

**KẾ HOẠCH**  
**Giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2025 - 2026**

Căn cứ văn bản Luật số 51/2010/QH12 được Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XII, kỳ họp thứ 7 thông qua ngày 17/6/2010 về Luật người khuyết tật và có hiệu lực từ ngày 01/01/2011;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông;

Căn cứ văn bản số 1481/GDDT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập;

Căn cứ tình hình thực tế của trường, Trường Trung học cơ sở Tân Nhựt xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026 như sau:

**I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:**

**1. Thuận lợi:**

- Được sự quan tâm của ngành, cấp trên về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

- Tất cả thầy, cô giáo đều có sự quan tâm đặc biệt đến đối tượng này.

- Ý thức học tập của các em có phần tiến bộ.

**2. Khó khăn:**

- Việc xác định năng lực còn lại của học sinh để có cơ sở theo dõi quản lý, giáo dục chưa khoa học nên việc đánh giá quá trình học tập của các em còn khó khăn, lúng túng.

- Các em chưa được cha mẹ quan tâm, dìu dắt đúng mực.

**II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP:**

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

- Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển. - Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở lớp đại trà.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.

- Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.

- Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

### III. CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU GIÁO DỤC HSKT TRONG NĂM HỌC:

TT	Họ và tên HS	Lớp	Loại khuyết tật	Ghi chú
1	Nguyễn Minh Hiếu	6/6	Trí tuệ	
2	Nguyễn Trung Nghĩa	6/7	Trí tuệ	
3	Nguyễn Trọng Nhân	6/8	Trí tuệ	
4	Lâm Thị Ngọc Trâm	7/6	Trí tuệ	
5	Nguyễn Tuấn Đạt	7/7	Vận động	
6	Phan Thành Đạt	8/4	Vận động	
7	Lại Nguyễn Ngọc Giàu	8/4	Trí tuệ	
8	Huỳnh Gia Thịnh	8/10	Trí tuệ	
9	Ngô Gia Bảo	8/11	Vận động	
10	Trương Hoàng Đức	9/4	Trí tuệ	
11	Nguyễn Hoàng Phú	9/7	Trí tuệ	
12	Hồ Hoàng Thắng	9/9	Trí tuệ	

- Đến giữa học kỳ I các em học sinh khuyết tật đi học đầy đủ và học tập hoà nhập với học sinh trong lớp.

- Cuối học kỳ I và giữa học kỳ II các em HS khuyết tật có mức học tập đạt trung bình như những học sinh bình thường.

- Kết thúc năm học, các em HS khuyết tật đảm bảo được hòa nhập rèn luyện tu dưỡng về đạo đức và học tập, cũng như việc tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức.

#### **IV. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:**

##### **1. Tổ chức hoạt động giáo dục học sinh khuyết tật:**

- Nhà trường phân công các giáo viên giảng dạy các lớp có học sinh khuyết tật học tập hoà nhập.

- Phân công một Phó hiệu trưởng quản lý trực tiếp công tác giáo dục học sinh khuyết tật.

- Bố trí và trang bị cơ sở vật chất phù hợp để phục vụ công tác giáo dục học sinh khuyết tật.

##### **2. Tổ chức đánh giá việc học tập của học sinh khuyết tật:**

###### **a) Căn cứ kiểm tra, đánh giá, xét lên lớp:**

- Văn bản số 1481/GDĐT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở GDĐT:

- Quyết định 11/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/4/2006 của Bộ GDĐT về việc ban hành quy chế xét công nhận tốt nghiệp THCS.

- Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22/5/2006 của Bộ GDĐT về việc ban hành quy định về giáo dục hòa nhập cho người tàn tật, khuyết tật.

- Thông tư 02/2015/TT-BGDĐT ngày 26/02/2015 của Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế thi tốt nghiệp Trung học phổ thông.

- Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông;

###### **b) Về nguyên tắc kiểm tra, đánh giá:**

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hoà nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật có thể được miễn giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ

rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

- Học sinh khuyết tật được xét lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

**c) Gợi ý cách đánh giá:**

- Đối với học sinh khuyết tật nhẹ: mức độ khuyết tật không ảnh hưởng nhiều đến việc học tập.

+ Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng

theo quy định.

+ Có thể giảm số lượng bài kiểm tra thường xuyên.

+ Không cần nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được đặc cách thi kiểm tra học kỳ theo đề thi riêng do giáo viên bộ môn ra đề.

+ Căn cứ vào hồ sơ học sinh, học bạ để xét lên lớp hay ở lại lớp vào cuối năm học hoặc xét công nhận tốt nghiệp THCS (theo mức độ hòa nhập).

- Đối với học sinh khuyết tật nặng:

+ Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này các đơn vị chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh.

+ Nhà trường cần lập kế hoạch cá nhân của học sinh một cách cụ thể theo cả năm học, từng kỳ, từng tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh.

+ Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Các kỳ kiểm tra, nội dung kiểm tra, bài kiểm tra hoặc kết quả kiểm tra được ghi nhận và lưu trữ vào trong hồ sơ của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi đánh giá...

+ Cuối năm học Hiệu trưởng nhà trường chủ trì cùng các giáo viên và tổ chức đoàn thể liên quan họp xét và quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Hoàn thiện các tiêu chí đánh giá học sinh (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) và không xếp loại đối tượng này.

+ Học sinh khuyết tật nặng được tạo điều kiện xét công nhận tốt nghiệp THCS.

### **3. Về xét tuyển vào lớp 10 đối với học sinh hòa nhập:**

#### **a) Hồ sơ xét tuyển:**

- Tờ trình đề nghị xét miễn thi lớp 10 cho học sinh khuyết tật học hòa nhập;
- Danh sách học sinh (họ và tên, lớp, trường, dạng tật – số giấy chứng nhận mức độ khuyết tật, nguyện vọng)
- Bản sao giấy chứng nhận mức độ khuyết tật của học sinh.
- Bản photo Đơn xin xét tốt nghiệp THCS (có ghi nguyện vọng xét tuyển)

\* Nhà trường hoàn thiện hồ sơ xét tuyển vào lớp 10 theo quy định và thực hiện theo hướng dẫn của phòng GDĐT huyện Bình Chánh và phòng Khảo thí và kiểm định

chất lượng giáo dục.

#### **b) Đăng ký danh sách học sinh hòa nhập xét tuyển vào lớp 10:**

Nhà trường thực hiện đăng ký danh sách học sinh hòa nhập xét tuyển vào lớp 10 trên hệ thống thông tin quản lý nhà trường (<http://hcm.edu.vn>).

Ghi chú: ghi tên trường THPT đề nghị xét tuyển tại mục “Nội dung” trong phần danh sách học sinh đăng ký.

**c) Thời gian đăng ký:** Theo chỉ đạo của cấp trên (dự kiến 30/5/2026).

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Đối với nhà trường:**

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho người khuyết tật theo đơn vị lớp và tổ chức triển khai thực hiện;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho người khuyết tật;
- Thực hiện chế độ cho giáo viên trực tiếp giáo dục học sinh người khuyết tật theo quy định.

### **2. Đối với tổ, nhóm chuyên môn:**

- Xây dựng kế hoạch và thống nhất triển khai đến giáo viên thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách.
- Kiểm tra, giám sát và đánh giá việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của của giáo viên thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.
- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho học sinh khuyết tật.
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật.

**3. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có người khuyết tật:**

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Hồ sơ của giáo viên thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật của lớp gồm:

+ Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;

+ Danh sách học sinh khuyết tật;

+ Bài kiểm tra;

+ Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho nhà trường vào cuối năm học (trước ngày 30/5/2026).

#### 4. Đối với học sinh khuyết tật:

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

Trên cơ sở kế hoạch này, từng tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học sinh khuyết tật cụ thể và giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc. Mỗi tháng có báo cáo về Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn về tình hình giáo dục học sinh khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời./.

#### Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT;
- Phòng VH-XH xã TN;
- Chuyên môn “để thực hiện”;
- Website Trường;
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**



**Nguyễn Thị Ngọc Bích**