

Số: 210 /KH-THCSHB

Thủ Đức, ngày 16 tháng 12 năm 2024

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG THCS HIỆP BÌNH GIAI ĐOẠN 2024-2029**

Trường THCS Hiệp Bình đóng trên địa bàn phường Hiệp Bình Phước, thành phố Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh.

Trường được thành lập theo Quyết Định số 12/1998/QĐ/UB-VX của Ủy ban nhân dân Quận Thủ Đức ngày 07/01/1998. Nhà trường có nhiệm vụ đáp ứng nhu cầu giáo dục ở bậc THCS cho con em nhân dân cư ngụ tại địa bàn phường Hiệp Bình Phước, cùng với các trường bạn trong địa bàn thực hiện nhiệm vụ phổ cập giáo dục và phát triển giáo dục toàn diện.

Trải qua chặng đường xây dựng và phát triển Trường THCS Hiệp Bình đã đạt được những thành tích đáng kể, góp phần phát triển giáo dục nâng cao trình độ dân trí của địa phương. Đội ngũ giáo viên không ngừng phấn đấu nâng cao trình độ đào tạo và tay nghề, cơ sở vật chất đã từng bước hoàn thiện. Với những cố gắng đó, nhiều năm liên tục nhà trường đạt danh hiệu trường tiên tiến, tập thể Lao động xuất sắc; Công đoàn nhà trường, Đoàn thanh niên CSHCM, Đội TNTPHCM luôn đạt vững mạnh xuất sắc, Chi bộ nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ. Hiện nay, nhà trường vẫn đang từng bước tiếp tục vươn lên để khẳng định: một ngôi trường có chất lượng giáo dục tốt, phát triển toàn diện, là địa chỉ tin cậy của nhân dân địa phương và học sinh.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2019 đến 2024, nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển. Là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Cán bộ quản lý nhà trường cũng như toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Việc xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược phát triển của Trường THCS Hiệp Bình là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện nghị quyết của Trung ương Đảng, của chính phủ về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục trong thời kỳ đổi mới đất nước theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

1. Đặc điểm tình hình chung

1.1. Môi trường bên trong:

(1) **Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:**

- Số lượng: 85
- + Trong đó: Ban giám hiệu: 3; Giáo viên: 78; Nhân viên: 03; TPT :01
- Chất lượng đào tạo:
 - + Giáo viên: Trình độ Thạc sĩ: 9%, Đại học đạt 85,8 %, Cao đẳng: 5,2 %
 - + Nhân viên: Đại học: 02; Cao đẳng 00; Trung cấp: 01.
- Giáo viên dạy giỏi các cấp:
- + Cấp trường: 20; cấp thành phố Thủ Đức: 04.

(2) Học sinh:

- Tuyển sinh vào lớp 6: Luôn đảm bảo đạt 100%
- Biên chế thành 48 lớp trong đó :
 - + Khối 6: 623 học sinh: 13 lớp
 - + Khối 7: 705 học sinh: 15 lớp
 - + Khối 8: 582 học sinh: 12 lớp
 - + Khối 9: 396 học sinh: 8 lớp
- Toàn trường học sinh 2306, bình quân 48 học sinh/ lớp.

(3) Điểm mạnh:

- Cán bộ quản lý: Có trình độ, năng lực, kinh nghiệm quản lý, lòng nhiệt tình, tâm huyết, có tầm nhìn, phương pháp làm việc năng động, khoa học, sáng tạo. Xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện đạt hiệu quả. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Tham mưu tốt với các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương, Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong công tác xây dựng cơ sở vật chất và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên: Được cơ cấu đồng bộ theo quy định; Có trình độ đào tạo trên chuẩn và đạt chuẩn, nghiệp vụ và kỹ năng sư phạm khá tốt, đáp ứng tốt nhu cầu đổi mới giáo dục; Có lòng nhiệt tình, trách nhiệm trong công tác, yêu nghề, mến trẻ, gắn bó với học sinh, mong muốn nhà trường phát triển và có uy tín cao đối với học sinh, phụ huynh.

(4) Điểm yếu:

- Phụ huynh ít có điều kiện quan tâm đến việc học tập, rèn luyện của học sinh, hầu như khoán trắng cho nhà trường;

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: Trình độ năng lực công tác chưa được đồng đều, một bộ phận nhỏ giáo viên năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm còn hạn chế, đổi mới phương pháp dạy học hiệu quả chưa cao;

- Học sinh: Sĩ số học sinh trong một lớp cao.

- Diện tích sân chơi nhỏ chưa đáp ứng nhu cầu hoạt động tập thể cho học sinh toàn trường.

1.2. Môi trường bên ngoài:

(1) Thời cơ:

- Đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ, yên tâm công tác, có lập trường bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt;

- Là trường đào tạo học sinh phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ đáp ứng yêu cầu giáo dục trong tình hình mới;

- Nhà trường có truyền thống xây dựng các hoạt động phong trào và làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục;

- Là trường có uy tín đối với học sinh, phụ huynh và nhân dân trên địa bàn.

(2) Thách thức:

- Chất lượng giáo dục đào tạo đòi hỏi ngày càng cao, cơ sở vật chất đòi hỏi phải đầy đủ, hiện đại, phù hợp đổi mới nội dung chương trình giáo dục trong tình hình mới;

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời kỳ mới.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, khả năng làm việc chuyên nghiệp, sáng tạo, tinh thần trách nhiệm, ý thức tự học tự bồi dưỡng, tự vươn lên của cán bộ giáo viên, nhân viên.

(3) Các vấn đề ưu tiên:

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên, chú trọng bồi dưỡng chính trị, phẩm chất, đạo đức, lối sống và năng lực công tác;

- Xây dựng cơ sở vật chất phục vụ dạy và học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, phù hợp với mục tiêu giáo dục đào tạo;

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của mỗi học sinh, xây dựng nền nếp làm việc khoa học, năng động, sáng tạo;

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và công tác quản lý;

- Giáo dục các kỹ năng sống cho học sinh, giáo dục ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình, xã hội và cộng đồng;

- Thực hiện nghiêm túc đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục theo chu kỳ và áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường, của Cán bộ quản lý và giáo viên, học sinh.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC:

1. Tầm nhìn:

- Từ năm 2024-2029: Giáo dục học sinh có động cơ, thái độ học tập đúng đắn, có tinh thần trách nhiệm, tự trọng, phát triển năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. Là nơi đáng tin cậy về chất lượng giáo dục.

2. Sứ mệnh:

Xây dựng môi trường học tập kỉ cương, nề nếp, chất lượng, phát huy tính tư duy, sáng tạo, tinh đoàn kết, trung thực, thân ái, khát vọng vươn lên, biết ứng xử tốt với mọi tình huống trong cuộc sống tương lai.

3. Những giá trị cơ bản của nhà trường:

Tạo dựng môi trường học tập “Đoàn kết, trách nhiệm, thân thiện, hợp tác, sáng tạo, hiệu quả”.

III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu chung:

Tiếp tục xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục toàn diện, có cơ sở vật chất tốt.

Tiếp tục bồi dưỡng và nâng cao chất lượng đội ngũ Nhà giáo và cán bộ quản lý, đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục. Phát hiện và bồi dưỡng đội ngũ học sinh giỏi.

2. Mục tiêu cụ thể:

- Giai đoạn 2024 đến 2029:

+ Đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên:

+ Tổng số CB-GV-NV dự kiến 110 người.

Cán bộ quản lý: 100% cán bộ quản lý có trình độ đại học và trên đại học, trình độ trung cấp lý luận chính trị.

Giáo viên: Có 100% giáo viên đạt trình độ đại học; 100% giáo viên có tay nghề chuyên môn khá – giỏi;

100% CB- GV- NV ứng dụng thành thạo CNTT phục vụ tốt cho công tác giáo dục, quản lý, giảng dạy.

+ Học sinh:

Quy mô: Lớp học: 52 lớp.

Học sinh: 2500

Chất lượng giáo dục: Có 100% Học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục thi vào các trường THPT, vào học các trường chuyên nghiệp, đào tạo nghề; các em biết hình thành thói quen và phương pháp học tập độc lập, sáng tạo, năng lực tự chủ trong cuộc sống ...

Học sinh có kết quả học tập tốt 20-30%, khá 35-40%.

Học sinh đạt giải các kỳ thi học sinh giỏi các cấp 15- 20 em / năm.

Kết quả rèn luyện: 99% khá, tốt.

Học sinh tốt nghiệp THCS 100%.

Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động đoàn đội và các hoạt động xã hội, từ thiện...

+ Kiểm định chất lượng giáo dục: Hoàn thành hồ sơ tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục và đăng ký đánh giá ngoài theo quy định hiện hành.

+ Cơ sở vật chất:

Tiếp tục khai thác tốt cơ sở vật chất hiện có, nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng, tiếp tục làm tốt công tác tham mưu, công tác xã hội hóa giáo dục, mua sắm thêm trang thiết bị dạy học hiện đại, tài liệu tham khảo, giảng dạy... đáp ứng nhu cầu dạy và học trong thời kỳ đổi mới.

IV. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG:

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hóa:

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung, chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động sinh hoạt, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn, giúp học sinh có được những kỹ năng sống tốt, trở thành những người công dân có ích.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, các phó hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ:

Xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, có phẩm chất đạo đức lối sống lành mạnh, có năng lực chuyên môn khá giỏi, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với trường, thương yêu học sinh, hợp tác giúp đỡ nhau cùng tiến bộ, xứng đáng là tấm gương về đạo đức, tự học, sáng tạo để học sinh noi theo.

Người phụ trách: Cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn, các giáo viên.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục:

Khai thác có hiệu quả điều kiện cơ sở vật chất đồng thời tiếp tục xây dựng cơ sở vật chất thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa đáp ứng nhu cầu phát triển giáo dục trong thời kỳ đổi mới.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất và kế toán, nhân viên thư viện, thiết bị, y tế, văn phòng.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin:

Ứng dụng rộng rãi công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy và học tập, xây dựng thư viện điện tử, trang bị các phần mềm về quản lý, sử dụng trang Thông tin điện tử nhà trường khai thác dữ liệu cũng như kế hoạch công tác, hội họp... góp phần nâng cao chất lượng quản lý dạy và học.

Người phụ trách: Phó hiệu trưởng chuyên môn, hội đồng chuyên môn, nhân viên công nghệ thông tin.

5. Huy động nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

Xây dựng nhà trường văn hóa, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường, chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ giáo viên, nhân viên.

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia phát triển nhà trường.

- Nguồn tài chính

+ Ngân sách nhà nước: Thực hiện theo kế hoạch dự toán NS hàng năm;

+ Ngoài ngân sách: Tổ chức đoàn thể, cá nhân, cha mẹ học sinh.

- Nguồn lực vật chất:

+ Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc, hoạt động thể dục thể thao và các công trình phụ trợ khác.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy và học.

Người phụ trách: Cán bộ quản lý, Ban chấp hành công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

6. Xây dựng thương hiệu:

Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường.

Xác lập tín nhiệm, thương hiệu đối với trường, cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu nhà trường.

V. TỔ CHỨC THEO DÕI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

1. Triển khai, phổ biến kế hoạch:

Kế hoạch được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức thực hiện:

Ban chỉ đạo thực hiện chiến lược và bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược có thể điều chỉnh kế hoạch sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Quá trình thực hiện:

Từ năm 2024 đến 2029: Tiếp tục đưa các hoạt động nhà trường đi vào nền nếp kỷ cương và hình thành những yếu tố mới tạo nên một nhà trường có chất lượng giáo dục tốt.

Xác lập thương hiệu Trường THCS Hiệp Bình là trường hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ, có chất lượng giáo dục cao đáp ứng được yêu cầu xã hội, mỗi học sinh được phát triển năng lực cá nhân và tư duy độc lập sáng tạo. Thực hiện tốt chương trình Giáo dục phổ thông theo quy định hiện hành.

(1) Đối với hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, thành lập ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

(2) Đối với Phó hiệu trưởng: Căn cứ nhiệm vụ được phân công giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

(3) Đối với các tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch của tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch chiến lược.

quản lý, kiểm tra, nghiệm thu.

(4) Đối với cá nhân, cán bộ, giáo viên, nhân viên: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học, đề xuất các giải pháp để tiếp tục thực hiện kế hoạch cho những năm tiếp theo.

(5) Các đoàn thể trong nhà trường: Triển khai thực hiện kế hoạch trong đoàn thể được phân công phụ trách. Báo cáo thường kỳ nội dung, biện pháp, kết quả thực hiện.

Đây là Kế hoạch chiến lược Trường THCS Hiệp Bình giai đoạn 2024-2029, với tất cả tình cảm và vì mục tiêu chung của nhà trường, tập thể CB-GV-NV, học sinh, cha mẹ học sinh Trường THCS Hiệp Bình sẽ tích cực tham gia thực hiện với tinh thần, trách nhiệm cao nhất, phấn đấu hoàn thành xuất sắc các nội dung đề ra./

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT (phê duyệt);
- Đảng ủy, UBND phường HBP (b/c);
- Niêm yết (bảng thông báo, Web);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Hoàng Anh

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ THỦ ĐỨC

Thống nhất kế hoạch chiến lược phát triển của trường THCS Hiệp Bình giai đoạn 2024-2029

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Nguyễn Anh Phong