học sinh.

Giáo viên nghiên cứu Chương trình môn học/hoạt động giáo dục, đối chiếu nội dung môn học với Khung NLS để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp, xác định rõ các nội dung, hình thức và “địa chỉ” tích hợp NLS trong từng bài học, thiết kế kế hoạch bài dạy sao cho vừa đáp ứng mục tiêu và yêu cầu cần đạt của bài học, vừa tích hợp hiệu quả nội dung của Khung NLS nhằm phát triển một hoặc nhiều năng lực thành phần trong các miền năng lực của Khung NLS. (có thể thêm NLS ở phần phụ lục của các kế hoạch)

Việc phát triển NLS thông qua dạy học tích hợp cần được chú trọng ở cả hai hình thức: tích hợp nội môn và tích hợp liên môn, khuyến khích tích hợp phát triển NLS thông qua các hoạt động giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học, các dự án học tập liên quan đến Trí tuệ nhân tạo (AI).

2.3. Tổ chức dạy tăng cường, câu lạc bộ thực hiện phát triển NLS

Tăng cường tổ chức các hoạt động dưới hình thức Câu lạc bộ phát triển NLS nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung giáo dục NLS của các câu lạc bộ thường được xây dựng theo các chủ đề, mô-đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung NLS.

Căn cứ điều kiện cụ thể của cơ sở giáo dục và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, nhà trường lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung NLS.

Phối hợp doanh nghiệp CNTT để học sinh tham quan, học tập, tăng cường kỹ năng công dân số phù hợp với điều kiện của nhà trường.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban Giám hiệu

Xây dựng và tổ chức triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh năm học 2025 – 2026. Chỉ đạo, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các bộ phận, cá nhân liên quan.

Theo dõi, kiểm tra tiến độ và chất lượng thực hiện; kịp thời điều chỉnh, bổ sung khi cần thiết.

Tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn về khung NLS cho CB-GV-NV.

Tổng hợp, đánh giá và báo cáo kết quả định kỳ về Sở Giáo dục và Đào tạo theo quy định qua hệ thống <https://quanly.hcm.edu.vn/>

2. Giáo viên Tin học và bộ phận CNTT

Tổ chức dạy học môn Tin học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đảm bảo nội dung phát triển năng lực số cho học sinh.

Hướng dẫn, hỗ trợ giáo viên các bộ môn trong việc ứng dụng công cụ số, phần mềm dạy học, quản lý lớp học trực tuyến. Hỗ trợ kỹ thuật trong các hoạt động dạy – học, thi, họp hoặc sự kiện trực tuyến của nhà trường.

Quản lý, duy trì và đảm bảo hoạt động ổn định của hệ thống mạng nội bộ, máy tính, thiết bị CNTT trong nhà trường. Đề xuất với Ban Giám hiệu các phương án nâng cấp, bảo trì, bổ sung trang thiết bị công nghệ thông tin phục vụ dạy và học.

Xây dựng, cập nhật và phổ biến các tài liệu, video, hướng dẫn số phục vụ giảng dạy và học tập trực tuyến.

3. Các Tổ chuyên môn

Lồng ghép, tích hợp nội dung phát triển năng lực số vào kế hoạch bài dạy phù hợp với đặc thù từng môn học.

Thiết kế, triển khai và sinh hoạt ít nhất một chuyên đề cấp tổ/năm học có yếu tố phát triển năng lực số.

Chia sẻ, phổ biến kinh nghiệm ứng dụng công nghệ số trong đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

4. Giáo viên chủ nhiệm

Tuyên truyền, phổ biến đến học sinh và cha mẹ học sinh về ý nghĩa, vai trò của năng lực số và an toàn số trong học tập, sinh hoạt.

Theo dõi, hướng dẫn học sinh sử dụng công cụ số một cách an toàn, hiệu quả và có trách nhiệm.

Phát hiện, bồi dưỡng và đề xuất học sinh tham gia các câu lạc bộ, cuộc thi, hoạt động trải nghiệm liên quan đến năng lực số.

5. Tổ chức Đoàn – Đội

Phối hợp cùng nhà trường trong công tác tuyên truyền, giáo dục ý thức, kỹ năng sử dụng công nghệ số an toàn, văn minh qua trang Web trường, Fanpage...

Triển khai phong trào “Mỗi tháng một kỹ năng số” nhằm nâng cao nhận thức và kỹ năng thực hành cho học sinh.

Quản lý và điều hành hoạt động Câu lạc bộ “Công nghệ số”; mời chuyên gia, cựu học sinh hoặc đối tác bên ngoài giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm.

6. Bộ phận Văn thư – Thư viện

Bổ sung, cập nhật và trưng bày các tài liệu, sách, tạp chí liên quan đến chuyển đổi số, công dân số, an toàn thông tin và trí tuệ nhân tạo cho học sinh đọc và tìm hiểu.

Phối hợp với giáo viên và học sinh trong việc khai thác, sử dụng hiệu quả nguồn học liệu số.

IV. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

Tháng 9/2025: Hoàn thành kế hoạch, tuyên truyền – bồi dưỡng, tập huấn.

Tháng 10/2025 - 4/2026: Triển khai dạy học, CLB, phong trào, hoạt động trải nghiệm.

Tháng 5/2026: Tổng kết, đánh giá NLS, báo cáo kết quả, khen thưởng.

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh năm học 2025 - 2026 của trường THCS Nguyễn Vĩnh Nghiệp. Đề nghị các bộ phận và cá nhân liên quan thực hiện nghiêm túc. Trong quá trình thực hiện có vướng mắc báo về Ban giám hiệu để có hướng giải quyết./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT;
- Ban giám hiệu;
- Các bộ phận (để thực hiện);
- Lưu VT.


HIEU TRƯỞNG
TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ
NGUYỄN VĨNH NGHIỆP
U.B.N. PHƯỜNG ĐÔNG HƯNG, QUẬN TÂY, TP. HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Thị Lệ Hằng



