

Số: 215/KH-HG

Minh Phụng, ngày 11 tháng 8 năm 2025

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIAI ĐOẠN 2025 - 2030

A. MỞ ĐẦU

- Thực hiện việc sắp xếp, thành lập, tổ chức lại các đơn vị sự nghiệp công lập khi thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp, ngày 01/07/2025 Chủ tịch Ủy ban nhân dân phường Minh Phụng đã ban hành Quyết định số 170/QĐ-UBND về việc thành lập Trường THCS Hậu Giang trực thuộc Ủy ban nhân dân phường Minh Phụng nhằm đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh trên địa bàn phường..

- Trường ngụ tại số 08 đường Lò Siêu, Phường Minh Phụng. Địa bàn phường có đa số người dân là dân tộc Hoa, kinh tế địa phương phát triển tương đối tốt; chủ yếu là các ngành tiểu thủ công nghiệp, thương mại, dịch vụ,...

- Trường được xây dựng từ năm 1973, từ đó đến nay trường THCS Hậu Giang đã có nhiều đóng góp cho sự phát triển văn hóa, giáo dục tại địa phương. Chất lượng giáo dục của trường đã từng bước được ổn định và nâng cao, tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng, học sinh giỏi cấp thành phố và tỷ lệ học sinh trúng tuyển vào các trường THPT công lập ngày càng tăng, luôn là đơn vị dẫn đầu trong các phong trào thi đua “Dạy tốt – Học tốt” của khối THCS Quận 11 trước đây. Nhà trường đã tạo được uy tín của mình đối với ngành, chính quyền địa phương, phụ huynh và học sinh.

- Năm 2025 trường vinh dự được Thủ tướng Chính phủ tặng Bằng khen cho những thành tích đạt được từ năm 2019 – 2024 và tháng 6 năm 2025 trường được Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh ra quyết định công nhận Trường Trung học cơ sở Hậu Giang đạt Kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1

- Để giữ vững và phát huy những thành quả đạt được trong thời gian tới, trường xây dựng “Chiến lược phát triển Trường THCS Hậu Giang giai đoạn 2025 đến 2030” nhằm xác định rõ thực trạng, sứ mệnh, tầm nhìn, các giá trị lõi, từ đó định hướng cho sự phát triển bền vững của nhà trường và đưa ra các giải pháp chủ yếu để triển khai thực hiện trong quá trình vận động phát triển; nó còn là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và là mục tiêu chung để toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường cùng hướng đến.

- Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của Trường THCS Hậu Giang

là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện nghị quyết của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục toàn diện hiện nay. Đồng thời cùng góp phần đưa công tác giáo dục của Phường Minh Phụng phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của thành phố và đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và thế giới.

B. NHỮNG NỘI DUNG CHÍNH CỦA CHIẾN LƯỢC

I. Phân tích môi trường:

1. Đặc điểm tình hình:

1.1. Về cơ sở vật chất:

1.1.1. Diện tích trường: 7.712 m²

1.1.2. Các phòng học, phòng chức năng:

	Phòng học	Phòng thiết bị	Phòng TH KHTN	Phòng Vi tính	Phòng tập đa năng	Phòng STEM	Phòng Bộ môn
Số lượng	43	1	2	3	1	3	2
Diện tích (m ²)	2752	64	192	192	512	96	192

	Hội trường	Phòng Y tế	Phòng Tư vấn	Nhà tập luyện đa năng	Sân trường	Diện tích khu ăn bán trú
7712 m ²	486 m ²	32 m ²	32 m ²	256 m ²	2020 m ²	764 m ²

1.1.3. Thiết bị - ĐDDH:

	Projector	Overhead	Máy vi tính	Cassette	Tivi	Máy chiếu vật thể	Bảng tương tác
Số lượng	18	1	120	15	45	3	3

1.2. Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: (thời điểm tháng 8/2025)

- Chi bộ Đảng: 32 đảng viên (29 chính thức).
- Công đoàn: 87 công đoàn viên.
- Chi đoàn GV: 09 đoàn viên.
- Đội ngũ CB-GV-NV:

CBQL	Tổng số	Trình độ CM		Đảng viên	Ngoại ngữ (Anh văn)		Tin học		Bồi dưỡng QLGD	Trung cấp chính trị	Đang học	
		Thạc sĩ	Đại học		ĐH	B1	Cơ bản	A			Tiến sĩ	Thạc sĩ
Hiệu trưởng	1	1		1	1		1		1	1		
Phó Hiệu trưởng	2	2		2	1	1		2	2	2		
Tổng cộng	3	3		3	2	1	1	2	3	3		

Giáo viên		Tổng số	Trình độ CM		Chất lượng tay nghề GV			Đảng, Đoàn viên		Ngoại ngữ (Anh văn)			Tin học		Đang học	
			Sau ĐH	Đại học	Giỏi	Khá	TB	Đảng	Đoàn	A	B B1	C ĐH	A Cơ bản	B Nâng cao	Tiến sĩ	Thạc sĩ
Toán		12		12	7	5		3		2	9	1	6	6		
KHTN	Vật lý	4	1	3	1	3		3	2	2	2		3	1		
	Hóa học	5	2	3	3	2		3	1		4	1	3	2		
	Sinh học	4		4	2	2		2			2	2	2	2		
Ngữ văn		11	2	9	6	5		5			11		5	6		
LS-ĐL	Lịch sử	4	1	3	2	2		2	1	2	1	1	2	2		
	Địa lý	4	1	3	2	2		2	1	2	1	1	1	3		1
GDCD		3		3	1	2			1		3		3			
Tiếng Anh		9		9	7	2		1	2		9		3	6		3
Tiếng Trung		3	1	2	2	1		2			1	2	3			
Công nghệ		3		3	2	1					3		2	1		
Thể dục		6	1	5	3	3		2			6		5	1		3
Nghệ thuật	Âm nhạc	2		2	2						2		2			
	Mỹ thuật	3		3	2	1		2			2	1	3			
Tin học		4	1	3	2	2		1		1	1	2		4		1
Tổng cộng		77	10	67	44	33	0	28	8	9	57	11	43	34	7	8

Nhân viên	Tổng số	Trình độ			Đảng viên	Ngoại ngữ (Anh văn)		Tin học		Đang học	
		Đại học	Cao đẳng	Trung cấp		A	B	TC	A	Tiến sĩ	Thạc sĩ
TB-THTN	1			1	1		1		1		
Kế toán	1			1			1		1		
Thủ quỹ	1	1					1		1		
Thư viện	1	1					1		1		
Văn thư	1			1			1		1		
Hỗ trợ GD hòa nhập	1		1				1	1	1		
Y tế	1			1	1		1				
Tổng cộng	7	2	1	4	2		7	1	6		

1.3. Về tình hình học sinh:

- Trường THCS Hậu Giang thu nhận học sinh hoàn thành chương trình tiểu học ở địa bàn các Phường 2, 4, 6, 16 của Quận 11 cũ trước đây.

+ HS được lên lớp thẳng hàng năm: > 99%. Trong đó: Tốt, Khá: > 75%

+ HS đạt yêu cầu về hạnh kiểm hàng năm: 100%. Trong đó: Tốt, Khá: > 99%

+ HS Tốt nghiệp THCS hàng năm: 100%

+ HS trúng tuyển vào lớp 10: > 80%

+ Hiệu suất đào tạo hàng năm: > 97%

+ Học sinh giỏi cấp thành phố: 10 – 20

- Tình hình học sinh năm học 2025 – 2026: (tháng 8/2025)

Khối	Số lớp	Học sinh			Số HS HS/lớp	Số HS lưu ban	HS khuyết tật, hòa nhập	HS điện chính sách	HS điện hộ XĐGN	HS điện hộ cận nghèo	HS Khó khăn
		Tổng	Nữ	Dân tộc							
6	10	427	202	233	42.7	0	6	0	4	15	25
7	11	456	227	297	41.5	0	7	0	2	10	15
8	12	542	278	334	45.2	1	9	0	1	11	13
9	10	433	277	269	43.3	0	12	0	5	5	11
TC	43	1858	934	1133	43.2	1	34	0	12	41	64

2. Môi trường bên trong:

2.1. Mặt mạnh:

- Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường đa số trẻ, nhiệt tình; bên cạnh đó là những giáo viên lớn tuổi có kinh nghiệm giảng dạy tốt, tận tụy với công việc và luôn quan tâm giúp đỡ đồng nghiệp trẻ.

- Nhà trường thực hiện tốt quy chế dân chủ và xây dựng được mối đoàn kết gắn bó trong tập thể sư phạm từ đó tạo nên được sự ổn định và phát triển trong nhà trường

- Cán bộ quản lý nhà trường đều được bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý và có nhiều năm đảm nhận công tác, song song đó 100% cán bộ, giáo viên đều đạt chuẩn, biết sử dụng vi tính và ứng dụng thành thạo vào công tác quản lý cũng như giảng dạy. Học sinh của trường đa số ngoan hiền, chăm chỉ, ham thích hoạt động, nhiều em có năng khiếu về thể dục thể thao.

- Các hoạt động của nhà trường đều có kế hoạch từng năm, tháng, tuần và được triển khai tổ chức thực hiện, đánh giá, rút kinh nghiệm kịp thời theo từng giai đoạn.

- Đời sống của cán bộ, giáo viên, nhân viên ổn định, yên tâm công tác.

2.2. Mặt yếu:

- Các giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc giải quyết các tình huống sư phạm, một vài giáo viên lớn tuổi còn ngán ngại việc đổi mới phương pháp và hầu hết chưa chú trọng việc kết hợp “dạy chữ, dạy người và dạy nghề”.

- Công tác quản lý trong trường đôi khi còn mang tính cả nể, tình cảm nên việc đánh giá cán bộ, giáo viên, nhân viên chưa thật sự thẳng thắn; công tác tự kiểm tra, đánh giá còn chưa mang lại hiệu quả cao; khen thưởng các phong trào thi đua ở cơ sở chủ yếu khích lệ và động viên tinh thần là chính.

- Một bộ phận học sinh có ý thức học tập chưa cao, sức học còn nhiều hạn chế.

- Cơ sở vật chất đã xây dựng hơn 52 năm qua nay cũng dần xuống cấp.

3. Môi trường bên ngoài:

3.1. Cơ hội:

- Đảng và Nhà nước đã có những chủ trương chính sách tạo điều kiện thuận lợi để giáo dục phát triển, đây là cơ hội tốt nhất để các trường nắm bắt thời cơ, chủ động đổi mới toàn diện hoạt động giáo dục để phát triển nhà trường:

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm hỗ trợ của Đảng ủy, Ủy ban nhân dân Phường Minh Phụng cùng sự giúp đỡ của các ban ngành đoàn thể tại địa phương;

- Ý thức trách nhiệm và sự quan tâm của phụ huynh học sinh đối với việc học tập và sinh hoạt của con em mình ngày càng tiến bộ.

- Ngày càng có nhiều cơ hội, nhiều chương trình học, tạo điều kiện cho giáo viên nâng cao trình độ. Phương tiện thông tin ngày càng mở rộng vừa là cơ hội, vừa là thách thức giúp cho giáo viên và học sinh tiếp thu phát triển kiến thức

3.2. Thách thức:

- Yêu cầu về đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục đòi hỏi nhà trường phải chủ động, sáng tạo ứng phó kể cả nhân lực và tài lực.

- Đời sống của đa số người dân vẫn còn khó khăn, kinh tế thu nhập thấp và chủ yếu là lao động phổ thông không có điều kiện thuận lợi để chăm lo tốt cho việc học của học sinh.

- Vẫn còn một số ít phụ huynh thờ ơ, khoán trắng việc giáo dục học sinh cho nhà trường và bất lực trong việc dạy bảo con em trong gia đình.

- Trong giai đoạn hiện nay việc dễ dàng tiếp cận các thông tin trên mạng Internet đã có những ảnh hưởng lớn đến học tập cũng như rèn luyện đạo đức của

học sinh.

II. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2020-2025.

Năm học 2024 - 2025 là năm cuối thực hiện Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025. Tập thể nhà trường đã cố gắng thực hiện nhiệm vụ để hoàn thành các mục tiêu chiến lược phát triển. Trên tinh thần lấy thực tiễn hoạt động làm thước đo để đánh giá nhà trường trong việc xác định vị trí, chỗ đứng của mình và vươn lên trong chiến lược phát triển mới.

1. Mặt đạt được – Nguyên nhân khách quan, chủ quan:

- Cán bộ quản lý luôn đoàn kết, chỉ đạo điều hành các hoạt động của nhà trường một cách đồng bộ hiệu quả. Phát huy tốt dân chủ trong trường học. Được sự tin tưởng quý mến của cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

- Đội ngũ giáo viên là một tập thể đoàn kết nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm yêu nghề gắn bó với nhà trường; tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập tạo được những thành tích nhất định, bước đầu tạo dựng được uy tín trong ngành.

- Nề nếp, kỷ cương của nhà trường được giữ vững và phát huy, các hoạt động ngoại khóa được tổ chức đều đặn và ngày càng phong phú.

- Chất lượng dạy học được giữ vững ổn định và ngày càng được nâng cao

- Chất lượng học sinh đầu vào đã được nâng lên, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và nề nếp, trật tự kỷ luật trong học sinh ngày càng tốt hơn. Đa số học sinh có ý thức trong việc học tập và rèn luyện đạo đức tác phong

- Trường duy trì và phát triển tốt mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội; tạo điều kiện để Ban đại diện Cha mẹ học sinh phát huy tối đa hoạt động của mình theo quy định; thường xuyên kết nối các đơn vị liên kết với trường để tìm kiếm các nguồn lực cần thiết hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục của nhà trường.

*** Nguyên nhân khách quan:**

Nhà trường luôn được sự quan tâm, hỗ trợ và chỉ đạo kịp thời của các cấp lãnh đạo quận, địa phương, Phòng Giáo dục và Đào tạo trong công tác xây dựng cơ sở vật chất và xây dựng đội ngũ; tạo điều kiện thuận lợi để nhà trường phát triển.

*** Nguyên nhân chủ quan:**

- Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát và rút kinh nghiệm luôn được duy trì để đảm bảo các hoạt động của nhà trường luôn vào nề nếp.

- Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, gắn bó, thống nhất trong các mặt hoạt động giáo dục của nhà trường.

2. Mặt chưa đạt được – Nguyên nhân khách quan, chủ quan:

- Việc thực hiện phân cấp quản lý, giao quyền, phân nhiệm vụ để tăng quyền chủ động và nâng cao năng lực quản lý cho các tổ chuyên môn, các bộ phận chưa đạt hiệu quả cao.

- Chất lượng đội ngũ giáo viên chưa đồng đều; một bộ phận giáo viên lớn tuổi chưa quen với phương pháp tư duy, giảng dạy mới; số giáo viên trẻ cần được bồi dưỡng, rèn luyện để nâng cao trình độ.

- Số lượng nhân viên thiếu không ổn định, tính chuyên nghiệp chưa cao, thường xuyên tuyển dụng mới, bắt buộc thay đổi vị trí việc làm một cách bị động, chính vì vậy nhà trường gặp không ít khó khăn trong vấn đề lưu trữ các loại hồ sơ; một vài người có năng lực còn hạn chế, chưa có khả năng lập kế hoạch nghiệp vụ, chuyên môn; chưa có tính chủ động, sáng tạo trong công việc, chưa đảm bảo kế hoạch công việc được giao, chưa an tâm công tác.

- Sự quan tâm của phụ huynh học sinh đối với việc học của học sinh chưa cao. Môi trường xã hội còn nhiều phức tạp ảnh hưởng đến việc phát triển nhân cách cho học sinh. Vẫn còn nhiều học sinh chưa có thói quen tự học, thiếu tính chủ động trong học tập, chưa đáp ứng được với việc đổi mới phương pháp học và kiểm tra đánh giá hiện nay; vẫn còn một số học sinh gia đình thiếu quan tâm nên buông xuôi việc học, dễ dàng chịu tác động, ảnh hưởng của các hiện tượng tiêu cực từ bên ngoài rất đáng tiếc.

*** Nguyên nhân khách quan:**

- Cơ chế quản lý chưa phù hợp với yêu cầu đổi mới, các trường hợp giáo viên, nhân viên hoạt động với hiệu quả thấp, không có ý thức tự bồi dưỡng để vươn lên, vẫn chưa có biện pháp xử lý hữu hiệu để không ảnh hưởng đến chất lượng chung.

- Việc tập huấn bồi dưỡng cho giáo viên còn hạn chế nên nhà trường vẫn còn bị động về con người để thực hiện việc đổi mới phương pháp giảng dạy.

*** Nguyên nhân chủ quan:**

- Nhà trường đang trong quá trình trẻ hóa đội ngũ, nhưng việc chỉ đạo chưa có hiệu quả để đội ngũ trẻ làm lực lượng nòng cốt trong việc đổi mới phương pháp dạy học.

- Nhà trường chưa tạo được nguồn kinh phí để động viên khen thưởng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt thành tích tốt trong các phong trào thi đua

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo

3.1. Danh mục các vấn đề chiến lược:

3.1.1. Xây dựng đội ngũ: có năng lực sư phạm, có đạo đức nghề nghiệp, trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, có ý thức phấn đấu, có tinh thần vượt khó.

3.1.2. Tập trung đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng hiệu quả giáo dục.

3.1.3. Tăng cường các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, tập trung rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

3.1.4. Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục lễ giáo cho học sinh; Xây dựng trường học thân thiện, hạnh phúc, an toàn; xây dựng công sở văn minh, xanh sạch đẹp.

3.1.5. Đẩy mạnh việc chuyển đổi số trong nhà trường

3.2. Các nguyên nhân của vấn đề:

3.2.1. Xây dựng đội ngũ có năng lực sư phạm, có lương tâm nghề nghiệp, có phẩm chất đạo đức, có ý thức phấn đấu, có tinh thần vượt khó:

- Một số cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện công tác tham mưu còn e ngại, chưa mạnh dạn đóng góp những giải pháp nâng cao công tác quản lý cũng như nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

- Một số ít giáo viên còn thụ động, ít nghiên cứu và sáng tạo trong công tác chuyên môn nên còn hạn chế trong việc thực hiện yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Nhân viên chưa được bồi dưỡng nhiều về chuyên môn nghiệp vụ, chỉ làm theo thói quen và kinh nghiệm nên chất lượng hiệu quả công việc chưa cao.

3.2.2. Đổi mới phương pháp dạy học đã và đang thực hiện nhưng vẫn còn hạn chế do các nguyên nhân cơ bản sau:

- Nội dung chương trình vẫn còn chưa hợp lý, một số bộ môn có rất ít tiết luyện tập rèn luyện kỹ năng. Thiết bị, đồ dùng dạy học theo danh mục chưa đáp ứng tốt yêu cầu của chương trình

- Ý thức tự giác học tập của học sinh còn hạn chế, điều kiện để học tập tại nhà của học sinh chưa tốt đã ảnh hưởng nhiều đến việc tự học của học sinh

- Một số giáo viên lớn tuổi vẫn còn tâm lý ngán ngại đổi mới, dạy theo kinh nghiệm đã có.

3.2.3. Đối với rèn kỹ năng sống:

- Hiện nay các tài liệu về giáo dục, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh còn hạn chế nên gặp nhiều khó khăn trong việc tổ chức.

- Một số giáo viên thể hiện các kỹ năng sống như: khả năng thuyết phục trong giao tiếp, phong cách sống; kỹ năng tổ chức quản lý, kỹ năng thực hành và một số kỹ năng cơ bản khác cũng còn hạn chế.

3.2.4. Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục lễ giáo cho học sinh; Xây dựng trường học thân thiện, hạnh phúc, an toàn; xây dựng công sở văn minh, xanh sạch đẹp

- Giáo dục truyền thống, lễ giáo giúp học sinh hình thành đạo đức, lòng biết ơn và thái độ sống tích cực.

- Trường học hạnh phúc, thân thiện giúp học sinh cảm thấy được an toàn, tôn trọng, từ đó giảm bạo lực học đường và nâng cao chất lượng học tập.

- Công sở văn minh, sạch đẹp tạo môi trường làm việc chuyên nghiệp, giúp giáo viên và nhân viên làm việc hiệu quả hơn, truyền cảm hứng cho học sinh.

- Việc này phù hợp với chủ trương đổi mới giáo dục, đào tạo thế hệ công dân có đủ tri thức và phẩm chất để phát triển thành phố.

3.2.5. Đẩy mạnh việc chuyển đổi số trong nhà trường:

- Chuyển đổi số giúp đổi mới giáo dục, tập trung phát triển phẩm chất, năng lực học sinh và ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý và dạy học.

- Ứng dụng AI giúp tự động hóa các công việc hành chính như sắp xếp thời khóa biểu và sổ sách điện tử, giúp giáo viên có nhiều thời gian hơn cho công tác chuyên môn.

- Hồ sơ quản lý, học bạ, và sổ ghi đầu bài được số hóa giúp dữ liệu chính xác, kịp thời và hữu hiệu cho việc quản lý.

- Việc xây dựng Lớp học số và Thư viện số giúp nâng cao chất lượng giáo dục. 100% giáo viên và học sinh có thể dạy và học trực tuyến.

- Đây là yêu cầu của cuộc cách mạng khoa học công nghệ 4.0 và là một trong những nhiệm vụ cấp thiết của thành phố.

3.3. Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết:

3.3.1. Xây dựng chất lượng đội ngũ;

3.3.2. Đẩy mạnh cải tiến phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục;

3.3.3. Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục lễ giáo cho học sinh; Tăng cường giáo dục kỹ năng sống;

3.3.4. Xây dựng trường học hạnh phúc, thân thiện, văn minh và an toàn.

3.3.5. Xây dựng trường học số

III. Định hướng chiến lược

Trên cơ sở phân tích thực trạng về những tồn tại và các thành tựu của nhà trường trong giai đoạn 2020 - 2025; để nâng cao hiệu quả giáo dục, chuẩn bị các điều kiện cho hội nhập phát triển trong giai đoạn từ năm 2025 - 2030 và các năm tiếp theo, Trường THCS Hậu Giang xây dựng chiến lược phát triển như sau:

1. Sứ mệnh:

“Xây dựng Trường Trung học cơ sở Hậu Giang có môi trường học tập hiện đại, thân thiện; luôn được khuyến khích phát huy năng lực sáng tạo; mỗi học sinh đều có cơ hội để rèn luyện nhân cách, phát triển toàn diện và có khát vọng vươn lên”.

2. Tầm nhìn:

“Trường THCS Hậu Giang là trường đạt chuẩn quốc gia của thành phố; là nơi phụ huynh tin tưởng; học sinh mơ ước được lựa chọn để học tập, rèn luyện trở thành người thành đạt và là một công dân tốt của xã hội”.

3. Giá trị cốt lõi:

Tuyên bố về những giá trị cơ bản của nhà trường:

- + Yêu nước - Nhân ái - Chăm chỉ - Trung thực - Trách nhiệm
- + Đổi mới – Sáng tạo – Hiện đại - Đoàn kết - Hạnh phúc

4. Phương châm hành động:

Khẩu hiệu hành động:

- + *Đổi mới để phát triển, sáng tạo để vươn xa.*
- + *Học tập hôm nay, kiến tạo tương lai.*
- + *Chuyển đổi số - Nâng tầm tri thức.*

Phương châm hành động:

“Mỗi học sinh là một tài năng, mỗi giáo viên là một nguồn cảm hứng.”.

IV. Mục tiêu chiến lược

1. Mục tiêu chung:

- Xây dựng môi trường học tập thân thiện, nề nếp, xanh, sạch, đẹp; xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục; là trường đạt chuẩn quốc gia có mô hình giáo dục tiên tiến, hiện đại phù hợp với xu thế phát triển của đất nước trong thời kỳ hội nhập.

- Giáo dục học sinh khỏe mạnh về thể chất, sáng suốt về tinh thần và minh mẫn về trí tuệ. Có lối sống tốt, biết làm đẹp cho mình; cho mọi người và cho môi trường, xã hội.

- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn ” và hướng

đến xây dựng trường học hạnh phúc

- Xây dựng thương hiệu và biểu tượng văn hóa nhà trường.

2. Mục tiêu cụ thể:

Phần đầu xây dựng trường đạt Chuẩn quốc gia mức độ 1.

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên:

2.1.1. Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá từ khá trở lên là 100%, trong đó có 80% tốt.

2.1.2. Trong 100% cán bộ, giáo viên có trình độ đạt chuẩn, phần đầu có 20% có trình độ Thạc sĩ khoa học; trên 30% cán bộ, giáo viên có trình độ trung cấp lý luận chính trị, 100% cán bộ, giáo viên sử dụng thành thạo tin học và ngoại ngữ để giao tiếp

2.1.3. Phần đầu trên 40% cán bộ, giáo viên, nhân viên là đảng viên.

2.1.4. Phần đầu 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên không vi phạm kỷ luật, không vi phạm các quy định về dạy thêm, học thêm. Thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở; hạn chế tối đa việc khiếu tố, khiếu nại. Không để xảy ra tình trạng gửi đơn thư khiếu tố, khiếu nại vượt cấp.

2.1.5. Phần đầu đến cuối năm 2030, Trường THCS Hậu Giang đạt chuẩn quốc gia mức độ 1

2.2. Chất lượng giáo dục:

2.2.1 Qui mô:

- Lớp học: 42 lớp. Học sinh: 1680 học sinh (40 HS/lớp).

2.2.2. Chất lượng học tập:

- Tỷ lệ HS xếp loại Tốt: 35%
- Tỷ lệ HS xếp loại Khá 40%
- Tỷ lệ HS Chưa đạt: < 0.5% (không có HS ở lại lớp)
- HS nghỉ bỏ học không quá 0.5%;
- Học sinh giỏi lớp 9: Cấp cụm: 10 - 15 ; Cấp TP: 5 - 8.
- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS đạt 100% - Hiệu suất đào tạo: >98%
- Tỷ lệ học sinh tiếp tục học sau Tốt nghiệp THCS (TTGDTX, học nghề, THPT): > 98%

2.2.3. Chất lượng rèn luyện đạo đức:

- Tỷ lệ học sinh đạt yêu cầu: 100% trong đó > 98% hạnh kiểm khá, tốt.
- Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, nhân đạo.
- Biết vượt khó để vươn lên trong cuộc sống và có kỹ năng giao tiếp, chia

sẽ, làm việc theo nhóm.

2.3. Cơ sở vật chất:

- Tăng cường mua sắm các thiết bị kỹ thuật số hiện đại phục vụ giảng dạy. Kết nối internet, tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên và học sinh giao tiếp, trao đổi thông tin phục vụ giảng dạy và học tập. Xây dựng trường học số, lớp học số, thư viện điện tử.

- Tập trung khai thác diện tích sân chơi, bãi tập, nhà tập luyện thể dục thể thao để phục vụ tốt cho các hoạt động giáo dục thể chất và nhu cầu sinh hoạt tập luyện các môn thể thao cho học sinh. Trang bị thêm các thiết bị nghe nhìn cho các phòng chức năng phục vụ học tập...

- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh – Sạch – Đẹp - An toàn”.

- Xây dựng Logo và biểu tượng văn hóa, tinh thần của nhà trường.

C. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh:

- Tổ chuyên môn tập trung thực hiện tốt Chương trình GDPT 2018. Trên cơ sở đó tổ bộ môn sắp xếp nội dung chương trình một cách hợp lý và khoa học; tăng cường các hoạt động trải nghiệm để phát huy năng lực của từng đối tượng học sinh và hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề thực tiễn cuộc sống.

- Đẩy mạnh các hoạt động trải nghiệm, xây dựng kho học liệu số, tổ chức sinh hoạt chuyên đề để trao đổi kinh nghiệm trong việc tổ chức giảng dạy chương trình mới.

- Tổ chức sinh hoạt tổ bộ môn theo hướng đổi mới, nghiên cứu bài học để phân tích, góp ý, đánh giá thực chất tiết dạy để rút kinh nghiệm; quan tâm đến việc khơi dậy niềm đam mê học tập của học sinh trong tiết học, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong quá trình học tập.

- Từng bước đổi mới về kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh tăng dần dạng câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với thực tiễn cuộc sống; xác định một số phương thức kiểm tra, đánh giá phù hợp nhằm khích lệ, động viên tinh thần, thái độ học tập của học sinh đối với bộ môn.

- Có chế độ chính sách động viên, khen thưởng kịp thời các giáo viên đi đầu trong việc đổi mới phương pháp dạy học; quan tâm đến việc nêu gương điển hình, nhân rộng trong tổ và trong trường.

- Khuyến khích, động viên học sinh học tập, tổ chức hợp lý cho học sinh

làm việc cá nhân và theo nhóm, tăng khả năng hợp tác, tư duy độc lập, được bày tỏ ý kiến riêng của mình. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.

- Lập ngân hàng đề thi, đề kiểm tra để đảm bảo tính chính xác, chủ động, bảo mật, khách quan.

- Phát huy hiệu quả câu lạc bộ đội nhóm để thu hút học sinh tham gia.

2. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

- Hướng tới mục tiêu tất cả cán bộ quản lý nhà trường có khả năng ứng dụng CNTT trong quản lí và điều hành công việc nhà trường, có thể giao tiếp được bằng tiếng Anh.

- Từng bước thực hiện việc phân quyền, giao nhiệm vụ cho từng cá nhân, người đứng đầu các bộ phận, các tổ chức trong nhà trường, để nâng cao tinh thần trách nhiệm, thể hiện năng lực, tự khẳng định mình qua công tác được giao; từ đó phát hiện, bồi dưỡng, đào tạo và xây dựng lực lượng nòng cốt cho nhà trường.

- Thực hiện tốt công tác quy hoạch cán bộ quản lý dự bị; có kế hoạch bồi dưỡng về nghiệp vụ chuyên môn, về công tác quản lý, bồi dưỡng về lý luận chính trị theo các quy chuẩn của ngành; thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá năng lực, phẩm chất đạo đức của cán bộ thuộc diện quy hoạch để có quyết định chính xác theo quy trình quy hoạch hằng năm.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đạt chuẩn chuyên môn, chuẩn nghề nghiệp theo chức danh. Đến 2030, 20% giáo viên có trình độ sau đại học. Đồng thời bồi dưỡng cho 100% GV có chứng chỉ tin học quốc tế, chứng chỉ ngoại ngữ nhằm hỗ trợ chuyên môn và mở rộng giao lưu học hỏi, hợp tác quốc tế. Bước đầu tổ chức giảng dạy một số môn học bằng Tiếng Anh: Toán, Khoa học tự nhiên.

- Khuyến khích, tạo mọi điều kiện thuận lợi để tổ chức các buổi hội thảo về phương pháp dạy học tích cực, công tác hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; tổ chức các buổi giao lưu, học tập, trao đổi kinh nghiệm trong công tác đổi mới toàn diện với các trường bạn.

- Xây dựng các chế độ bồi dưỡng, ưu đãi đội ngũ giáo viên dạy bồi dưỡng học sinh giỏi, trả thêm thu nhập cho đội ngũ dựa trên năng lực và kết quả công tác của từng cá nhân, có chế độ đãi ngộ xứng đáng đối với cán bộ quản lý.

- Tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, tham gia các hoạt động chuyên

môn của cụm và thành phố; tăng cường dự giờ, thao giảng trong trường và cụm, thành phố.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

- Về cơ sở vật chất: triển khai thực hiện mái lợp che chống nắng ở sân trường, các dãy phòng học; trang bị hệ thống camera ở các khu vực trọng yếu và nhạy cảm; nâng cấp hệ thống internet phủ trong khu vực trường; thiết kế xây dựng phòng truyền thống.

- Tăng cường công tác quản lý việc trang bị, sử dụng, bảo quản, duy tu và sửa chữa cơ sở vật chất và thiết bị dạy học. Có kế hoạch tu dưỡng, bảo trì các khối công trình, xây dựng quy định sử dụng các khối công trình, phòng chức năng, thiết bị.

- Quy hoạch hệ thống mảng cây xanh của trường. Bổ sung nhân sự có chuyên môn, có tinh thần trách nhiệm, nhiệt tình để thành lập bộ phận bảo dưỡng cơ sở vật chất kịp thời. Giáo dục ý thức bảo quản thiết bị, công trình, ý thức tiết kiệm, văn minh trong trường học.

- Huy động các nguồn lực từ ngân sách nhà nước, học phí, các nguồn tài trợ khác... để đáp ứng yêu cầu về tài chính thực hiện chiến lược phát triển cơ sở vật chất.

4. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

- Tập trung xây dựng trường học số, triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

- Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để ứng dụng AI phục vụ cho công việc. Có kế hoạch hỗ trợ khuyến khích để cán bộ, giáo viên, nhân viên trang bị máy tính xách tay, các thiết bị nghe nhìn thông minh phục vụ giảng dạy.

- Tiếp tục thực hiện việc số hóa các loại hồ sơ sổ sách trong nhà trường. Tiếp tục phát huy tác dụng trang web nhà trường. Sử dụng các trang mạng xã hội (zalo, facebook, ...) một cách có chọn lọc, khoa học, an toàn và xem đây như một công cụ hỗ trợ hữu hiệu trong công tác quản lý, chỉ đạo, điều hành chuyên môn.

- Đẩy mạnh việc tuyên truyền cho phụ huynh và học sinh biết cách khai thác các tiện ích của trang web trường và hệ thống cổng thông tin điện tử, mạng trường học kết nối... nhằm tiếp cận thông tin nhanh chóng và mở rộng các kênh học tập.

5. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài

chính, xã hội hóa giáo dục.

- Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các chủ trương, chính sách của nhà nước về giáo dục, các quy định của ngành giáo dục nhằm chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường; nhằm đảm bảo cho học sinh thuộc diện chính sách, học sinh thuộc diện gia đình khó khăn được chăm lo đầy đủ, yên tâm học tập.

- Xây dựng kế hoạch hợp lý về chủ trương “xã hội hóa giáo dục” của nhà trường trong giai đoạn từ 2025 - 2030 nhằm huy động các nguồn lực xã hội và sử dụng nguồn lực đúng với mục đích đề ra để tạo nên sức mạnh tổng hợp trong việc phát triển nhà trường.

6. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

- Đảm bảo thực hiện nghiêm túc, đầy đủ các văn bản quy định của cấp trên. Hoàn thành tốt các yêu cầu nhiệm vụ cấp trên giao cho.

- Liên hệ chặt chẽ với cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội trên địa bàn, tạo điều kiện tốt nhất cho phụ huynh học sinh và các lực lượng xã hội tham gia vào công tác giáo dục của nhà trường.

- Xây dựng cho đội ngũ thống nhất quan niệm hết lòng phục vụ vì học sinh. Nhà trường phải có trách nhiệm với học sinh và phụ huynh của mình. Học sinh phải được đảm bảo môi trường học tập an toàn, thân thiện, được tôn trọng và giúp đỡ.

- Khi phụ huynh có thắc mắc hoặc cần hỗ trợ một cách chính đáng sẽ được giải quyết nhanh và không có sự phân biệt đối xử. Việc giải quyết các mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội phải dựa trên các quy định của pháp luật, tránh gây bức xúc cho phụ huynh và học sinh, làm tổn hại uy tín nhà trường và giáo viên.

- Nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm và đội ngũ giám thị trong việc cung cấp các thông tin đầy đủ và kịp thời tới phụ huynh. Tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên bộ môn có thể trao đổi, liên lạc với cha mẹ học sinh về tình hình học tập, rèn luyện của học sinh khi cần thiết.

- Tập trung xây dựng quy trình liên lạc, phối hợp giữa giáo viên với cha mẹ học sinh, nghiên cứu, lựa chọn các kênh thông tin liên lạc đến với cha mẹ học sinh một cách nhanh chóng, chính xác và hiệu quả nhất.

- Xây dựng phòng tư vấn tâm lý hoạt động có hiệu quả, làm cầu nối giữa nhà trường và gia đình. Bố trí phòng tiếp cha mẹ học sinh ở nơi thuận tiện.

- Tổ chức các lớp học tích hợp, học tiếng Anh với giáo viên bản ngữ, ... qua đó tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên có thể giao lưu trao đổi kinh nghiệm về chuyên

môn với giáo viên nước ngoài.

- Huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực bên ngoài nhằm tăng cường cơ sở vật chất và động viên khen thưởng giáo viên và học sinh có thành tích cao trong giảng dạy và học tập.

D. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Xây dựng chiến lược:

- Hiệu trưởng tập trung xây dựng: “Chiến lược phát triển giáo dục Trường THCS Hậu Giang giai đoạn 2025 – 2030” tổ chức lấy ý kiến rộng rãi trong Chi bộ, Hội đồng trường, các đoàn thể và CB-GV-NV toàn trường.

- Lập tờ trình xin ý kiến chỉ đạo và phê duyệt chiến lược phát triển nhà trường của Ủy ban nhân dân Phường Minh Phụng

2. Tổ chức thực hiện:

- Sau khi được phê duyệt, Hiệu trưởng Quyết định thành lập Ban chỉ đạo thực hiện chiến lược. Tổ chức phổ biến kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đến toàn thể cán bộ, giáo viên nhân viên, học sinh và phụ huynh; đồng thời đăng tải trên trang web của nhà trường.

- Trong quá trình thực hiện, Ban chỉ đạo chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế phát triển của nhà trường.

- Hàng năm, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học phải căn cứ vào chiến lược; tham mưu với Chi bộ chỉ đạo các đoàn thể thực hiện chiến lược. Tất cả các hoạt động trong trường, hoạt động của từng cá nhân đều nhằm đến việc thực hiện mục tiêu chiến lược.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

3.1. Giai đoạn 1:

Giai đoạn tiền đề từ năm 2025 – 2026:

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên về việc tập trung xây dựng và phát triển nhà trường;

- Hoàn chỉnh và công khai chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025 - 2030

- Giữ vững và nâng cao chất lượng giáo dục học sinh.

- Đề xuất sửa chữa, nâng cấp, cải tạo trường

3.2. Giai đoạn 2:

Giai đoạn phát triển từ năm 2026 – 2029:

- Tiếp tục xây dựng và phát huy truyền thống nhà trường

- Tập trung nâng cao và cải tiến chất lượng giáo dục. Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động xã hội, hoạt động giao lưu học tập kinh nghiệm, ...

- Phấn đấu xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia vào năm 2028,

3.3. Giai đoạn 3:

Giai đoạn về đích từ năm 2029 – 2030:

- Giữ vững và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của trường chuẩn quốc gia.

4. Đối với Hiệu trưởng:

- Xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2025-2030 trình Ủy ban nhân dân Phường Minh Phụng phê duyệt

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các mục tiêu chiến lược đã đề ra.

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Tổ chức đánh giá việc thực hiện kế hoạch hành động hàng năm và thực hiện kế hoạch chiến lược theo từng giai đoạn phát triển của đơn vị.

- Thành lập Ban chỉ đạo, ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Xây dựng kế hoạch năm học bám sát các yêu cầu của chiến lược.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng:

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn, trưởng các bộ phận, đoàn thể:

- Xây dựng kế hoạch cụ thể từng năm trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân theo trách nhiệm của từng thành viên.

- Trong quá trình thực hiện cần thường xuyên kiểm tra, đóng góp ý kiến với lãnh đạo nhà trường để có giải pháp phù hợp nâng cao hiệu quả công việc.

7. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên:

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

8. Đối với Ban đại diện Cha mẹ học sinh của trường :

- Ban đại diện cha mẹ học sinh phổ biến, triển khai chiến lược của nhà trường trong các phiên họp cha mẹ học sinh. Đóng góp các giải pháp, phối hợp và hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt kế hoạch đề ra.

- Hỗ trợ tinh thần, vật chất ... giúp nhà trường hoàn thành thắng lợi các mục tiêu phát triển từng giai đoạn của Kế hoạch chiến lược.

E. ĐIỀU KHOẢN THI HÀNH

1. Kế hoạch chiến lược là căn cứ pháp lý để tất cả các bộ phận các đoàn thể, tổ chuyên môn, các cá nhân xây dựng kế hoạch hàng năm; Đồng thời đây cũng là cơ sở để đánh giá xếp loại công chức, mức độ hoàn thành nhiệm vụ, là cơ sở để cán bộ, giáo viên, nhân viên đối chiếu với toàn bộ các công việc của mình từ đó mỗi người rút ra những kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

2. Hàng năm, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch năm học dựa trên chiến lược này, khi có sự điều chỉnh cần thông qua Hội đồng trường, thông qua Ban chỉ đạo thực hiện chiến lược và phổ biến công khai trong Hội đồng sư phạm.

3. Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên, các bộ phận, các đoàn thể, các tổ chuyên môn đều phải có bản tự đánh giá việc thực hiện chiến lược phát triển giáo dục, đề ra giải pháp giúp cho Ban chỉ đạo và Hiệu trưởng nhà trường rút kinh nghiệm, điều chỉnh kế hoạch để triển khai thực hiện tốt hơn vào những năm tiếp theo.

F. KẾT LUẬN

- Đổi mới công tác quản lý giáo dục và đổi mới các mặt hoạt động giáo dục trong nhà trường đóng vai trò quyết định đến chất lượng và hiệu quả giáo dục. Vì vậy, đây là một tất yếu khách quan và cũng là sự đòi hỏi cấp thiết của xã hội trong giai đoạn hiện nay.

- Trước sự cấp thiết phải đổi mới lãnh đạo và quản lý trường phổ thông trong bối cảnh toàn cầu hoá và xu thế hội nhập quốc tế. Trước tiên mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên phải có nhận thức đúng đắn về xu thế chung và các yêu cầu mới để có những thay đổi nhanh chóng, sâu sắc trong các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục của trường, qua đó tạo dựng uy tín nhà trường ngày càng cao.

- Đặc biệt hơn nữa, Trường THCS Hậu Giang là một trong những trường có bề dày truyền thống, điều kiện cơ sở vật chất tương đối tốt; vì vậy nhà trường xác định phải tập trung xây dựng trường THCS Hậu Giang đạt Chuẩn quốc gia và trở thành nơi đặt “niềm tin” của mọi thế hệ học sinh.

Trường THCS Hậu Giang kêu gọi toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên,

học sinh và quý phụ huynh luôn đoàn kết và quyết tâm thực hiện thắng lợi kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường./.

Nơi nhận:

- Đảng ủy, UBND P.Minh Phụng;
- CBQL;GV; NV;
- BDD CMHS;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Lê Văn Hoàng

PHÊ DUYỆT CỦA ỦY BAN NHÂN DÂN PHƯỜNG MINH PHỤNG