

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT HÒA NHẬP
Năm học 2019-2020

Căn cứ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của trường THCS An Phú năm học 2019-2020;

Căn cứ Kế hoạch số 153/KH-THCSAP ngày 19/8/2019 về Kế hoạch giáo dục của trường THCS An Phú năm học 2019-2020;

Trường THCS An Phú xây dựng Kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập năm học 2019-2020 như sau:

I/ ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1/ Thuận lợi:

- Được sự quan tâm, giúp đỡ của các cấp, các ngành về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.
- Ban giám hiệu chỉ đạo sâu sát công tác giáo dục học sinh khuyết tật theo đúng yêu cầu của ngành đề ra Ngành về công tác giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập.
- Tất cả thầy cô giáo đều có sự quan tâm, giúp đỡ đặc biệt đến đối tượng này.
- Ý thức của cha mẹ của các em khuyết tật có sự quan tâm cao.
- Gia đình các em đều quan tâm và tạo điều kiện để trẻ có thể hoà nhập cộng đồng, các tổ chức xã hội cũng quan tâm đến việc học tập của các em, động viên, khích lệ kịp thời nên có nhiều thuận lợi cho giáo viên phụ trách lớp..
- Các em đều ngoan, không quậy phá nên không làm ảnh hưởng đến các bạn khác trong lớp, có cố gắng học tập.

2/ Khó khăn:

- Việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục chưa khoa học.
- Các em còn quá nhỏ và nhận thức quá kém nên việc dạy kiến thức và rèn kĩ năng cho các em bị hạn chế.
- Giáo viên chưa được qua lớp tập huấn nào nên việc dạy dỗ các em có phần khó khăn, chưa kinh nghiệm.

3/ Số lượng học sinh khuyết tật:

Toàn trường có 3 em trong độ tuổi đi học bị khuyết tật đang theo học tại trường: 2 em có não bộ chậm phát triển, nhận thức chậm và 1 học sinh khuyết tật vận động.

4/ Danh sách học sinh khuyết tật

TT	Họ và Tên	Lớp	Dạng khuyết tật	Ghi chú
1	Nguyễn Tuấn Anh	6A2	Bị tật ở hai chân, đi lại khó khăn	
2	Võ Đăng Khoa	8A2	Não bộ chậm phát triển, nhận thức chậm	
3	Võ Thanh Nhân	8A4	Não bộ chậm phát triển, nhận thức chậm	

II/ MỤC TIÊU GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT HÒA NHẬP:

1. Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

2. Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

III/ MỘT SỐ NHIỆM VỤ CHÍNH.

1. Huy động trẻ khuyết tật đến trường:

- Nhà trường chủ động tổ chức điều tra PCGD THCS và rà soát lại toàn bộ số trẻ khuyết tật trong độ tuổi phổ cập GDTHCS của địa phương.

- Huy động hết số trẻ khuyết tật trong độ tuổi phổ cập đến trường (*Trừ những em khuyết tật quá nặng không thể hòa nhập được*).

- Lập sổ theo dõi riêng số trẻ khuyết tật trong độ tuổi chưa đến trường.

- Có hồ sơ cho trẻ khuyết tật riêng.

- Thực hiện sắp xếp học sinh khuyết tật không quá 2 em cùng dạng vào cùng một lớp, độ tuổi có thể chênh lệch 1 đến 2 tuổi so với tuổi qui định trong một lớp hoà nhập.

2. Tiếp tục củng cố xây dựng đội ngũ giáo viên dạy trẻ khuyết tật hoà nhập:

- Nhà trường tiến hành kiểm tra lại đội ngũ giáo viên hiện có đã kinh nghiệm dạy trẻ khuyết tật hoà nhập trong những năm qua và nhà trường cùng giáo viên đã có kinh nghiệm dạy trẻ khuyết tật để bồi dưỡng cho giáo viên mới nhận dạy trẻ khuyết tật, học hỏi và trao đổi kinh nghiệm với trường bạn có dạy trẻ khuyết tật.

3. Thực hiện đúng chương trình và nội dung giáo dục, dạy hoà nhập trẻ khuyết tật:

- Trẻ khuyết tật trong lớp học hoà nhập thực hiện chương trình GD và kế hoạch chung của lớp của trường.

- Căn cứ vào kế hoạch, chương trình chung, giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật hoà nhập có thể điều chỉnh chương trình và phương pháp, đánh giá cho phù hợp với học sinh khuyết tật.

- Căn cứ vào khả năng của trẻ khuyết tật và mức độ khuyết tật, giáo viên dạy cần đưa các em tham gia vào mọi hoạt động của lớp, của trường theo nhu cầu và tiềm năng của từng em.

4. Cách đánh giá học sinh khuyết tật:

- Đánh giá kết quả GD trẻ khuyết tật theo điều 14 tại thông tư 58/2011 của BGD&ĐT, ngày 12/12/2011 về đánh giá học sinh khuyết tật. Đánh giá các em dựa trên nhiều mặt: Các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hoà nhập, kết quả lĩnh hội tri thức, rèn luyện kỹ năng áp dụng trong cuộc sống....

- Đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo hướng động viên khuyến khích các em vươn tới sự tiến bộ với phương châm động viên là chính.

- Đánh giá theo nhu cầu, khả năng tiếp cận với mục tiêu giáo dục cá nhân.

- Hình thức đánh giá phù hợp với từng dạng khuyết tật (*Có thể vấn đáp hoặc trắc nghiệm*).

- Các nội dung đánh giá theo công văn chỉ đạo của cấp trên.

5. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có người khuyết tật:

a) Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

b) Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

c) Chủ động phối hợp trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

d) Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

e) Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

* Giáo viên lập hồ sơ GDHNNKT của lớp gồm:

Kế hoạch GDHNNKT;

Danh sách người khuyết tật;

Bài kiểm tra...

Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

IV/ MỘT SỐ BIỆN PHÁP CHÍNH

1. Tăng cường công tác tuyên truyền thông qua các hội nghị, các hệ thống thông tin đại chúng của xã nhằm để các cấp, các ngành và nhân dân trong xã hiểu rõ, hiểu đúng về giáo dục trẻ khuyết tật.

- Tham mưu để hội đồng giáo dục cấp xã quyết định các chủ trương, tập hợp các lực lượng tạo điều kiện hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập như: Miễn đóng góp một số khoản thu trong nhà trường, hỗ trợ về sách vở và tài liệu học tập.

2. Nhà trường cần làm cho giáo viên chuyên biến thực sự và nhận thức đúng đắn, đầy đủ về công tác giáo dục trẻ khuyết tật và coi đây là trách nhiệm của mọi giáo viên trong nhà trường.

3. Tổ chức và phân công cụ thể giáo viên tham gia điều tra phổ cập GDTHCS, rà soát trẻ khuyết tật trong độ tuổi phổ cập (*Cả những em không đến lớp*) và lập sổ theo dõi riêng.

- Hiện tại nhà trường có 3 trẻ khuyết tật hoà nhập.

4. Để theo dõi và đánh giá học sinh, mỗi giáo viên dạy học sinh phải có sổ theo dõi thường xuyên và được đánh giá theo qui định.

5. Tổ chức dự giờ trao đổi kinh nghiệm quản lý GD trẻ khuyết tật hoà nhập cho 100% GV trong nhà trường. Đặc biệt là GV có học sinh khuyết tật hoà nhập.

6. Phối hợp chặt chẽ với các gia đình có trẻ khuyết tật và giáo viên dạy trẻ khuyết tật hoà nhập để cùng nhau phối kết hợp Giáo dục có hiệu quả.

7. Phối hợp với trạm xá xã có kế hoạch thường xuyên theo dõi sức khoẻ của học sinh trong trường nói chung và học sinh khuyết tật hoà nhập nói riêng.

8. Coi công tác Giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật là một trong các tiêu chí thi đua để động viên khen thưởng giáo viên, không tính vào chất lượng của lớp.

9. Giáo viên bộ môn ra đề thi học kì để đưa nội dung phù hợp với từng dạng khuyết tật, từng em cụ thể.

V/ ĐĂNG KÝ PHẢN ĐÁU:

- 100% HS khuyết tật hoà nhập của trường nắm được kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, sống đoàn kết, hoà nhập với bạn bè

- 100% HS KT hoà nhập của trường đọc, viết thành thạo; biết và có kỹ năng vận dụng được nội dung cơ bản của các môn học vào hoạt động thực tiễn.

- 100% HS KT hoà nhập biết giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh nơi công cộng,...

- Các em biết giao tiếp và thể hiện được ý kiến của mình trong các tiết hoạt động tập thể.

VI/ TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1 . Hiệu trưởng chỉ đạo cho Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập ngay đầu năm học.

Hiệu trưởng ra quyết định phân công giáo viên có nhiều kinh nghiệm về dạy HSKTHN để dạy lớp có HSKTHN .

2. Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, hướng dẫn, giúp đỡ, hỗ trợ giáo viên dạy lớp có HSKTHN.

Thăm lớp dự giờ để nắm tình hình dạy học và tiến độ phát triển các năng lực của các em,...

3. Các Tổ trưởng chuyên môn thường xuyên trao đổi, thăm lớp dự giờ giáo viên dạy lớp đó để nắm tình hình.

4. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên quan tâm để các em về mọi mặt, báo cáo kết quả giáo dục HSKTHN cho TTCM, BGH để có hướng giúp đỡ kịp thời.

Trên đây là kế hoạch giáo dục khuyết tật trẻ học hòa nhập năm học 2019-2020 của Trường THCS An Phú, đề nghị quý thầy cô thực hiện nghiêm túc để kế hoạch đạt hiệu quả cao./.

HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

NGUYỄN NGỌC CHI

Nơi nhận:

- PGD&ĐT để báo cáo;
- Các tổ CM;
- Lưu VP, Website trường.

