

Số: 413/KH-NVN

Đông Hưng Thuận, ngày 03 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH

Triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2025 – 2026

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDĐT ngày ngày 18 tháng 10 năm 2025 và Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kết luận số 81/TB-SGDĐT ngày 10 tháng 7 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về kết luận của đồng chí Nguyễn Văn Hiếu - Giám đốc Sở tại Hội nghị giao ban cơ quan ngày 03/7/2025 và Hội nghị giao ban Trường các phòng thuộc Sở ngày 07/7/2025;

Căn cứ kế hoạch số 1297/KH-SGDĐT ngày 13 tháng 8 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về kế hoạch tập huấn triển khai xây dựng trường học hạnh phúc.

Trường THCS Nguyễn Vĩnh nghiệp xây dựng Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2025 - 2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH

- Xây dựng, phát triển mô hình Trường học hạnh phúc nhằm hướng đến mục tiêu tăng cường xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu, ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, hướng tới xây dựng trường học không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục cho học sinh mà phải là môi trường lí tưởng nuôi dưỡng những ý tưởng cao đẹp cho học sinh, góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, không có tệ nạn xã hội, không có bạo lực học đường. Học sinh được thấu hiểu, yêu thương, được đối xử công bằng, bình đẳng, có niềm tin, có hứng thú trong học tập và rèn luyện. GV phát huy hết vai trò, tình thương, trách nhiệm trong dạy



học và các hoạt động giáo dục. Ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực đạo đức trong đội ngũ CBQL- GV-NV và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm của CBQL- GV-NV và học sinh.

- Giúp CBQL-GV-NV và học sinh nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì môi trường hạnh phúc mà ở đó có học sinh, CBQL-GV- NV và học sinh được tôn trọng, được bảo vệ, được hiểu và được yêu thương đùm bọc.

- Giúp Công đoàn nhà trường chủ động trong tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CBQL-GV-NV và học sinh thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

II. NỘI DUNG

Việc xây dựng trường học hạnh phúc dựa trên 03 nhóm tiêu chuẩn chính: nhóm tiêu chuẩn Con người, nhóm tiêu chuẩn Dạy học và hoạt động giáo dục, nhóm tiêu chuẩn Môi trường, với 18 tiêu chí.

1. Tiêu chuẩn về Con người

Tiêu chí 1. Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp.
- Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi học sinh đều tiến bộ mỗi ngày.
- Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa thầy - cô với học sinh, giữa học sinh với học sinh.

Tiêu chí 2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo. Nội dung gợi ý thực hiện

- Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ,
- Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.

- Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh mới

Tiêu chí 3. Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở.
- Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường.
- Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.
- Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.

Tiêu chí 4. Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích. Nội dung gợi ý thực hiện

- Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường.
- Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp, đúng.
- Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học.

Tiêu chí 5. Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của giáo viên, nhân viên, học sinh.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho giáo viên, nhân viên, học sinh.
- Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại, ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng.
- Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lí, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao.

Tiêu chí 6. Năng lực và kĩ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo

Nội dung gợi ý thực hiện

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.
- Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên.
- Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê

với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân.

2. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục

Tiêu chí 7. Giao nhiệm vụ học tập hợp lí và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học, đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá, coi trọng tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng sự tiến giữa các học sinh với nhau.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu học tập và mang lại giá trị thực tiễn cho học sinh.
- Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh; hạn chế các hình thức kiểm tra, đánh giá gây áp lực không cần thiết về tinh thần đối với người học.
- Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực người học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tiêu chí 8. Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác, người học được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường.
- Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ.
- Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo.

Tiêu chí 9. Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau, không chỉ ở điểm số.
- Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh một cách phù hợp với từng cá thể.
- Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả.

Tiêu chí 10. Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gần với thực tiễn.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người tử tế.
- Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh.
- Khuyến khích học sinh sáng tạo.

Tiêu chí 11. Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh.
- Trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh; giúp học sinh định hướng được nghề nghiệp trong tương lai.
- Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống
- Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể, xây dựng các câu lạc bộ truyền thống mang những nét đặc sắc.

Tiêu chí 12. Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng, phối hợp với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý.
- Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao để giáo viên, học sinh rèn luyện thể lực.
- Mỗi học sinh biết chơi một môn thể thao.

Tiêu chí 13. Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học, đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Giáo viên ghi chép nhận xét về lỗi của học sinh vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, quá trình tiếp thu,...) để nắm bắt và chuyên hóa học sinh, tạo mối quan hệ đồng cảm, thấu hiểu.
- Phòng tư vấn tâm lý được khai thác hiệu quả, công tác tư vấn tâm lý được bảo mật.
- Thiết lập hệ thống tư vấn, hướng nghiệp và giải quyết vấn đề cho học sinh, giáo viên và phụ huynh để giúp họ đối phó với những khó khăn, áp lực và

thách thức trong cuộc sống.

- Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm.

- Các em sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của bản thân.

Tiêu chí 14. Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lí và dạy học.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Sử dụng trí tuệ nhân tạo để phân tích dữ liệu học tập của học sinh, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập cho học sinh.

- Ứng dụng công nghệ vào giáo dục, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số, tương tác và gắn gũi hơn với thực tế.

- Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên về kiến thức, kĩ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyên đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức các khoá bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lí giáo dục và học sinh. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.

3. Tiêu chuẩn về môi trường

Tiêu chí 15. Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

- Tổ chức các hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp nhất.

- Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn.

Tiêu chí 16. Kỉ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường

Nội dung gợi ý thực hiện

- Học bạ là sự ghi nhận suốt hành trình học tập và theo suốt hành trình về sau của mỗi con người, vì thế cần ghi nhận mặt ưu điểm còn nhược điểm, khuyết điểm chỉ là một phần của thời học sinh, khi đánh giá khuyết điểm cần: xem xét cả quá trình theo dõi sau khi đã phối hợp gia đình hỗ trợ học sinh; xem xét kĩ câu chữ khi nhận xét vào học bạ của học sinh.

- Nhà trường lưu giữ hồ sơ liên quan đến kỉ luật học sinh theo qui định. Hạn chế ghi hình thức kỉ luật vào học bạ, hướng tới kỉ luật tích cực học sinh.

- Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiên bộ tích cực,
- Có hệ thống phản hồi và ghi nhận thành tích kết quả của học sinh một cách công bằng, khách quan và kịp thời để khuyến khích học sinh tiếp tục cố gắng và phấn đấu.

Tiêu chí 17. Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Xây dựng trường học xanh - sạch - an toàn (không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả).
- Khu vệ sinh được bố trí hợp lí và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh.
- Nhà trường phải đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không làm ô nhiễm môi trường.
- Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng.

Tiêu chí 18. Tâm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc.

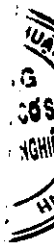
Nội dung gợi ý thực hiện

- Hiệu trưởng, lãnh đạo cơ sở giáo dục xây dựng Tâm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh.
- Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lí và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.
- Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo.
- Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu các tiêu chí trong Bộ Tiêu chí Trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết, cụ thể phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Nâng cao năng lực, nhận thức cho cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên và học sinh, học viên trong việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Tổ chức các buổi chuyên đề giới thiệu đến giáo viên, nhân viên, học sinh cha mẹ học sinh về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh.



- Tổ chức xây dựng các tư liệu về "xử lý tình huống sư phạm", các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, học viên trong ứng xử sư phạm.

- Đẩy mạnh và đổi mới các hoạt động thông tin, tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, cổng thông tin điện tử của trường.

2. Cải tạo cảnh quan, khuôn viên trường "Xanh - Sạch - Đẹp", môi trường sư phạm thân thiện, tích cực.

Thiết kế khu tự học cho học sinh với cảnh quan sạch, đẹp, tăng cường cây xanh khuôn viên trường, thiết kế các bộ khẩu hiệu, tuyên truyền về trường học hạnh phúc.

3. Thực hiện tốt công tác phối hợp

Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh (CMHS), Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể để xây dựng Trường học hạnh phúc có hiệu quả. Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

4. Thực hiện tốt công tác tuyên dương, khen thưởng

Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu, tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện có hiệu quả việc thực hiện Trường học hạnh phúc.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Cán bộ quản lý nhà trường

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2025-2026 gồm các thành phần Lãnh đạo trường, Ban chấp hành Công đoàn; TPT; các tổ trưởng chuyên môn, tổ Văn phòng và Ban Đại diện CMHS.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí Trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến toàn thể CBQL-GV-NV và học sinh.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác công đoàn và công tác học sinh (PHT).

2. Đối với Ban chấp hành Công đoàn

- Công đoàn nhà trường chủ động phối hợp với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc, cụ thể:

- Triển khai nội dung trường học hạnh phúc trong 1 chuyên đề sinh hoạt dưới sân cờ.

- Phối hợp đoàn đội thực hiện dán khẩu hiệu “Trường học hạnh phúc - Nơi vị ươm mầm yêu thương và tri thức”, “Mỗi ngày đến trường là một niềm vui”, “Yêu thương - An toàn - Sáng tạo - Tự tin”.

Triển khai kế hoạch đến toàn thể CBQL-GV-NV và học sinh như:

- Vận động cán bộ giáo viên ủng hộ, quan tâm đến học sinh có hoàn cảnh khó khăn của nhà trường, tặng học bổng cho các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn...

- Tháo gỡ khó khăn cho đời sống cán bộ nhân viên giáo viên, chia sẻ hoàn cảnh để mang không khí hạnh phúc đến với nhà trường và các em học sinh.

- Tổ chức đánh giá, khen thưởng cá nhân, tập thể có thành tích trong phong trào thi đua vào cuối năm học.

3. Đối với các tổ chuyên môn trong nhà trường

- Phối hợp tốt với các tổ chức trong nhà trường thực hiện có hiệu quả kế hoạch đề ra.

- Kiểm tra, dự giờ thăm lớp thường xuyên để đánh giá việc thực hiện qui chế chuyên môn theo tiêu chí Trường học hạnh phúc của giáo viên.

- Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc, học tập kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm trên lớp. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa của học sinh.

- Giáo viên môn Âm nhạc hướng dẫn cho học sinh bài hát “Ngôi trường hạnh phúc trên thành phố Bác Hồ”.

- Phối hợp với Liên đội tổ chức nhiều và đa dạng về hình thức và nội dung các hoạt động trải nghiệm để nâng cao kỹ năng sống, giúp các em học sinh đoàn kết, thêm yêu trường lớp.

4. Đối với Chi đoàn, Liên đội

- Phối hợp và tổ chức các hoạt động tình nguyện làm cho môi trường Xanh - Sạch - Đẹp trong cũng như ngoài nhà trường.

- Phối hợp tổ chức các hoạt động tình nguyện giúp đỡ các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Hướng dẫn các CLB đội nhóm của nhà trường hoạt động có hiệu quả theo tiêu chí trường học hạnh phúc.

- Phát động phong trào thi đua theo kế hoạch trường học hạnh phúc của nhà trường đảm bảo đầy đủ các tiêu chí theo qui định

- Xây dựng chi tiết các qui định nội qui, giám sát việc thực hiện thi đua của học sinh theo hướng công bằng khách quan để đảm bảo các tiêu chí trường học hạnh phúc.

- Phối hợp với bộ phận y tế học đường xây dựng các kế hoạch trang trí,



chăm sóc cây xanh, môi trường cảnh quan đảm bảo trường lớp Xanh - Sạch - Đẹp.

- Phối hợp với các tổ chuyên môn và các đoàn thể tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hành động đẹp, chào hỏi cũng như ứng xử văn minh trong trường học và nơi công cộng để các em có cảm giác mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

- Làm tốt công tác tuyên dương, khen thưởng kịp thời những gương người tốt việc tốt để các em phát huy nhân rộng mô hình trong và ngoài nhà trường.

- Có kế hoạch cụ thể đối với các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn, hướng dẫn cho các em học sinh tham gia các cuộc thi do nhà trường và các cấp tổ chức có hiệu quả.

- Xây dựng có hiệu quả mô hình đối thoại.

- Tổ chức sơ kết đánh giá hàng tuần, hàng tháng về phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” trên cơ sở các tiêu chí nhà trường đã đề ra.

5. Đối với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- Nhân viên thực hiện các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

- Học sinh thực hiện tốt các nội quy, qui định của nhà trường đề ra, tham gia tích cực các hoạt động các cuộc thi do nhà trường tổ chức.

Trên đây là Kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc tại Trường THCS Nguyễn Vĩnh Nghiệp năm học 2025 - 2026, đề nghị các cá nhân, bộ phận có liên quan phối hợp thực hiện hiệu quả. /

Nơi nhận:

- UBND Phường (Phòng VHXXH);
- CBQL-GV-NV (để thực hiện);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Lệ Hằng