

Số: 296/KH-THCS-TT

Bình Tân, ngày 05 tháng 9 năm 2025

**KẾ HOẠCH**  
**Triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc**  
**Năm học 2025 - 2026**

Căn cứ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDĐT ngày 18/10/2023 của Sở GD&ĐT Thành phố Hồ Chí Minh về việc Triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 295/KH-THCS-TT ngày 05/9/2025 của Hiệu trưởng về Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025 - 2026.

Trường THCS Tân Tạo ban hành Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc năm học 2025 - 2026, cụ thể như sau:

## **I. MỤC ĐÍCH VÀ YÊU CẦU**

### **1. Mục đích**

- Triển khai thực hiện Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc trong Trường THCS Tân Tạo (căn cứ Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh).

- Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân – Kết nối với người khác – Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của nhà trường, cải thiện kết quả học tập của học sinh.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

### **2. Yêu cầu**

- Tổ chức thực hiện kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc trong các bộ phận, các tổ chuyên môn, tổ chức Đoàn thể của nhà trường.

- Xác định rõ trách nhiệm của các bộ phận, giáo viên và nhân viên liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của từng cá nhân về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, không mang tính hình thức, thành tích; Có công cụ đo lường, đánh giá kết quả thực hiện vào cuối năm học.

## **II. NHIỆM VỤ THỰC HIỆN**

### **1. Xây dựng và thực hiện hiệu quả Kế hoạch và Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc**

- Căn cứ tiêu chí Trường học hạnh phúc của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh ban hành, nhà trường tổ chức rà soát, tự đánh giá mức độ đạt được của nhà trường theo từng tiêu chí.

- Dựa trên kết quả tự đánh giá, nhà trường đề ra mục tiêu và phương án thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc. Tiêu chí nào đã thực hiện tốt cần duy trì, tiêu chí nào cần cải thiện thì cần đưa ra mục tiêu, phương hướng nâng mức độ và chất lượng để Trường học hạnh phúc.

- Căn cứ thực hiện liên quan đến tình hình thực tế từ đối tượng học sinh và giáo viên để xây dựng kế hoạch thực hiện theo những giá trị cốt lõi của công tác giáo dục nhà trường nhằm bảo đảm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại; hài hòa đức, trí, thể, mỹ; chú trọng thực hành, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống; tích hợp cao ở các lớp học dưới, phân hóa dần ở các lớp học trên; thông qua các phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục phát huy tính chủ động và tiềm năng của mỗi học sinh, các phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu giáo dục và phương pháp giáo dục để đạt được bộ tiêu chí đề ra.

### **2. Đẩy mạnh tuyên truyền, tạo đồng thuận cao trong quá trình thực hiện**

- Đẩy mạnh công tác truyền thông về thực hiện Trường học hạnh phúc trong toàn nhà trường.

- Tuyên truyền tới cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về tầm quan trọng của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Phối hợp với các cơ quan truyền thông của địa phương, của ngành, có các bài viết đăng tải trên các trang thông tin tuyên truyền hợp pháp, cổng thông tin điện tử của nhà trường.

## **III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

### **1. Thực hiện hiệu quả các giá trị cốt lõi của nhà trường**

a) Thực hiện thái độ sống tích cực, nghĩ rộng, làm siêng năng.

- Không gian và tác phong làm việc chuẩn.
  - Giữ nội quy nghiêm, thực hành kỷ luật tích cực. Trật tự, nề nếp, xếp hàng thẳng tắp. Không tệ nạn. Bảo vệ môi trường Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn.
  - Cung cách chào hỏi lễ phép, văn minh, văn hóa. Rèn bản lĩnh sống, thói quen tốt, tiết kiệm thời gian. Làm chủ bản thân, cảm xúc tích cực, tư duy tinh tế.
  - Trọng tâm đức, hiếu nghĩa, trung tín, lòng biết ơn. Giữ đức tự trọng, kiên nhẫn, tinh thần trách nhiệm. Nhiều tình thương, chia sẻ, hoạt động thiện nguyện.
  - Tham gia các hoạt động thể dục thể thao, văn hóa văn nghệ; Hội thao, hội thi tài năng, ca nhạc, thời trang.
- b) Thực hiện giáo dục phân hóa, giáo dục tự quản. Tự kiểm soát, tự đánh giá, tự quản, tự học, tự tin, tự hào.

- Phát triển chuyên môn đỉnh cao, chiều sâu. Trải nghiệm sinh thái, hướng nghiệp, du học nghề. Khám phá thực tiễn kiến tạo tương lai.
- Đẩy mạnh Tiếng Anh làm nền, đạt nhiều thành tích. Hoạt động câu lạc bộ Tiếng Anh, tích cực tự học và nói Tiếng Anh toàn trường.
- Luyện tập kỹ năng sống, nói tự tin, giao tiếp lịch sự. Giáo dục STEM/STEAM, phát huy học tập nhóm. Tăng cường tin học quốc tế, chuyển đổi số.
- Thường tiến bộ, tài năng, gương tiêu biểu. Sàng lọc đối tượng học sinh không tiến bộ, có biện pháp giúp đỡ.

## **2. Xây dựng các kế hoạch hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng thực tiễn, nhân sinh và thời đại**

- Thực hiện nghiêm túc và hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với khối 6, 7, 8, 9. Nhà trường chú trọng giảng dạy Ngoại ngữ, Tin học là công cụ trang bị cho học sinh những kỹ năng cần thiết để trở thành công dân toàn cầu. Song song với chương trình của Bộ giáo dục và đào tạo, nhà trường còn triển khai nhiều chương trình, cụ thể như:
  - Tăng cường tổ chức giáo dục STEM với các hình thức: Bài học STEM trong các bộ môn Toán học, Vật lí, Hóa học, Sinh học, Công nghệ và Khoa học tự nhiên; Hoạt động trải nghiệm STEM (câu lạc bộ STEM, ngày hội giáo dục STEM,...); Hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật. Bên cạnh đó, nhà trường cũng tăng cường tổ chức các chuyên đề bộ môn như: ngày hội sách, chuyển đổi số trong hoạt động dạy học,...
  - Đẩy mạnh hoạt động thể thao học đường với các hình thức: Thể thao tự chọn, câu lạc bộ thể thao, các giải đấu thể thao.
  - Tổ chức hoạt động các câu lạc bộ ngoại khóa, ưu tiên phát triển câu lạc bộ STEM, câu lạc bộ Tiếng Anh, câu lạc bộ cờ vua, cờ tướng, ...

- Trang bị cho học sinh các kỹ năng mềm, kỹ năng sống thiết thực, phù hợp với đời sống hiện đại, đời sống khu vực đô thị.

- Tổng phụ trách Đội phối hợp với GVCN tổ chức các hoạt động nhằm giáo dục lòng nhân ái, hoạt động xã hội hướng đến cộng đồng.

### **3. Thực hiện đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học, hình thức kiểm tra và đánh giá học sinh**

- Tích cực đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học, hình thức kiểm tra và đánh giá học sinh. Chú trọng thực hiện dạy học theo nhóm, dạy học theo định hướng giáo dục STEM.

- Chủ động xây dựng và hoàn thiện kho học liệu số, đẩy mạnh việc dạy học trực tuyến nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ chuyển đổi số.

### **4. Tổ chức các hoạt động nhằm nâng cao nhận thức và trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng Trường học hạnh phúc**

- Nhà trường huy động nguồn lực nội bộ và phối hợp với chuyên gia nhằm thực hiện các buổi chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong lao động nghề nghiệp, về Trường học hạnh phúc.

- Tổ chức tọa đàm cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, cha mẹ học sinh về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh.

- Nhà trường định kỳ tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, trên cổng thông tin điện tử của trường và các diễn đàn giáo dục.

- Đưa giáo dục học tập, cảm xúc, xã hội và đạo đức (SEE) vào giảng dạy cho học sinh. Đồng thời, tổ chức thực hiện thực hiện các hoạt động như: thực hành lòng biết ơn, nâng cao lòng trắc ẩn, tinh thức,... để gia tăng cảm nhận hạnh phúc cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Tổ chức xây dựng các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống,... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong ứng xử sư phạm.

### **5. Thực hiện tốt công tác phối hợp**

- Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh (CMHS), Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể để xây dựng Trường học hạnh phúc có hiệu quả.

## **6. Thực hiện tốt công tác tuyên dương, khen thưởng**

- Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

- Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện có hiệu quả việc thực hiện Trường học hạnh phúc.

## **7. Thực hiện và tổ chức đánh giá theo Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc (phụ lục đính kèm).**

# **IV. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN**

## **1. Tháng 9/2025**

- Xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện Trường học hạnh phúc.

- Tuyên truyền đến toàn thể giáo viên, nhân viên về các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc và giải pháp thực hiện. Từng bộ phận có liên quan thảo luận nội dung, giải pháp liên quan đến bộ phận mình thực hiện.

- Giáo viên chủ nhiệm triển khai các tiêu chí về Trường học hạnh phúc đối với từng lớp học.

- Tổ chuyên môn nghiên cứu các chủ đề liên quan nhằm tích hợp, lồng ghép vào giờ học bộ môn.

## **2. Từ 05/9/2025 đến tháng 4/2026**

- Tất cả các hoạt động liên quan đến tiêu chí Trường học hạnh phúc được thực hiện chính thức từ 05/9/2025.

- Chuẩn bị khảo sát, đánh giá kết quả thực hiện vào tháng 5/2026.

## **3. Khảo sát, đánh giá kết quả thực hiện**

- Tháng 05/2026 sẽ tổ chức lấy ý kiến của các thành viên trong nhà trường theo các tiêu chí liên quan đánh giá về mức độ đạt được của các tiêu chí.

- Từ kết quả thực hiện năm học 2025 – 2026, tiếp tục rút kinh nghiệm, điều chỉnh các nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc phù hợp với tình hình thực tế; nhân rộng điển hình mô hình trường học, lớp học hạnh phúc một cách đồng bộ, hiệu quả.

# **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

## **1. Lãnh đạo nhà trường**

- Xây dựng kế hoạch và triển khai kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc.

- Triển khai, hướng dẫn thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc.

- Tổ chức kiểm tra việc triển khai thực hiện Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc; định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết để rà soát, bổ sung, điều chỉnh quá trình tổ chức thực hiện phù hợp với tình hình thực tế; biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân triển khai thực hiện đạt kết quả tốt.

## 2. Tổ chức đoàn thể

Phát huy vai trò tiên phong của Đảng viên, Công đoàn viên, Đoàn viên trong việc thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc.

## 3. Giáo viên, nhân viên, học sinh

Thực hiện nghiêm túc các nội dung trong kế hoạch và bộ tiêu chí.

## 4. Tập thể lớp học

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn triển khai thực hiện xây dựng lớp học hạnh phúc theo yêu cầu của bộ tiêu chí.

- Công nhận “Lớp học hạnh phúc” đối với các lớp đạt mức độ “Tốt” ở các tiêu chí 1, 3, 4, 5 và 16.

- Nhà trường tổ chức lấy ý kiến học sinh trong lớp vào cuối năm học để có cơ sở đánh giá mức độ thực hiện.

Trên đây là kế hoạch Triển khai thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, kính đề nghị các bộ phận liên quan phối hợp thực hiện./.

### Nơi nhận:

- CBQL;
- TTCM;
- GVCN;
- Lưu VT.

**HIỆU TRƯỞNG**



*Nguyễn Thị Hồng Châu*

**Nguyễn Thị Hồng Châu**



## PHỤ LỤC

Đính kèm kế hoạch số 296/KH-THCS-TT ngày 05/9/2025 của Hiệu trưởng Trường THCS Tân Tạo)

### I. NỘI DUNG THỰC HIỆN

Tiêu chí	Chi tiết tiêu chí	Nội dung thực hiện	Phụ trách chính	Hỗ trợ thực hiện
	<b>A. Tiêu chuẩn về con người</b>			
<b>Tiêu chí 1</b>	Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp.</li><li>- Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi học sinh đều tiến bộ mỗi ngày.</li><li>- Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa thầy/cô với học sinh, giữa học sinh với học sinh.</li></ul>	CBQL	TTCM, GVCN
<b>Tiêu chí 2</b>	Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng,	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ.</li></ul>	Chi bộ, Công đoàn	Đảng viên, TTCM

	đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.</li> <li>- Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh mới.</li> </ul>		
<b>Tiêu chí 3</b>	Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hóa, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở.</li> <li>- Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường.</li> <li>- Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.</li> </ul>	Công đoàn	TTCM, GVCN

<b>Tiêu chí 4</b>	Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường.</li> <li>- Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp.</li> <li>- Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học đường.</li> </ul>	CBQL	TTCM, GVCN, hành chánh
<b>Tiêu chí 5</b>	Sự khỏe mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của giáo viên, nhân viên, học sinh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho giáo viên, nhân viên, học sinh.</li> <li>- Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng.</li> <li>- Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lí, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao.</li> <li>- Chăm sóc sức khoẻ tinh thần toàn diện thông qua tổ chức hoạt động</li> </ul>	CBQL	TTCM, GVCN

		tham vấn học đường, hướng dẫn kỹ năng quản lý sự căng thẳng, giải quyết vấn đề,...		
<b>Tiêu chí 6</b>	Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; Phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.</li> <li>- Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên.</li> <li>- Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018.</li> <li>- Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân.</li> </ul>	TTCM	GV
<b>B. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục</b>				
<b>Tiêu chí 7</b>	Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực học sinh; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu học tập và mang lại giá trị thực tiễn cho học sinh.</li> <li>- Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; chú trọng</li> </ul>	GV	CBQL, TTCM

	và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau.	<p>đến sự tiến bộ của học sinh; hạn chế các hình thức kiểm tra, đánh giá gây áp lực không cần thiết về tinh thần đối với người học.</p> <p>- Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực người học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.</p>		
<b>Tiêu chí 8</b>	Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; học sinh được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tự duy phản biện.	<p>- Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường.</p> <p>- Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ.</p> <p>- Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo.</p>	GV	CBQL, TTCM
<b>Tiêu chí 9</b>	Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh	<p>- Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau, không chỉ ở điểm số.</p> <p>- Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường, ghi nhận sự</p>	GV	CBQL, TTCM

	điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện.	tiến bộ của học sinh một cách phù hợp với từng cá thể.  - Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả.		
<b>Tiêu chí 10</b>	Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn.	- Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người tử tế.  - Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh.  - Khuyến khích học sinh sáng tạo.	GV	CBQL, TTCM
<b>Tiêu chí 11</b>	Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học.	- Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh.  - Trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh; giúp học sinh định hướng được nghề nghiệp trong tương lai.  - Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống.  - Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể, xây	GV	CBQL, TTCM

		dụng các câu lạc bộ truyền thông mang những nét đặc sắc.		
<b>Tiêu chí 12</b>	Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý.</li> <li>- Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao để giáo viên, học sinh rèn luyện thể lực.</li> <li>- Mỗi học sinh biết chơi một môn thể thao.</li> </ul>	Y tế	CBQL
<b>Tiêu chí 13</b>	Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên ghi chép nhận xét về lỗi của học sinh vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, quá trình tiếp thu,...) để nắm bắt và chuyển hóa học sinh, tạo mối quan hệ đồng cảm, thấu hiểu.</li> <li>- Phòng tư vấn tâm lý được khai thác hiệu quả, công tác tư vấn tâm lý được bảo mật.</li> <li>- Thiết lập hệ thống tư vấn, hướng nghiệp và giải quyết vấn đề cho học sinh, giáo viên và phụ huynh để giúp</li> </ul>	Y tế, GV tư vấn tâm lý	CBQL

		<p>họ đối phó với những khó khăn, áp lực và thách thức trong cuộc sống.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm.</li> <li>- Các em sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của bản thân.</li> </ul>		
<b>Tiêu chí 14</b>	<p>Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng trí tuệ nhân tạo để phân tích dữ liệu học tập của học sinh, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập cho học sinh.</li> <li>- Ứng dụng công nghệ vào giáo dục, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số, tương tác và gần gũi hơn với thực tế.</li> <li>- Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên</li> </ul>	GV, NV CNTT	CBQL, NV CNTT

		môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý giáo dục và học sinh. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.		
	<b>C. Tiêu chí về môi trường</b>			
<b>Tiêu chí 15</b>	Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp nhất.</li> <li>- Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn.</li> </ul>	GVCN	CBQL, TTCM
<b>Tiêu chí 16</b>	Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường.	- Học bạ là sự ghi nhận suốt hành trình học tập và theo suốt hành trình về sau của mỗi con người, vì thế cần ghi nhận mặt ưu điểm còn nhược điểm, khuyết điểm chỉ là một phần của thời học	GVCN, Giám thị	CBQL

		<p>sinh; khi đánh giá khuyết điểm cần xem xét cả quá trình theo dõi sau khi đã phối hợp gia đình hỗ trợ học sinh; xem xét kĩ câu chữ khi nhận xét vào học bạ của học sinh.</p> <p>- Nhà trường lưu giữ hồ sơ liên quan đến kỉ luật học sinh theo quy định. Không ghi hình thức kỉ luật vào học bạ của học sinh.</p> <p>- Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiến bộ tích cực.</p> <p>- Có bộ phận phản hồi và ghi nhận thành tích/ kết quả của học sinh một cách công bằng, khách quan và kịp thời để khuyến khích học sinh tiếp tục cố gắng và phấn đấu.</p>		
<b>Tiêu chí 17</b>	Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh.	- Xây dựng trường học xanh - sạch - an toàn (không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả).	Y tế	CBQL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khu vệ sinh bố trí hợp lý theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh.</li> <li>- Nhà trường phải đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không làm ô nhiễm môi trường.</li> <li>- Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng.</li> </ul>		
<b>Tiêu chí 18</b>	Tầm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiệu trưởng, lãnh đạo cơ sở giáo dục xây dựng tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh.</li> <li>- Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lý và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.</li> <li>- Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo.</li> <li>- Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu các tiêu chí trong Bộ Tiêu chí Trường</li> </ul>	CBQL	Toàn trường

		học hạnh phúc, xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết, cụ thể phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức.		
--	--	--	--	--

## II. MỨC ĐỘ ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC, LỚP HỌC HẠNH PHÚC

Tiêu chí	Chi tiết tiêu chí	Nội dung thực hiện	Minh chứng	Mức độ đánh giá		
				Tốt	Khá	Cần cải thiện
<b>A. Tiêu chuẩn về con người</b>						
<b>Tiêu chí 1</b>	Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp.</li> <li>- Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi học sinh đều tiến bộ mỗi ngày.</li> <li>- Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa thầy/cô</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình ảnh trang trí lớp học, các hoạt động, sinh hoạt của lớp.</li> <li>- Sổ theo dõi tình hình hoạt động, học tập của lớp.</li> </ul>			

		với học sinh, giữa học sinh với học sinh.				
<b>Tiêu chí 2</b>	Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ.</li> <li>- Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.</li> <li>- Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh mới.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sổ tiếp công dân.</li> <li>- Biên bản họp HĐSP.</li> <li>- Biên bản họp chi bộ.</li> </ul>			
<b>Tiêu chí 3</b>	Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hóa,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo kết quả thực hiện quy chế dân chủ.</li> </ul>			

	tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường.</li> <li>- Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo kết quả thực hiện bộ quy tắc ứng xử nơi công sở.</li> <li>- Danh sách học sinh tham gia câu lạc bộ thể dục thể thao.</li> </ul>			
<b>Tiêu chí 4</b>	Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường.</li> <li>- Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp.</li> <li>- Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học đường.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình ảnh các hoạt động, chuyên đề.</li> </ul>			

<b>Tiêu chí 5</b>	Sự khỏe mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của giáo viên, nhân viên, học sinh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho giáo viên, nhân viên, học sinh.</li> <li>- Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng.</li> <li>- Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lí, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao.</li> <li>- Chăm sóc sức khoẻ tinh thần toàn diện thông qua tổ chức hoạt động tham vấn học đường, hướng dẫn kỹ năng quản lý sự căng thẳng, giải quyết vấn đề,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình ảnh lớp học được trang bị đầy đủ cơ sở vật chất (máy chiếu, ti vi, ...).</li> <li>- Bảng tuyên dương học sinh tại lớp.</li> <li>- Hình ảnh khen thưởng giáo viên nhân viên học sinh.</li> </ul>			
<b>Tiêu chí 6</b>	Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; Phát huy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kế hoạch bài dạy.</li> <li>- Bài giảng điện tử.</li> </ul>			

	<p>được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo.</p>	<p>nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên.</li> <li>- Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018.</li> <li>- Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân.</li> </ul>				
<b>B. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục</b>						
<b>Tiêu chí 7</b>	<p>Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực học sinh; đổi mới hoạt động</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu học tập và mang lại giá trị thực tiễn cho học sinh.</li> <li>- Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh; hạn chế các hình thức</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kế hoạch bài dạy.</li> <li>- Phân công chuyên môn.</li> <li>- Sổ điểm điện tử.</li> <li>- Phần mềm Vietschool.</li> </ul>			

	<p>kiểm tra, đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau.</p>	<p>kiểm tra, đánh giá gây áp lực không cần thiết về tinh thần đối với người học.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực người học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.</li> </ul>				
<b>Tiêu chí 8</b>	<p>Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; học sinh được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường.</li> <li>- Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ.</li> <li>- Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình ảnh giáo viên tổ chức các hoạt động học tập cho học sinh.</li> <li>- Sổ theo dõi tình hình học tập và hoạt động của lớp.</li> </ul>			

	học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện.					
<b>Tiêu chí 9</b>	Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau, không chỉ ở điểm số.</li> <li>- Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh một cách phù hợp với từng cá thể.</li> <li>- Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sổ theo dõi tình hình học tập và hoạt động của lớp.</li> <li>- Hình ảnh khen thưởng học sinh của lớp.</li> </ul>			
<b>Tiêu chí 10</b>	Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người tử tế.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kế hoạch bài dạy.</li> <li>- Hình ảnh sản phẩm học tập của học sinh.</li> </ul>			

	gắn với thực tiễn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh.</li> <li>- Khuyến khích học sinh sáng tạo.</li> </ul>				
<b>Tiêu chí 11</b>	Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh.</li> <li>- Trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh; giúp học sinh định hướng được nghề nghiệp trong tương lai.</li> <li>- Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống.</li> <li>- Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể, xây dựng các câu lạc bộ truyền thống mang những nét đặc sắc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kế hoạch, thông báo học sinh tham gia các hoạt động ngoại khóa.</li> <li>- Hình ảnh hoạt động ngoại khóa của học sinh.</li> </ul>			
<b>Tiêu chí 12</b>	Triển khai các chương trình sức	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực đơn bán trú hàng tuần.</li> </ul>			

	khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh.	<p>với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao để giáo viên, học sinh rèn luyện thể lực.</li> <li>- Mỗi học sinh biết chơi một môn thể thao.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kế hoạch thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao.</li> <li>- Danh sách học sinh tham gia câu lạc bộ thể dục thể thao.</li> </ul>			
<b>Tiêu chí 13</b>	Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên ghi chép nhận xét về lỗi của học sinh vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, quá trình tiếp thu,...) để nắm bắt và chuyển hóa học sinh, tạo mối quan hệ đồng cảm, thấu hiểu.</li> <li>- Phòng tư vấn tâm lý được khai thác hiệu quả, công tác tư vấn tâm lý được bảo mật.</li> <li>- Thiết lập hệ thống tư vấn, hướng nghiệp và giải quyết vấn đề cho học sinh, giáo viên và phụ huynh để giúp họ đối phó với những khó khăn, áp lực và thách thức trong cuộc sống.</li> <li>- Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sổ tư vấn tâm lý học sinh.</li> <li>- Hình ảnh tư vấn học sinh.</li> <li>- Hình ảnh phòng tư vấn tâm lý.</li> </ul>			

	biết ơn vào giảng dạy.	<p>mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm.</p> <p>- Các em sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của bản thân.</p>				
<b>Tiêu chí 14</b>	Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.	<p>- Sử dụng trí tuệ nhân tạo để phân tích dữ liệu học tập của học sinh, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập cho học sinh.</p> <p>- Ứng dụng công nghệ vào giáo dục, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số, tương tác và gắn gũi hơn với thực tế.</p> <p>- Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu</p>	<p>- Hệ thống phần mềm Quảng Ích.</p> <p>- Hình ảnh tập huấn, bồi dưỡng giáo viên thực hiện chuyển đổi số.</p>			

		<p>chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý giáo dục và học sinh. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.</p>				
		<b>C. Tiêu chí về môi trường</b>				
<b>Tiêu chí 15</b>	<p>Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp nhất.</li> <li>- Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kế hoạch xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích, an ninh mạng.</li> </ul>			

<p><b>Tiêu chí 16</b></p>	<p>Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học bạ là sự ghi nhận suốt hành trình học tập và theo suốt hành trình về sau của mỗi con người, vì thế cần ghi nhận mặt ưu điểm còn nhược điểm, khuyết điểm chỉ là một phần của thời học sinh; khi đánh giá khuyết điểm cần xem xét cả quá trình theo dõi sau khi đã phối hợp gia đình hỗ trợ học sinh; xem xét kĩ câu chữ khi nhận xét vào học bạ của học sinh.</li> <li>- Nhà trường lưu giữ hồ sơ liên quan đến kỉ luật học sinh theo quy định. Không ghi hình thức kỉ luật vào học bạ của học sinh.</li> <li>- Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiến bộ tích cực.</li> <li>- Có bộ phận phản hồi và ghi nhận thành tích/ kết quả của học sinh một cách công bằng, khách quan và kịp thời để khuyến</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nội quy nhà trường.</li> <li>- Hồ sơ quản lý học sinh của bộ phận giám thị.</li> </ul>			
---------------------------	--	--	---	--	--	--

		khích học sinh tiếp tục cố gắng và phấn đấu.				
<b>Tiêu chí 17</b>	Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng trường học xanh - sạch - an toàn (không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả).</li> <li>- Khu vệ sinh bố trí hợp lý theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh.</li> <li>- Nhà trường phải đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không làm ô nhiễm môi trường.</li> <li>- Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kế hoạch xây dựng trường học xanh - sạch - đẹp.</li> <li>- Hình ảnh trường học xanh - sạch - đẹp.</li> </ul>			
<b>Tiêu chí 18</b>	Tầm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà	- Hiệu trưởng, lãnh đạo cơ sở giáo dục xây dựng tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà	- Kế hoạch xây dựng tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng			

	<p>trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc.</p>	<p>trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lý và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.</li> <li>- Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo.</li> <li>- Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu các tiêu chí trong Bộ Tiêu chí Trường học hạnh phúc, xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết, cụ thể phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức.</li> </ul>	<p>phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình ảnh thực hiện mô hình trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--

