

Số: 95/KH-NVN

Quận 12, ngày 07 tháng 9 năm 2020

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN  
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ NGUYỄN VINH NGHIỆP  
GIAI ĐOẠN 2021 - 2025**

Trước năm 1975, là trường tư thục Đồng Tâm thuộc giáo xứ Lạc Quang, do Linh mục Trần Minh Thực làm Hiệu trưởng, dưới sự quản lý của Linh mục chính xứ Trần Hữu Lý.

- Sau năm 1975, do Nhà nước quản lý và đổi tên thành trường phổ thông cấp 1,2 Tân Thới Nhất.

- Trường được xây dựng lại từ tháng 01/1996 và đưa vào sử dụng vào tháng 10/1996.

- Trường được đổi tên thành trường Trung học cơ sở Bà Điểm 3 theo quyết định số 28/QĐ-UB ngày 27/03/1996 của Ủy ban nhân dân huyện Hóc Môn.

- Năm 1997, khi tách huyện Hóc Môn để thành lập quận 12, trường THCS Bà Điểm 3 trực thuộc UBND quận 12 quản lý.

- Trường đã được xác lập quyền sở hữu nhà của Nhà nước theo quyết định số 782/QĐ-UBND ngày 20/06/2006 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh.

- Cùng với 18 trường khác trong quận 12, trường được đổi tên thành trường THCS Nguyễn Vĩnh Nghiệp theo quyết định số 35/QĐ-UBND ngày 31/03/2009 của Ủy ban nhân dân quận 12.

- Trường THCS Nguyễn Vĩnh Nghiệp tọa lạc tại số 51/5B, Lạc Quang, khu phố 2, phường Tân Thới Nhất, quận 12.

Trường THCS Nguyễn Vĩnh Nghiệp xây dựng kế hoạch phát triển giáo dục trong 5 năm giai đoạn 2021 - 2025 như sau:

**A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

**I. Môi trường bên trong**

**1. Tình hình nhân sự:**

**1.1. Học sinh:**

- Tổng số lớp : 30

- Tổng số học sinh : 1158

Khối 6 : 337 học sinh / 08 lớp - trung bình 42 học sinh / lớp

Khối 7 : 275 học sinh / 07 lớp - trung bình 39 học sinh / lớp

Khối 8 : 293 học sinh / 08 lớp - trung bình 36,6 học sinh / lớp



Khối 9 : 253 học sinh / 07 lớp - trung bình 36 học sinh / lớp

**1.2. Cán bộ, giáo viên: 70**

- Ban giám hiệu: 03
- Tổng phụ trách: 01
- Tổng số giáo viên: 56

**1.3. Nhân viên: 11**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| + Kế toán: 01  | + Bảo vệ: 03   |
| + Y tế: 01     | + Phục vụ: 02  |
| + Thư viện: 01 | + Thiết bị: 01 |
| + Văn thư: 01  | + Giám thị: 01 |

**2. Cơ sở vật chất:**

Trường gồm 25 phòng

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| + Phòng học: 15       | + Phòng hành chính: 01 |
| + Phòng họp: 01       | + Phòng thư viện: 01   |
| + Phòng BGH: 02       | + Phòng thiết bị: 01   |
| + Phòng giáo viên: 01 | + Phòng vi tính: 01    |
| + Phòng y tế: 01      | + Phòng thí nghiệm: 01 |

**3. Mặt mạnh:**

**3.1. Tổ chức nhà trường:**

- Phần lớn học sinh có ý thức học tập và rèn luyện hạnh kiểm tốt, có sự tích cực chủ động, tư duy sáng tạo trong quá trình tự học.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có số lượng biên chế đúng quy định, đảm bảo đủ các chức danh nghề nghiệp theo đúng vị trí việc làm. Đội ngũ cán bộ, giáo viên có nhiều năm kinh nghiệm trong nghề dạy học, có đội ngũ giáo viên cốt cán tích cực làm nòng cốt trong công tác chuyên môn của nhà trường.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên có năng lực chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, có ý thức trách nhiệm cao, nhiệt tình trong công tác ; có ý thức cao trong thực hiện nhiệm vụ đổi mới phương pháp dạy và học. Cán bộ lãnh đạo và quản lý được đào tạo đạt chuẩn, có năng lực chuyên môn và nghiệp vụ, có tinh thần trách nhiệm cao, có ý thức thực hiện đổi mới để hoàn thiện hơn.

- Có đủ các loại sổ, hồ sơ quản lý và sử dụng đúng theo hướng dẫn. Hoàn thành tốt nhiệm vụ, không có nhân viên nào bị kỷ luật từ mức cảnh cáo trở lên.

- Ban đại diện cha mẹ học sinh làm việc có kế hoạch, phối hợp tốt với nhà trường trong việc giáo dục học sinh. Hỗ trợ tích cực các hoạt động học tập, thi đua, khen thưởng và phong trào của học sinh góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, phong trào thi đua nhà trường.

- Chi bộ Đảng hoàn thành tốt nhiệm vụ nhiều năm liền, đảng viên luôn đi đầu trong mọi công tác và hoàn thành nhiệm vụ với ý thức trách nhiệm cao.

- Các đoàn thể Công đoàn, Chi đoàn, Liên đội luôn đạt danh hiệu vững mạnh trong nhiều năm liền. Tham gia tích cực và là lực lượng nòng cốt trong các hoạt động ở địa phương.

- Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị đảm bảo nhu cầu tối thiểu cho hoạt động dạy và học trong nhà trường.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở trong việc công khai chất lượng giáo dục, đào tạo bồi dưỡng đội ngũ, công tác tài chính minh bạch, rõ ràng, thực hiện đúng đủ các chế độ, chính sách của cán bộ, giáo viên và nhân viên trên tinh thần trách nhiệm cao.

### **3.2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên:**

- Có đủ các thành viên trong Ban Lãnh đạo trường: 01 Hiệu trưởng và 01 phó Hiệu trưởng đạt tiêu chuẩn quy định, phân công cụ thể rõ ràng trách nhiệm của từng thành viên. Thực hiện tốt qui chế dân chủ trong hoạt động: có kế hoạch năm, tháng, tuần; có phân công cụ thể, rõ ràng, công khai, nhận xét đánh giá và sơ kết ở từng thời điểm.

- Không có giáo viên xếp loại yếu về chuyên môn và đạo đức, không có giáo viên bị kỷ luật từ cảnh cáo trở lên.

- Có nhân viên chuyên trách về thư viện và giáo viên kiêm nhiệm các phòng thiết bị, phòng thí nghiệm, phòng thực hành bộ môn luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

### **3.3. Chất lượng giáo dục:**

- Thực hiện đúng theo công văn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thời gian tổ chức nội dung các hoạt động giáo dục ở trong và ngoài giờ lên lớp. Ban Lãnh đạo nhà trường phân công, phân nhiệm rõ ràng; giáo viên dạy đủ và đúng theo phân phối chương trình của Bộ giáo dục. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho học sinh vào các ngày lễ, tổ chức cho học sinh tham quan các khu di tích lịch sử nhằm giáo dục đạo đức cho học sinh, tổ chức tham quan nghề nghiệp cho học sinh cuối cấp giúp cho học sinh xác định được năng lực học tập hoặc học nghề sau khi tốt nghiệp THCS.

- Chất lượng giáo dục ổn định, hiệu quả năm học sau thường cao hơn năm học trước.

- Hoàn thành công tác phổ cập THCS nhờ vào đội ngũ giáo viên nhiệt tình, tâm huyết với nghề.

### **3.4. Cơ sở vật chất, thiết bị:**

- Trường có khuôn viên, là một khu riêng biệt có tường rào, có cổng trường.

- Có phòng thư viện để đọc sách.

- Có phòng làm việc cho Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, phòng y tế.

- Có nhà vệ sinh của giáo viên và học sinh nam, nữ riêng biệt luôn được dọn vệ sinh sạch sẽ.

- Có hệ thống nước sạch cho học sinh được kiểm tra qua trạm y tế.

### **3.5. Công tác xã hội hóa giáo dục:**

- Tích cực chủ động thực hiện tốt công tác XHHGD, kết hợp chặt chẽ giáo dục nhà trường với giáo dục gia đình và xã hội, nêu cao vai trò chủ động của nhà trường trong việc quản lý giáo dục học sinh.

- Được sự quan tâm của Ban đại diện cha mẹ học sinh và địa phương trong việc giữ gìn nề nếp, chất lượng học tập của các em.

### **4. Mặt yếu:**

- Gần một nửa học sinh thuộc diện tạm trú, chỗ ở không ổn định, hoàn cảnh gia đình còn nhiều khó khăn nên việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục học sinh còn hạn chế, (như do không có cha hoặc không có mẹ, do cha mẹ ly hôn, được ông bà hoặc người thân là họ hàng nuôi dưỡng, cha mẹ thường xuyên đi làm xa, đi làm cả ngày), nhiều học sinh thiếu ý thức phấn đấu, chủ động, cầu tiến trong học tập.

- Cơ sở vật chất và thiết bị còn thiếu và chưa đồng bộ: Chỉ có đủ phòng học để dạy 01 buổi/lớp/ngày; thiếu phòng thực hành thí nghiệm (Chỉ có 01 phòng sử dụng chung cho 3 bộ môn Lý, Hóa, Sinh), chưa có phòng học bộ môn; thiết bị dạy học chỉ đáp ứng được yêu cầu tối thiểu

- Một số ít giáo viên chậm đổi mới về phương pháp giảng dạy, thiếu linh hoạt trong việc vận dụng phối hợp các phương pháp dạy học và giáo dục học sinh tích cực, chưa phát huy được tư duy và tính chủ động sáng tạo của học sinh.

- Việc tiếp cận với các trang thiết bị giáo dục hiện đại của một số ít giáo viên lớn tuổi còn hạn chế.

## **II. Môi trường bên ngoài**

### **1. Cơ hội.**

- Có chính sách và pháp luật Nhà nước đầy đủ và rõ ràng.

- Môi trường văn hóa - xã hội tại địa phương có sự phát triển theo chiều hướng ngày càng tốt hơn; nhiều đoàn thể địa phương và nhân dân có nhận thức đúng đắn đối với ngành Giáo dục - đào tạo và có sự ủng hộ, động viên về tinh thần, đồng tình với quan điểm và các biện pháp giáo dục của trường.

- Tốc độ và thành quả phát triển của khoa học công nghệ, cùng với những ứng dụng của công nghệ thông tin góp phần giúp cho quá trình dạy học được thuận lợi và hiệu quả hơn.

### **2. Thách thức.**

- Yêu cầu ngày càng cao đối với giáo dục, đòi hỏi đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, phẩm chất đạo đức, năng lực ngoại ngữ, nhất là khả năng ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy. Chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập, đây là

thách thức không nhỏ đối với đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên về công tác phát triển giáo dục trong giai đoạn mới.

- Các tệ nạn xã hội ngày càng nhiều và đạo đức sa sút của một bộ phận thanh thiếu niên ngoài xã hội tác động đến các hành vi, đạo đức của học sinh làm ảnh hưởng đến công tác giáo dục của nhà trường.

- Kinh tế của địa phương vẫn còn khó khăn; đời sống của phần lớn dân nhập cư thiếu ổn định, phụ huynh dành hầu hết thời gian lo về kinh tế, từ đó kết quả phối hợp giáo dục giữa nhà trường và gia đình học sinh còn nhiều hạn chế.

### **III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2015 - 2020.**

#### **1. Mặt đạt được:**

- Đánh giá tình hình triển khai thực hiện các mục tiêu, chỉ tiêu về phát triển giáo dục đã đề ra:

**1.1. Chất lượng giáo dục đạo đức:** Với mục tiêu là giáo dục học sinh theo năm điều Bác Hồ dạy, có ý thức động cơ, thái độ học tập đúng đắn, nghiêm túc thực hiện các nội quy của trường lớp, pháp luật của nhà nước. Thực hiện nếp sống văn minh, bảo vệ môi trường, phòng chống các tệ nạn xã hội xâm nhập vào trường học.

#### **XẾP LOẠI HẠNH KIỂM HỌC SINH TRONG CÁC NĂM HỌC**

| <b>Năm học</b> | <b>Tốt</b> | <b>Khá</b> | <b>TB</b> | <b>Yếu</b> |
|----------------|------------|------------|-----------|------------|
| 2016 - 2017    | 93.27%     | 6.7%       | 0%        | 0%         |
| 2017 - 2018    | 92.08%     | 7.92%      | 0%        | 0%         |
| 2018 - 2019    | 92.81%     | 7.19%      | 0%        | 0%         |
| 2019 - 2020    | 93.8%      | 6.24%      | 0%        | 0%         |

**1.2. Chất lượng giáo dục văn hóa:** Nhà trường đã chỉ đạo dạy đủ đúng chương trình. Triển khai đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Đẩy mạnh phong trào thi đua, tự làm đồ dùng thiết bị dạy học và sử dụng triệt để đồ dùng đã có. Đối với học sinh xác định được động cơ học tập đúng đắn. Xây dựng nề nếp và phương pháp học tập mới, tích cực chủ động, sáng tạo, năng lực tự học của học sinh, chú ý đến đối tượng học sinh kém.

#### **XẾP LOẠI HỌC LỰC HỌC SINH TRONG CÁC NĂM HỌC**

| <b>Năm học</b> | <b>Tốt</b> | <b>Khá</b> | <b>TB</b> | <b>Yếu</b> | <b>Kém</b> |
|----------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| 2016 - 2017    | 34.6%      | 36.9%      | 23.2%     | 4.0%       | 1.2%       |
| 2017 - 2018    | 29.94%     | 37.03%     | 27.3%     | 4.83%      | 0.9%       |
| 2018 - 2019    | 31.07%     | 36.50%     | 27.24%    | 4.39%      | 0.80%      |
| 2019 - 2020    | 38.9%      | 34.3%      | 24.8%     | 0.9%       | 1%         |

## **Kết quả xét tốt nghiệp THCS và tuyển sinh 10:**

| <b>Năm học</b> | <b>Xét TN.THCS</b> | <b>Tuyển sinh 10 đạt</b>  |
|----------------|--------------------|---------------------------|
| 2016 - 2017    | 100%               | 89.1% (của NH 2017-2018)  |
| 2017 - 2018    | 100%               | 66.44% (của NH 2018-2019) |
| 2018 - 2019    | 100%               | 65.88% (của NH 2019-2020) |
| 2019 - 2020    | 100%               | 75.69% (của NH 2020-2021) |

- Đầu tư tốt việc mua sắm trang thiết bị dạy học đáp ứng được yêu cầu giảng dạy của giáo viên.

- Công tác chuyên môn được quan tâm, thực hiện đúng theo qui định.

- Lực lượng giáo viên nhiệt tình, ý thức trách nhiệm cao.

- Kế hoạch đề ra ở các mặt hoạt động của nhà trường đều hoàn thành tốt.

- Thực hiện tốt nề nếp giảng dạy, môi trường sư phạm đạt chuẩn quy định xanh - sạch - đẹp.

- Tham gia, đạt thành tích tốt các hội thi do ngành tổ chức.

### **\* Nguyên nhân:**

- Ban Lãnh đạo nhà trường thực hiện tốt công tác tổ chức: phân công chuyên môn hợp lý, đúng người, đúng việc. Bố trí thời khóa biểu khoa học nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho học sinh và giáo viên trong giảng dạy và học tập. Triển khai, thực hiện các kế hoạch giảng dạy, bồi dưỡng, phụ đạo, hội thi... cụ thể; yêu cầu đặt ra đối với giáo viên rõ ràng, khả thi phù hợp với tình hình thực tế nhà trường. Rút kinh nghiệm và thường xuyên đổi mới để nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Triển khai và kiểm tra thường xuyên việc thực hiện Thông tư 17 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về dạy thêm và học thêm.

- Tăng cường công tác kiểm tra của Ban Lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng chuyên môn về việc thực hiện quy chế chuyên môn, việc giảng dạy của giáo viên.

- Kiểm tra việc thực hiện ra đề kiểm tra, chấm, trả bài kiểm tra của giáo viên trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng môn học, khách quan, công bằng. Tổ chức các kỳ thi kiểm tra học kỳ trong năm nghiêm túc, chất lượng, không có học sinh và giáo viên vi phạm quy chế thi.

- Tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin trên các mặt quản lý, giảng dạy đã mang lại hiệu quả tích cực.

### **2. Mặt chưa đạt được:**

- Diện tích sân chơi cho học sinh theo đúng quy định chưa thực hiện chưa được.

- Còn một bộ phận học sinh mất căn bản, chậm tiến bộ trong học tập, thường rơi vào hoàn cảnh gia đình thiếu hạnh phúc, thiếu sự chăm sóc giáo dục của người thân dễ bị lôi kéo vào các trò chơi vô bổ, chưa thiết tha với việc học tập, học yếu ở lại lớp học.

- Còn một số ít giáo viên chưa thể hiện tinh thần phấn đấu cao, chưa hoàn thiện kiến thức tâm lý, giáo dục chưa thể hiện rõ sự tận tụy trong công tác giáo dục nhất là đối với học sinh chưa ngoan, còn đơn điệu trong phương pháp giáo dục dễ dẫn tới bế tắc hoặc không thành công đối với đối tượng học sinh chưa ngoan.

- Tỷ lệ học sinh bỏ học dưới 0,8% chưa thực hiện được.

**\* Nguyên nhân:**

- Việc tiếp nhận học sinh đầu cấp vẫn còn một số học sinh có học lực chưa đúng với đánh giá.

- Một số ít giáo viên trẻ mới ra trường chưa có kinh nghiệm trong việc giáo dục học sinh cá biệt, học sinh chưa ngoan.

- Biện pháp hạn chế học sinh bỏ học không chỉ từ phía nhà trường mà còn là sự kết hợp đồng bộ từ phía gia đình và đoàn thể địa phương.

**3. Xác định các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo:**

- Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện nghe nhìn đáp ứng đủ các yêu cầu tối thiểu để thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tính chủ động, sáng tạo của giáo viên và học sinh.

- Củng cố và nâng cao nhận thức của đội ngũ về tư tưởng, chính trị, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và tinh thần cầu tiến trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

- Thực hiện tốt công tác tham mưu với các cấp quản lý, tạo được sự đồng thuận đối với các lực lượng xã hội về thực hiện đổi mới mục tiêu giáo dục đào tạo.

**B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

**1. Sứ mệnh.**

- Tạo dựng môi trường học tập tốt để phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

- Xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, năng động, mạnh về chất lượng giảng dạy và cao về hiệu quả đào tạo; luôn giữ vai trò quan trọng trong sự nghiệp phát triển giáo dục, đào tạo, sự nghiệp trồng người. Phấn đấu là lá cờ đầu của ngành giáo dục Quận 12.

**2. Tầm nhìn.**

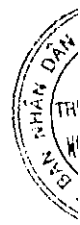
- Là một trong những trường có môi trường giáo dục tốt để giáo viên và học sinh phát huy được tính chủ động, sáng tạo, tư duy trong việc dạy và học.

**3. Giá trị cốt lõi.**

- Sự tôn trọng; tính trung thực; lòng khoan dung; tinh thần trách nhiệm; tình yêu thương; sự hợp tác; tính chủ động; tính sáng tạo; khát vọng vươn lên.

**4. Phương châm hành động.**

Hiệu quả chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường.



## **C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC**

### **I. Mục tiêu chung**

Thực hiện đúng mục tiêu đào tạo con người theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, giáo dục học sinh có phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực làm chủ bản thân, làm chủ xã hội, có sức khỏe và có đời sống tinh thần tiến bộ, có ý thức chủ động, sáng tạo trong học tập để hoàn thiện bản thân, phục vụ cho xã hội, cho đất nước.

### **II. Mục tiêu cụ thể**

- Phần lớn học sinh được phát triển có phẩm chất đạo đức tốt, là con ngoan trong gia đình, là bạn tốt với nhau trong môi trường học tập, là học sinh khá giỏi.

- Phần lớn học sinh được giáo dục để trở thành người có ý thức tự học tập, tự rèn luyện về hạnh kiểm và năng lực tự học, biết tự nghiên cứu, tự khám phá tìm cái mới.

- Chất lượng giáo dục của nhà trường từng bước được nâng dần lên, cụ thể tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt đạt 90%, không có học sinh xếp loại hạnh kiểm trung bình và yếu. Tỉ lệ học sinh xếp loại học lực giỏi đạt 50%, học sinh xếp loại học lực yếu chiếm 5% và không có học sinh xếp loại học lực kém. Có 5% học sinh giỏi cấp quận, 3% học sinh giỏi cấp thành phố, có 10% học sinh đạt giải cao trong các hội thi chuyên môn dạy và học, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, văn nghệ, thể thao, hoạt động đội.

## **D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC**

**I. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.**

- Củng cố, kiện toàn bộ máy nhân sự theo tinh thần Chỉ thị 40-CT/TW: “đủ số lượng, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao phẩm chất và năng lực đội ngũ”.

- Thực hiện tốt công tác giáo dục tư tưởng, chính trị đội ngũ nhằm không ngừng củng cố và nâng cao nhận thức chính trị của đội ngũ sư phạm nhà trường về nghĩa vụ đối với Tổ quốc và nhiệm vụ được giao; nâng cao lý tưởng cách mạng đối với thế hệ trẻ, trách nhiệm với ngành giáo dục - đào tạo, tinh thần cầu tiến trong chuyên môn nghiệp vụ và trong cuộc sống; giáo dục nhằm xây dựng đúng nhận thức của đội ngũ đối với nhiệm vụ đổi mới toàn diện nhà trường.

- Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học của đội ngũ theo định hướng đổi mới giáo dục hiện nay.

**II. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.**

- Chuyển đổi từ phương pháp dạy học áp đặt truyền thụ kiến thức đến học sinh sang phương pháp dạy học định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Đội ngũ giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy học, vận dụng các phương pháp dạy học tích cực, ứng dụng các phương tiện dạy học hiện đại, ứng

dụng công nghệ thông tin vào dạy học nhằm tạo điều kiện cho học sinh được chủ động học tập với thái độ tích cực, biết cách tự học, được giáo dục rèn luyện các kỹ năng sống, biết vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Giáo viên chủ động trong việc thiết kế bài dạy và tổ chức các hoạt động dạy học để học sinh tự chiếm lĩnh tri thức, được rèn luyện các kỹ năng sống, biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống.

### **III. Xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ :**

#### **Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ :**

- Tham mưu lãnh đạo, xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá; bảo quản và sử dụng hiệu quả, chất lượng.

- Tập huấn cho GV sử dụng và khai thác tốt các trang thiết bị hiện đại như máy chiếu tương tác, bảng tương tác, máy chiếu vật thể, tivi.

- Phân công CBQL, theo dõi sử dụng và bảo quản tốt cơ sở vật chất thiết bị dạy học.

- Hằng tháng sơ kết đánh giá công tác sử dụng thiết bị dạy học và thực hành thí nghiệm của từng GV.

### **IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin.**

Thực hiện tốt việc ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, nguồn tài nguyên mở... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học

- Tổ chức tập huấn cho CB, GV, NV sử dụng thành thạo các phần mềm như: phần mềm quản lý nhân sự, quản lý học sinh, kế toán, thư viện, thiết bị, xếp thời khoá biểu, các phần mềm dạy học trực tuyến để áp dụng tốt trong công tác giảng dạy cũng như công tác quản lý.

- Khuyến khích mỗi tổ chuyên môn tạo nhóm Zalo, Facebook... để trao đổi tài liệu tham khảo và báo cáo, thông tin trong công tác.

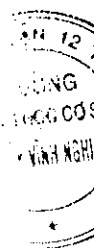
- Đầu tư mua sắm trang thiết bị tin học, máy chiếu, nâng cao đường truyền internet, wifi, mở rộng mạng nội bộ, tạo điều kiện cho GV thực hiện tốt các bài giảng điện tử và khai thác tốt mạng internet để học tập, tham khảo tài liệu;

- Duy trì nâng cao hiệu quả trang thông tin điện tử của trường thường xuyên để tạo điều kiện tốt hơn cho CB, GV, NV và học sinh cũng như hỗ trợ tốt công tác giảng dạy của GV trong trường.

### **V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục.**

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường, chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Huy động các nguồn lực từ ngân sách, của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.



- Hằng năm củng cố Ban đại diện cha mẹ học sinh (CMHS) ở các lớp và của trường; tạo điều kiện và hỗ trợ để Ban đại diện CMHS hoạt động có hiệu quả.

- Phối hợp chặt chẽ với hội khuyến học, Ban đại diện CMHS thực hiện tốt công tác xã hội hoá giáo dục, hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, không đủ điều kiện học tập.

- Phối hợp với các ngành liên quan làm tốt công tác giáo dục an toàn giao thông, phòng chống tội phạm, bạo lực học đường, phòng chống các tệ nạn xã hội trong nhà trường.

- Phối hợp chính quyền địa phương xây dựng tốt phong trào xã hội học tập, phối hợp cùng gia đình học sinh quản lý tốt việc học tập, sinh hoạt của học sinh ngoài thời gian học tập tại trường.

## **VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế.**

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

- Củng cố, nâng cao các tiêu chí của tiêu chuẩn trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1 của tiêu chuẩn chất lượng giáo dục.

## **VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược**

- Phổ biến kế hoạch chiến lược nhà trường giai đoạn 2021 – 2025 đến tất cả cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường, tuyên truyền rộng rãi đến xã hội, CMHS bằng hình thức công khai và đưa lên Website của trường.

- Xây dựng kế hoạch hành động chiến lược, xác định rõ kế hoạch hành động, cá nhân tổ chức chịu trách nhiệm, thời gian hoàn thành trên cơ sở các giải pháp chiến lược đã đề ra.

- Thành lập ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược chịu trách nhiệm triển khai tổ chức thực hiện, kiểm tra giám sát. Điều chỉnh, bổ sung kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

### **2. Xây dựng hệ thống chỉ số thực hiện**

Thực hiện từ năm 2021 đến 2025.

### **3. Tổ chức giám sát và đánh giá**

Ban chỉ đạo thường xuyên giám sát quá trình thực hiện kế hoạch chiến lược. Hằng năm tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm, trên cơ sở đó xác định độ lệch (nếu có) so với sứ mạng, giá trị và tầm nhìn của nhà trường, đồng thời

khẳng định mức độ đáp ứng mong đợi của các cơ quan hữu quan. Từ đó có sự điều chỉnh cần thiết dần tiếp cận với các mục tiêu chiến lược đã đề ra.

Lộ trình thực hiện ở 3 giai đoạn

- Giai đoạn 1: Từ năm 2021 - 2022: bổ sung CSVC, chất lượng giáo dục đảm bảo theo tiêu chí của trường THCS đạt kiểm định chất lượng cấp độ 1. Nâng cao chất lượng giáo dục.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2022 - 2024: Tiếp tục duy trì giữ vững và nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường THCS đạt chuẩn kiểm định chất lượng đạt cấp độ 1, ổn định quy mô, phát triển chất lượng giáo dục toàn diện, phấn đấu đạt đơn vị xuất sắc, cờ thi đua của Thành phố, Chính phủ.

- Giai đoạn 3: Từ năm 2024 – 2025: Thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường: “Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nề nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, hội nhập giáo dục quốc tế, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân”.

#### **4. Phân công nhiệm vụ cụ thể**

##### **3.1. Đối với Hiệu trưởng**

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược cho toàn thể CB, GV, NV nhà trường. Tổ chức kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược; định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và những thay đổi của cấp trên.

##### **3.2. Đối với các Phó hiệu trưởng**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

##### **3.3. Đối với các tổ chức đoàn thể**

Đẩy mạnh tuyên truyền vận động CB, GV, NV và học sinh tích cực thi đua thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị cơ bản của từng năm học, làm tốt công tác tham mưu, phối hợp, đổi mới tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

##### **3.4. Đối với tổ trưởng chuyên môn, văn phòng**

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

##### **3.5. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên**

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

##### **3.6. Đối với học sinh và cha mẹ học sinh**

- Thực hiện nghiêm nền nếp, kỷ cương; thực hiện tốt công tác tuần, tháng, từng kỳ và cả năm học dưới sự hướng dẫn của GV chủ nhiệm và Đoàn Đội.
- Tích cực hoạt động tự quản, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. Tham gia các hoạt động học tập và rèn luyện kỹ năng sống.
- Đẩy mạnh hoạt động của Ban đại diện CMHS hiệu quả, làm tốt cuộc vận động xã hội hoá giáo dục trong và ngoài nhà trường.

### **8. KẾT LUẬN:**

Trên đây là kế hoạch chiến lược của trường Trung học cơ sở Nguyễn Vĩnh Nghiệp giai đoạn 2020 - 2025 với nội dung xây dựng nhà trường thành một trong những trường của Thành phố Hồ Chí Minh có môi trường giáo dục tốt để giáo viên và học sinh phát triển được phẩm chất và năng lực, giúp giáo viên và học sinh có môi trường tốt để tư duy, để sáng tạo trong dạy và học, giáo viên có điều kiện tốt để phát triển năng lực chuyên môn dạy học, học sinh được chủ động, tư duy, được sáng tạo, được rèn luyện giáo dục các phương pháp tự học, tự tìm tòi phát hiện, biết vận dụng kiến thức vào giải quyết các bài toán thực tiễn.

Chúng tôi tin tưởng rằng với việc triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 sẽ đạt được những thành tích khả thi, làm nền tảng cho định hướng phát triển nhà trường trở thành một trường tiên tiến, hiện đại của thành phố Hồ Chí Minh trong giai đoạn tầm nhìn sắp tới, giúp cho việc đào tạo ra những học sinh có năng lực tư duy độc lập và sáng tạo nhằm phục vụ tốt lợi ích của nhân dân và Tổ quốc.

Chúng tôi cũng tin rằng cùng với tinh thần trách nhiệm, với sự nỗ lực phấn đấu cao độ của từng cá nhân và tập thể sư phạm nhà trường, đồng thời được sự quan tâm lãnh đạo và chỉ đạo sâu sát của Phòng Giáo dục và đào tạo, của Ủy ban nhân dân quận 12, được sự đồng thuận của cha mẹ học sinh và các lượng lượng xã hội tại địa phương, kế hoạch trên đây sẽ thực hiện một cách khả thi.

Rất mong được sự quan tâm sâu sát và sự nhiệt tình ủng hộ, tạo điều kiện của lãnh đạo Phòng Giáo dục và đào tạo và của lãnh đạo Quận ủy, Ủy ban nhân dân quận 12.

**DUYỆT CỦA CƠ QUAN LÃNH ĐẠO**

**HIỆU TRƯỞNG**  
  
**Nguyễn Thị Lệ Hằng**