

Số: 142/KH-APĐ

Quận 12, ngày 19 tháng 10 năm 2020

KẾ HOẠCH
Giáo dục nhà trường
Năm học 2020 – 2021

Căn cứ Quyết định số 2752/QĐ-UBND ngày 04 tháng 8 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2020-2021 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 2929/GDDT-TrH ngày 14 tháng 9 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021;

Căn cứ Báo cáo số 7027/BC-UBND-GDDT ngày 16 tháng 9 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Quận 12 về tổng kết năm học 2019-2020 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2020-2021;

Căn cứ Kế hoạch số 961/KH-GDDT-PT ngày 17 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 Kế hoạch công tác giáo dục cấp trung học cơ sở năm học 2020-2021;

Căn cứ Kế hoạch năm học 2020 – 2021 và tình hình thực tế của trường; Trường THCS An Phú Đông xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2020 - 2021 với những nội dung cụ thể như sau:

I. BỐI CẢNH VÀ ĐỊNH HƯỚNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Thời cơ

Năm học 2020-2021 là năm học tiếp tục thực hiện kế hoạch của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/20219 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu của công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế

thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội Khóa XIV và các nghị quyết của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai các nghị quyết, quyết định của Trung ương, Quốc hội và Chính phủ, Chương trình hành động của Thành ủy, Hội đồng nhân dân thành phố; Chương trình hành động của Quận ủy, Hội đồng nhân dân quận; Phong trào thi đua 200 ngày chào mừng Đại hội Đảng bộ các cấp; Phong trào thi đua cải cách hành chính; Chủ đề “Năm đẩy mạnh hoạt động văn hóa và xây dựng nếp sống văn minh đô thị”, thực hiện các nội dung của Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thành phố lần thứ XI, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ quận lần thứ VI. Điều này mở ra các cơ hội giúp ngành giáo dục phát triển và thay đổi mạnh mẽ để kịp thời thích ứng với xu thế mới theo định hướng của Đảng và Nhà nước.

Bên cạnh đó, năm học 2020-2021 là năm kết thúc thực hiện Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011 - 2020 và chương trình, kế hoạch 5 năm 2016 - 2020 của ngành Giáo dục. Đây là năm học bản lề, mở ra một giai đoạn mới cho toàn ngành Giáo dục phấn đấu, tạo tiền đề thực hiện thành công kế hoạch giai đoạn tiếp theo, nhân lên những thành tựu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nước nhà.

Năm học 2020 – 2021 cũng là năm học ngành giáo dục ban hành nhiều thông tư mới, trong đó nổi bật là thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ Giáo dục Đào tạo quy định về đánh giá xếp loại học sinh trung học cơ sở; thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông. Theo đó, chương trình giáo dục được xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh; đổi mới kiểm tra, đánh giá chú trọng phát triển toàn diện, tạo môi trường học tập và rèn luyện giúp học sinh phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần.

Sự phát triển mạnh mẽ của cuộc cách mạng công nghệ thông tin 4.0; sự tuyên truyền sâu rộng về đổi mới chương trình giáo dục của các cấp chính quyền và nhà trường nên xã hội và phụ huynh học sinh đã nắm bắt được những lộ trình và các điều kiện cần có để đáp ứng thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT).

Các cấp lãnh đạo Đảng, chính quyền địa phương đặc biệt quan tâm đến các hoạt động giáo dục của nhà trường và luôn tạo điều kiện thuận lợi để giáo dục tại địa phương phát triển.

1.2. Thách thức

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của nhà trường được trang bị bổ sung, sửa chữa mỗi năm học nhưng chất lượng ở một số thiết bị dạy học chưa cao khiến công tác giảng dạy, bồi dưỡng chuyên môn, giữ vững trường chuẩn quốc gia gặp khó khăn.

Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn, tuy nhiên còn một số ít giáo viên kinh nghiệm nên hạn chế khi tiếp cận các nội dung và phương pháp đổi mới, sử dụng các trang thiết bị dạy học theo xu hướng hiện đại, hội nhập.

Sĩ số học sinh trong một lớp dao động từ 43 đến 45 em nên việc chú ý phát triển năng lực và phẩm chất học sinh sẽ có phần nào hạn chế đây cũng là một thách thức lớn đối với trường chuẩn quốc gia ở quận 12 do dân số cơ học mỗi năm một tăng.

Trường THCS An Phú Đông tiếp nhận học sinh đa số là con em của các phường An Phú Đông, một ít ở Thạnh Lộc, thành phần gia đình phần lớn là người lao động nhập cư, có hoàn cảnh kinh tế khó khăn. Vì vậy việc học tập của các em ít nhiều bị ảnh hưởng, ngoài giờ học các em còn phải phụ cha mẹ mưu sinh nên việc tự học, tự nghiên cứu bài học ở nhà còn hạn chế.

2. Bối cảnh bên trong

2.1. Điểm mạnh của nhà trường

Nhà trường ngày càng được đầu tư, có đủ phòng học, phòng học bộ môn và các trang thiết bị đảm bảo cho hoạt động dạy học. Môi trường, cảnh quan sư phạm nhà trường ngày càng khang trang hơn, đảm bảo yêu cầu xanh - sạch - đẹp - an toàn. Tổng diện tích của trường là 7000 m², bao gồm 28 phòng học, các lớp học đều thoáng mát, yên tĩnh tạo điều kiện thuận lợi cho việc giảng dạy và học tập. Hiện tại, trường có 10 phòng chức năng, có 90 máy tính nối mạng Internet, sân chơi bãi tập rộng rãi, thoáng mát đảm bảo cho học sinh vui chơi và luyện tập thể dục thể thao. Do làm tốt công tác xã hội hóa nên thời điểm hiện nay nhà trường đã trang bị được nhiều trang thiết bị phục vụ tốt cho công tác giảng dạy.

Tỷ lệ giáo viên/lớp đảm bảo theo quy định.

Cán bộ quản lý nhà trường được tham gia tập huấn chương trình phổ thông mới. Biết tranh thủ sự chỉ đạo sát sao của các cấp lãnh đạo và tạo lập được sự phối hợp chặt chẽ của ban đại diện cha mẹ học sinh.

Giáo viên tổng phụ trách đội có năng lực chuyên môn vững vàng, năng động, sáng tạo trong việc thực hiện nhiệm vụ công tác đội.

Học sinh chăm ngoan, lễ phép. Khoảng 85% học sinh ý thức tốt về tầm quan trọng của việc học tập cho tương lai sau này.

100% học sinh đến trường tuân thủ tốt nội qui nhà trường.

2.2. Điểm yếu

Số lượng phòng học chưa đáp ứng cho việc dạy học 2 buổi/ngày vì số lượng học sinh quá đông.

Một số ít giáo viên chưa sử dụng thành thạo việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

Hiện tại có khoảng hơn 15% học sinh chưa ý thức và tự giác trong việc học tập; 40% học sinh học lệch, học không đồng đều về các môn; 30% học sinh còn yếu về môn Tiếng Anh.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Đổi mới mạnh mẽ, sâu sắc tư duy giáo dục

- Tiếp tục thực hiện các nội dung Nghị quyết của Thành ủy chuyên đề về phát triển giáo dục và đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, tích cực xây dựng “Đề án tổng thể phát triển giáo dục và đào tạo thành phố đến năm 2030”.

- Tiếp tục đẩy mạnh việc thực hiện phân cấp quản lý giáo dục theo tinh thần tăng tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục; đẩy mạnh công tác xã hội hóa tại đơn vị.

- Phát huy dân chủ, thực hiện đầy đủ và đúng quy định về công khai trong các cơ sở giáo dục; thực hiện đúng quy định về quản lý tài chính, tài sản. Tăng cường thanh tra, kiểm tra công tác quản lý tài chính, tài sản tại đơn vị và xử lý nghiêm các vi phạm.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả công tác cải cách hành chính, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý. Tăng cường cung cấp thông tin cho phụ huynh, học sinh; tạo điều kiện thuận lợi cho phụ huynh, học sinh khi cần cập nhật thông tin hay liên hệ với nhà trường.

- Nghiêm túc thực hiện các quy định của Luật phòng, chống tham nhũng, Luật thực hành tiết kiệm và chống lãng phí; thực hiện tiết kiệm chi thường xuyên. Đổi mới mạnh mẽ hoạt động kiểm tra; tăng cường kiểm tra công tác dạy và học và việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục của giáo viên.

- Thực hiện nghiêm Quy định quản lý dạy thêm, học thêm của giáo viên trong trường. Kiên quyết xử lý nghiêm khắc các trường hợp dạy thêm không đúng quy định. Xây dựng và triển khai Trang hỗ trợ học tập trực tuyến, tạo điều kiện tự học cho học sinh.

- Quản lý chất lượng đầu ra; quản lý quá trình đào tạo và chuẩn hóa các điều kiện đảm bảo chất lượng. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục.

- Đổi mới công tác thông tin, tuyên truyền về các chủ trương, giải pháp thực hiện đổi mới toàn diện theo hướng chủ động, tích cực để đưa thông tin nhanh chóng, chính xác, kịp thời đến với cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và người dân trên địa bàn phường.

- Tiếp tục thực hiện công tác thi đua khen thưởng theo hướng thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức. Đẩy mạnh các hoạt động biểu dương, tuyên truyền, giới thiệu những gương thầy cô giáo tiêu biểu, điển hình trong dạy chữ, dạy người. Khen thưởng kịp thời các giáo viên có những thành tích nổi bật, thành tích đột xuất được tập thể ghi nhận, công nhận. Tích cực phát hiện, giới thiệu, tuyên dương các gương điển hình học sinh tiêu biểu của trường.

2. Đổi mới căn bản và toàn diện về chương trình, nội dung, phương pháp giảng dạy – học tập, phương pháp kiểm tra – đánh giá; coi trọng quản lý chất lượng giáo dục

- Tiếp tục quan tâm công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục truyền thống, giáo dục đạo đức, lối sống, tinh thần yêu nước. Chú trọng xây dựng nền

tăng gia đình, ý chí phụng sự Tổ quốc, xã hội và ý chí khởi nghiệp trong học sinh, nâng cao khả năng thực hành của học sinh.

- Đẩy mạnh công tác giáo dục nghệ thuật, giáo dục thể chất; đổi mới mạnh mẽ công tác giảng dạy và học tập các môn Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể dục; chú trọng phát triển âm nhạc dân tộc và các môn võ dân tộc trong nhà trường.

- Chú trọng thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng thực hành xã hội cho học sinh nhằm trang bị những kiến thức cho học sinh để các em có thể hòa nhập cộng đồng, tự giải quyết các vấn đề khó khăn gặp phải của bản thân.

- Tham mưu đa dạng hóa hình thức đầu tư cơ sở vật chất kỹ thuật, cơ sở vật chất thể dục thể thao và tăng cường trang thiết bị hiện đại phục vụ học tập, nghiên cứu và giảng dạy.

- Nâng cao hiệu quả phát triển, ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong quản lý, thông tin, điều hành tác nghiệp. Phát triển, ứng dụng công nghệ thông tin là công cụ, môi trường nâng cao hiệu quả công tác cải cách hành chính, nâng cao chất lượng giáo dục theo hướng tiên tiến và hiện đại. Ứng dụng công nghệ thông tin, điện tử hiện đại hóa hệ thống thư viện trường học nhằm đẩy mạnh công tác nghiên cứu, giảng dạy và học tập cho giáo viên và học sinh.

- Nâng cao vai trò, trách nhiệm của Hiệu trưởng trong chỉ đạo chuyên môn, phát huy tính tích cực, chủ động của tổ trưởng chuyên môn và giáo viên giỏi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; tự chủ trong thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học; tạo điều kiện để trường tổ chức các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm; đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường đảm bảo thực hiện thành công các nhiệm vụ giáo dục theo tinh thần tích cực, chủ động trong đổi mới.

- Tiếp tục đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động dạy nghề phổ thông, giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh.

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy và học tập. Chú trọng hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu, phương pháp làm việc theo nhóm, tự chinh phục kiến thức thay cho việc nhồi nhét kiến thức; tăng cường tổ chức cho học sinh tham gia các tiết học ngoài nhà trường nhằm gắn liền lý thuyết với thực tiễn; khuyến khích, hướng dẫn và tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết những vấn đề thực tế của cuộc sống.

- Chú trọng giảm tải chương trình nhằm khắc phục tình trạng quá tải, nặng về lý thuyết, nhẹ về thực hành. Đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, đạo đức của học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của người học, chuyển trọng tâm đánh giá nội dung học tập sang đánh giá phẩm chất và năng lực của người học.

- Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực và qua đó giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với

thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh. Phần đầu 100% tổ chuyên môn tổ chức thực hiện được nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn, tổ chức được ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM và tham gia các hoạt động phong trào, hội thi, cuộc thi về chuyên môn do Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM, Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 tổ chức.

- Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ/ nhóm chuyên môn kiểm soát và nâng cao chất lượng các đề kiểm tra; các nội dung có liên quan đến các tình huống thực tiễn cần chọn lựa nội dung phù hợp, có tính giáo dục và hợp thực tế.

- Hướng dẫn, kiểm soát việc dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, dạy học với giáo viên nước ngoài đúng quy định.

- Duy trì, củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học. Đẩy mạnh công tác phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

3. Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục

- Tiếp tục triển khai chương trình bồi dưỡng trong năm học cho cán bộ quản lý và giáo viên, đảm bảo đủ số lượng giáo viên các môn học, thực hiện chương trình tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chính trị, ngoại ngữ, tin học và bồi dưỡng thường xuyên trong giáo viên. Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giáo dục học sinh.

- Tiếp tục triển khai bồi dưỡng, nâng cao kỹ năng giảng dạy tiếng Anh cho giáo viên theo Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp thành phố”.

- Thực hiện công tác sắp xếp, phân công phân nhiệm đội ngũ giáo viên và nhân viên một cách phù hợp và hiệu quả.

- Tổ chức đánh giá, xếp loại giáo viên, cán bộ quản lý theo các chuẩn quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Thực hiện chương trình môn học

Căn cứ Khung chương trình giáo dục hiện hành, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn và đề nghị của các Tổ chuyên môn, trường THCS An Phú Đông ban hành kế hoạch dạy học cho các môn học như sau:

TT	Môn học	Số tiết học từng môn của lớp 6			Số tiết học từng môn của lớp 7			Số tiết học từng môn của lớp 8			Số tiết học từng môn của lớp 9		
		HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN
1	Ngữ văn	72	68	140	72	68	140	72	68	140	90	85	175
2	Lịch sử	18	17	35	36	34	70	35	17	52	18	34	52
3	Địa lý	18	17	35	36	34	70	18	34	52	35	17	52

4	Ngoại ngữ	53	52	105	54	51	105	54	51	105	36	34	70
5	Toán	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
6	Vật lý	18	17	35	18	17	35	18	17	35	36	34	70
7	Hóa học	0	0	0	0	0	0	36	34	70	36	34	70
8	Sinh học	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
9	GD công dân	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
10	Công nghệ	36	34	70	27	25	52	27	25	52	18	17	35
11	Âm nhạc	18	17	35	18	17	35	18	17	35	0	18	18
12	Mỹ thuật	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	0	18
13	Thể dục	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
14	Tự chọn	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
15	GD tập thể	38	36	74	38	36	74	38	36	74	38	36	74
16	HD GDNGLL	10	08	18	10	08	18	10	08	18	10	08	18
17	HD GDHN										05	04	09
Tổng số tiết		497	470	967	525	494	1019	542	511	1053	538	508	1046
Số tiết/tuần (cả năm học)		967 tiết / 37 tuần = 26 tiết			1019 tiết / 37 tuần = 27,5 tiết			1053 tiết / 37 tuần = 28,5 tiết			1046 tiết / 37 tuần = 28,3 tiết		

- Thực hiện đầy đủ, theo đúng quy định.

- Các Tổ (nhóm) chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, chủ đề giáo dục STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường,.... Các nhóm thống nhất điều chỉnh trình tự các bài dạy cho phù hợp; tùy vào năng lực, mức tiếp thu của từng đối tượng học sinh, Tổ (nhóm) thống nhất việc gia giảm thời lượng cho từng nội dung bài cụ thể, tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm.

- Quy định thời gian học:

- Học kì I: Từ 07/09/2020 đến 09/01/2021.
- Kiểm tra học kì I: Từ 09/12/2020 đến 21/12/2020.
- Học kì II: Từ 11/01/2021 đến 22/05/2021.
- Kiểm tra học kì II: Từ 20/4/2021 đến 10/05/2021.
- Kiểm tra lại từ ngày 22/06/2021 – 27/06/2021.

2. Các hoạt động giáo dục

2.1. Đổi mới quản lý dạy học

Mục tiêu

Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực chuyên môn, kỹ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; kỹ năng thực hiện các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM; đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; quan tâm phát triển đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán, giáo viên chủ nhiệm lớp.

Bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Chỉ tiêu

+ 100% cán bộ quản lý được tham gia các lớp tập huấn về đổi mới về quản lý dạy học, tự nghiên cứu, học tập để nâng cao năng lực quản lý.

+ 100% GV là tổ trưởng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm lớp xây dựng và thực hiện các kế hoạch quản lý hoạt động dạy học theo hướng đổi mới, linh hoạt và sáng tạo trên cơ sở bám sát yêu cầu giáo dục.

Giải pháp

- Phát huy những thành tích đã đạt được; nâng cao năng lực và đổi mới công tác quản lý, không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo; xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo phù hợp với tình hình nhiệm vụ mới; tạo điều kiện tốt nhất cho giáo viên tự học, tự rèn, không ngừng nâng cao trình độ, đáp ứng nhu cầu hội nhập.

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả Đề án Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông nhằm đảm bảo trang bị đủ 4 kỹ năng ngoại ngữ cho học sinh. Tăng cường việc dạy học tiếng Anh trên bảng tương tác.

- Triển khai hoạt động chuyên môn trên trang mạng Trường học kết nối: 100% giáo viên thực hiện, ít nhất mỗi giáo viên đăng 01 bài/HK.

- Tiếp tục thực hiện các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo dự án, phương pháp dạy học dựa trên vấn đề. Khi triển khai dạy học tích cực ở các mức độ khác nhau, phù hợp với khả năng tiếp thu, trình độ của học sinh mỗi lớp.

- Tổ chức dạy học theo chủ đề gắn với thực tiễn cuộc sống ở tất cả các bộ môn: 02 chủ đề/môn/năm.

2.2. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Mục tiêu

Đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, chú trọng đánh giá thường xuyên.

Đổi mới về nội dung và hình thức kiểm tra, đánh giá, tăng dần các dạng câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với việc giải quyết những vấn đề của thực tiễn cuộc sống, chú trọng phát triển tư duy khoa học, sáng tạo, tìm tòi, nghiên cứu.

Chỉ tiêu

+ 100% giáo viên áp dụng phương pháp mới vào giảng dạy. Tránh việc nhồi nhét kiến thức cho học sinh.

+ 100% học sinh học tập theo phương pháp mới, phương pháp tự học, tự nghiên cứu, phương pháp làm việc theo nhóm, tự tìm hiểu kiến thức.

Giải pháp

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy và học tập. Chú trọng hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu, phương pháp làm việc theo nhóm, tự tìm hiểu kiến thức thay cho việc nhồi nhét kiến thức, tăng cường tổ chức cho học sinh tham gia các tiết học ngoài nhà trường nhằm gắn liền lý thuyết với thực tiễn; khuyến khích, hướng dẫn và tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống.

- Đổi mới nội dung, hình thức, cách ra đề kiểm tra.

- Đa dạng hóa các nội dung và hình thức kiểm tra, đánh giá, tăng dần các dạng câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với việc giải quyết những vấn đề của thực tiễn cuộc sống, chú trọng phát triển tư duy khoa học, sáng tạo, tìm tòi, nghiên cứu

2.3. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn

Mục tiêu

- Đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, GV tham dự đầy đủ các buổi họp sinh hoạt chuyên môn của quận, của trường, của tổ.

- Đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy và học tập, chú trọng cập nhật các phương pháp giảng dạy hiện đại, tổ chức dạy học tích hợp, dạy học liên môn, các tiết học ngoài nhà trường kết hợp lý thuyết và thực tiễn, thực hiện các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Chỉ tiêu

- 100% giáo viên xây dựng tiết dạy theo hướng nghiên cứu bài học, mỗi giáo viên sử dụng máy chiếu, bảng tương tác để giảng dạy .

- 100% học sinh học tập lối sống có trách nhiệm với bản thân, tập thể và gia đình, chấp hành tốt nề nếp, kỷ luật nhà trường.

- 100% tổ chuyên môn xây dựng và thực hiện hoạt động ngoại khoá trong năm học, tổ chức thao giảng phương pháp lồng ghép kiến thức SGK với thực tiễn đời sống.

- Trong mỗi học kỳ của năm học 2020 - 2021, tổ chức soạn thảo và thực hiện ít nhất 01 đề tài giáo dục STEM.

Giải pháp

- Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn chỉ đạo nhóm trưởng chuyên môn, giáo viên dạy giỏi tiên phong trong việc lựa chọn các bài giảng khó và hay để thực hiện các tiết dạy mẫu, vận dụng tốt các phương pháp dạy học tích cực để giáo viên khác dự giờ, đóng góp, chia sẻ kinh nghiệm và học tập lẫn nhau.

- Nhóm chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện phân phối chương trình, trong các bài học theo chủ đề, nhóm thống nhất điều chỉnh thứ tự các bài dạy trong chương trình cho phù hợp, thống nhất và ghi biên bản vào sổ họp nhóm.

- Giáo viên xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; tham gia đầy đủ các buổi học tập trung; thực hiện nghiêm chỉnh kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân theo đúng kế hoạch của trường và tổ, nhóm; lập Sổ tay bồi dưỡng thường xuyên.

- Mỗi tổ thực hiện từ một đến hai chuyên đề; xây dựng bài giảng mẫu, dạy mẫu để góp ý, thực hiện có hiệu quả việc đổi mới phương pháp dạy học.

Tổ	Thời gian thực hiện	Tên chuyên đề	Giáo viên thực hiện
Tiếng Anh	10/2020	Tăng hứng thú học tập cho học sinh môn Tiếng Anh qua phương pháp STEM	Nguyễn Hồng Hạnh
	03/2021	Dạy học theo chủ đề bộ môn Tiếng Anh	Hồ Thị Thanh Trang
Toán	11/2020	Trung điểm đoạn thẳng và ứng dụng	Đỗ Thị Cẩm Tú
	03/2021	Giải bài toán bằng cách lập phương trình	Bùi Thị Bích Phương
Lý - Hóa - Sinh	10/2020	Sự biến đổi chất trong cuộc sống	Nguyễn Thị Thu Hà
	11/2020	Trải nghiệm sáng tạo vật lý ngoài không gian lớp học	Đinh Thị Hồng Liên
	11/2020	Sinh sản sinh dưỡng	Lê Thị Lan Anh
	02/2021	Vận dụng phương pháp dạy học theo trạm trong môn Hóa học	Trần Tiến Thùy Trang
	03/2021	Ứng dụng vật lý trong cuộc sống	Nguyễn Thị Ninh
	03/2021	Các biện pháp bảo vệ da	Phạm Thị Trang
TD - Nhạc - MT	10/2020	Áp dụng phương pháp phòng tranh vào phân môn Âm nhạc	Nguyễn Thị Phương

		thường thức	
	11/2020	Hệ thống các bài tập hỗ trợ trong chạy bền	Lê Va Lét
	11/2020	Tăng cường một số biện pháp giúp các học sinh học tốt hơn bộ môn Mỹ thuật qua khâu thực hành bài vẽ theo nhóm ở bạn THCS	Lê Minh Phúc
	02/2021	Lựa chọn một số kinh nghiệm nhằm nâng cao thành tích chạy 100m	Phạm Hồng Duy
	03/2021	Tạo hứng thú cho học sinh khi học môn Âm nhạc	Phan Thị Bích Hương
	03/2021	Thiết kế bài soạn dạy học theo chủ đề môn Mỹ thuật	Nguyễn Thị Thúy Hằng
Công nghệ - Tin học	11/2020	Rèn luyện một số kỹ năng sống cho học sinh qua môn Công nghệ	Nguyễn Thị Kim Phụng
	10/2020	Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh	Vũ Văn Đoán
	02/2021	Một số biện pháp nâng cao chất lượng bộ môn Tin học 6	Trần Thụy Thanh Thảo
	03/2021	Nâng cao kỹ năng thực hành lắp đặt mạch điện cho học sinh lớp 9	Lai Hồng Huy
Ngữ văn	10/2020	Sử dụng bản đồ tư duy trong tiết ôn tập môn Ngữ văn khối 6, 7	Tô Thị Hồng Thanh
	11/2020	Dạy học vận dụng STEM trong Ngữ văn 6 qua tiết ôn tập truyện dân gian	Phạm Thị Liên
	11/2020	Dạy học văn bản truyện hiện đại Việt Nam- Ngữ văn 9 theo định hướng phát triển năng lực học sinh	Phạm Thị Hương Lan
	03/2021	Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong môn Ngữ văn	Quản Văn Công
Địa	11/2020	Ứng dụng giáo dục STEM	Nguyễn Thị Hà

		trong giảng dạy Địa Lý 7	
	02/2021	Hướng dẫn sử dụng tập bản đồ Địa lý	Đinh Thị Quang
Sử	10/2020	Hoạt động trải nghiệm trong tiết học Lịch sử	Nguyễn Thị Huế
	03/2021	Sử dụng di sản trong dạy học Lịch Sử	Bùi Thị Ngọc
GDCD	10/2020	Giao tiếp lịch sử nâng cao giá trị con người	Lê Thị Thanh Tuyền
	03/2021	Các biện pháp giáo dục giới tính giúp phòng ngừa lây nhiễm HIV/AIDS	Hoàng Thị Ngân

- Mỗi giáo viên lên tiết tốt 04 tiết/năm học (giáo viên tập sự: 08 tiết/năm học), dự giờ đồng nghiệp 14 tiết/năm học (giáo viên tập sự: 28 tiết/năm học) để trao đổi kinh nghiệm, ít nhất 02 tiết dạy/HK có ứng dụng CNTT. Mỗi tổ thực hiện 01 thao giảng/tháng.

- Xây dựng nội qui cơ quan và thường xuyên nhắc nhở việc thực hiện Quy định đạo đức nhà giáo;

- Giáo dục học sinh lối sống có trách nhiệm với bản thân, tập thể và gia đình, tăng cường giáo dục nề nếp, kỷ luật học đường. Tổ chức cho HS tham gia các hoạt động “Về nguồn”, tìm hiểu lịch sử địa phương, hưởng ứng cuộc thi “Em yêu lịch sử Việt Nam”, vận động Quỹ “Giúp bạn vượt khó”, “Vì Trường Sa thân yêu – Vì tuyến đầu Tổ quốc”.

- Thành lập Ban giáo dục chính trị tư tưởng, lên kế hoạch hoạt động cụ thể từng tháng để thực hiện.

- Tổ chức cho giáo viên nghiên cứu học tập kỹ điều lệ nhà trường, chuẩn nghề nghiệp.

- Triển khai và thực hiện quy chế dân chủ, góp ý cho kế hoạch năm học.

- Xây dựng tiết dạy theo hướng phát triển năng lực tư duy, sử dụng bảng tương tác.

- Đẩy mạnh các phương pháp dạy học tích cực, dạy học theo chủ đề, nghiên cứu bài học, kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh, vận dụng giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy và học tập các môn học. Đổi mới nội dung dạy và học môn Tin học theo hướng tiếp cận với chuẩn quốc tế.

- Tiếp tục thực hiện đa dạng các chương trình học Tiếng Anh trong nhà trường: Tiếng Anh đại trà, Tiếng Anh với người bản ngữ.

- Triển khai, hướng dẫn chuyên môn về phương pháp giáo dục STEM cho các tổ chuyên môn; thử nghiệm tổ chức các Câu lạc bộ ngoại khóa về giáo dục STEM trong nhà trường.

2.4. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém

Mục tiêu

- Thực hiện tốt giáo dục cơ bản, quan tâm giáo dục mũi nhọn, phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, có năng lực và phẩm chất tốt, tạo động lực để bồi dưỡng nguồn năng lực chất lượng cao đáp ứng nhu cầu xây dựng và phát triển thương hiệu trường.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy - học, nâng dần tỷ lệ HS khá giỏi, tỉ lệ bộ môn, tỷ lệ HS lên lớp thẳng và tỷ lệ vào lớp 10 công lập.

Chỉ tiêu

+ Học sinh giỏi cấp Quận: 15 học sinh, học sinh giỏi cấp thành phố: 08 học sinh.

+ Học sinh đạt giải phong trào xếp hạng cao trong quận so với các trường bạn.

+ Giảm tỷ lệ học sinh yếu kém xuống mức thấp nhất.

Giải pháp

- Giáo viên bộ môn khảo sát chất lượng bộ môn, phân loại đối tượng học sinh, lập danh sách dự kiến đội tuyển học sinh giỏi các văn hóa ở các môn. Riêng môn Toán và Tiếng Anh tổ chức thêm bồi dưỡng học sinh giỏi giải Toán, Tiếng Anh qua mạng ở các khối lớp.

- Tổ chức và thực hiện từ tuần 4 của tháng 06/2020: Phân công giáo viên có kinh nghiệm giảng dạy theo từng chuyên đề. Nhóm chuyên môn xây dựng chương trình, nội dung dạy bồi dưỡng, thời khóa biểu. Động viên phụ huynh học sinh đồng thuận cho con em học bồi dưỡng học sinh giỏi tại quận, nhất là học sinh lớp 9.

- Giáo viên bộ môn có trách nhiệm phối hợp với giáo viên chủ nhiệm để phát hiện và tự bồi dưỡng học sinh có năng khiếu của bộ môn giáo viên đang giảng dạy. Chú trọng chất lượng, tăng cường công tác bồi dưỡng học sinh giỏi đối với học sinh lớp 9 để tham gia kỳ thi học sinh giỏi thành phố đạt kết quả cao.

- Phân công giáo viên bồi dưỡng: giáo viên có tay nghề, có kinh nghiệm và đang trực tiếp giảng dạy chịu trách nhiệm bồi dưỡng học sinh giỏi các môn văn hóa dựa trên danh sách do Tổ trưởng chuyên môn kết hợp với Nhóm trưởng đề xuất.

- Tổ chức thi học sinh giỏi cấp trường để thành lập đội tuyển các bộ môn.

- Tuyển chọn và phân công giáo viên bồi dưỡng học sinh giỏi từ kết quả tuyển chọn đội tuyển vào tháng 08 năm 2020.

- Ngay từ đầu năm học, giáo viên chủ nhiệm lập danh sách học sinh thuộc diện nhận thức chậm, có khó khăn trong học tập dẫn đến khó đạt được yêu cầu

về kiến thức kỹ năng theo chuẩn để có kế hoạch phụ đạo ngay từ đầu năm học; lên kế hoạch bồi dưỡng học sinh yếu, có kế hoạch theo dõi, lập bảng nhận xét mức độ tiến bộ của học sinh trong từng học kỳ.

- Thành lập” Đôi bạn học tập”, “ Đôi bạn cùng tiến” ở các lớp, có kế hoạch theo dõi, nhận xét, đánh giá hàng tuần, tháng và học kỳ.

- Thực hiện nền nếp và quản lý tốt 15 phút truy bài đầu giờ ở các khối lớp, đưa vào thang điểm đánh giá thi đua hàng tuần.

2.5. Tham gia các hội thi chuyên môn

Mục tiêu

+ Học sinh tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật rèn luyện trí thông minh, nhạy bén, tinh thần đoàn kết tốt, định hướng học sinh say mê yêu thích tìm hiểu về khoa học.

+ Tạo sự cân bằng về mặt trí tuệ và thể lực không gây căng thẳng trong giờ học tập, thu hút các em vào hoạt động vui khỏe, bổ ích.

+ Nâng cao năng lực chuyên môn, tạo điều kiện để GV được rèn luyện và phát huy những điểm mạnh; tạo không khí phấn khởi thi đua lập thành tích.

Chỉ tiêu

- 100% học sinh tham gia đầy đủ các tiết thể dục chính khoá (trừ những em được miễn theo quy định);

- 100% học sinh đạt tiêu chuẩn rèn luyện thân thể;

- Tổ chức Hội khoẻ Phù Đổng cấp trường, tuyển chọn học sinh dự thi cấp quận, Thành phố;

- Phần đầu có học sinh đạt giải Hội thi Văn hay chữ tốt, Nét vẽ xanh, hội thi “Lớn lên cùng sách”, giải Lê Quý Đôn, giải Hội khoẻ Phù Đổng cấp Quận và cấp Thành phố.

Giải pháp

- Vận động giáo viên, học sinh tích cực tham gia các hội thi chuyên môn do Sở Giáo dục và đào tạo TPHCM, Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 tổ chức.

- Tham gia các Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học (Môn Địa, Sinh, Công nghệ), giáo viên dạy học theo chủ đề tích hợp (Môn Toán, Sử), học sinh vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn (Môn Văn, Sinh).

- Tổ chức tốt Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp trường thông qua hội giảng chào mừng 20/11 (tháng 10/2020 đến tháng 11/2020).

- Tổ chức tốt cuộc thi sáng tạo khoa học kỹ thuật cấp trường, Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn, Hội khoẻ Phù Đổng cho học sinh toàn trường, cuộc thi Văn hay chữ tốt, thi tìm hiểu lịch sử Việt Nam, Sáng tác ảnh, Nét vẽ xanh, ...

2.6. Hoạt động ngoại khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp

Mục tiêu

- Củng cố, mở rộng và bổ sung những kiến thức đã học ở trên lớp, tạo điều kiện thuận lợi để học sinh làm quen với lĩnh vực của đời sống xã hội, biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tích lũy thêm kinh nghiệm giao tiếp và hoạt động tập thể nhà trường, gia đình và ngoài xã hội;
- Rèn luyện và phát triển kỹ năng cơ bản, cần thiết của học sinh THCS về kỹ năng giao tiếp;
- Xây dựng thái độ tích cực, tự giác, chủ động trong học tập và sẵn sàng tham gia các hoạt động tập thể, coi đó là quyền lợi và là trách nhiệm của bản thân trong việc góp phần xây dựng tập thể lớp.

Chỉ tiêu

- 100% học sinh tham gia hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt ngoài giờ bằng nhiều hình thức;
- Tổ chức tham quan, tìm hiểu về lịch sử truyền thống cách mạng: 01lần/HK;
- 100% GV và HS thực hiện tốt luật giao thông đường bộ, an toàn giao thông;
- 100% GVCN thực hiện tốt các tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp theo các chủ điểm năm học.

Giải pháp

- Phối hợp với TPT Đội và GVCN lên kế hoạch theo từng chủ điểm, tháng tuần do Sở Giáo dục triển khai về công tác ngoại khóa;
- Tổ chức cho học sinh tham gia tìm hiểu việc phòng chống ma túy, bệnh AIDS bằng hình thức tuyên truyền, báo cáo chuyên đề, xé giấy dán tranh, hội thi máu trường xanh ... dự thi cấp Quận;
- Tổ chức cho GV và HS nghe báo cáo về các ngày lễ lớn trong năm, phát động học sinh tìm hiểu về truyền thống nhà trường, về các gương anh hùng, các danh nhân;
- Phát động trong học sinh thực hiện an toàn giao thông trong giờ sinh hoạt dưới cờ, tiết SHCN;
- Phối hợp với Công an Phường, dân quân Phường, Khu phố đảm bảo trật tự giao thông giờ tan trường, thực hiện Công trường em Sạch – Đẹp – An toàn.
- CBQL và đại diện GVCN tham gia hoạt động NGLL “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” do Sở Giáo dục và đào tạo TPHCM tổ chức, triển khai thực hiện đại trà ở các lớp theo kế hoạch đã thống nhất.
- Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục truyền thống, giáo dục đạo đức, lối sống, tinh thần yêu nước. Chú trọng xây dựng nền tảng gia đình, ý chí phụng sự Tổ quốc, xã hội và ý chí khởi nghiệp trong học sinh.

- Đẩy mạnh công tác giáo dục nghệ thuật, công tác giáo dục thể chất, chú trọng công tác giảng dạy và học tập ở các môn Thể dục, Âm nhạc, Mỹ thuật, từng bước đưa công tác giảng dạy âm nhạc dân tộc, các môn võ dân tộc vào trong nhà trường.

- Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức Đoàn thể trong nhà trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp, tổ chức thiết thực và phong phú các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo từng chủ đề, chủ điểm, quan tâm đúng mục công tác giáo dục truyền thống, lý tưởng, đạo đức, pháp luật nhất là ý thức thực hiện tốt ATGT và phòng chống bệnh dịch, các tệ nạn XH xâm nhập học đường.

- Tham gia tích cực các hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục như tham gia tích cực các phong trào: “Đôi bạn cùng tiến”, “Giúp bạn vượt khó”, “Hoa điểm 10”, “Tuần học tốt, tiết học tốt”

- Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, hướng đến việc phát triển năng lực học sinh. Tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh.

- Tổ chức hoạt động câu lạc bộ đội nhóm của học sinh như đội Văn nghệ, CLB Trống kèn, CLB Võ thuật, CLB TDTT....

- Tích cực giáo dục kiến thức, kỹ năng và ý thức tham gia giao thông an toàn thông qua các hoạt động NGLL, ngoại khóa...

2.7. Hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh

Mục tiêu

- Thực hiện giảng dạy môn Công nghệ theo chương trình chính khóa.

- Định hướng đổi mới giáo dục nghề phổ thông: Các nghề phổ thông cần sát với thực tiễn lao động, sản xuất tại quận, giúp học sinh trải nghiệm được các nghề phổ thông gắn gũi với cuộc sống xung quanh và chọn lựa được các ngành nghề phù hợp sau khi rời trường phổ thông.

- Định hướng, tư vấn phân luồng cho phụ huynh và học sinh từ lớp 8 đến suốt năm học lớp 9.

- Tư vấn cho học sinh khối 9 có những hiểu biết cần thiết để lựa chọn hướng học tập tiếp THPT hay trung học nghề, nhằm định hướng cho học sinh ý thức được nghề nghiệp tương lai trong thời đại Công nghiệp hóa – Hiện đại hóa, biết nhiều nghề, thạo 1 nghề.

Chỉ tiêu

- 100% HS tham gia học nghề tại trường.

- Tổ chức cho học sinh tham quan hướng nghiệp 01 lần/HK;

- Phân đầu 100% học sinh có chứng chỉ nghề, đạt tỷ lệ giỏi, khá trên mức bình quân Quận.

Giải pháp

- Thành lập Ban giáo dục hướng nghiệp trường học với đầy đủ cơ cấu, thành phần về nhân sự, có sự phân công, phân nhiệm và kế hoạch hoạt động thật cụ thể.

- Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học, phân luồng học sinh sau THCS; triển khai thực hiện hiệu quả Kế hoạch thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về Giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025 của UBND TPHCM và Quyết định số 1665/QĐ-TTg ngày 30 tháng 10 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “ Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp đến năm 2025”; phối hợp chặt chẽ với các trường đào tạo nghề, trung cấp, Trung tâm GDNN-GDTX và các cơ sở đào tạo nghề tổ chức tư vấn trực tiếp cho học sinh lớp 9; xây dựng giải pháp nâng cao chất lượng dạy nghề phổ thông, tổ chức tốt kỳ thi nghề phổ thông cấp THCS.

- Thông qua GVBM, GVCN, CMHS giáo dục hướng nghiệp cho học sinh ý thức yêu nghề, lựa chọn ngành nghề phù hợp ở nhiều loại hình trường, nếu không vào được lớp 10 công lập;

- Đăng ký, tổ chức các lớp dạy nghề PT tại trường với Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - GDTX, thiết lập hồ sơ nghề khối 8 (môn Điện) và có kế hoạch quản lý hoạt động giảng dạy cụ thể;

- Thực hiện công tác hướng nghiệp theo từng chủ đề của tháng, của học kỳ theo đúng văn bản hướng dẫn, quy định của Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-GDTX trong năm học;

- Tổ chức chuyên đề ngoại khoá trong công tác hướng nghiệp.

- Phân công GV dạy đủ các tiết dạy nghề tự chọn.

- Đảm bảo đủ số tiết sinh hoạt hướng nghiệp cho HS lớp 9 (09 tiết/năm).

- Tổ chức các chuyến tham quan trường nghề, tham gia “ Ngày hội thanh niên với nghề nghiệp” cho học sinh lớp 9.

- Xây dựng Góc hướng nghiệp cho học sinh.

2.8. Đổi mới chương trình, nội dung

Mục tiêu

- Thực hiện khung chương trình giáo dục và bộ sách giáo khoa của thành phố trên cơ sở khung chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Các tổ nhóm chuyên môn chủ động thảo luận, tham khảo, chọn lựa tài liệu, tư liệu phục vụ dạy học theo quy định của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

- Nâng cao các yêu cầu về phẩm chất, năng lực đã hình thành ở cấp tiểu học; tự điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội; hình thành

năng lực tự học, hoàn chỉnh tri thức phổ thông nền tảng để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc bước vào cuộc sống lao động.

- Chủ động trong việc điều chỉnh thời lượng giảng dạy của các bộ môn trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức kỹ năng, chủ động xây dựng chương trình giảng dạy tích hợp, liên môn và đa dạng hóa việc kiểm tra đánh giá cho phù hợp với tình hình giảng dạy thực tế của trường.

Chỉ tiêu

- 100% các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch điều chỉnh thời lượng giảng dạy của các bộ môn trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức kỹ năng, xây dựng chương trình giảng dạy tích hợp, liên môn và đa dạng hóa việc kiểm tra đánh giá học sinh.

- Các tổ thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên Lí, Hóa, Sinh, Công nghệ - Tin và lĩnh vực Khoa học Xã hội và Nhân văn: Văn, Sử, Địa, GDCD, xây dựng Chủ đề dạy học, tích hợp theo đúng phân phối chương trình.

Giải pháp

- Rà soát, đánh giá thường xuyên chương trình, sách giáo khoa, đảm bảo nội dung dạy học đạt yêu cầu cơ bản, thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

- Để nâng cao chất lượng dạy học môn Lịch sử, Địa lý, GDCD,... các giáo viên cần sử dụng đa dạng các phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động dạy học, tăng cường thực hiện chuyên đề, trải nghiệm trong dạy học Lịch sử. Có thể sử dụng phần mềm dạy học Lịch sử, Địa lý, GDCD và các phần mềm dạy học nhằm tăng hiệu quả cho người học.

- Đề xuất đổi mới các hình thức tổ chức dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh; không để xảy ra tình trạng giáo viên giao cho học sinh nhiệm vụ học tập mà thiếu hướng dẫn cũng như thiếu các bộ công cụ đánh giá hoạt động học của học sinh.

- Triển khai cho các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục trên cơ sở rà soát nội dung chương trình, nội dung giảm tải của SGK hiện hành để loại bỏ những thông tin cũ, lạc hậu đồng thời bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp. Phát hiện và xử lý sao cho trong phạm vi cấp học không còn những nội dung dạy học trùng nhau trong từng môn học và giữa các môn học; những nội dung, bài tập, câu hỏi trong SGK không còn phù hợp mục tiêu giáo dục của chương trình hoặc yêu cầu vận dụng kiến thức quá sâu, không phù hợp trình độ nhận thức và tâm sinh lý lứa tuổi học sinh; những nội dung trong SGK sắp xếp chưa hợp lý; những nội dung không phù hợp với địa phương.

- Cấu trúc lại nội dung dạy học của từng môn học trong chương trình hiện hành theo định hướng phát triển năng lực học sinh thành những bài học mới, có thể chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động giáo dục và bổ sung các hoạt động giáo dục khác vào chương trình hiện hành; xây dựng kế hoạch dạy học mới, hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế nhà trường.

- Trong đổi mới kiểm tra, đánh giá chú ý nội dung kiểm tra phải phù hợp thực tế và có tính giáo dục tốt; trong đổi mới dạy học cần quan tâm đến tính giáo dục, tránh bệnh hình thức, phô trương, thiếu thống nhất trong tập thể, tổ, nhóm chuyên môn. Thực hiện ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch dạy học; không lập sổ báo giảng mà tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và ứng dụng CNTT trong dạy học.

- Các tổ bộ môn phối hợp với nhau xây dựng Chủ đề dạy học, tích hợp bao gồm các nội dung dạy học chưa được xây dựng trong chương trình các môn học hiện hành. Chủ đề dạy học, tích hợp gồm các nội dung dạy học gần giống nhau, có liên quan chặt chẽ với nhau. Tích hợp các bộ môn thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên: Lí, Hóa, Sinh, Công nghệ-Tin học và lĩnh vực Khoa học Xã hội và Nhân văn: Văn, Sử, Địa, GDCD trong chương trình hiện hành, bước đầu liên kết các tổ chuyên môn thực hiện chủ đề STEM trong năm học.

- Thực hiện nghiêm túc chương trình 37 tuần theo PPCT thống nhất của Sở Giáo dục và đào tạo TPHCM, Phòng Giáo dục và đào tạo Quận 12.

3. Kế hoạch dạy thêm trong nhà trường phổ thông

Thực hiện đúng các văn bản chỉ đạo về quản lý dạy thêm học thêm trong và ngoài nhà trường;

Căn cứ Thông tư 17/2012/TT- BGDĐT ngày 16 tháng 05 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành quy định về dạy thêm và học thêm;

Căn cứ Quyết định số 21/2014/QĐ-UBND ngày 06 tháng 06 năm 2014 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh về ban hành quy định về quản lý dạy thêm học thêm trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Văn bản số 3097/GDDĐT-TrH ngày 05 tháng 09 năm 2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo TP.Hồ Chí Minh về việc tổ chức dạy thêm học thêm trong các trường THCS và THPT thuộc địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Hướng dẫn số 3140/GDDĐT-TC ngày 09 tháng 09 năm 2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện quy định về quản lý dạy thêm học thêm trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Quyết định số 1844/QĐ-UBND ngày 20 tháng 04 năm 2015 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh về hủy bỏ Điều 5 Quy định về quản lý dạy thêm học thêm trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh ban hành kèm theo Quyết định số 21/2014/QĐ-UBND ngày 06 tháng 06 năm 2014 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 3538/GDDĐT-VP ngày 18 tháng 10 năm 2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo TP.Hồ Chí Minh về quản lý các hoạt động dạy thêm, học thêm trên địa bàn thành phố;

Căn cứ kế hoạch năm học 2020 - 2021 của trường.

Trường THCS An Phú Đông xây dựng kế hoạch dạy thêm trong nhà trường với những nội dung sau (đính kèm).

4. Chương trình nhà trường

4.1. Chương trình Tích hợp Toán, Khoa học bằng tiếng Anh

(Trường không có tổ chức dạy học tích hợp Toán, Khoa học bằng tiếng Anh).

4.2. Chương trình dạy học với giáo viên người nước ngoài

Căn cứ Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 12/2011/TT – BGDDT ngày 28 tháng 03 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Nghị định 73/2012/NĐ -CP ngày 26 tháng 9 năm 2012 của Chính phủ Quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục;

Căn cứ Thông tư số 34/2014/TT/BGDĐT ngày 26 tháng 9 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thi hành một số điều của Nghị định số 73/2012/ NĐ-CP của Chính phủ quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục;

Căn cứ Quyết định 72/2014/QĐ-TTg ngày 17 tháng 12 năm 2014 của Thủ tướng chính phủ và Quy định việc dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong nhà trường và cơ sở giáo dục khác;

Căn cứ Công văn số 2234/GDDT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn các trường THCS và THPT có giảng dạy chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài;

Căn cứ Kế hoạch số /KH-GDDT-TrH ngày tháng năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Kế hoạch công tác năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Báo cáo số /BC- GDDT ngày tháng năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 về Báo cáo tổng kết năm học 2019 - 2020 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Kế hoạch số /KH-GDDT-PT ngày tháng 09 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 về Kế hoạch công tác giáo dục cấp THCS năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Kế hoạch năm học 2020 - 2021 của trường,

Trường THCS An Phú Đông xây dựng Kế hoạch về thực hiện chương trình dạy học Tiếng Anh với người nước ngoài năm học 2020 - 2021 với những nội dung sau (đính kèm).

4.3. Chương trình giảng dạy an toàn giao thông

Mục tiêu

- Trang bị cho HS kiến thức và kỹ năng tham gia giao thông an toàn.

- Tạo điều kiện để HS chủ động phát huy tính sáng tạo, phát triển năng lực phản biện và tư duy độc lập.

- Giáo dục ý thức, kiến thức và kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho HS THCS.

Chỉ tiêu

- 100% các khối lớp đều được học tập nội dung 05 bài về giáo dục ATGT.

- 100% CB-GV-NV, HS chấp hành tốt các quy định về trật tự an toàn giao thông.

Giải pháp

- Phát động và tổ chức có hiệu quả “Tháng an toàn giao thông quốc gia” hằng năm.

- Đưa nội dung giáo dục trật tự ATGT cho HS vào chương trình giảng dạy, cụ thể:

Bài 1: Học sinh với văn hóa giao thông.

Bài 2: Tình hình trật tự ATGT đường bộ và cách xử lý khi gặp tai nạn giao thông.

Bài 3: Hệ thống báo hiệu đường bộ.

Bài 4: Đi bộ, ngồi sau xe đạp, xe máy và ngồi trong ô tô an toàn.

Bài 5: Cách đi xe đạp, xe đạp điện an toàn.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động, hướng dẫn kỹ năng tham gia giao thông an toàn phù hợp với lứa tuổi, cấp học.

- Tăng cường các biện pháp tuyên truyền, giáo dục trật tự ATGT cho HS, thường xuyên nhắc nhở, đưa thông tin liên quan đến trật tự ATGT vào nội dung sinh hoạt, đầu tuần, lễ chào cờ, sinh hoạt lớp, sinh hoạt Đội, trên bảng tin, trên Website của trường.

- Tổ chức cho HS và gia đình cùng ký cam kết thực hiện nghiêm túc quy định về trật tự an toàn giao thông.

- Tăng cường thông tin giữa nhà trường và gia đình trong công tác giáo dục trật tự an toàn giao thông cho HS.

- Biểu dương, khen thưởng kịp thời các cá nhân có thành tích trong công tác bảo đảm trật tự ATGT; xử kỷ nghiêm những cá nhân vi phạm quy định về ATGT.

4.4. Chương trình dạy học trải nghiệm

Căn cứ Văn bản số 2988/GDDĐT-VP ngày 17 tháng 08 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện Phong trào thi đua "Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học" giai đoạn 2016 - 2020;

Căn cứ Công văn số 3049/GDDĐT-TrH ngày 05 tháng 09 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện cụ thể một số nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Quyết định số 2752 /KH-GDDĐT-TrH ngày 04 tháng 8 năm 2020 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành thời gian năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Báo cáo số 7027/BC- UBND-GDDĐT ngày 16 tháng 9 năm 2020 của UBND về Báo cáo tổng kết năm học 2019 - 2020 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Kế hoạch số 961/KH-GDDĐT-PT ngày 17 tháng 9 năm 2020 của Phòng giáo dục và đào tạo về Kế hoạch công tác giáo dục cấp trung học cơ sở năm 2020 – 2021;

Căn cứ Kế hoạch năm học 2020 - 2021 của trường.

Căn cứ vào tình hình thực tế của trường, trường Trung học cơ sở An Phú Đông xây dựng kế hoạch về thực hiện dạy học trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường năm học 2020 - 2021 với những nội dung sau (đính kèm).

4.5. Chương trình dạy học các chủ đề GD STEM

Căn cứ Văn bản số 2988/GDDĐT-VP ngày 17 tháng 08 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện Phong trào thi đua "Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học" giai đoạn 2016 - 2020;

Căn cứ Công văn số 3049/GDDĐT-TrH ngày 05 tháng 09 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện cụ thể một số nhiệm vụ chuyên môn Giáo dục Trung học năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Công văn số 2998/GDDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 08 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM trong trường trung học từ năm học 2017 - 2018;

Căn cứ Kế hoạch số /KH-GDDĐT-TrH ngày tháng năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Kế hoạch công tác năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Báo cáo số /BC- GDĐT ngày tháng năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 về Báo cáo tổng kết năm học 2019 - 2020 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Kế hoạch số /KH-GDDĐT-PT ngày tháng 09 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 về Kế hoạch công tác giáo dục cấp THCS năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Kế hoạch năm học 2020 - 2021 của trường;

Căn cứ vào tình hình thực tế của trường, trường Trung học cơ sở An Phú Đông xây dựng kế hoạch về thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM trong trường trung học từ năm học 2020 - 2021 với những nội dung sau (đính kèm).

KẾ HOẠCH CHUYÊN MÔN HÀNG THÁNG

Tháng	Nội dung chính	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
08/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Học tập bồi dưỡng chính trị hè - Xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học và các văn bản điều hành hoạt động giảng dạy, giáo dục bậc trung học. - Họp phân công chuyên môn, cơ cấu nhân sự tổ - nhóm. - Thực hiện kế hoạch chuyên môn của trường, tổ, nhóm, giáo viên. - Thực hiện các biểu mẫu họp tổ, nhóm - Sinh hoạt Quy chế chuyên môn - Hoàn thành thời khóa biểu - Tham gia các lớp tập huấn - Họp chuyên môn toàn trường - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn đầu năm học theo kế hoạch của Sở Giáo dục. - Triển khai kế hoạch BDTX năm học 2020 - 2021 - Hoàn chỉnh số liệu trên phần mềm chuyên trường 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL - CBQL - Liên tịch - TTCM, NTCM - TTCM - HT - PHT - PHT - HT - PHT - CBQL - CBQL - HT - PHT 	<ul style="list-style-type: none"> - GV-NV - PHT - PHT - PHT, TTCM - Văn thư - TTCM - Toàn trường - Toàn trường - Toàn trường - Toàn trường - GVML TT được phân công - GV - T.Phúc
09/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Khai giảng năm học 05/09/2020, phát động chủ đề tháng an toàn giao thông - Họp chuyên môn toàn trường - Họp tổ, nhóm 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL, TPT - PHT - TTCM 	<ul style="list-style-type: none"> - Toàn trường - Toàn

Tháng	Nội dung chính	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn tất danh sách giáo viên - Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của tổ, nhóm, giáo viên theo lịch kiểm tra nội bộ - Lập kế hoạch chuyên môn, Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, kế hoạch hoạt động giáo dục, hoạt động NGLL, trải nghiệm sáng tạo, giáo dục kỹ năng sống, soạn thảo các chủ đề theo định hướng giáo dục STEM và tiến hành thực hiện. - Hoạt động ngoại khóa của các nhóm Thể dục (Giải Hội khỏe Phù Đổng); Sinh. - Thảo giảng chuyên đề - Kiểm tra định kỳ theo PPCT - Báo cáo đầu năm học, hoàn chỉnh dữ liệu trên hệ thống thông tin. - Tham gia thi Học sinh giỏi cấp Quận vòng 1 - Dự tập huấn CB, NV học vụ. 	<ul style="list-style-type: none"> - VP - Ban KTNB - Tổ CM - TTCM TD, Sinh - GV - PHT - PHT - PHT T.Phúc - PHT 	<ul style="list-style-type: none"> trường - GV - Văn thư - Toàn trường - GV bộ môn - GVBM TD, Sinh - TTCM, GV được phân công - GV, HS - HS - Học vụ

Tháng	Nội dung chính	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Khai giảng lớp BDHSG cấp Quận vòng 1. - Thi Văn hay chữ tốt lần thứ 22 cấp trường, cấp Quận, cấp TP. - Triển khai kế hoạch cuộc thi GVG cấp trường. - Cập nhật Học bạ, Sổ CN - Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn nhà giáo theo kế hoạch kiểm tra nội bộ - Thao giảng, chuyên đề - Thực hiện hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm sáng tạo, thay đổi không gian lớp học bằng tiết học ở sân vườn trường. - Thi GVG cấp trường - Họp chuyên môn toàn trường - Họp tổ, nhóm - Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của tổ, nhóm, giáo viên theo lịch kiểm tra nội bộ - Kiểm tra việc học BDTX của giáo viên. - Tham gia Giải Hội khỏe Phù Đổng cấp Quận, Thành phố - Kiểm tra việc thực hiện chương trình, kiểm tra dạy học tự chọn, kiểm tra việc sử dụng và bổ sung 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT - GV Văn - PHT - Học vụ - CBQL, TTCM, TPCM - PHT - PHT, TTCM - CBQL, GVCN - CBQL, TTCM - PHT, TTCM - PHT - CBQL, TTCM - PHT, TTCM - CBQL - PHT, GVTD - CBQL, TTCM 	<ul style="list-style-type: none"> - HS đầu vòng 1 - GV Văn, HS - Tổ C. môn - GVCN, GV dạy Nghề PT - GVBM - GV - GV - GV - GV - GV - GV - GV - HS - GV, Bộ phận TB, TNTH

Tháng	Nội dung chính	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
	cơ sở vật chất phòng thực hành thí nghiệm. - Tham gia Hội thi GV Giỏi cấp Quận.	- CBQL	- GV dự thi
11/2020	- Kiểm tra QCCM GV - Thao giảng, chuyên đề + họp tổ chuyên môn + rà soát việc thực hiện chương trình, kế hoạch - Tham gia liên hoan âm nhạc dân tộc (nếu có). - Dự thi tìm hiểu về AIDS và ma túy, giáo dục sức khỏe, sinh sản. - Thực hiện chương trình ngoại khóa - Thi GVG cấp trường - Kiểm tra tình hình dạy nghề - Tham gia Hội thi “Lớn lên cùng sách cấp Quận”	- CBQL, TT, TPCM - PHT, TT, TPCM - CBQL, GV Nhạc - CBQL, Nhóm Sinh - CBQL - CBQL, TTCM - CBQL - CBQL	- GV - GV - HS - HS - GV, HS - GV - GV dạy nghề - Tổ Văn, Thư viện
12/2020	- Kiểm tra HK1, sơ kết HK1 - Đánh giá công tác phụ đạo học sinh yếu. - Họp chuyên môn toàn trường - Họp tổ, nhóm - Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của tổ, nhóm, giáo viên theo lịch kiểm tra nội bộ - Kiểm tra việc học BDTX của giáo viên.	- CBQL - CBQL - CBQL - Tổ trưởng CM - Ban KTNB - PHT	- GV - GV - GV - GV - GV - GV

Tháng	Nội dung chính	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện chuyên đề Tư vấn học đường - Thực hiện chủ đề giáo dục STEM HK1 - Tham gia cuộc thi KHKT cấp TP (Nếu có). - Tham gia Hội thi Khéo tay kĩ thuật - Thi Học sinh giỏi Quận vòng 2 - Kiểm tra công tác phổ cập giáo dục. - Tham gia Hội thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” cấp THCS. 	<ul style="list-style-type: none"> PHT, GVCN CBQL, TPCM, TTCM - CBQL, TTCM - CBQL, GVBD - CBQL - CBQL - CBQL 	<ul style="list-style-type: none"> -GVTV, HS -Tổ Lý Hóa, Sinh, CN-Tin - HS - HS - HS trong đội tuyển - PT phổ cập - GV,HS
1-2/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Sơ kết học kì I - Họp chuyên môn toàn trường - Họp tổ, nhóm - Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của tổ, nhóm, giáo viên theo lịch kiểm tra nội bộ - Kiểm tra việc học BDTX của giáo viên. - Thực hiện chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. - Thi học sinh giỏi máy tính cầm 	<ul style="list-style-type: none"> - Toàn trường - PHT - Tổ trưởng CM - Ban KTNB - PHT - CBQL - GV Toán 	<ul style="list-style-type: none"> - Toàn trường - GV - GV - GV - GV - GV - GV được

Tháng	Nội dung chính	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
	tay cấp Thành phố (nếu có) - Khảo sát học sinh THCS. - Tham gia “Lớn lên cùng sách” cấp TP (nếu có) - Tham gia Hội thi Hùng biện tiếng anh cấp Quận. - Tham gia Hội thi Vườn ươm Robot. - Tham gia Nét vẽ xanh cấp quận. - Tham gia bồi dưỡng HS dự thi Olympic tháng 4. - Tham gia Hội thi GVCN giỏi cấp Quận.	- Khối 7 - CBQL - GV Tiếng anh - GV Tin học - Nhóm MT - CBQL - CBQL	phân công - Khối 7 - HS - GV, HS được phân công - GV được phân công - GV được phân công. - GV, HS - GV dự thi
03/2021	- Thi HSG cấp TP - Họp chuyên môn toàn trường - Họp tổ, nhóm - Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của tổ, nhóm, giáo viên theo lịch kiểm tra nội bộ - Kiểm tra việc học BDTX của giáo viên. - Thi “Nét vẽ xanh” cấp thành phố (nếu có) - Kiểm tra hồ sơ học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng. - Thực hiện chủ đề giáo dục STEM	- GV - PHT - TTCM - Ban KTNB - PHT - Nhóm MT - PHT - CBQL	- GV, HS - GV - GV - GV - GV - HS - Thư viện - Nhóm Sinh

Tháng	Nội dung chính	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
	- Báo cáo kết quả công tác PCGD	- CBQL	- CTPC
04/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra HK2. - Họp chuyên môn toàn trường. - Họp tổ, nhóm. - Kiểm tra việc học BDTX của giáo viên. - Tham gia Hội thảo về các hoạt động sinh hoạt chuyên môn trực tuyến - Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của tổ, nhóm, giáo viên theo lịch kiểm tra nội bộ. - Thi Olympic tháng 4 cấp TP. - Triển khai kế hoạch xét TN THCS và ôn tập tuyển sinh lớp 10. - Hoàn tất báo cáo BDTX theo kế hoạch - Chuẩn bị số liệu xét công nhận TN THCS và tuyển sinh lớp 10. 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL - CBQL - TTCM - PHT - CBQL - CBQL, TTCM - CBQL - CBQL - CBQL - CBQL 	<ul style="list-style-type: none"> - Toàn trường - GV - GV - GV - PHT - GV - HS - CBQL, GVCN9, văn thư - GV - Học vụ, GVCN 9
05/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Họp chuyên môn toàn trường - Họp tổ, nhóm - Kiểm tra việc học BDTX của giáo viên. - Tổng kết năm học - Phân luồng học sinh lớp 9 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT - Tổ trưởng CM - PHT - CBQL - CBQL 	<ul style="list-style-type: none"> - GV - GV - GV - GV - GVCN 9, GV Công nghệ

Tháng	Nội dung chính	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn tất hồ sơ việc thực hiện quy chế CM GV - Công khai kết quả kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của tổ, nhóm, giáo viên. - Đánh giá thi đua. - Hoàn tất hồ sơ Nghề - Thi nghề phổ thông HS lớp 8 - Kiểm tra và hoàn tất hồ sơ xét tốt nghiệp THCS cho HS K9 và thi TS 10 - Xét TN THCS - Kiểm tra chéo hồ sơ học vụ khối 9 - Ôn tập thi TS 10 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL - PHT - HT - PHT - CBQL - CBQL - CBQL - CBQL - PHT 	<ul style="list-style-type: none"> - TT, TP CM - PHT - HT - GV dạy nghề - GV, HS - Học vụ - GVCN9 - Học vụ - GV V,T,A
06/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Thi tuyển sinh lớp 10 - Tham gia coi thi, chấm thi TS 10 - Ôn tập hè - Tổ chức kiểm tra lại - Xét duyệt lên lớp sau kiểm tra lại các khối 6,7,8 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL - CBQL - GV - GV - CBQL 	<ul style="list-style-type: none"> - GV - CBQL+ - GVCN+ - GVBM - GV - GV - GVCN, - GVBM
07/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Tuyển sinh lớp 6 - Phụ đạo học sinh yếu - Tổ chức tuyển chọn đội tuyển và dạy bồi dưỡng Học sinh giỏi cho năm học 2021 - 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ban TS - GV được phân công - PHT 	<ul style="list-style-type: none"> - Ban TS - GV, HS - GV, HS

Tháng	Nội dung chính	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia hoạt động hè. - Tham gia các lớp tập huấn, BD chuyên môn nghiệp vụ. 	- CBQL	- GV

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác quản lý, chỉ đạo.

- Hiệu trưởng xây dựng Kế hoạch giáo dục và chỉ đạo phân công thực hiện.
- Thực hiện công khai về quy chế dân chủ, quy chế chi tiêu nội bộ ...
- Kiểm tra đánh giá kết quả dạy học, xếp loại học lực, hạnh kiểm của học sinh theo thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/2/2011 của Bộ GDĐT.
- Thực hiện tốt quy chế chuyên môn, điều lệ, nội quy trường học, quy chế soạn, giảng, chấm, trả.
- Chỉ đạo công tác chuyên môn, tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ thăm lớp.
- Đảm bảo đầy đủ các bài kiểm tra theo quy định.
- Tổ chức nghiêm túc việc kiểm tra, đánh giá, thực hiện đúng quy chế coi thi, chấm thi. Chấp hành nghiêm lệnh điều động, kiên quyết không để tiêu cực xảy ra trong thi cử;
- Có kế hoạch tuyển chọn, bồi dưỡng HS giỏi, HS năng khiếu, phụ đạo HS yếu kém.
- 100% CBCC thực hiện đúng qui định về hồ sơ sổ sách, qui chế chuyên môn.
- Phân công giáo viên hợp lý, theo đúng bộ môn.
- Xây dựng thời khóa biểu khoa học, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập nâng cao tay nghề.
- Tổ chức kiểm tra học kỳ nghiêm túc, phân công giáo viên coi thi, chấm thi hợp lý. Hướng dẫn giáo viên đánh giá, xếp loại đúng theo qui chế của Bộ GD và ĐT.
- CBQL và các tổ trưởng có kế hoạch dự giờ thăm lớp để đánh giá rút kinh nghiệm các tiết dạy cho giáo viên, đặc biệt giáo viên mới ra trường.
- Tổ chức các chuyên đề, thao giảng theo từng tổ bộ môn, theo từng khối lớp.
- Tổ chức và phân công giáo viên dạy phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Tăng cường công tác quản lý bằng kế hoạch, bằng pháp chế, thi đua và kiểm tra nội bộ.
- Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện qui chế chuyên môn.
- Kiểm tra 1 lần/HK về các hồ sơ sổ sách giáo viên, kiểm tra chuyên đề,...
- Tập trung quản lý dạy và học, quản lý chặt chẽ nề nếp, kỉ luật của học sinh.
- Hướng dẫn giáo viên thực hiện đúng điều lệ trường phổ thông.
- Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn, thực hiện đầy đủ các loại HSSS của tổ.
- Tăng cường kiểm tra việc chấm và trả bài kiểm tra của giáo viên.
- Xây dựng lực lượng nòng cốt về chuyên môn và chính trị.
- Tổ chức việc lưu trữ bảo quản tốt các hồ sơ, sổ sách theo quy định trong nhà trường một cách khoa học và hợp lí.
- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý một cách khoa học, đạt hiệu quả cao.

2. Công tác kiểm tra.

- Công tác kiểm tra thực hiện quy chế chuyên môn theo kế hoạch kiểm tra nội bộ của nhà trường.
- Các tổ bộ môn xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá bằng cách vận dụng các hình thức, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. tập trung vào việc học sinh học thế nào, vận dụng ra sao trên thực tế. Chú trọng đánh giá thường xuyên bằng nhiều hình thức chứ không chỉ qua các bài kiểm tra theo quy định hiện hành.
- Công tác kiểm tra đánh giá các hoạt động Ngoại khóa – Hướng nghiệp – Ngoài giờ lên lớp thực hiện theo kế hoạch năm học của trường.
- Sau mỗi học kì, có tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức.

3. Chế độ thông tin, báo cáo.

- Đối với các hoạt động giáo dục của nhà trường, CBQL phải xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết trước khi triển khai, đưa vào thực hiện.
- Phổ biến kế hoạch rộng rãi trong các cuộc họp Hội đồng, họp chuyên môn, sinh hoạt Tổ - nhóm để đảm bảo tất cả giáo viên được nắm bắt và thực hiện các nhiệm vụ giáo dục đúng nội dung và đầy đủ yêu cầu.
- Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ chuyên môn trên cơ sở kế hoạch giáo dục của nhà trường, bám sát trọng tâm mục tiêu, nội dung thực hiện để xây dựng các kế hoạch chuyên môn tổ. CBQL phối hợp Công đoàn xây dựng thang điểm thi đua, quy trình đánh giá quá trình tham gia của các cán bộ - giáo viên nhà trường.
- Cập nhật các thông tin, thực hiện báo cáo kịp thời, chính xác, trung thực; đảm bảo thông suốt trong việc thực hiện chế độ thông tin báo cáo.
- Định kì hàng tháng, mỗi đợt thi đua, mỗi học kì, CBQL lập báo cáo, qua đó đánh giá, rút kinh nghiệm việc thực hiện kế hoạch báo cáo về Phòng Giáo

dục và Đào tạo Quận 12. Việc thông tin, báo cáo này cũng được duy trì trong các cuộc họp Liên tịch, họp chuyên môn, họp Hội đồng sư phạm hàng tháng.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2020 - 2021 của trường THCS An Phú Đông./.

Nơi nhận:

- Phòng GD và ĐT Q12;
- Liên tịch;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Lê Văn Ngôn