

Số: 189/KH-APĐ

Quận 12, ngày 17 tháng 09 năm 2021

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2021-2022

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông.
- Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành về nội dung chương trình môn học (Chương trình giáo dục hiện hành của khối lớp 7, 8, 9).
- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.
- Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 3 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.
- Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011.
- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.
- Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/TTGDTX qua mạng.
- Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 – 2018.
- Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 về triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

- Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021 – 2022.

- Công văn số 3699/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2021 về Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2021 – 2021.

- Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày ngày 16 tháng 9 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông.

- Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động ngoài giờ chính khóa.

- Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 5 năm 2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác.

- Thông tư 39/2013/TT- ngày 04 tháng 12 năm 2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn kiểm tra chuyên ngành trong giáo dục và đào tạo.

- Quyết định số 2999/QĐ-UBND ngày 18 tháng 8 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2021 - 2022 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

- Công văn số 1090/SGDĐT-TrH ngày 14 tháng 4 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc tăng cường chỉ đạo, thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm học 2021 – 2022.

- Công văn số 2310/SGDĐT-GDTrH ngày 21 tháng 8 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Công văn số 2379/SGDĐT-GDTrH ngày 31 tháng 8 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc một số công việc đầu năm học.

- Công văn số 2380/SGDĐT-GDTrH ngày 31 tháng 8 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2021 – 2021.

- Công văn số 1807/SGDĐT-TrH ngày 21 tháng 6 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn triển khai dạy học Tin học cấp trung học theo chuẩn quốc tế năm học 2021 – 2022.

- Công văn số 4409/GDDĐT-TrH ngày 16 tháng 12 năm 2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn thực hiện Đề án “Dạy và học các môn Toán, Khoa học, Tiếng Anh tích hợp Khung chương trình Quốc gia Anh và Việt Nam”.

- Công văn số 1452/GDDĐT-TC ngày 15/5/2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn triển khai việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại cơ sở giáo dục trực thuộc.

- Công văn số 2848/GDDĐT-TrH ngày 06 tháng 9 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học và hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh từ năm học 2019 – 2020.

- Công văn số 2998/GDDĐT-GDTRH ngày 18 tháng 8 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM.

- Quyết định số 1540/QĐ-UBND ngày 05 tháng 5 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Quận 12 về phê duyệt Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh trên địa bàn Quận 12 theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”.

- Kế hoạch số 3317/KH-UBND-GDDĐT ngày 18 tháng 5 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Quận 12 về triển khai thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh trên địa bàn Quận 12 theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”.

- Quyết định số 1715/QĐ-UBND ngày 19 tháng 5 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Quận 12 về ban hành Kế hoạch huy động trẻ đến trường và tuyển sinh vào các lớp đầu cấp năm học 2021-2022.

- Kế hoạch số 636/KH-GDDĐT-PT ngày 28 tháng 6 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về triển khai dạy học Tin học cấp trung học cơ sở theo chuẩn quốc tế năm học 2021-2022.

- Công văn số 763/GDDĐT-PT ngày 23 tháng 8 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường khi dạy học trực tuyến.

- Chỉ đạo của Ban Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 ngày 28 tháng 8 năm 2021 trong Hội nghị chuyên môn cấp trung học cơ sở.

- Công văn số 786/GDDĐT-PT ngày 31 tháng 8 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức hoạt động dạy học đầu năm học 2021-2022;

- Kế hoạch số 792/KH-GDDĐT-PT ngày 01 tháng 9 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch công tác giáo dục cấp trung học cơ sở năm học 2021-2022.

- Kế hoạch số 179 /KH-APĐ ngày 01 tháng 09 năm 2021 của Trường THCS An Phú Đông về Kế hoạch năm học 2021-2022.

II. BỐI CẢNH GIÁO DỤC

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Thời cơ

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông được xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh; tạo môi trường học tập và rèn luyện giúp học sinh phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần. Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018) là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường.

- Xu thế phát triển chương trình và sách giáo khoa của thế giới thay đổi rất nhanh; có nhiều thành tựu mới của khoa học giáo dục cần được bổ sung kịp thời vào chương trình giáo dục, nhiều nước có nền giáo dục phát triển đã chuyển hướng từ chương trình coi trọng nội dung giáo dục sang chương trình coi trọng phát triển năng lực người học. Chính vì vậy, chương trình giáo dục Việt Nam cần đổi mới để đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.

- Sự phát triển mạnh mẽ của CNTT 4.0 và sự tuyên truyền của các cấp và nhà trường nên xã hội và phụ huynh học sinh đã nắm bắt được những lộ trình và các điều kiện cần có để đáp ứng thực hiện đổi mới CT GDPT.

- Các cấp lãnh đạo Đảng, chính quyền rất quan tâm đến việc phát triển giáo dục tại địa phương;

- Chính quyền địa phương luôn quan tâm đến các hoạt động giáo dục của nhà trường (đảm bảo an ninh trật tự trường học, giáo dục an toàn giao thông, các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm...).

- Ủy ban nhân dân Quận 12 đầu tư xây dựng trường mới với đầy đủ cơ sở vật chất đồng thời sửa chữa những trường đã và đang xuống cấp để đảm bảo cho công tác đổi mới giáo dục theo chương trình GDPT mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo; quan tâm đầu tư cấp kinh phí mua sắm các thiết bị dùng trong nhà trường theo đề xuất tờ trình của Hiệu trưởng.

- Chính quyền địa phương quan tâm phối hợp trong việc đảm bảo an toàn trường học và hỗ trợ học bổng cho các em có hoàn cảnh khó khăn trong học tập thông qua hội khuyến học của phường.

- Mật bằng trình độ dân trí ở địa phương tương đối khá (đa số đều có nghề nghiệp địa vị ổn định) trong xã hội đây là một thuận lợi trong việc phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh.

1.2. Thách thức

- Một số phụ huynh chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng về việc học tập của con em mình, còn khoán trắng cho nhà trường.

- Thiết bị và đồ dùng dạy học cho CT GDPT 2018 hiện vẫn chưa có đầy đủ để đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục.

- Tình hình dịch bệnh Covid-19 vẫn còn diễn biến phức tạp, học sinh chưa được đến trường.

2. Bối cảnh bên trong

2.1. Điểm mạnh

Nhà trường có đủ số phòng học, có phòng bộ môn Công nghệ, Nhạc; phòng thực hành Lý, Hóa, Sinh; 02 phòng vi tính có đủ số lượng máy vi tính, máy chiếu và mạng Internet, thuận lợi cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học.

Trường có sân chơi bãi tập rộng rãi, thoáng mát đảm bảo cho học sinh vui chơi và luyện tập thể dục thể thao.

Tỷ lệ giáo viên/lớp đảm bảo theo quy định.

Cán bộ quản lý nhà trường đều được tham gia tập huấn chương trình phổ thông 2018. Biết tranh thủ sự chỉ đạo sát sao của các cấp lãnh đạo và tạo lập được sự phối hợp chặt chẽ của ban Đại diện CMHS.

Giáo viên tổng phụ trách đội có năng lực chuyên môn vững vàng, năng động, sáng tạo trong việc thực hiện nhiệm vụ công tác đội.

Học sinh chăm, ngoan, lễ phép, 90% học sinh ý thức tốt về tầm quan trọng của việc học tập cho tương lai sau này.

100% học sinh đến trường được phụ huynh đầu tư mua cặp đựng sách vở và đồ dùng học tập đầy đủ.

Năm học 2020 – 2021, tiếp tục phát huy những thành tích đạt được trong các năm học trước, trường đã đạt một số thành tích:

- 7 học sinh giỏi cấp thành phố (các môn Văn, Hóa, Sử, Công nghệ, Địa, Tiếng Anh)
- 13 học sinh giỏi cấp quận và 03 học sinh đạt nét vẽ xanh cấp quận.
- Thi Olympic tháng 04 cấp thành phố đạt: 12 em đội viên (Gồm 2 huy chương vàng, 5 huy chương bạc. 5 huy chương đồng)
- Tỷ lệ chuyên môn: Ngữ văn: 96,09%; Tiếng Anh: 84,85%; Toán: 91,34%; Sử: 96,33%; Lý: 95,07%; Hóa: 94,95%; Địa: 96,27%; Sinh: 98,62%; GDCD: 100%; TD: 100%; Âm nhạc: 100%; Mỹ thuật: 100%; Công nghệ: 99,52%; Tin học: 99,7%
- 74,62% học sinh xếp loại Giỏi – Khá về học lực.
- 100 % học sinh xếp loại Tốt – Khá về hạnh kiểm, không có học sinh xếp loại TB, yếu.

- 97,05 % học sinh được lên lớp thẳng.
- Xét công nhận tốt nghiệp THCS học sinh khối 9 (358hs) đạt 100%.
- Hiệu suất đào tạo: 98%.
- 54 giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường.
- 06 giáo viên ôn luyện hướng dẫn có HSG cấp thành phố.
- Tổng cộng có 15 hoạt động ngoại khóa và 16 hoạt động ngoài giờ lên lớp theo kế hoạch đề ra.
- Hoàn thành công tác phổ cập THCS.
- Tham gia giải “Hội Khỏe Phù Đổng” cấp quận đạt: 04 huy chương vàng, 3 huy chương bạc, 7 huy chương đồng. Cấp thành phố đạt 03 huy chương (1 hạng nhất, 1 hạng nhì, 1 hạng ba môn Karate).
- Công tác giáo dục thể chất đạt tiên tiến cấp thành phố.
- Công tác đội:
 - + Đạt giải khuyến khích vẽ tranh trên áo và biểu diễn thời trang, trò chơi vận động
 - + Đạt giải 3 bảng C tiếng hát chim sơn ca
 - + Đạt giải khuyến khích hội thi “Tìm hiểu pháp luật về an toàn giao thông cho học sinh các trường thcs trên địa bàn quận năm 2020”
 - + Tham gia hội thi lớn lên cùng sách cấp Quận: đạt giải ba tập thể, giải khuyến khích cá nhân
 - + 9 Giấy công nhận Chỉ huy đội giỏi cấp Quận. (3 em công nhận chỉ huy đội giỏi cấp Quận, đạt 1 giải khuyến khích).
 - + 60 học sinh đạt cháu ngoan Bác Hồ cấp Quận, 1000 học sinh đạt cháu ngoan Bác Hồ cấp trường.
 - + Tham gia hội thi nghi thức đội cấp Quận: đạt giải khuyến khích.
 - + Tham gia hội văn hay chữ tốt cấp Quận đạt giải nhì và giải khuyến khích cấp thành phố.
 - + Tham gia hội thi nghi thức đội cấp Quận: đạt giải khuyến khích
 - + Đạt giải 3 Hội thi “Thiết kế từ vật liệu tái chế”.
 - + Đạt giải nhất cuộc thi “Hành trình về nguồn”.
 - + Tham gia kỳ thi học sinh giỏi cấp Quận, số lượng các em đội viên được học trong đội tuyển Quận ở các môn học: 13 em đội viên.
 - + Đạt kỳ thi học sinh giỏi cấp thành phố: 7 em đội viên.
 - + Thi Olympic tháng 04 đạt: 12 em đội viên (Gồm 2 huy chương vàng, 5 huy chương bạc. 5 huy chương đồng)

- + Tham gia hội thi báo ảnh cấp quận được giải nhì.
- + Tham gia đầy đủ các phong trào của đội như: Hội thi tin học trẻ cấp Quận; hội thi Tin Học Văn Phòng; hội thi phát thanh măng non; hội thi: “Học sinh, sinh viên thành phố với pháp luật”; hội thi: “Tìm hiểu pháp luật về an toàn giao thông cho học sinh các trường THCS trên địa bàn Quận năm 2020”; hội thi báo tường...
- + Thực hiện tốt các phong trào “Mắt thấy rác, tay nhặt ngay”, “Giúp bạn vượt khó”, “Nuôi heo đất”, “Nụ cười hồng”, “Công trình măng non” ...
- + Công tác đội được đánh giá xếp loại “Xuất sắc”.
- Công tác kiểm tra: Kiểm tra quy chế chuyên môn và dự giờ của 71 giáo viên. Kết quả: 54 giáo viên xếp loại xuất sắc, 17 giáo viên xếp loại khá.
- Đánh giá chuẩn giáo viên: 71/71 giáo viên.
- Công tác thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông: đánh giá tốt.
- Công tác tổ chức xây dựng tốt nề nếp học sinh và giáo viên. Phân bố và quản lý nhân lực tốt.

Qua kết quả phong trào thi đua hai tốt và bình chọn xét cuối năm có 17 chiến sĩ thi đua cấp cơ sở, 85 lao động tiên tiến. Trường đề nghị xét danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”, xét tặng “Bằng khen Thủ tướng Chính phủ” cho tập thể, xét tặng bằng khen UBND Thành phố: 04 cá nhân.

- Chi bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ. Có 04 đảng viên được khen thưởng hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.
- Công đoàn, Chi đoàn, Đội thiếu niên đạt danh hiệu vững mạnh.
- Các bộ phận khác đều đạt loại tốt.

2.2. Điểm yếu

- Số lượng phòng học chưa đáp ứng cho việc dạy học 2 buổi/ngày (đặc biệt là khối 6 đang áp dụng Chương trình phổ thông 2018).
- Một số giáo viên chưa sử dụng thành thạo việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.
- Một số học sinh chưa tự giác trong việc học tập, một số phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đến việc học của con em mình.
- Dịch bệnh Covid-19 còn diễn biến phức tạp tác động lớn đến công tác tuyển sinh đầu cấp, tuyển dụng nhân sự, tổ chức biên chế lớp và phân công năm học của trường. Một số gia đình học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, không có thiết bị để cho học sinh có thể tham gia học trực tuyến.
- Trường chưa có nhà đa năng để phục vụ việc giáo dục thể chất toàn diện.

- Trình độ tiếp thu học sinh không đều nhau, học sinh vẫn còn lười học, nhất là học sinh khối 6, 7, 8. Đây cũng là vấn đề để nhà trường cố gắng khắc phục cho năm sau, từ đó làm cơ sở có biện pháp mạnh để nâng cao chất lượng của trường vào năm học sau, cố gắng giữ vững trường chuẩn quốc gia.

3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

3.1 Quy mô số lớp, số học sinh năm học 2021-2022

Khối	Số lớp	Học sinh				Sĩ số TB HS/lớp	Số HS lưu ban	Gia đình chính sách	Gia đình khó khăn
		T. Số	Nữ	Dân tộc	Khuyết tật				
6	9	364	165	10	1	40,44	6		
7	10	442	223	8	2	44,20	7		
8	10	446	226	9	2	44,60	7		
9	10	411	217	4	2	41,10	0		
Cộng	39	1663	831	31	7	42,64	20		

3.2. Tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên

Giáo viên

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đảng viên	Số giáo viên					
		T. Số	Nữ		Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
							>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Toán	10	5	3	10	/	/	10		
2	Văn	10	8	4	10	/	/	9	1	
3	Ngoại ngữ	7	7	4	7	/	/	7		
4	Lý	3	3	1	3	/	1	2	/	
5	Hóa	3	3	1	3	/	/	3	/	
6	Sinh	6	6	1	6	/	/	6	/	
7	Sử	4	4	0	4	/	/	3	1	
8	Địa	4	4	1	4	/	/	4	/	
9	GD	3	3	1	3	/	/	2	1	
10	Công nghệ	4	2	2	4	/	/	4	/	
11	Thể dục	5	1	2	5	/	/	3	2	
12	Tin học	5	3	1	5	/	/	4	1	
13	Mỹ thuật	2	2	1	2	/	/	2	/	
14	Âm nhạc	2	2	0	2	/	/	/	2	

Cán bộ, nhân viên

TT	Bộ phận	Số lượng		Đăng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	Trình độ			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	BGH	3	1	2	3			3		
2	Kế toán	1	1	/		1				1
3	Thủ quỹ			/	/	Kiểm nhiệm				
4	Văn thư	1	1	/	1	1		1		
5	Thư viện	1	1	/	1					1
6	TB-THTN	1	1	/	/	1				1
7	VP (HV-GV)	1	/	/	/	1				1
8	Y tế	1	1	/	/	1				1
9	Bảo vệ	3	/	/	/	3				3
10	Phục vụ	3	3	/	/	3				3
11	Tổng phụ trách	1	1		1			1		

3.3. Cơ sở vật chất:

Diện tích trường	Số phòng thí nghiệm	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Số phòng khác	Diện tích nhà ăn	Diện tích khu bán trú
6 730 m ²	4	1	2	1(Lab)	150 m ²	m ²

Trường có 28 phòng học tập, 4 phòng học bộ môn thực hành thí nghiệm (Lý-Hóa-Sinh-Công nghệ), 2 phòng tin học, 01 phòng Lab, 01 phòng thư viện, 01 phòng thiết bị, 01 phòng truyền thống, 01 phòng Hội trường, 01 phòng nghe nhìn và 8 phòng phục vụ cho công tác hành chính (phòng hiệu trưởng, phòng phó hiệu trưởng, phòng đoàn thể, phòng tài vụ, y tế, kho, giám thị, bảo vệ) đang sử dụng.

3.4. Định hướng thực hiện chương trình dạy học

Xác định chương trình giáo dục phổ thông là chương trình có tính chất định hướng: chương trình tổng thể, chương trình môn học và hoạt động giáo dục, dạy học phân hoá, dạy học tích hợp, giai đoạn giáo dục cơ bản, giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp, giáo dục STEM, môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học lựa chọn, môn học tự chọn, năng lực, năng lực cốt lõi, năng khiếu, phẩm chất.

Khối lớp 6: Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 (Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT 2018); (không thực hiện dạy học môn tự chọn). Tổ chức dạy học 9 buổi/tuần. (6 buổi sáng, 03 buổi

chiều); Buổi sáng học chính khóa, buổi chiều tổ chức dạy bồi dưỡng: Ngữ văn, Toán, Khoa học tự nhiên và Ngoại ngữ 1 (Tiếng Anh).

Khối lớp 7, 8, 9: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành (Theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

Thực hiện dạy 9 buổi/tuần trong đó dạy chính khóa 6 buổi sáng, dạy bồi dưỡng cho học 3 buổi chiều.

* Hình thức tổ chức dạy học

- Phương án 1:

+ Giai đoạn 1: Dạy học trực tuyến từ 06/9/2021 đến hết HKI (theo kế hoạch dạy học trực tuyến).

+ Giai đoạn 2: Dạy học trực tiếp (Khi tình hình dịch bệnh Covid-19 được kiểm soát; tuân thủ nguyên tắc 5K và hướng dẫn của Bộ Y tế, chỉ đạo của Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo).

- Phương án 2:

+ Giai đoạn 1: Dạy học trực tuyến từ 06/9/2021 đến khi học sinh được đi học trực tiếp (theo kế hoạch dạy học trực tuyến).

+ Giai đoạn 2: Dạy học trực tiếp (Khi tình hình dịch bệnh Covid-19 được kiểm soát; tuân thủ nguyên tắc 5K và hướng dẫn của Bộ Y tế, chỉ đạo của Sở và Phòng Giáo dục).

3.5. Định hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động giáo dục tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau để giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi, góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

Nhà trường tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp tình hình thực tế của nhà trường.

Tổ chức dạy học tích hợp: Đầu năm học nhà trường chỉ đạo tổ nhóm chuyên môn xây dựng các chủ đề dạy học tích hợp, đặc biệt đối với các môn khoa học tự nhiên, các môn Lịch sử và Địa lí, chỉ đạo việc dạy học phân hóa phù hợp với đối tượng học sinh nhằm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

* Riêng đối với lớp 6: Thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

3.6. Định hướng thực hiện nội dung giáo dục địa phương cho học sinh

*** Đối với khối 6**

Nội dung giáo dục của địa phương là những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương, nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng

cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của quê hương.

- Tổ chức dạy học chương trình giáo dục địa phương 1 tiết/tuần.
- Hình thức tổ chức dạy học: Dạy học trên lớp, dạy học trải nghiệm.
- Nội dung: Dạy những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường của địa phương.
- Tài liệu dạy học: Sử dụng tài liệu của Thành phố Hồ Chí Minh biên soạn.

* Đối với Khối 7, 8, 9

- Trong năm học, nhà trường chỉ đạo các tổ bộ môn lồng ghép chương trình giáo dục địa phương vào môn Lịch sử, Địa lí, Ngữ văn ở khối 7, 8, 9. Trong điều kiện học tập trực tiếp, nhà trường tổ chức cho học sinh tham quan về nguồn mỗi học kì/1 lần. Các hình thức tổ chức dạy học trực tiếp: Dạy học trên lớp, dạy học trải nghiệm, thay đổi không gian lớp học như dạy học ngoài trời, dạy học tại thư viện.

- Với điều kiện dạy học trực tuyến, nhà trường vẫn chỉ đạo các tổ thực hiện tích hợp vào nội dung giảng dạy, các hoạt động trực tiếp được chuyển sang hình thức trực tuyến, vẫn đảm bảo nội dung: Dạy những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường của địa phương. Tài liệu dạy học: Sử dụng tài liệu dạy học lịch sử địa phương.

III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu chung

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT cấp trung học cơ sở (sau đây gọi là chương trình) linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của trường.

- Phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong việc thực hiện chương trình; khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện các phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường; bảo đảm tính dân chủ, thống nhất giữa các tổ chuyên môn và các tổ chức đoàn thể, phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

2. Mục tiêu cụ thể

+ *Chỉ tiêu danh hiệu thi đua tập thể:*

- Danh hiệu thi đua: Tập thể Lao động Tiên tiến, Tập thể Lao động Xuất sắc.

- Khen thưởng: Huân chương Lao động hạng 3, Bằng khen của Ủy ban nhân dân Thành phố, Bằng khen Thủ tướng Chính phủ.

+ Chỉ tiêu danh hiệu thi đua Đoàn thể:

- Chi bộ: Hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ.
- Công đoàn: Vững mạnh xuất sắc.
- Chi đoàn: Vững mạnh.
- Liên Đội: Vững mạnh xuất sắc.

+ Chỉ tiêu về danh hiệu thi đua cá nhân:

Lao động tiên tiến: 84/84 CB-GV-NV.

- Giáo viên Giỏi cấp trường: 76%/tổng số GV.
- Giáo viên Giỏi cấp quận: 10%/ tổng số GV.
- CSTĐ CS: 17 CB-GV-NV.

+ Đối với học sinh lớp 6 thực hiện theo CTGDPT 2018, kết quả đạt được:

- Về năng lực

Kết quả	Tự chủ và tự học		Giáo tiếp và hợp tác		Giải quyết vấn đề và sáng tạo		Năng lực đặc thù													
							Ngôn ngữ		Toán học		Khoa học		Công nghệ		Tin học		Thẩm mĩ		Thể chất	
							Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt
SL	315	96	300	111	300	111	385	26	345	66	355	56	394	17	390	21	411	0	411	0
%	76.6	23.4	72.9	27.1	72.9	27.1	93.7	6.3	83.9	16.1	86.4	13.6	95.9	4.1	94.5	5.5	100	0	100	0

- Về phẩm chất

Kết quả	Yêu nước		Nhân ái		Chăm chỉ		Trung thực		Trách nhiệm	
	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt
SL	411	0	365	46	360	51	411	0	395	16
%	100	0	88.8	11.2	87.6	12.4	100	0	96.1	3.9

+ Đối với các lớp 7, 8, 9

- Đảm bảo 100% học sinh trong độ tuổi ra lớp, không có học sinh bỏ học giữa chừng.

- Học sinh xếp loại về phẩm chất: Tốt 85%; Khá 15%; TB 00%;

- Học sinh xếp loại về năng lực: Giỏi 20%; Khá 60%; TB 20%;

- 100% học sinh hoàn thành chương trình giáo dục cấp THCS

- Tỷ lệ học sinh sau tốt nghiệp THCS học tiếp lên THPT đạt 75%, học nghề đạt 25%.

- Tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: huy động từ 90% trở lên học sinh tham gia và đạt kết quả khá, tốt.

- Tổ chức được 2 HĐGDKNS/năm học, đảm bảo 100% học sinh cần được hỗ trợ được nhà trường đáp ứng.

- Tỷ lệ học sinh đạt học sinh giỏi cấp trường 35%

- Tỷ lệ học sinh lớp 9 đạt học sinh giỏi cấp Quận 15%

- Tỷ lệ học sinh lớp 9 đạt học sinh giỏi cấp Thành phố 10%

+ Các chỉ tiêu phấn đấu cụ thể của công tác chuyên môn nhà trường trong năm học 2021-2022:

Stt	Nội dung thực hiện	Chỉ tiêu phấn đấu NH 2020 - 2021	Chỉ tiêu đạt được NH 2020 - 2021	Chỉ tiêu phấn đấu NH 2021 - 2022
A	HỌC SINH			
1.	- Huy động trẻ vào học lớp 6 đầu cấp, duy trì và đảm bảo chất lượng PCGD THCS đúng độ tuổi.	100%	100%	100%
2.	- Học sinh học 2 buổi/ngày.	0	0	0
3.	- Học sinh học tiếng Anh, được trang bị đủ 4 kỹ năng (nghe, đọc, nói, viết).	100%	100%	100%
4.	- Học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt.	99%	100%	100%
5.	- Học sinh xếp loại học lực (Khá: 40%; Giỏi: 35%).	75%	74,62%	75%
6.	- Học sinh lên lớp thẳng.	95%	97,2%	98%
7.	- Học sinh tốt nghiệp THCS.	100%	100%	100%
8.	- Học sinh trúng tuyển sinh 10 (chuyên, công lập).	70%	90% (so với ds dự thi)	90%
9.	- Hiệu suất đào tạo.	98%	98%	98%
10.	- Duy trì sĩ số.	99%	99,4%	100%

Stt	Nội dung thực hiện	Chỉ tiêu phần đầu NH 2020 - 2021	Chỉ tiêu đạt được NH 2020 - 2021	Chỉ tiêu phần đầu NH 2021 - 2022
11.	- Số lớp đạt tiên tiến.	100%	97%	100%
12.	- Số lớp đạt lớp thân thiện, học sinh tích cực.	100%	100%	100%
13.	- Số chi đội đạt Chi đội xuất sắc.	50%	45%	60%
14.	- Số học sinh đạt Châu ngoan Bác Hồ.	60%	65%	70%
15.	- Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục bậc trung học.	100%	100%	100%
16.	- Hoàn thành việc cập nhật dữ liệu PCGD trên hệ thống của thành phố.	100%	100%	100%
B	GIÁO VIÊN			
1.	- Tổ nhóm tổ chức thực hiện đổi mới hoạt động chuyên môn, tổ chức được ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM và tham gia các hoạt động, hội thi, cuộc thi về chuyên môn do Sở GD&ĐT tổ chức.	100%	100%	100%
2.	- Tổ nhóm thực hiện báo cáo trực tuyến, nâng cao chất lượng báo cáo trực tuyến và các hoạt động chuyên môn trên cổng thông tin điện tử của Ngành.	7	7	7
3.	- Giáo viên thực hiện sổ điểm điện tử và có đầy đủ dữ liệu trên hệ thống tin điện tử định kỳ và cập nhật thường xuyên bảo đảm phục vụ công tác chuyển trường điện tử.	100%	100%	100%
4.	- Nhà trường có người phụ trách công tác PCGD -XMC, hướng nghiệp, phân luồng học sinh.	Có	Có	Có
5.	- Học sinh lớp 8 tham gia học nghề phổ thông; học sinh đạt yêu cầu trong kỳ thi tốt nghiệp nghề phổ thông.	100%	100%	100%
6.	- Thực hiện tốt công tác phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THCS, đảm bảo tỉ lệ phân luồng; tư vấn chọn nguyện vọng vào lớp 10 cho học sinh đạt hiệu quả cao.	Tốt	Tốt	Tốt

Stt	Nội dung thực hiện	Chỉ tiêu phần đầu NH 2020 - 2021	Chỉ tiêu đạt được NH 2020 - 2021	Chỉ tiêu phần đầu NH 2021 - 2022
7.	- Học sinh tham gia đầy đủ các cuộc thi.	100%	100%	100%
8.	- Có học sinh giỏi lớp 9 cấp quận đạt tỉ lệ so với số lượng học sinh được phân bổ.	10	13	15
9.	- Có học sinh giỏi lớp 9 cấp thành phố đạt tỉ lệ so với số lượng học sinh được dự thi.	5	7	8
10.	- Giáo viên thực hiện tốt việc học tập và làm theo tấm gương tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Thực hiện nghiêm túc quy tắc ứng xử của viên chức.	100%	100%	100%
11.	- Giáo viên tuyệt đối không vi phạm nhân phẩm học sinh.	100%	100%	100%
12.	- Giáo viên không vi phạm quy định về dạy thêm, học thêm.	100%	100%	100%
13.	- Đảm bảo ngày giờ công lao động, không đi trễ, về sớm, không bỏ tiết dạy. Nghỉ phải có đơn xin phép, hoặc báo tin xin phép và gửi đơn xin phép sau về HT. Không tự động đổi tiết dạy khi chưa được phép của CBQL.	100%	100%	100%
14.	- Hoàn thành việc cập nhật dữ liệu PCGD trên hệ thống của thành phố.	100%	100%	100%
15.	- Kết quả Giáo viên giỏi cấp trường của năm học 2021 - 2022.	100%	100%	100%
16.	- Giáo viên tham gia và đạt kết quả hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường.	80%	75%	80%
17.	- CB-GV-NV đạt danh hiệu Lao động tiên tiến.	100%	100%	100%
18.	- Đăng ký sáng kiến kinh nghiệm, NCKH.	40%	40%	45%
19.	- Chuyên môn	Tốt	Tốt	Tốt

IV. NỘI DUNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

1. Chương trình chính khóa

Lớp 6: Thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh, GDCD, Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên, Công nghệ, Tin học, Giáo dục thể chất, Nghệ thuật (Âm nhạc, Mỹ thuật), Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, nội dung giáo dục địa phương.

Môn/Tuần		HKI		HKII		Tổng số tiết năm học
		Số tiết/tuần	Số tiết/HK	Số tiết/tuần	Số tiết/HK	
Ngữ văn		4	72	4	68	140
Toán		4	72	4	68	140
Tiếng anh		3	54	3	51	105
GDCD		1	18	1	17	35
Lịch sử-Địa lý		3	54	3	51	105
Khoa học tự nhiên		4	72	4	68	140
Công nghệ		1	18	1	17	35
Tin học		1	18	1	17	35
GDTC		2	36	2	34	70
Nghệ thuật	Âm nhạc	1	18	1	17	35
	Mỹ thuật	1	18	1	17	35
HĐTN,	CC, SHL	2	36	2	34	105
HN	TN CĐ	1	18	1	17	
Nội dung GD bắt buộc của địa phương		1	18	1	17	35
Tổng số tiết		29	522	29	493	1015

Lớp 7,8,9: Thực hiện chương trình giáo dục theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT

***Chương trình lớp 7, 8, 9**

Stt	Môn học	Số tiết học từng môn của lớp 7			Số tiết học từng môn của lớp 8			Số tiết học từng môn của lớp 9		
		HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN
1	Ngữ văn	72	68	140	72	68	140	90	85	175
2	Lịch sử	36	34	70	35	17	52	18	34	52
3	Địa lí	36	34	70	18	34	52	35	17	52
4	Ngoại ngữ	54	51	105	54	51	105	36	34	70
5	Toán	72	68	140	72	68	140	72	68	140
6	Vật lí	18	17	35	18	17	35	36	34	70
7	Hóa học	0	0	0	36	34	70	36	34	70
8	Sinh học	36	34	70	36	34	70	36	34	70
9	GDCD	18	17	35	18	17	35	18	17	35
10	Công nghệ	18	34	52	34	18	52	18	17	35
11	Âm nhạc	18	17	35	18	17	35	0	18	18
12	Mỹ thuật	18	17	35	18	17	35	18	0	18
13	Thể dục	36	34	70	36	34	70	36	34	70
14	Tự chọn (Tin học)	36	34	70	36	34	70	36	34	70
15	HĐ GD NGLL	10	08	18	10	08	18	10	08	18
16	HĐ GDHN							05	04	09
17	GĐ địa phương									
18	Chào cờ	18	17	35	18	17	35	18	17	35
19	SH lớp	18	17	35	18	17	35	18	17	35
Tổng số tiết		514	501	1015	548	501	1049	536	506	1042
Số tiết/tuần (cả năm học)		1015 tiết / 35 tuần = 29 tiết			1049 tiết / 35 tuần = 29.97 tiết			1042 tiết / 35 tuần = 29.77 tiết		

* Các hoạt động NGLL lớp 7, 8, 9

Tuần	LỚP 7	LỚP 8	LỚP 9
THÁNG 9: TRUYỀN THÔNG NHÀ TRƯỜNG (Thực hiện nội dung: “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”)			
Tuần 2	Tìm hiểu nội quy và nhiệm vụ năm học mới	Vị trí, nhiệm vụ HS lớp 8	Tìm hiểu nhiệm vụ HS cuối cấp THCS (Lồng ghép nội dung “Các hướng đi sau tốt nghiệp THCS”)
Tuần 4	Học sinh với văn hóa giao thông	Học sinh với văn hóa giao thông	Học sinh với văn hóa giao thông
THÁNG 10: CHĂM NGOAN, HỌC GIỎI (Thực hiện nội dung: “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”)			
Tuần 2	Tìm hiểu thư Bác Hồ. Qua đó rèn ý thức và có trách nhiệm hơn trong học tập	Tìm hiểu và học tập lời dặn dò của Bác trong thư gửi học sinh	Ghi nhớ lời dạy của Bác qua việc tìm hiểu hai bức thư Bác gửi học sinh (1945,1968)
Tuần 4	Hội vui học tập. (Lồng ghép an toàn giao thông)	Lồng ghép sinh hoạt an toàn giao thông đường bộ và cách xử lý	Em là nhà khoa học. (Lồng ghép an toàn giao thông đường bộ và cách xử lý)
THÁNG 11: TÔN SƯ TRỌNG ĐẠO (Thực hiện nội dung: “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”)			
Tuần 2	Triển khai hoạt động mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11	Thảo luận chủ đề: “Tình cảm thầy trò”	Thảo luận chủ đề: “Tôn sư trọng đạo”
Tuần 4	Tổ chức kỷ niệm mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam	Tổ chức kỷ niệm mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam	Tổ chức kỷ niệm mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam
THÁNG 12: UỐNG NƯỚC NHỚ NGUỒN (Thực hiện nội dung: “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”)			
Tuần 2	Biểu diễn văn nghệ lồng ghép âm nhạc dân tộc	Hội vui học tập	Tổ chức các hoạt động tham gia hội vui học tập
Tuần 4	Tìm hiểu, thi kể chuyện và hát về	Tổ chức các hoạt động tìm hiểu về địa phương	Tổ chức thực hiện kế hoạch đền ơn đáp nghĩa

	lịch sử địa phương.		
THÁNG 1, 2: MỪNG ĐẢNG - MỪNG XUÂN			
Tuần 2	Tìm hiểu văn hóa truyền thống của quê hương	Sinh hoạt mừng Đảng – mừng xuân	Tìm hiểu về sự đổi mới và phát triển của đất nước (công nghệ 4.0)
Tuần 4	Sinh hoạt lồng ghép an toàn giao thôn	Xây dựng kế hoạch thực hiện trường xanh-sạch-đẹp. (Lồng ghép an toàn giao thôn)	Xây dựng các hoạt động lồng ghép sinh hoạt an toàn giao thôn
THÁNG 3: TIẾN BƯỚC LÊN ĐOÀN			
Tuần 2	Tìm hiểu về truyền thống Đoàn. (Lồng ghép sinh hoạt về an toàn giao thôn)	Sinh hoạt chủ đề: “Tiến lên đoàn viên”. (Lồng ghép các hoạt động tìm hiểu về an toàn giao thôn)	Tìm hiểu thông tin về hệ thống GDPT, GDNN và một số nghề nghiệp ở địa phương và sinh hoạt an toàn giao thôn
Tuần 4	Rèn luyện theo gương sáng đoàn viên	Sinh hoạt văn nghệ chào mừng 26/3	Tham gia các hoạt động chào mừng 26/3
THÁNG 4: HÒA BÌNH – HỮU NGHỊ			
Tuần 2	Tình đoàn kết và hữu nghị	Văn nghệ chào mừng ngày giải phóng 30/4 và Quốc tế lao động 1/5	Tìm hiểu về Công ước của Liên Hợp quốc về quyền trẻ em
Tuần 4	Sinh hoạt văn nghệ mừng ngày giải phóng	Kỷ niệm Giỗ tổ Hùng Vương	Diễn đàn thanh niên hòa bình, hữu nghị
THÁNG 5: BÁC HỒ KÍNH YÊU			
Tuần 2	Tìm hiểu chủ đề Bác Hồ với thiếu nhi, thiếu nhi với Bác Hồ	Thảo luận trách nhiệm của đội viên thực hiện 5 điều Bác Hồ dạy.	Tìm hiểu chủ đề Bác Hồ với thanh niên
Tuần 4	Văn nghệ chào mừng ngày sinh nhật Bác 19/5	Thi tìm hiểu về Bác Hồ với thiếu nhi và kỷ niệm ngày sinh nhật Bác	Sinh hoạt văn nghệ chào mừng sinh nhật Bác 19/5

Tháng 6, 7, 8: HÈ VUI KHỎE, BỔ ÍCH

- Bàn giao học sinh về địa phương
- Tổ chức sinh hoạt hè cho học sinh
- Tham gia các hoạt động ở địa phương

2. Hoạt động ngoại khóa

- Tổ chức tìm hiểu về các ngày truyền thống của nhà trường, các ngày lễ dành cho thầy cô, cha mẹ, các ngày thành lập Đoàn, thành lập Đảng Cộng Sản Việt Nam, thành lập Đội, ngày truyền thống sinh viên học sinh, ngày Giỗ Tổ Hùng Vương, ngày Thế giới tưởng niệm nạn nhân tử nạn vì tai nạn giao thông,...
- Các chương trình trải nghiệm như nói chuyện chuyên đề về phòng chống xâm hại trẻ em, bình đẳng giới, sống có trách nhiệm, sống nguồn yêu thương,... giao lưu, văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao.
- Giáo dục thông qua các buổi sinh hoạt tập thể lớp, trường và các sinh hoạt chủ đề:
 - + Sinh hoạt tập thể toàn trường gồm: chào cờ đầu tuần, mítinh trong các ngày lễ, các ngày kỉ niệm, các hội thi, các phong trào thi đua toàn trường, đối thoại, văn nghệ,...
 - + Sinh hoạt tập thể lớp: sinh hoạt lớp theo chủ đề và sinh hoạt ngoài giờ lên lớp theo chủ đề của mỗi tháng, sinh hoạt lớp hàng tuần vào sáng thứ 2, các hoạt động thi đua tập thể lớp (tham quan, giúp đỡ bạn cùng tiến, thi đua học tập giữa các tổ học sinh,...
- Giáo dục thông qua các hoạt động đoàn thể và hoạt động chính trị xã hội: các hoạt động Đoàn, Đội, Chi hội khuyến học (theo chương trình hoạt động của Hội Đồng Đội, Đoàn TNCS): nụ cười hồng, phong trào kế hoạch nhỏ, biển đảo quê hương, nuôi heo đất giúp bạn vượt khó,...
- Tổ chức các hội thi học sinh trải nghiệm với sáng tác tranh nghệ thuật theo chủ đề, hội thi stem robocon, hội thi cắm hoa, hội thi vẽ tranh, hội thi hùng biện tiếng anh, hội thi lớn lên cùng sách, phát biểu cảm nghĩ về sách, hội thi kể chuyện theo sách.
- Tổ chức hội thi làm đồ dùng dạy học, hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi, hội thi ứng xử văn hóa công sở, các hội thi trực tuyến dành cho giáo viên.
- Tăng cường lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật, giáo dục chủ quyền biển đảo biên giới, giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, ma túy, bảo vệ môi trường bằng hình thức tuyên truyền các em trồng và chăm sóc

bồn hoa và hãy bỏ rác đúng nơi qui định, giáo dục an toàn giao thông,... thông qua các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường

- Tổ chức cho học sinh tham quan trải nghiệm học tập thực tế theo kế hoạch GD của trường, của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12. Tổ chức cho HS lớp 9 tham gia ngày hội tư vấn, tuyển sinh, hướng nghiệp- phân luồng HS sau tốt nghiệp cấp THCS...

- Cho học sinh trải nghiệm các hoạt động giữ gìn vệ sinh môi trường, sử dụng nhà vệ sinh đúng cách, rửa tay đúng qui trình để phòng chống bệnh tật; sử dụng tiết kiệm nước, tiết kiệm điện.

- Tổ chức cho học sinh tập thể dục giữa giờ để có sức khỏe chung tay đẩy lùi dịch bệnh Covid-19. Giáo dục chuyên đề cho học sinh kiến thức cơ bản về phòng tránh dịch bệnh và nghiêm túc thực hiện để giảm nguy cơ lây nhiễm bệnh trong trường học.

3. Tổ chức các Câu lạc bộ

3.1. Câu lạc bộ tiếng Anh

- Sinh hoạt câu lạc bộ hùng biện tiếng Anh ngoài giờ học theo nhu cầu sở thích của học sinh (2 tuần/1 lần).

* Nội dung hoạt động: giúp học sinh nâng cao kỹ năng sử dụng ngôn ngữ, đặc biệt là kỹ năng thuyết trình và kỹ năng tranh biện tiếng Anh. Từ đó, các em có thể sở hữu nền tảng ngôn ngữ vững chắc, không chỉ cho giao tiếp hàng ngày mà còn giúp các em tự tin và thành công hơn khi tham gia các cuộc thi hùng biện Tiếng Anh

* Hình thức sinh hoạt: do nhóm bộ môn Tiếng Anh tham mưu và đưa vào KH tổ bộ môn

3.2. Câu lạc bộ Thể dục thể thao

- Tổ chức câu lạc bộ Cầu lông, bóng rổ, bóng chuyền, cờ tướng, cờ vua, đá cầu, bóng đá...

* Nội dung hoạt động: Giúp cho HS rèn luyện thân thể, rèn luyện năng khiếu, từ đó chọn các nhân tố giỏi và mạnh về TDTT để đi thi đấu các giải như Hội khỏe Phù đồng Cấp quận, các phong trào TDTT của TP, Sở, Ngành GD

* Hình thức sinh hoạt:

- Học sinh luyện tập ngoài giờ học các buổi chiều trong tuần theo lịch của GV TD.

- Tổ chức cho học sinh thi đấu giao hữu giữa các lớp, các khối vào các dịp 20/11- Mừng Đảng- Mừng Xuân, 8/3 và 26/3...

3.3. Câu lạc bộ Mĩ thuật

- Tổ chức câu lạc bộ Mĩ thuật ngoài giờ học theo nhu cầu sở thích mà các em đăng kí.

* Nội dung hoạt động: do giáo viên mỹ thuật tham mưu và đưa vào KH cá nhân trong năm học.

* Hình thức sinh hoạt:

- Tổ chức dạy mỹ thuật ở phòng bộ môn Mỹ thuật.
- Triển lãm hoặc treo tranh của các em vẽ đẹp nhất ở các lớp học hoặc dãy hành lang cầu thang của các lớp.
- Giao lưu học hỏi những ý tưởng độc đáo sáng tạo giữa các em.
- Phát hiện và bồi dưỡng các em có năng khiếu đi thi nét vẽ xanh cấp quận, cấp thành.

3.4. Câu lạc bộ Em yêu khoa học

- Học sinh nghiên cứu, trao đổi bài học với nhóm giáo viên Lý- Hóa- Sinh- Công nghệ và tham gia các cuộc thi nghiên cứu khoa học do Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh và Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 tổ chức.

- Sinh hoạt định kỳ hàng tuần.

3.5. Câu lạc bộ Âm nhạc

- Sinh hoạt định kỳ hàng tuần.
- Phân công thành viên hoạt động theo từng mảng chủ đề của tháng.

3.6. Câu lạc bộ Mỹ thuật

- Sinh hoạt định kỳ hàng tháng.
- Phân công thành viên hoạt động theo từng chủ đề của tháng. Bồi dưỡng cho các em tham gia các hội thi như: Nét vẽ xanh, vẽ tranh cổ động,..

3.7. Câu lạc bộ Kỹ năng công tác Đội

- Tổ chức câu lạc bộ morse, semaphore, nghi thức, trống – kèn, ...Hình thức tổ chức: Học sinh luyện tập theo lịch hoạt động của câu lạc bộ (sau giờ học).

- Tổ chức cho học sinh tham gia thi giữa các Chi đội, thành lập đội tuyển thi cấp quận, cấp thành phố.

V. KẾ HOẠCH TỔNG HỢP CỦA NĂM HỌC 2021-2022

Khung kế hoạch thời gian năm học.

- Ngày tựu trường: 01/9/2021.
- Ngày khai giảng: 05/9/2021.

- Học kỳ 1: Từ 06/9/2021 đến 08/01/2022.

Kiểm tra giữa kỳ 1: từ 01/11/2021 đến 06/11/2021.

Kiểm tra cuối kỳ 1: từ 03/01/2022 đến 08/01/2022.

- Học kỳ 2: Từ 10/01/2022 đến 14/5/2022.

- Nghỉ tết Âm lịch: từ 29/01/2022 đến 06/02/2022

Kiểm tra giữa kỳ 2: từ 14/3/2022 đến 18/3/2022

Kiểm tra cuối kỳ 2: từ 02/5/2022 đến 07/5/2022

- Xét tốt nghiệp THCS trước ngày 20/5/2022

- Kết thúc năm học: 31/5/2022

VI. KẾ HOẠCH TỔNG HỢP CỦA NĂM HỌC

Tháng		8 – 2021				9 – 2021					10 – 2021				11 – 2021			
Khối	Tuần					01	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22
						04	11	18	25	02	09	16	23	30	06	13	20	27
6						D	D	D	D	C	D	D	D	D	KT GK I	D	D	D
7						D	D	D	D	D	D	D	D	D	KT GK I	D	D	D
8						D	D	D	D	D	D	D	D	D	KT GK I	D	D	D
9						D	D	D	D	D	D	D	D	D	KT GK I	D	D	D

Tháng		12 – 2021					1 – 2022				2 – 2022				3 – 2022				
Khối	Tuần	29	06	13	20	27	03	10	17	24	29	07	14	21	28	05	12	19	26
		04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	04	11	18	25	01
6		D	K T H K I	K T H K I	D	N	D	D	D	D	Tết nguyên đán	D	D	K T G K II	D	D	D	D	D

7		D	K T H K I	K T H K I	D	N	D	D	D	D	Tết nguyên đán	D	D	K T G K II	D	D	D	D	D
8		D	K T H K I	K T H K I	D	N	D	D	D	D	Tết nguyên đán	D	D	K T G K II	D	D	D	D	D
9		D	K T H K I	K T H K I	D	N	D	D	D	D	Tết nguyên đán	D	D	K T G K II	D	D	D	D	D

Tháng		4 – 2022				5 – 2022				6 – 2022				7 – 2022			
Khối	Tuần	04	11	18	25	02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18
		09	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	02	09	16	23
6		D	KT HK II	KT HK II	KT HK II	D	D	D	B	Ôn tập, kiểm tra lại							
7		D	KT HK II	KT HK II	KT HK II	D	D	D	B								
8		D	KT HK II	KT HK II	KT HK II	D	D	D	B								
9		D	KT HK II	KT HK II	KT HK II	D	D	D	B								

Ghi chú: K: Khai giảng D: Dạy trên lớp TN: Trải nghiệm

N: Ngoại khóa C: Dạy theo chủ đề KT: Kiểm tra

B: Bế giảng

VII. TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

1. Căn cứ các văn bản chỉ đạo thực hiện

- Công văn số 1090/SGDDT-TrH ngày 14 tháng 4 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường chỉ đạo, thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm học 2021 – 2022;

- Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

- Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022.

Thực hiện nội dung các văn bản trong năm học mới:

- Quyết định số 2999/QĐ-UBND ngày 18 tháng 8 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 đối với giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

- Công văn số 2754/UBND-VX ngày 18 tháng 8 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về tập trung các công tác chuẩn bị cho năm học 2021-2022.

- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông (Áp dụng cho lớp 6);

- Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 3 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Căn cứ Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày ngày 16 tháng 9 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông;

- Công văn số 2310/SGDĐT-GDTrH ngày 21/8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường khi dạy học trực tuyến;.

- Công văn số 763/GDĐT-PT ngày 23 tháng 8 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 về việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường khi dạy học trực tuyến.

- Công văn số 786/GDĐT-PT ngày 31 tháng 8 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 về hướng dẫn tổ chức hoạt động dạy học đầu năm học 2021-2022;

- Chỉ đạo của Ban Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 ngày 28 tháng 8 năm 2021 trong Hội nghị chuyên môn cấp trung học cơ sở.

Tình hình thực tế tại đơn vị.

2. Định hướng thực hiện dạy học trực tuyến

Khi tổ chức dạy học trực tuyến, cần có các bước: lập kế hoạch, thiết kế dạy học, tổ chức thực hiện dạy học, đánh giá sau triển khai dạy học.

2.1. Lập kế hoạch

- Xác định rõ mục tiêu khóa học (sau khóa học học sinh sẽ có được các kiến thức, kỹ năng, thái độ gì hay góp phần phát triển được các phẩm chất và năng lực nào).

- Xác định những hoạt động học tập và cách thức nhằm hỗ trợ tốt nhất cho việc học tập của học sinh.

- Xác định cụ thể các nhiệm vụ học sinh cần hoàn thành cũng như cơ hội giúp học sinh có thể chứng minh thành tích học tập của mình.

- Xác định các tài nguyên mà giáo viên hiện đang sử dụng, chúng có thể tồn tại ở các loại định dạng (bản in, trực tuyến, âm thanh, video...). Có kế hoạch sắp xếp và tổ chức, bổ sung các tài nguyên trên hệ thống quản lý dạy học.

- Phân tích sự sẵn sàng cho học tập trực tuyến của học sinh và phân tích cơ hội tiếp cận của học sinh.

2.2. Thiết kế bài dạy

- Xác định mục tiêu học tập:

+ Mục tiêu học tập được phát biểu rõ ràng, thể hiện được năng lực học sinh đạt được sau khi kết thúc khóa học.

+ Các yêu cầu tiên quyết về kiến thức và kỹ năng để có thể hoàn thành tốt yêu cầu của khóa học nêu rõ từ đầu.

+ Mục tiêu học tập được công bố từ đầu khóa học và mỗi đơn vị bài học, dễ dàng cho người học truy cập bất cứ lúc nào.

- Xác định nội dung và học liệu học tập:

+ Học liệu được cung cấp đầy đủ cho học sinh dưới nhiều định dạng (văn bản, hình ảnh, âm thanh, đa phương tiện...), tương thích với nhiều loại thiết bị (máy tính, điện thoại thông minh, máy tính bảng...) giúp học sinh tiếp cận và sử dụng được dễ dàng bất cứ lúc nào.

+ Học liệu phải được xây dựng cho cả học tập trực tuyến và học tập không trực tuyến; cách tiếp cận vấn đề của mỗi học sinh khác nhau, nhưng mục đích cuối cùng là hoạt động tự học có hướng dẫn của giáo viên để hình thành kiến thức năng lực, phẩm chất cho học sinh.

+ Tài nguyên học liệu cung cấp cho học sinh kèm với thông tin hướng dẫn chi tiết cách thức sử dụng để đạt mục tiêu học tập.

+ Xác định nội dung, kiến thức phù hợp với dạy học trực tuyến; nội dung và tài nguyên dạy học cần đáp ứng phong cách học tập đa dạng của học sinh và dạy học phân hóa.

- Xác định phương pháp dạy học:

+ Cần lưu ý lựa chọn các phương pháp dạy học phát huy tính chủ động học tập của học sinh để vai trò của giáo viên chỉ là người hỗ trợ, hướng dẫn còn học sinh chủ động và tích cực chiếm lĩnh tri thức.

+ Phương pháp dạy học phải thể hiện được sự kết hợp chặt chẽ giữa mục tiêu, nội dung và hoạt động học tập.

+ Phương pháp dạy học thể hiện được sự kết hợp chặt chẽ giữa các hoạt động tự học và làm việc hợp tác nhóm.

+ Với các nội dung lý thuyết đơn thuần hoặc thực hành mô phỏng sẽ phù hợp với phương pháp dạy học tập trung vào cá nhân học sinh làm việc độc lập. Còn những nội dung tìm tòi, sáng tạo cần huy động nhiều ý kiến và làm việc hợp tác thì phù hợp với phương pháp dạy học tập trung vào hoạt động nhóm.

+ Phương pháp dạy học cho phép học sinh vượt các rào cản không gian và thời gian để linh hoạt thực hiện các hoạt động học tập của mình.

+ Có phương án, biện pháp hỗ trợ những học sinh gặp khó khăn trong quá trình học tập trực tuyến.

- Xác định phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

+ Phương pháp kiểm tra, đánh giá phải đo lường được mức độ đạt được mục tiêu đã nêu ở đầu khóa học; tiêu chí và thang điểm đánh giá được công bố rõ ràng từ đầu khóa học, dễ dàng cho học sinh truy cập bất cứ lúc nào.

+ Sử dụng công nghệ giúp cho việc đánh giá và theo dõi sự tiến bộ của học sinh thường xuyên và dễ dàng hơn. Cần kết hợp đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết một cách hiệu quả. Sử dụng đa dạng các hình thức đánh giá như quan sát, trắc nghiệm, tự luận, sản phẩm, thực hành và áp dụng nhiều tiêu chí theo nhiều phương diện trong suốt tiến trình học tập.

+ Khi thực hiện nhiệm vụ kiểm tra đánh giá, cần: Lập kế hoạch kiểm tra đánh giá khóa học. Trước khi tiến hành một nhiệm vụ đánh giá, giáo viên cần phải: Nêu yêu cầu cụ thể dành cho học sinh, cung cấp tiêu chí hoặc tiêu chuẩn đánh giá hoặc xây dựng một phiếu đánh giá; Hướng dẫn cách tham gia vào kiểm tra đánh giá. Khi muốn đánh giá về một hoạt động của học sinh, hoạt động nhóm của học sinh, giáo viên cần cân nhắc kỹ, chỉ rõ ra: Đánh giá nội dung gì? Hoạt động nào? Đánh giá quá trình hay đánh giá kết quả hoặc đánh giá cả hai.

2.3. Triển khai dạy học trực tuyến

Khi triển khai dạy học trực tuyến giáo viên cần lưu ý đến các vấn đề sau đây:

- Sự hiện diện trực tuyến: Giáo viên thể hiện sự hiện diện trực tuyến bằng cách đưa ra các yêu cầu, tham gia vào các thảo luận trực tuyến, cung cấp cơ hội, khuyến khích học sinh tương tác với nhau và lưu ý tạo sự kết nối giữa các chủ đề đã được thảo luận trực tuyến với các buổi học trực tiếp. Ngoài ra, cần chú ý kết hợp đa dạng các hoạt động giao tiếp đồng bộ và không đồng bộ như: thảo luận, trò chuyện (chat), học tập qua kênh hình, kênh tiếng, kênh chữ; chia sẻ màn hình máy tính, thư điện tử, tin nhắn, diễn đàn, mạng xã hội.

- Duy trì được các quan hệ tương tác bên trong phiên học trực tuyến: Sự tương tác ở đây bao gồm giữa nhiều đối tượng (người học - nội dung; người học - người học; người học - người dạy, người học - cộng đồng). Tuy nhiên, sự hiện diện trực tiếp (livestream) khoảng 50% thời lượng của chủ đề học, nhằm tạo điều kiện phát triển năng lực tự học của người học.

- Tạo động lực cho học sinh: Điều quan trọng là phải tạo động lực, thúc đẩy và khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động học tập trực tuyến và hoạt động tự học. Giáo viên có thể quan sát và nhắc nhở, động viên qua zalo, email hoặc các phương thức giao tiếp phù hợp. Một kỹ thuật để tạo hứng thú và động lực học tập cho học sinh là nên chia một nhiệm vụ thành các nhiệm vụ nhỏ hơn và đưa ra phản hồi về một số hoặc tất cả các nhiệm vụ này.

- Giám sát sự tham gia của học sinh: Là một phần của nhiệm vụ quản lý lớp học, giáo viên cần có các công cụ cũng như biện pháp nhằm công nhận sự tham gia của học sinh vào lớp học, khóa học ở cả phiên trực tuyến và trực tiếp. Điều này giúp xác nhận những nỗ lực và đóng góp của học sinh trong các hoạt động học tập. Ngược lại, với những học sinh thiếu động lực và sự tham gia vào khóa học, giáo viên cần có các biện pháp thu hút họ bằng việc tích cực giao tiếp và tìm hiểu nguyên nhân để hỗ trợ học sinh nhiều hơn.

- Tổ chức không gian học tập trực tuyến với cấu trúc logic chặt chẽ, giúp người học dễ dàng định vị các thông tin cần thiết: Cách bố trí nội dung, yêu cầu hoạt động học tập, vị trí gửi câu hỏi yêu cầu trợ giúp từ phía học sinh.

- Nhà trường cũng có xây dựng kế hoạch trực tuyến cụ thể để các cá nhân và bộ phận thực hiện theo đúng KH. Sao cho phù hợp với việc dạy và học trực tuyến trong tình hình thực tế dịch bệnh diễn biến phức tạp.

3. Chỉ tiêu

- Xây dựng kế hoạch dạy học thực hiện chương trình giáo dục phổ thông qua Internet phù hợp với điều kiện dạy học thực tế hiện nay của nhà trường trong bối cảnh ảnh hưởng của dịch Covid-19.

- Tổ chức thực hiện đảm bảo tính khoa học, đảm bảo cơ bản chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình phổ thông hiện hành và chương trình giáo dục (năm 2018) của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Đảm bảo 100% giáo viên và học sinh của nhà trường có được tài khoản (ID) để tham gia vào hệ thống phần mềm dạy và học qua Internet.

- Đảm bảo, tạo điều kiện cho tất cả học sinh cùng tham gia học tập, không bỏ sót đối tượng học sinh.

4. Nội dung và biện pháp thực hiện

4.1. Chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để tổ chức dạy học trên Internet, hỗ trợ các học sinh không thể tham gia học tập trên Internet có thể học tập tại nhà. Xây dựng kịch bản tổ chức dạy học: trực tuyến, trực tuyến – trực tiếp, trực tiếp nhằm

linh động ứng phó trước tình hình dịch bệnh. Xây dựng các phương án tổ chức hoạt động dạy học cho các đối tượng học sinh.

4.2. Các tổ/nhóm chuyên môn rà soát, thống nhất nội dung, hình thức tổ chức dạy học phù hợp, tham mưu Hiệu trưởng nhà trường để tổ chức hoạt động dạy học sát với thực tế, không quá tải và có sự phù hợp với các đối tượng học sinh.

4.3. Giáo viên chủ nhiệm lớp phối hợp với giáo viên bộ môn liên hệ đến cha mẹ học sinh và học sinh trong lớp mình phụ trách từ đó có hướng dẫn học tập trên Internet lập thời khóa biểu học tập tại nhà hoặc phối hợp với giáo viên phổ cập của trường - Cô Nguyễn Thị Linh Huệ (số ĐT: 0937362086) được cử làm đầu mối điều phối liên lạc với trung tâm giáo dục cộng đồng để hỗ trợ học sinh không thể tham gia học tập trên internet có thể học tập tại nhà. Giáo viên bộ môn thành lập các kênh thông tin liên lạc với học sinh và phụ huynh học sinh để chia sẻ, hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập trực tuyến.

4.4. Triển khai thực hiện các nhiệm vụ đầu năm học đúng hướng dẫn. Cụ thể như sau:

4.4.1. Từ 01/9/2021 đến 04/9/2021

- Xây dựng kế hoạch, phân công đội ngũ, chuẩn bị nội dung, tài liệu dạy học qua môi trường internet và tài liệu học tập cho học sinh học tại nhà (do không thể tham gia học trên Internet).

- Điều tra, lập danh sách học sinh học trên internet, học sinh không thể tham gia học tập trên internet, tìm hiểu các học sinh và gia đình đang gặp khó khăn để phối hợp các cấp, các ngành hỗ trợ.

- Hoàn thiện hạ tầng công nghệ thông tin, cơ sở dữ liệu và học liệu để dạy học trên internet, liên hệ đầu mối điều phối viên của trường để kết nối hỗ trợ học sinh học tập tại nhà.

- Hướng dẫn phương pháp học tập phù hợp cho học sinh theo từng đối tượng, xây dựng các quy định phù hợp với dạy học và học tập trên internet.

4.4.2. Từ 06/9/2021 đến 18/9/2021

- Nhà trường triển khai kế hoạch năm học. Rà soát, sắp xếp lớp. Khi có biến động sĩ số học sinh/lớp nhà trường thực hiện điều chỉnh để đảm bảo hoạt động dạy học phù hợp thực tế nhà trường.

- Chủ động, linh hoạt xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến thực hiện chương trình giáo dục phù hợp với điều kiện dạy học thực tế hiện nay của nhà trường, địa phương và thành phố trong bối cảnh ảnh hưởng của dịch Covid-19. Kế hoạch thực hiện đảm bảo tính khoa học, đảm bảo cơ bản chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình phổ thông hiện hành và chương trình giáo dục (năm 2018) của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Xây dựng 02 phương án dạy học trực tuyến qua Internet:

+ Phương án 1: dạy học cho những học sinh có phương tiện vào lớp học trực tuyến qua Internet.

+ Phương án 2: dạy học cho những học sinh không vào lớp học trực tuyến qua Internet (do không có phương tiện, hoàn cảnh khó khăn, ...). Để tất cả học sinh đều đến lớp học, được đi học. Không có học sinh ở ngoài lớp học, khi học sinh chưa được đến trường do dịch Covid-19.

+ Những học sinh không vào lớp học trực tuyến qua Internet (do không có phương tiện, hoàn cảnh khó khăn,...), giáo viên xây dựng phiếu tự học gửi bài qua điều phối viên phường gửi đến cho học sinh; thường xuyên trao đổi liên lạc, tương tác với học sinh, gia đình học sinh, hướng dẫn học sinh tự học, đánh giá kết quả học tập của học sinh với các biện pháp phù hợp.

+ Phân công cán bộ, giáo viên nhà trường quan tâm, theo dõi, hỗ trợ cho học sinh không có thiết bị học trực tuyến; vận động mạnh thường quân hỗ trợ thiết bị học tập trực tuyến.

- Triển khai kế hoạch học tập trên hệ thống quản lý học tập để giúp học sinh hoàn thành các chủ đề học tập theo Kế hoạch giáo dục nhà trường trong giai đoạn này với yêu cầu: Hướng dẫn chu đáo - Dạy học nhẹ nhàng - Lắng nghe, chia sẻ - Không tạo áp lực thực hiện chương trình - Hướng dẫn tự học, tự đào tạo và xây dựng văn hóa đọc cho học sinh.

- Xây dựng chủ đề dạy học qua Internet để hỗ trợ học sinh học tập tại nhà. Các chủ đề cần được xây dựng và quản lý chặt chẽ theo đúng quy định. Xây dựng các phương án hợp lý cho tất cả đối tượng học sinh, đảm bảo mọi học sinh đều được tham gia học tập, đảm bảo tính công bằng trong giáo dục. Trong quá trình triển khai thực hiện, tham khảo, sử dụng các nguồn học liệu tin cậy, chuẩn xác để tổ chức dạy học và hướng dẫn học sinh học tập. Triển khai các chủ đề dạy học trên internet và gửi tài liệu hướng dẫn cho học sinh học tập tại nhà. Chọn lựa những chủ đề, những môn học mà học sinh sẽ gặp nhiều khó khăn khi thực hiện các nhiệm vụ học tập, tự học trên hệ thống quản lý học tập trên Internet để bố trí giảng dạy trực tuyến giúp giáo viên và học sinh tương tác, giải quyết các khó khăn, vướng mắc khi học tập phù hợp đặc điểm bộ môn.

- Sắp xếp các tiết giảng dạy trực tuyến phù hợp, không gây quá tải cho người dạy, người học và phát huy được hiệu quả của việc học tập trên Internet. Thời lượng dạy học được tính tổng thời lượng tổ chức khóa/chủ đề dạy học của giáo viên bao gồm các hoạt động: chuyển giao nhiệm vụ học tập, giám sát, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập, tổng kết, kết luận, đánh giá kết quả đạt được so với mục tiêu học tập theo hướng dẫn thống nhất của tổ mạng lưới chuyên môn.

- Tăng cường các hoạt động hướng dẫn học tập để giúp đỡ học sinh hoàn thành các chủ đề, nhiệm vụ học tập do giáo viên giao. Tổ chức các hoạt động

học tập cho học sinh nhằm tăng cường khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh.

- Phát huy hoạt động tổ/nhóm chuyên môn trong nghiên cứu bài học để phân công, phối hợp trong xây dựng các chủ đề dạy học, các tài liệu dạy học để phát huy hiệu quả dạy học đồng thời giảm tải cho giáo viên trong quá trình chuẩn bị các kế hoạch bài dạy. Tổ, nhóm bộ môn thực hiện rà soát, xây dựng các chủ đề kiến thức theo nội dung, tổ chức thực hiện theo thời lượng xác định, tổ chức dạy học thống nhất trong cả tổ với các nội dung xây dựng.

- Chuyên đề, chủ đề dạy học qua internet được thầy cô trong cùng tổ bộ môn xây dựng và thực hiện trên cơ sở phê duyệt của Cán bộ quản lý nhà trường. Giáo viên sử dụng chuyên đề, chủ đề, thống nhất, tổ chức xây dựng hoạt động dạy và học cho học sinh trong trường. Giáo viên bộ môn quản lý, giám sát, theo dõi quá trình học tập của học sinh lớp mình phụ trách.

- Dạy học qua Internet là hình thức dạy học trong đó giáo viên sử dụng các ứng dụng Internet để tổ chức hoạt động dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh. Nhà trường sử dụng phần mềm K12 Online.

- Chuyên đề dạy học qua internet phải đảm bảo sự tương tác giữa giáo viên với học sinh; giữa học sinh với nhau và giáo viên phải giám sát được sự tương tác giữa học sinh với học sinh với nhau.

- Nhà trường xây dựng thời khóa biểu dạy học qua internet phù hợp, thông báo thời khóa biểu với giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh.

5. Phân công thực hiện

5.1. Hiệu trưởng

** Đối với Hiệu trưởng*

- Quyết định hình thức dạy học trực tuyến trên cơ sở hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM, Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12; xác định mục tiêu, mức độ hoặc yêu cầu dạy học trực tuyến để bảo đảm chất lượng dạy học.

- Phân công trách nhiệm cụ thể cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và phối hợp với phụ huynh học sinh trong tổ chức dạy học trực tuyến; Cử cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có liên quan tham gia tập huấn, bồi dưỡng về phương pháp và kỹ năng cần thiết để tổ chức dạy học trực tuyến.

- Thông báo hình thức dạy học trực tuyến, kế hoạch tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trực tuyến cho học sinh và phụ huynh học sinh.

- Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật dạy học trực tuyến, học liệu dạy học trực tuyến và đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu dạy học trực tuyến.

- Xây dựng các yêu cầu của dạy học trực tuyến và nội quy dạy học trực tuyến nhà trường đảm bảo đúng quy định.

- Công bố công khai những quy định liên quan đến dạy học trực tuyến, kế hoạch giáo dục, các điều kiện bảo đảm việc dạy học trực tuyến và thực hiện thu học phí theo quy định hiện hành.

- Phân công kiểm tra, giám sát, đánh giá hiệu quả của việc tổ chức dạy học trực tuyến, kịp thời xử lý những vướng mắc trong quá trình triển khai dạy học trực tuyến; định kỳ mỗi năm hai lần, tại thời điểm kết thúc mỗi học kỳ, đánh giá, rút kinh nghiệm về tổ chức hoạt động dạy học trực tuyến và tổng hợp những khó khăn, nguyên nhân, kiến nghị gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 để báo cáo các cấp có thẩm quyền xem xét.

- Xây dựng phương án hỗ trợ học sinh, đảm bảo 100% học sinh của nhà trường tiếp cận được việc học trực tuyến, hoặc được bổ sung học liệu học tập khi không có điều kiện.

5.2. Các Phó Hiệu trưởng

- Chỉ đạo các tổ, khối chuyên môn theo phân quản lý thực hiện xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp trong thời gian giãn cách xã hội. Tuyệt đối không gây quá tải cho người dạy và người học.

- Chỉ đạo bộ phận công nghệ thông tin xây dựng chuyên mục “Học tập trực tuyến”, được hiện diện tại vị trí thuận lợi nhất trên giao diện trang thông tin điện tử (website) nhà trường và cử tổng phụ trách Đội đăng tải các nội dung cần thiết lên website của trường. Cấu trúc chuyên mục theo Môn học/khối thuận tiện cho học sinh, phụ huynh truy cập. Thông báo qua các kênh liên lạc của nhà trường đến phụ huynh học sinh và học sinh về hướng dẫn học tập, quản lý, hỗ trợ con em trong việc học tập.

- Thông tin đến phụ huynh và học sinh các phương án dạy học trực tuyến của nhà trường. Giải quyết những vướng mắc trong quá trình tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập thuộc thẩm quyền quản lý.

- Phân công giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn giám sát, nắm bắt tình hình học sinh.

- Tổ chức, quản lý, kiểm tra, giám sát việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên qua tiến độ thực hiện và sản phẩm học tập của học sinh. Xây dựng quy chế kiểm tra đánh giá chi tiết rõ ràng và triển khai đến các tổ chuyên môn.

- Tổ chức dạy học không theo cấu trúc lớp học truyền thống, hướng dẫn sự hỗ trợ lẫn nhau của giáo viên cùng một tổ trong quá trình tổ chức xây dựng, thiết kế và triển khai dạy học trực tuyến. Các tổ có thể xây dựng chủ đề môn học, triển khai tập trung theo khối, phân công giáo viên tổ chức giám sát, hỗ trợ, kiểm tra đánh giá theo lớp được phân công. Tập trung nhân lực đảm bảo 100% học sinh tiếp cận đầy đủ, cơ bản nội dung học tập.

- Tiến hành khảo sát, thống kê tỷ lệ học sinh không có khả năng học trực tuyến và xây dựng các giải pháp cụ thể để khắc phục. Phối hợp với các tổ chức,

cá nhân tạo điều kiện thuận lợi về thiết bị, kết nối mạng internet phục vụ học tập trực tuyến cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

5.3. Tổ chuyên môn

- Xây dựng nội dung học tập cho mỗi tuần theo đúng tiến độ, phù hợp các nguyên tắc chỉ đạo của nhà trường, Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh; chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng về tiến độ thực hiện, chất lượng dạy học theo hướng dẫn.

- Căn cứ khung thời gian chung và Kế hoạch giáo dục nhà trường, tổ/nhóm bộ môn thực hiện rà soát, xây dựng các chủ đề kiến thức theo nội dung, tổ chức thực hiện theo thời lượng xác định, tổ chức dạy học thống nhất trong cả tổ các nội dung đã xây dựng. Lưu ý các nội dung tinh giản, trong giai đoạn này cần đảm bảo kiến thức kỹ năng ở mức độ nhận biết và thông hiểu. Xây dựng kế hoạch dạy học của môn học theo hướng linh động, tinh gọn theo chương trình thành các chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình, tạo thuận lợi cho giáo viên thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện dạy học trực tuyến.

- Tổ/nhóm chuyên môn tổ chức phân công giáo viên xây dựng chủ đề dạy học trực tuyến, phương án hỗ trợ tất cả học sinh tiếp cận được quá trình học tập trực tuyến. Đôn đốc, nhắc nhở giáo viên trong tổ thiết kế nội dung học tập cho 3 đối tượng học sinh và tiếp nhận thông tin phản hồi từ cha mẹ học sinh; báo cáo kết quả thực hiện với lãnh đạo nhà trường để có giải pháp hỗ trợ khi có khó khăn. Khi thiết kế nội dung học tập giáo viên phải xây dựng tối thiểu 3 phương án triển khai chủ đề dạy học: Phương án 1: 100% học sinh có đủ điều kiện tối thiểu để tham gia học trực tuyến theo lịch sắp xếp bố trí của trường; Phương án 2: Một số học sinh chỉ có thể đáp ứng truy cập hệ thống khi có thể; Phương án 3: Một số học sinh không có điều kiện học tập trực tuyến. Học liệu học tập triển khai theo hướng hoạt động học tập và trong bất kỳ không gian học tập.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn hàng tuần, hàng ngày hay sau khi triển khai các chủ đề dạy học trực tuyến để bàn bạc, thống nhất trong tổ để tháo gỡ những khó khăn khi giáo viên hoặc cha mẹ học sinh gặp phải mà chưa tự giải quyết được trong quá trình hướng dẫn học sinh học tập.

5.4. Giáo viên chủ nhiệm

- Chủ động liên lạc, hướng dẫn tới từng cha mẹ học sinh hình thức học qua internet, hướng dẫn học sinh tự học theo tài liệu hướng dẫn của nhà trường.

- Thông qua cha mẹ học sinh, nhắc nhở thường xuyên học sinh tích cực học tập.

- Nhận thông tin phản hồi của cha mẹ học sinh và học sinh về các vấn đề liên quan đến việc phòng, chống dịch bệnh và báo cáo kịp thời với Hiệu trưởng và các cơ sở y tế của địa phương.

- Phối hợp với giáo viên bộ môn tổ chức và giám sát lớp học.

- Phối hợp giáo viên phổ cập của trường điều phối chuyên tài liệu hướng dẫn cho học sinh không tham gia học trên internet; hỗ trợ các đối tượng học sinh đang gặp khó khăn.

5.5. Giáo viên bộ môn

- Thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, phối hợp đồng nghiệp xây dựng chủ đề dạy học, tài liệu điện tử phục vụ học tập, tài liệu in ấn chuyển đến học sinh không tham gia học tập trực tuyến trên hệ thống quản lý học tập của nhà trường.

- Phối hợp thường xuyên với giáo viên chủ nhiệm lớp để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp cho học sinh.

- Thường xuyên liên lạc, hướng dẫn học sinh học tập, trả lời các câu hỏi của học sinh qua các phương tiện thông tin truyền thông.

- Thực hiện kế hoạch dạy học và kiểm tra đánh giá theo thống nhất chung của tổ chuyên môn. Có điều chỉnh cho phù hợp đối với thực tế lớp mà giáo viên đang giảng dạy.

- Khuyến khích giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học theo chủ đề thay cho kế hoạch của từng tiết dạy. Giáo viên có thể đưa ra yêu cầu, hướng dẫn học tập đến học sinh, sắp xếp, bố cục nội dung, hướng dẫn học sinh cách thức kiểm tra đánh giá.

5.6. Giáo viên Tin học và giáo viên khác (theo phân công cụ thể của Hiệu trưởng)

- Tham mưu, báo cáo Hiệu trưởng nhà trường các giải pháp về kỹ thuật, phương tiện đáp ứng yêu cầu dạy học trên internet; hỗ trợ giáo viên bộ môn xây dựng chủ đề dạy học, tài liệu học tập trên Trang thông tin điện tử và các phương tiện thông tin mà nhà trường sử dụng để tổ chức các hoạt động dạy học và quản lý.

- Xây dựng hướng dẫn kỹ thuật tổ chức dạy học qua internet đối với giáo viên (Xây dựng, thiết kế triển khai dạy học và kiểm tra đánh giá trực tuyến) và đối với học sinh (tham gia hoạt động học tập và kiểm tra đánh giá trực tuyến).

- Phụ trách cập nhật thường xuyên học liệu học tập lên chuyên mục “học tập trực tuyến” của cổng thông tin của nhà trường (website).

5.7. Chuyên trách phổ cập – đầu mối điều phối hỗ trợ học tập

- Phối hợp chặt chẽ giữa các điều phối viên của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12, của UBND phường An Phú Đông và giáo viên chủ nhiệm các lớp

nhằm rà soát thông tin học sinh không có điều kiện tối thiểu học tập trực tuyến và triển khai phương án hỗ trợ học sinh tiếp cận học liệu học tập đầy đủ.

- Cập nhật hệ thống chuyên mục “học tập” dùng chung của Phòng Giáo dục và Đào Quận 12 tạo dành cho học sinh không có điều kiện học tập trực tuyến, in và sao in để chuyển đến học sinh khó khăn trên địa bàn.

VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác chuyên môn

1.1. Thực hiện chương trình môn học

* Mục tiêu

- Thực hiện theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành về nội dung chương trình môn học (Chương trình giáo dục hiện hành của khối lớp 7, 8, 9).

- Chuẩn bị tốt nhất về mọi mặt cho việc thực hiện Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình giáo dục phổ thông (CTr và SGK mới, bắt đầu từ năm học 2021 - 2022 với lớp 6, và cuốn chiếu ở những năm tiếp theo).

* Chỉ tiêu

- Xây dựng kế hoạch giảng dạy theo qui định của chương trình môn học của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, dạy học chủ đề, Giáo dục STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường.

* Biện pháp thực hiện

Đối với khối lớp 6:

- Thực hiện Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình giáo dục phổ thông (CTr và SGK mới, bắt đầu từ năm học 2021 - 2022 với lớp 6, và cuốn chiếu ở những năm tiếp theo).

+ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: 3 tiết × 35 tuần = 105 tiết.

+ Hoạt động giáo dục địa phương có: 1 tiết x 35 tuần = 35 tiết.

Khối lớp 7, 8, 9:

- Thực hiện theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành về nội dung chương trình môn học. Căn cứ Khung chương trình giáo dục hiện hành, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn và tờ trình của các tổ (nhóm) chuyên môn, Trường THCS An Phú Đông ban hành kế hoạch dạy học cho các môn học như sau: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Tiếng Anh, Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Giáo dục công dân, Công nghệ, Mỹ thuật, Âm nhạc, Thể dục, Tin học, Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động giáo dục hướng nghiệp, ...

- Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp: $2 \text{ tiết} \times 8 \text{ tháng} = 16 \text{ tiết}$.
- Giáo dục hướng nghiệp: khối lớp 9: $3 \text{ tiết} \times 3 \text{ tháng} = 9 \text{ tiết}$.
- Môn học tự chọn của khối lớp 7, 8, 9 là: Tin học.
- Xây dựng kế hoạch giảng dạy đúng theo qui định của chương trình môn học của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Các tổ, nhóm chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, dạy học chủ đề, Giáo dục STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường, ... các nhóm thống nhất điều chỉnh trình tự các bài dạy cho phù hợp; tùy vào năng lực, mức tiếp thu của từng đối tượng học sinh, thống nhất việc gia giảm thời lượng cho từng nội dung bài cụ thể, ... tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp tổ, nhóm và chỉ được thực hiện khi được Hiệu trưởng thẩm định, phê duyệt.

1.2. ĐỔI MỚI QUẢN LÝ DẠY HỌC

* Mục tiêu

- Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực chuyên môn, kỹ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; kỹ năng thực hiện các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM; đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; quan tâm phát triển đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán, giáo viên chủ nhiệm lớp.
- Thực hiện đúng, đủ chương trình quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và cũng là pháp lệnh cho mỗi cán bộ, giáo viên.
- Các tổ chuyên môn xây dựng phân phối chương trình chi tiết theo khung thời gian 35 tuần thực học (HKI: 18 tuần, HKII: 17 tuần).

* Chỉ tiêu

- 100% cán bộ quản lý được tham gia các lớp tập huấn về đổi mới về quản lý dạy học, tự nghiên cứu, học tập để nâng cao năng lực quản lý.
- 100% cán bộ, giáo viên tham gia lớp tập huấn chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 dạy theo chương trình mới.
- 100% cán bộ, giáo viên bộ môn Lí, Hóa, Sinh, Sử, Địa học chương trình tích hợp các môn khoa học tự nhiên và xã hội, thực hiện nghiên cứu kế hoạch giảng dạy đảm bảo yêu cầu về mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, năng lực, phẩm chất cần đạt của bộ môn tích hợp.
- 100% Cán bộ quản lý nhà trường, GV là tổ trưởng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm lớp xây dựng và thực hiện các kế hoạch quản lý hoạt động dạy học theo hướng đổi mới, linh hoạt và sáng tạo trên cơ sở bám sát yêu cầu giáo dục.
- 100% giáo viên thực hiện đủ, đúng yêu cầu về sổ sách chuyên môn.

- Sinh hoạt chuyên môn ít nhất 1 lần trong 2 tuần
- Kiểm tra quy chế chuyên môn 100% số giáo viên đứng lớp giảng dạy.
- 100% tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch hoạt động, thực hiện đúng quy chế, cải tiến phương pháp giảng dạy.
- 100% giáo viên sử dụng đồ dùng dạy học và thực hiện đầy đủ các tiết THPTN.
- Thao giảng: 32 tiết/năm.
- 100% học sinh các khối lớp tham gia chương trình học bộ môn hoặc chủ đề tự chọn.
- Giáo viên giỏi cấp trường 70%. Không có giáo viên yếu kém về chuyên môn.
- Nâng cao chất lượng và trình độ ứng dụng công nghệ thông tin, 100% giáo viên có bằng B tiếng Anh và tiếp tục nâng cao trình độ theo chuẩn quốc tế. Các tiết thao giảng bộ môn được sử dụng giáo án điện tử, bảng tương tác.
- Bảo đảm thực hiện đủ giáo án và các tiết HĐNGLL có tích hợp.
- * Biện pháp
- 100% giáo viên thực hiện đúng khung chương trình quy định của Bộ Giáo dục theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 5/5/2006 (đối với khối 7,8,9) và Chương trình phổ thông mới 2018 (khối 6).
- Giáo viên giảng dạy ở tất cả các khối lớp phải tích cực nghiên cứu chương trình, tài liệu, vận dụng đổi mới phương pháp giảng dạy phù hợp với nội dung bài học.
- Quản lý chặt chẽ việc thực hiện đúng phân phối chương trình và kế hoạch giáo dục. Giáo viên không được bỏ giờ, bỏ tiết, cắt xén chương trình. Công tác kiểm tra được thực hiện định kỳ kết hợp với việc kiểm tra sổ đầu bài, sổ báo giảng và thời khóa biểu. Tổ bộ môn theo dõi và cập nhật vào sổ tổ.
- Phân công dạy thay kịp thời khi có giáo viên vắng hoặc có kế hoạch dạy bù để kịp chương trình quy định.
- Đảm bảo thực hiện đủ số cột điểm, ghi điểm, sửa điểm đúng quy định.

1.3. Đổi mới phương pháp giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh

*** Mục tiêu**

Tạo điều kiện cho học sinh được học tập và hoạt động cả ngày trong trường; được giảng dạy và học tập bằng những phương pháp tiên tiến, hiện đại, chú trọng phát triển tư duy khoa học, sáng tạo, tìm tòi, nghiên cứu; có nền tảng tiếng Anh, tin học đạt chuẩn để có thể tiếp tục học tập, làm việc trong tương lai; có thể chơi được ít nhất 01 môn thể thao, có kiến thức về âm nhạc, mỹ thuật và có kỹ năng thực hành xã hội để có thể thích ứng cuộc sống.

*** Chỉ tiêu**

- 100% giáo viên áp dụng phương pháp mới vào giảng dạy. Tránh việc nhồi nhét kiến thức cho học sinh. Sử dụng máy chiếu, bảng tương tác vào việc ứng dụng bài giảng điện tử.

- 100% học sinh học tập theo phương pháp mới, phương pháp tự học, tự nghiên cứu, phương pháp làm việc theo nhóm, tự tìm hiểu kiến thức, tham gia các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm sáng tạo do nhà trường tổ chức.

- 100% Giáo viên thiết kế bài dạy theo phương pháp giáo dục mang tính hoạt động trải nghiệm sáng tạo, không gian ngoài lớp học, học trên thư viện.

- Tổ chức thảo luận góp ý trong tổ về phương pháp giáo dục định hướng phát triển năng lực phẩm chất học sinh.

* Biện pháp

Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy và học tập. Chú trọng hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu, phương pháp làm việc theo nhóm, tự tìm hiểu kiến thức thay cho việc nhồi nhét kiến thức, tăng cường tổ chức cho học sinh tham gia các tiết học ngoài nhà trường nhằm gắn liền lí thuyết với thực tiễn; khuyến khích, hướng dẫn và tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống.

1.4. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn

* Mục tiêu

- Đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, GV tham dự đầy đủ các buổi họp sinh hoạt chuyên môn của Quận, của trường, của tổ.

- Đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy và học tập, chú trọng cập nhật các phương pháp giảng dạy hiện đại, tổ chức dạy học tích hợp, dạy học liên môn, các tiết học ngoài nhà trường kết hợp lý thuyết và thực tiễn, thực hiện các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của nhà trường qua trang mạng trường học kết nối.

* Chỉ tiêu

- 100% giáo viên xây dựng tiết dạy theo hướng nghiên cứu bài học, và sử dụng máy chiếu, bảng tương tác vào việc giảng dạy .

- 100% học sinh học tập lối sống có trách nhiệm với bản thân, tập thể và gia đình, chấp hành tốt nề nếp, kỷ luật nhà trường.

- 100% tổ chuyên môn xây dựng và thực hiện hoạt động ngoại khóa trong năm học, tổ chức thao giảng phương pháp lồng ghép kiến thức trong SGK với thực tiễn đời sống.

- Trong mỗi học kỳ của năm học 2021-2022, tổ chức soạn thảo và thực hiện ít nhất 02 đề tài giáo dục STEM.

* Biện pháp

- Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn chỉ đạo nhóm trưởng chuyên môn, giáo viên dạy giỏi tiên phong trong việc lựa chọn các bài giảng khó và hay để thực hiện các tiết dạy mẫu, vận dụng tốt các phương pháp dạy học tích cực để giáo viên khác dự giờ, đóng góp, chia sẻ kinh nghiệm và học tập lẫn nhau.

- Tăng cường công tác dự giờ thăm lớp của giáo viên.

- Nhóm chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện phân phối chương trình, trong các bài học theo chủ đề, nhóm thống nhất điều chỉnh thứ tự các bài dạy trong chương trình cho phù hợp, thống nhất và ghi biên bản vào sổ họp nhóm.

- Giáo viên Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; tham gia đầy đủ các buổi học tập trung; thực hiện nghiêm chỉnh kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân theo đúng kế hoạch của trường và tổ, nhóm; lập Sổ tay bồi dưỡng thường xuyên.

- Mỗi tổ thực hiện 01-02 chuyên đề; xây dựng bài giảng mẫu, dạy mẫu để góp ý, thực hiện có hiệu quả việc đổi mới phương pháp dạy học.

Tổ	Thời gian thực hiện	Tên chuyên đề	Giáo viên thực hiện
Tiếng Anh	10/2021	Tăng hứng thú học tập cho học sinh môn Tiếng Anh qua phương pháp STEM	Lê Phương Thảo
	03/2022	Dạy học theo chủ đề bộ môn Tiếng Anh	Hồ Thị Thanh Trang
Toán	11/2021	Trung điểm đoạn thẳng và ứng dụng	Trần Văn Sáng
	03/2022	Giải bài toán bằng cách lập phương trình	Trịnh Tấn Đạt
KHTN	10/2021	Sự biến đổi chất trong cuộc sống	Đặng Thị Ngọc Y
	11/2021	Trải nghiệm sáng tạo vật lý ngoài không gian lớp học	Đặng Thị Như Tuyết
	11/2021	Sinh sản sinh dưỡng	Lê Thị Lan Anh
	02/2022	Vận dụng phương pháp dạy học theo trạm trong môn Hóa học	Trần Tiến Thùy Trang
	03/2022	Ứng dụng vật lý trong cuộc sống	Nguyễn Thị Ninh
	03/2022	Các biện pháp bảo vệ da	Hồ Thị Thanh Tuyền

TD - Nhạc - MT	10/2021	Áp dụng phương pháp phòng tranh vào phân môn Âm nhạc thường thức	Nguyễn Thị Phương
	11/2021	Hệ thống các bài tập hỗ trợ trong chạy bền	Phạm Thế Hiếu
	11/2021	Tăng cường một số biện pháp giúp các học sinh học tốt hơn bộ môn Mỹ thuật qua khâu thực hành bài vẽ theo nhóm ở bậc THCS	Nguyễn Thị Thúy Hằng
	02/2022	Lựa chọn một số kinh nghiệm nhằm nâng cao thành tích chạy 100m	Hoàng Thị Kim Lưu
	03/2022	Tạo hứng thú cho học sinh khi học môn Âm nhạc	Phan Thị Bích Hương
	03/2022	Thiết kế bài soạn dạy học theo chủ đề môn Mỹ thuật	Lê Minh Phúc
Công nghệ - Tin học	10/2021	Rèn luyện một số kỹ năng sống cho học sinh qua môn Công nghệ	Nguyễn Thị Kim Phượng
	11/2021	Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh	Vũ Văn Đoán
	02/2022	Một số biện pháp nâng cao chất lượng bộ môn Tin học 6	Trần Thụy Thanh Thảo
	03/2022	Nâng cao kỹ năng thực hành lắp đặt mạch điện cho học sinh lớp 9	Nguyễn Minh Lý
Ngữ văn	10/2021	Sử dụng bản đồ tư duy trong tiết ôn tập môn Ngữ văn khối 6, 7	Dương Thị Thu
	11/2021	Dạy học vận dụng STEM trong Ngữ văn 6 qua tiết ôn tập truyện dân gian	Lê Thị Quyên
	11/2021	Dạy học văn bản truyện hiện đại Việt Nam- Ngữ văn 9 theo định hướng phát triển năng lực học sinh	Trương Thị Lan Phương

	03/2022	Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong môn Ngữ văn	Châu Thị Thu Thủy
Địa	11/2021	Ứng dụng giáo dục STEM trong giảng dạy Địa Lý 7	Nguyễn Thị Hà
	02/2022	Hướng dẫn sử dụng tập bản đồ Địa lý	Đinh Thị Quang
Sử	10/2021	Hoạt động trải nghiệm trong tiết học Lịch sử	Nguyễn Thị Huệ
	03/2022	Sử dụng di sản trong dạy học Lịch Sử	Bùi Thị Ngọc
GDCD	10/2021	Giao tiếp lịch sử nâng cao giá trị con người	Lê Thị Thanh Tuyền
	03/2022	Các biện pháp giáo dục giới tính giúp phòng ngừa lây nhiễm HIV/AIDS	Hoàng Thị Ngân

- Mỗi giáo viên lên tiết tốt 04 tiết/năm học (giáo viên tập sự: 08 tiết/năm học), dự giờ đồng nghiệp 14 tiết/năm học (giáo viên tập sự: 28 tiết/năm học) để trao đổi kinh nghiệm, ít nhất 2 tiết dạy/HK có ứng dụng CNTT. Mỗi tổ thực hiện 01 tiết thao giảng/tháng.

- Xây dựng tiết dạy theo hướng phát triển năng lực tư, sử dụng bảng tương tác.

- Đẩy mạnh các phương pháp dạy học tích cực, dạy học theo chủ đề, nghiên cứu bài học, kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh, vận dụng giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy và học tập các môn học. Đổi mới nội dung dạy và học môn tin học theo hướng tiếp cận với chuẩn quốc tế.

1.5. Xây dựng chủ đề dạy học, phân phối chương trình

* Mục tiêu

- Hoàn thành có hiệu quả các chủ đề theo phân phối chương trình ở các bộ môn.

- Căn cứ Khung thời gian chung và Kế hoạch của trường, tổ/nhóm bộ môn thực hiện rà soát, xây dựng các *chủ đề kiến thức theo nội dung*, tổ chức thực hiện theo thời lượng xác định, tổ chức dạy học thống nhất trong cả tổ các nội dung đã xây dựng. Các tổ nhóm bộ môn phải xây dựng kế hoạch dạy học của môn học theo hướng linh động, tinh gọn theo chương trình thành các chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình, tạo thuận lợi cho giáo

viên thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện dạy học trực tuyến lẫn dạy học trực tiếp.

* Chỉ tiêu

- 100% giáo viên cập nhật kiến thức để thực hiện các chủ đề
- 100% thực hiện các chủ đề đơn môn, tích hợp, liên môn

* Biện pháp

- Tổ trưởng xây dựng các chủ đề của bộ môn, trình Cán bộ quản lý duyệt vào đầu năm học.

- Tạo điều kiện để giáo viên tự nâng cao trình độ phù hợp với thực tế giảng dạy.

- Thường xuyên học rút kinh nghiệm để các chủ đề sau được tốt hơn.

1.6. Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS theo quy định của Bộ GDĐT (Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021); sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông (công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016). Nhà trường và các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành (công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS).

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận (công văn số 8773/BGDĐT-GDTrH ngày 30/12/2010) về việc hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục.

Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, chú trọng đánh giá thường xuyên, đánh giá quá trình học tập của học sinh.

Đổi mới về nội dung và hình thức kiểm tra, đánh giá, tăng dần các dạng câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với việc giải quyết những vấn đề của thực tiễn

cuộc sống, chú trọng phát triển tư duy khoa học, sáng tạo, tìm tòi, nghiên cứu. Tránh việc nhồi nhét kiến thức cho học sinh.

* Mục tiêu

- Phương pháp kiểm tra, đánh giá phải đo lường được mức độ đạt được mục tiêu đã nêu ở đầu khóa học; Tiêu chí và thang điểm đánh giá được công bố rõ ràng từ đầu khóa học, dễ dàng cho người học truy cập bất cứ lúc nào.

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế của tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá. Đảm bảo thực chất công bằng, khách quan, trung thực

- Thống nhất quy trình dạy học theo chủ đề. Tăng cường nâng cao vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn

- Chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh

- Tổ chức dạy học có phân hóa theo năng lực của học sinh dựa trên chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp, tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Chú trọng phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp từng đối tượng.

* Chỉ tiêu

- Đảm bảo dự giờ thăm lớp đúng quy định. Hàng tuần, tháng Cán bộ quản lý hoặc tổ trưởng chuyên môn có thể dự giờ báo trước hoặc đột xuất để kiểm tra việc soạn, giảng của giáo viên. Sau khi dự giờ có họp rút kinh nghiệm, đóng góp ý kiến

- 100% giáo viên lên lớp có kế hoạch bài dạy, vận dụng hiệu quả phương tiện hỗ trợ

- 100% giáo viên có sử dụng đồ dùng dạy học

- 100% giáo viên có ứng dụng công nghệ thông tin

- 100% hiểu và vận dụng được cách ra đề theo ma trận với 4 cấp độ (nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao)

* Biện pháp

- Thực hiện ra đề ma trận theo các cấp độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao kết hợp giữa hình thức trắc nghiệm và tự luận. Tăng cường câu hỏi gợi mở gắn với thời sự, quê hương, đất nước tạo cơ hội cho học sinh bày tỏ chính kiến của bản thân. Vì vậy tất cả giáo viên cần đầu tư vào từng bài giảng, phải có hệ thống câu hỏi phù hợp, phát huy tính tích cực tư duy, sáng tạo của học sinh.

- Khi thực hiện nhiệm vụ kiểm tra đánh giá, cần: Lập kế hoạch kiểm tra đánh giá khóa học. Trước khi tiến hành một nhiệm vụ đánh giá, giáo viên cần phải: Nêu yêu cầu cụ thể dành cho học sinh, cung cấp tiêu chí hoặc tiêu chuẩn

đánh giá hoặc xây dựng một phiếu đánh giá; Hướng dẫn cách tham gia vào kiểm tra đánh giá. Khi muốn đánh giá về một hoạt động của học sinh, hoạt động nhóm của học sinh, giáo viên cần cân nhắc kỹ: Đánh giá nội dung gì? Hoạt động nào? Đánh giá quá tình hay đánh giá kết quả hoặc cả 2.

- Tổ, nhóm họp và thống nhất nội dung, cấu trúc đề, thang điểm kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ

- Chấm bài phải nhận xét, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá bản thân.

- Riêng khối 9 cần bám sát vào trọng tâm kiến thức, rèn kỹ năng, phương pháp làm bài theo định hướng đổi mới ra đề tuyển sinh 10 của mạng lưới chuyên môn và Phòng Giáo dục ở các môn: Ngữ văn, Toán, Anh văn.

- Cách thức tổ chức các chuyên đề tập trung vào những vấn đề cấp thiết mang tính thực tiễn, tránh làm qua loa, hình thức, chiếu lệ.

- Lập quy chế thực hiện kiểm tra đồng loạt mỗi học kỳ 1 lần ở 3 môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh của 4 khối.

1.7. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém

* Mục tiêu

Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy-học, nâng dần tỷ lệ HS khá giỏi, tỉ lệ bộ môn, giảm tỉ lệ học sinh yếu kém.

* Chỉ tiêu

- Học sinh đạt giải phong trào xếp hạng cao trong quận so với các trường bạn.

- Phần đầu số lượng học sinh giỏi cao hơn năm học trước.

- Giảm tỷ lệ học sinh yếu kém xuống mức thấp nhất.

* Biện pháp

- Ngay từ đầu năm mỗi giáo viên lập danh sách học sinh trung bình, yếu để lên kế hoạch phụ đạo thêm. Lập kế hoạch kiểm tra tập trung các môn: Văn, Toán, Tiếng Anh để phát hiện những em học yếu, kém để lập danh sách phụ đạo thêm. Theo dõi, biểu dương sự cố gắng học tập của học sinh.

- Tổ chức các hội thi nhằm phát hiện và bồi dưỡng những em học sinh giỏi để tham gia các hội thi do ngành tổ chức. Phân công giáo viên dạy bồi dưỡng, theo dõi hỗ trợ học sinh, động viên, khen thưởng kịp thời.

1.8. Tham gia các hội thi chuyên môn: khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học cơ sở, xây dựng giáo án tích hợp, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn, thi giáo viên dạy giỏi, thi giáo viên chủ nhiệm,...

* Mục tiêu

- Học sinh tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật rèn luyện trí thông minh, nhạy bén, tinh thần đoàn kết tốt, định hướng học sinh say mê yêu thích tìm hiểu về khoa học.

- Tạo sự cân bằng về mặt trí tuệ và thể lực không gây căng thẳng trong giờ học tập, thu hút các em vào hoạt động vui khỏe, bổ ích.

- Nâng cao năng lực chuyên môn, tạo điều kiện để Giáo viên được rèn luyện và phát huy những điểm mạnh; tạo không khí phấn khởi thi đua lập thành tích.

*** Chỉ tiêu**

- Vận động giáo viên, học sinh tham gia các cuộc thi do Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12, Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM tổ chức.

- 100% giáo viên tham gia hội giảng, thi giáo viên cấp trường.

- 100% giáo viên giỏi cấp trường.

- Tích cực tham gia dự thi giáo viên dạy giỏi cấp quận

- Tổ chức Hội khỏe Phù Đổng cấp trường, tuyển chọn học sinh dự thi cấp quận, Thành phố.

- Phấn đấu có học sinh đạt giải Hội thi Văn hay chữ tốt, Nét vẽ xanh, hội thi “Lớn lên cùng sách”, giải Lê Quý Đôn đọc và làm theo báo đội, giải khéo tay kỹ thuật, viết thư quốc tế UPU, hùng biện Tiếng Anh, giải TDTT cấp Quận và cấp Thành phố.

*** Biện pháp**

- Vận động giáo viên tích cực tham gia các hội thi chuyên môn do Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM và Phòng giáo dục và Đào tạo Quận 12 tổ chức.

- Tổ chức các Hội thi cấp trường, tuyển chọn và bồi dưỡng dự thi cấp Quận, lập danh sách đề cử GV dự thi Giáo viên giỏi cấp TP.

- Vận động giáo viên thi thiết kế và tổ chức thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM, tích hợp liên môn và các chủ đề dạy học trong trường trong năm học.

1.9. Hoạt động ngoại khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp

*** Mục tiêu**

- củng cố và khắc sâu những kiến thức của các môn học; mở rộng và nâng cao hiểu biết cho học sinh về các lĩnh vực của đời sống xã hội, làm phong phú thêm vốn tri thức, kinh nghiệm học tập tập thể của HS.

- Rèn luyện và phát triển kỹ năng cơ bản, cần thiết của học sinh THCS về kỹ năng giao tiếp, kỹ năng sinh hoạt tập thể, kỹ năng tự kiểm tra, tự đánh giá kết quả học tập, kỹ năng hợp tác và làm việc nhóm.

- Xây dựng thái độ tích cực, tự giác, chủ động trong học tập và sẵn sàng tham gia các hoạt động tập thể, coi đó là quyền lợi, là trách nhiệm của bản thân trong việc góp phần xây dựng tập thể lớp.

- Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục truyền thống, giáo dục đạo đức, lối sống, tinh thần yêu nước. Chú trọng xây dựng nền tảng gia đình, ý chí phụng sự Tổ quốc, xã hội và ý chí khởi nghiệp trong học sinh.

* Chỉ tiêu

- 100% học sinh tham gia hoạt động ngoại khoá, sinh hoạt ngoài giờ bằng nhiều hình thức;

- Tổ chức tham quan, về nguồn tìm hiểu về lịch sử truyền thống cách mạng: 1 lần / HK;

- 100% GV và HS thực hiện tốt luật giao thông đường bộ, an toàn giao thông;

- 100% GVCN thực hiện tốt các tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp theo các chủ điểm năm học.

* Biện pháp

- Đẩy mạnh công tác giáo dục nghệ thuật, đổi mới mạnh mẽ công tác giảng dạy và học tập các môn Âm nhạc, Mĩ thuật, chú trọng công tác giảng dạy âm nhạc dân tộc trong nhà trường. Cử GV Âm nhạc tập huấn chuyên sâu nâng cao kỹ năng nghiệp vụ.

- Đổi mới công tác giáo dục thể chất, việc giảng dạy môn học thể dục và các hoạt động thể thao trường học, chú trọng phát triển các môn võ dân tộc trong trường học.

- Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức Đoàn thể trong nhà trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp, tổ chức thiết thực và phong phú các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo từng chủ đề, chủ điểm, quan tâm đúng mực công tác giáo dục truyền thống, lí tưởng, đạo đức, pháp luật nhất là ý thức thực hiện tốt ATGT và phòng chống bệnh dịch, các tệ nạn XH xâm nhập học đường.

- Tham gia tích cực các hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục như tham gia tích cực các phong trào: “Đôi bạn cùng tiến”, “Giúp bạn vượt khó”, “Hoa điểm 10”, “Tuần học tốt, tiết học tốt”, nụ cười hồng, đọc và làm theo báo đội,..

- Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, hướng đến việc phát triển năng lực học sinh. Tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh.

- Tổ chức hoạt động câu lạc bộ đội nhóm của học sinh như đội kỹ năng đội, CLB Em yêu khoa học, CLB trống kèn,....

- Tích cực giáo dục kiến thức, kỹ năng và ý thức tham gia giao thông an toàn thông qua các hoạt động NGLL, ngoại khoá, sinh hoạt dưới cờ,...

- Phối hợp với TPT Đội và GVCN lên kế hoạch theo từng chủ điểm, tháng tuần do Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12, Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM triển khai về công tác ngoại khoá.

- Tổ chức cho học sinh tham gia tìm hiểu việc phòng chống ma túy, bệnh AIDS, học sinh với an toàn giao thông bằng hình thức tuyên truyền, báo cáo chuyên đề, xé giấy dán tranh, hội thi mái trường xanh ... dự thi cấp Quận.

- Tổ chức cho GV và HS nghe báo cáo về các ngày lễ lớn trong năm, phát động học sinh tìm hiểu về truyền thống nhà trường, về các gương anh hùng, các danh nhân.

- Phát động trong học sinh thực hiện an toàn giao thông trong giờ sinh hoạt dưới cờ, tiết SHCN. Kỉ niệm ngày thế giới tưởng niệm nạn nhân tử vong do tai nạn giao thông trong tiết sinh hoạt dưới cờ.

- Các tiết SHCN phải đảm bảo nội dung sinh hoạt theo chủ đề từng tháng.

- Phối hợp với Công an Phường, dân quân Phường, Khu phố đảm bảo trật tự giao thông giờ tan trường, thực hiện Công trường em Sạch – Đẹp – An toàn.

- Giáo viên và học sinh cùng tham gia cuộc thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”, “Tuổi trẻ với Pháp luật” do Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM tổ chức.

1.10. Hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh

*** Mục tiêu**

- Nhằm định hướng cho học sinh ý thức được nghề nghiệp tương lai trong thời đại công nghệ thông tin, biết nhiều nghề, thạo nghề.

- Giúp học sinh yếu, trung bình có đủ điều kiện để hoàn thành chương trình THCS.

*** Chỉ tiêu**

- 100% học sinh tham gia học nghề.

- Lập sổ theo dõi hướng nghiệp học sinh, tổ chức ngoại khóa đảm bảo thực hiện tốt chương trình học theo đúng quy định.

- Đảm bảo đủ chương trình Công nghệ chính khóa, sinh hoạt hướng nghiệp 9 tiết/ năm học.

- Phần đầu có 98% học sinh khối 9 có chứng chỉ nghề phổ thông.

*** Biện pháp**

- Thông qua giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh, giáo viên bộ môn hướng nghiệp được ý thức yêu nghề.

- Giao trách nhiệm cho giáo viên chủ nhiệm khối 9 và giáo viên được phân công tổ chức các buổi hướng nghiệp ngoại khóa (trái buổi cho học sinh) có kiểm tra theo dõi đánh giá cụ thể.

- Cho học sinh lớp 8 đăng ký học nghề và lập danh sách gửi về Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp – Giáo dục thường xuyên ngay từ đầu năm học.

- Thống nhất điều kiện để quản lí học sinh trong thời gian tham gia học, thông tin kịp thời những học sinh vắng bỏ học, có biện pháp nhắc nhở và tạo điều kiện hỗ trợ cho học sinh không có điều kiện học nghề.

- Tổ chức cho học sinh tham quan hướng nghiệp kết hợp về nguồn.
- Thực hiện tốt việc giảng dạy môn, chủ đề tự chọn theo đúng tình hình thực tế của trường và sự chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12.
- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc việc dạy học nghề cho học sinh lớp 8, đảm bảo 100% đều được học 1 nghề phổ thông. Trường đăng ký dạy nghề Điện dân dụng.
- Tổ chức học nghề để thi khóa tháng 5/2022 theo quy định. Đồng thời quán triệt trong phụ huynh và học sinh là chỉ có một khóa thi duy nhất trong năm.
- Thực hiện các chủ đề hướng nghiệp theo hướng dẫn:

Tháng 01/2022:

Chủ đề 1: Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học.

Chủ đề 2: Định hướng phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, địa phương

Tháng 02/2022:

Chủ đề 3: Thế giới nghề nghiệp quanh ta.

Chủ đề 4: Tìm hiểu thông tin về một số nghề ở địa phương.

Tháng 03/2022:

Chủ đề 5: Thông tin về thị trường lao động.

Chủ đề 6: Tìm hiểu năng lực bản thân và truyền thống nghề nghiệp của gia đình

Tích hợp tháng 4/2022

Chủ đề 7: Hệ thống giáo dục THCS và đào tạo nghề của trung ương, địa phương.

Chủ đề 8: Các hướng đi sau tốt nghiệp THCS

Chủ đề 9: Tư vấn học tập – nghề cho học sinh và tham quan thực tế

1.11. Đổi mới chương trình, nội dung.

* Mục tiêu

- Thực hiện khung chương trình giáo dục và bộ sách giáo khoa của thành phố trên cơ sở khung chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Giúp học sinh duy trì và nâng cao các yêu cầu về phẩm chất, năng lực đã hình thành ở cấp tiểu học; tự điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội; hình thành năng lực tự học, hoàn chỉnh tri thức phổ thông nền tảng để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc bước vào cuộc sống lao động.
- Định hướng cho các tổ chủ động trong việc điều chỉnh thời lượng giảng dạy của các bộ môn trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức kỹ năng, chủ động xây dựng chương trình giảng dạy tích hợp, liên môn và đa dạng hóa việc kiểm tra đánh giá cho phù hợp với tình hình giảng dạy thực tế của trường.

* Chỉ tiêu

- 100% các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch điều chỉnh thời lượng giảng dạy của các bộ môn trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức kỹ năng, xây dựng chương trình giảng dạy tích hợp, liên môn và đa dạng hóa việc kiểm tra đánh giá học sinh.

- Các tổ thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên: Lí, Hóa, Sinh, Công nghệ- Tin học và lĩnh vực Khoa học Xã hội: Văn, Sử, Địa, GD&ĐT xây dựng Chủ đề dạy học, tích hợp theo đúng phân phối chương trình.

- Mỗi giáo viên được phân công thực hiện xây dựng kế hoạch dạy học theo hướng đổi mới Chương trình Giáo dục Phổ thông mới 2018.

* Biện pháp

- Rà soát, đánh giá thường xuyên chương trình, sách giáo khoa, đảm bảo nội dung dạy học đạt yêu cầu cơ bản, thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

- Triển khai cho các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục trên cơ sở rà soát nội dung chương trình, nội dung giảm tải của SGK hiện hành để loại bỏ những thông tin cũ, lạc hậu đồng thời bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp. Phát hiện và xử lý những nội dung dạy học trùng nhau trong từng môn học và giữa các môn học; những nội dung, bài tập, câu hỏi trong SGK không còn phù hợp mục tiêu giáo dục của chương trình hoặc yêu cầu vận dụng kiến thức quá sâu, không phù hợp trình độ nhận thức và tâm sinh lí lứa tuổi học sinh; những nội dung trong SGK sắp xếp chưa hợp lí; những nội dung không phù hợp với địa phương.

- Cấu trúc lại nội dung dạy học của từng môn học trong chương trình hiện hành theo định hướng phát triển năng lực học sinh thành những bài học mới, có thể chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động giáo dục và bổ sung các hoạt động giáo dục khác vào chương trình hiện hành; xây dựng kế hoạch dạy học mới, hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế nhà trường.

- Các tổ bộ môn phối hợp với nhau xây dựng Chủ đề dạy học, tích hợp bao gồm các nội dung dạy học chưa được xây dựng trong chương trình các môn học hiện hành. Chủ đề dạy học, tích hợp gồm các nội dung dạy học gần giống nhau, có liên quan chặt chẽ với nhau. Tích hợp các bộ môn thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên: Lí, Hóa, Sinh, Công nghệ - Tin và lĩnh vực Khoa học Xã hội: Văn, Sử, Địa, GD&ĐT trong chương trình hiện hành, bước đầu liên kết các tổ chuyên môn thực hiện chủ đề STEM trong năm học.

1.12. Công tác thiết bị, thực hành thí nghiệm

* Mục tiêu

Đảm bảo trang thiết bị, thực hành thí nghiệm phục vụ cho hoạt động dạy và học trong nhà trường.

* Chỉ tiêu

- Phục vụ tốt công tác thiết bị, đảm bảo đồ dùng dạy học phục vụ theo yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

- 100% học sinh được thực hành thí nghiệm theo yêu cầu của môn học.

- Đảm bảo an toàn tuyệt đối cho giáo viên và học sinh trong quá trình tổ chức thực hành thí nghiệm.

* Biện pháp

- Tiếp tục kiểm tra và chỉ đạo chặt chẽ công tác sử dụng thiết bị, đồ dùng và ứng dụng công nghệ thông tin trong trường học.

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hành thí nghiệm của các môn Lý - Hóa - Sinh ngay từ đầu năm học.

- Rà soát, bổ sung các trang thiết bị hư hỏng, còn thiếu, các loại hóa chất trong các phòng thực hành và phòng thiết bị.

- Thường xuyên kiểm tra tính an toàn trong quá trình thực hành thí nghiệm. Rút kinh nghiệm hàng tháng để có những chỉ đạo kịp thời.

- Giáo viên các tổ lên kế hoạch mượn đồ dùng dạy học ngay từ đầu năm. Tổ chức tập huấn cho giáo viên trao đổi, thực hành sử dụng thiết bị, hướng dẫn lẫn nhau để nâng cao chất lượng việc sử dụng đồ dùng dạy học trong giảng dạy.

- Tổ chức cuộc thi làm đồ dùng dạy học để cung cấp thêm nhiều đồ dùng cho phòng thiết bị. Xây dựng ngân hàng bài giảng điện tử và ngân hàng các thí nghiệm ảo phục vụ cho việc giảng dạy.

1.13. Giáo dục khuyết tật, hòa nhập

* Mục tiêu

- Xây dựng môi trường thân thiện giữa học sinh bình thường với học sinh khuyết tật; giáo dục học sinh lòng yêu thương, biết chia sẻ và giúp đỡ các bạn học sinh có hoàn cảnh khó khăn; tạo cơ hội cho trẻ em khuyết tật có điều kiện được học tập, vui chơi, hòa nhập với bạn bè cùng trang lứa.

* Chỉ tiêu

Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật tại nhà trường.

* Biện pháp

- Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Thực hiện và hướng dẫn cha mẹ học sinh thực hiện hồ sơ theo qui định nhằm đảm bảo các quyền lợi cho các em thuộc diện hòa nhập và giáo viên tham gia giảng dạy.

- Áp dụng có hiệu quả những kỹ năng đặc thù cho trẻ có các dạng tật khác nhau. Tổ chức trao đổi, học tập kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp để cùng nhau giải quyết các vấn đề về dạy học hòa nhập và giáo dục trẻ khuyết tật.

- Cán bộ quản lý nghiên cứu và chỉ đạo giáo viên vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học tập. Đối với học sinh khuyết tật nặng, nhà trường sẽ có sự hỗ trợ riêng và lập hồ sơ y tế để thường xuyên theo dõi chăm sóc sức khỏe. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, không coi các em thuộc diện ngồi nhầm lớp, có đề kiểm tra phù hợp với khả năng phát triển của từng học sinh.

- Cán bộ quản lý thường xuyên quan tâm, động viên, hỗ trợ và thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách cho giáo viên dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập (CV số 5601/UBND-VX ngày 13 tháng 12 năm 2018 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh) và thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 2685/GDDĐT-TC ngày 05 tháng 8 năm 2019 về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

- Nhà trường chủ động phối hợp với gia đình học sinh; Ban đại diện CMHS, Chi hội Khuyến học lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, tạo cơ hội cho trẻ em khuyết tật có điều kiện được học tập, vui chơi, hòa nhập với bạn bè cùng trang lứa.

- Giới thiệu dự án “Tăng cường tiếp cận và nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập thông qua công nghệ thông tin cho trẻ khuyết tật” của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học hòa nhập có hiệu quả. Tổ chức trao đổi, học tập kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp để cùng nhau giải quyết các vấn đề về dạy học hòa nhập và giáo dục trẻ khuyết tật.

1.14. Công tác giáo dục đạo đức học sinh

*** Mục tiêu**

Giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 Điều Bác Hồ dạy; giáo dục pháp luật, chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông, ...

*** Chỉ tiêu**

Giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 Điều Bác Hồ dạy thông qua các hoạt động giáo dục trong giờ lên lớp và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

*** Biện pháp**

- Tổ chức thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, lý tưởng sống, lòng tự hào về dân tộc và tự hào về truyền thống địa phương cho học sinh thông qua việc tổ chức kỷ niệm các ngày lễ lớn, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa, sinh hoạt tập thể, chào cờ đầu tuần,...

- Tổ chức các buổi sinh hoạt dưới cờ hình thức phong phú, đa dạng, chuyển tải hiệu quả các nội dung, mục tiêu đã đề ra theo chủ đề tháng, chủ điểm tuần và theo yêu cầu thực tế của các nhà trường.

- Chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng cùng tham gia giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh, giáo dục học sinh làm theo 5 Điều Bác Hồ dạy.

- Tổ chức chuyên đề: Mỗi tuần một câu chuyện đẹp, Một cuốn sách hay, Một tấm gương sáng và giới thiệu sách theo chủ đề hằng tháng trong buổi sinh hoạt dưới cờ.

- Giáo dục học sinh rèn luyện và ý thức bảo vệ sức khỏe giúp các em biết bảo vệ và chăm sóc sức khỏe bản thân mình, có kỹ năng phòng tránh tai nạn giao thông, đuối nước và các tai nạn thương tích khác.

- Chú trọng thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và các kỹ năng xã hội cho học sinh nhằm trang bị những kiến thức để các em có thể hòa nhập cộng đồng, tự giải quyết các vấn đề khó khăn gặp phải của bản thân.

1.15. Tổ chức dạy học ngoại ngữ (tiếng Anh)

*** Mục tiêu**

Xây dựng các chương trình dạy học tiếng Anh phù hợp với trình độ học sinh, khuyến khích học sinh đạt chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế; sử dụng tài liệu dạy học bổ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

*** Chỉ tiêu**

- 100% học sinh được học tiếng Anh trong chương trình chính khóa và học tiếng Anh với người bản xứ.

- Phân đầu nâng cao 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh.

- Có học sinh tham gia các hội thi, chuẩn quốc tế.

*** Biện pháp**

- Xây dựng các chương trình dạy học tiếng Anh phù hợp với trình độ học sinh, khuyến khích học sinh đạt chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế; sử dụng tài liệu dạy học bổ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; sử dụng và

phối hợp sử dụng các bộ tài liệu dạy học THCS bộ môn Tiếng Anh (Spark, Smart Time, Access, I Learn Smart World...) để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học; thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29 tháng 9 năm 2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 7 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tăng cường môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh. Thực hiện hiệu quả hoạt động đồng giảng có giáo viên nước ngoài. Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tiếng Anh theo các chuẩn quốc tế

- Chỉ đạo giáo viên tổ Tiếng Anh rà soát nội dung giảng dạy, chủ động tham mưu đề xuất sử dụng tài liệu dạy học cho phù hợp trình độ học sinh của từng loại hình lớp.

- Khuyến khích giáo viên tham gia các lớp học tập, bồi dưỡng nhằm đáp ứng được yêu cầu mới về chuẩn trình độ và năng lực tiếng Anh; nhất là đối với đội ngũ giáo viên môn tiếng Anh.

- Tăng cường sử dụng trang thiết bị dạy học ngoại ngữ, hướng dẫn học sinh sử dụng các hình thức học tập, tự học tiếng Anh trên Internet để tăng cường các kỹ năng mà trong điều kiện nhà trường hiện tại chưa đáp ứng được.

- Tiếp tục liên kết với Trung tâm tổ chức các tiết học Anh Văn với giáo viên nước ngoài nhằm phát triển kỹ năng nghe, nói và giao tiếp bằng tiếng Anh cho học sinh.

- Duy trì và tổ chức tốt hoạt động Câu lạc bộ tiếng Anh ít nhất 2 lần/tháng. Kết hợp với Trung tâm tiếng Anh tổ chức ngày hội nói tiếng Anh; kể chuyện, ca nhạc bằng tiếng Anh; tổ chức các ngày hội giao lưu tiếng Anh trong học sinh nhằm tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội sử dụng tiếng Anh, vừa tạo hứng thú học ngoại ngữ cho học sinh.

1.16. Tổ chức dạy học Tin học

*** Mục tiêu**

- Nâng cao chất lượng dạy và học Tin học, giúp học sinh của nhà trường được trang bị kỹ năng sử dụng máy vi tính theo định hướng chuẩn quốc tế.

- Chương trình giảng dạy Tin học trong nhà trường góp phần hình thành, phát triển những phẩm chất chủ yếu và năng lực chung, đặc biệt là năng lực tin học đã được xác định trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể năm 2018.

*** Chỉ tiêu**

- Đáp ứng 50% nhu cầu học của học sinh trong đó 20% học sinh tham gia học đạt chứng chỉ Tin học quốc tế.

- Phấn đấu 80% giáo viên dạy Tin học được chuẩn hóa đáp ứng yêu cầu dạy Chương trình Tin học theo chuẩn quốc tế theo cấp học.

- Có phòng máy tính; 90% máy vi tính đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu giảng dạy.

* Biện pháp

- Xây dựng chương trình dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế song song với chương trình dạy học Tin học do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định trên cơ sở đảm bảo thực hiện đầy đủ chương trình Tin học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Đáp ứng đủ thời lượng dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế, đảm bảo thời gian dạy học các môn học khác và các hoạt động giáo dục của nhà trường, kết hợp giữa dạy học trực tiếp với dạy học trực tuyến.

- Giáo viên Tin học xây dựng kế hoạch bài dạy; thống nhất trong Tổ chuyên môn; trình Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phê duyệt và thông tin đầy đủ nội dung, kế hoạch dạy học đến học sinh và cha mẹ học sinh.

- Việc lựa chọn hình thức dạy học kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến tham khảo các Phụ lục (theo Công văn số 1807/SGDĐT-TrH ngày 21 tháng 6 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn triển khai dạy học Tin học cấp trung học theo chuẩn quốc tế năm học 2021 - 2022).

- Về đội ngũ giáo viên giảng dạy, nhà trường sử dụng đội ngũ giáo viên của nhà trường đã tham gia tập huấn, thi và đạt chứng chỉ Tin học theo chuẩn quốc tế do đơn vị tập huấn chứng nhận (đơn vị tập huấn do Sở Giáo dục và Đào tạo quy định) để tham gia giảng dạy.

1.17. Công tác chủ nhiệm

* Mục tiêu

- Tiếp tục chỉ đạo và quản lý chặt chẽ công tác chủ nhiệm lớp, thực hiện tốt chủ đề năm học 2021 – 2022 của Đội: Thiếu nhi Thành phố Hồ Chí Minh học tốt, chăm ngoan, vui khỏe và an toàn; coi trọng công tác giáo dục đạo đức trên cơ sở 5 Điều Bác Hồ dạy, học tập và làm theo tư tưởng tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

- Tăng cường bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên chủ nhiệm về nhận thức tư tưởng, tình cảm, ý thức trách nhiệm và nghiệp vụ sư phạm, khuyến khích giáo viên tự học, tự rèn, không ngừng nâng cao năng lực chủ nhiệm, chủ động, sáng tạo trong công tác giáo dục học sinh.

* Chỉ tiêu

Số lớp đạt tiên tiến.	39 lớp
Số lớp đạt lớp thân thiện, học sinh tích cực.	39 lớp
Số lớp đạt xuất sắc.	15 lớp
Số học sinh đạt Cháu ngoan Bác Hồ /Tổng số HS toàn trường.	80%

* Biện pháp

- Hiệu trưởng xây dựng Kế hoạch chỉ đạo, quản lý thực hiện công tác chủ nhiệm năm học 2021 – 2022, triển khai trong Hội đồng trường và các khối trưởng chủ nhiệm để tổ chức thực hiện. Xây dựng đội ngũ giáo viên chủ nhiệm nhiệt tình, trách nhiệm, năng lực quản lý, giáo dục học sinh tốt; nâng cao chất lượng giáo dục học sinh phát triển toàn diện.

- Giáo viên chủ nhiệm thực hiện nghiêm túc kế hoạch chủ nhiệm từng tháng và năm học, phối hợp với giáo viên bộ môn, các bộ phận và các đoàn thể, đặc biệt phối hợp chặt chẽ với Ban đại diện CMHS lớp và Ban đại diện CMHS nhà trường để thực hiện tốt mục tiêu giáo dục học sinh phát triển toàn diện, trong quá trình thực hiện nhiệm vụ cần bàn bạc, trao đổi, rút kinh nghiệm cụ thể trong cuộc họp khối chủ nhiệm hàng tháng để đạt kết quả tốt.

- Đẩy mạnh phong trào xây dựng lớp tiên tiến và chỉ đạo nhân điển hình tiên tiến, tổ chức hội nghị đối thoại với học sinh. Củng cố, duy trì và nâng cao chất lượng phong trào thi đua. Nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong học sinh.

- Các bộ phận và các đoàn thể cùng phối hợp thực hiện theo kế hoạch chủ nhiệm nhà trường đã đề ra, kịp thời tham mưu đóng góp ý kiến xây dựng hoặc kiến nghị đề xuất với Cán bộ quản lý nhà trường để giải quyết những khó khăn vướng mắc trong quá trình triển khai công việc, chấp hành sự chỉ đạo của Hiệu trưởng.

- Đẩy mạnh công tác phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

1.18. Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý nhà trường

* Mục tiêu

Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong vận hành công việc phụ trách, nhằm phục vụ hiệu quả cho việc ứng dụng mô hình giáo dục thông minh tại nhà trường.

* Chỉ tiêu

Ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động giáo dục của nhà trường.

* Biện pháp

- Nhà trường lập 01 trang web (www.thcsanphudong.hcm.edu.vn) phục vụ cho việc quản lý học sinh; quản lý điểm; trao đổi các thông tin giáo dục và học tập của học sinh với phụ huynh học sinh; đăng kí danh sách GV, HS tham gia các cuộc thi, báo cáo.

- Tất cả các máy vi tính phục vụ cho công tác quản lý của nhà trường đều được kết nối mạng Lan và cài đặt các phần mềm quản lý chuyên dụng như: phần mềm PMIS, chương trình quản lý tài chính IMAS, phần mềm dịch vụ công,

phần mềm xếp thời khóa biểu, phần mềm bài giảng điện tử trí việt, phần mềm quản lý thư viện, quản lý thiết bị V.EMIS, Enetviet, ... nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho công tác quản lý của nhà trường.

- Các thành viên trong nhà trường được được tập huấn, hướng dẫn cách cài đặt và sử dụng các ứng dụng trên google form, google drive, one note, skype, zalo, facebook, ... nhằm phục vụ cho việc ứng dụng mô hình giáo dục thông minh tại đơn vị trong nhiều năm qua.

Nhà trường chỉ đạo thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin vào các nội dung như sau:

- Quản lý nhân sự, quản lý học sinh;
- Quản lý công tác tài chính, tài sản;
- Quản lý công tác tuyển sinh đầu cấp, chuyển trường;
- Quản lý đào tạo bồi dưỡng;
- Quản lý chuyên môn: Xếp thời khóa biểu, thao giảng chuyên đề, kiểm tra hồ sơ giáo án, bài giảng, sổ điểm điện tử, sổ liên lạc điện tử, ...
- Động viên giáo viên tích cực ứng dụng CNTT trong quản lý các hoạt động của chuyên môn như: Sử dụng phần mềm kiểm tra giáo án qua email; Giáo viên thực hiện báo cáo trực tuyến qua trang web, thông tin hội họp, các văn bản chỉ đạo của cấp trên đều gửi qua địa chỉ email của giáo viên, trang website của nhà trường.
- Đánh giá thi đua giáo viên qua việc ghi nhận có thang điểm rõ ràng và thực hiện xếp loại bằng phần mềm excel. Quản lý nhập điểm và đánh giá xếp loại học sinh tất cả đều qua trang web: C2.hcm.edu.vn.
- Tổ chức các chuyên đề tập huấn cho giáo viên: cách sử dụng các phần mềm hỗ trợ cho công tác giảng dạy, các trang web đánh giá khác.
- Chỉ đạo giáo viên tổ chức giao nhiệm vụ cho học sinh hoạt động nhóm, trao đổi lẫn nhau nộp sản phẩm cho giáo viên chấm thông qua trang “Trường học kết nối”.

1.19. Công tác đào tạo, bồi dưỡng

*** Mục tiêu**

- Công tác đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ năm học, chuẩn nghề nghiệp, vị trí việc làm và nhu cầu phát triển của giáo viên nhà trường của địa phương và của ngành.

*** Chỉ tiêu**

- Thực hiện tốt kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; kế hoạch bồi dưỡng của giáo viên thông qua các module giáo viên đăng ký tự bồi dưỡng, kế hoạch bồi dưỡng chương trình giáo dục (năm 2018).

*** Biện pháp**

- Hiệu trưởng phân công Phó Hiệu trưởng hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; phê duyệt Kế hoạch bồi dưỡng của giáo viên; tổng hợp các module giáo viên đăng ký tự bồi dưỡng để theo dõi.

- Theo dõi, đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện Kế hoạch, tổ chức đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên theo quy định, việc đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên cần có minh chứng cụ thể kèm theo.

- Bảo đảm đề cao ý thức tự học, bồi dưỡng liên tục tại nhà trường, việc lựa chọn chương trình bồi dưỡng theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp, vị trí việc làm của giáo viên, cán bộ quản lý.

- Thực hiện phân công, phân cấp và cơ chế phối hợp trong tổ chức BDTX.

- Bảo đảm thiết thực, chất lượng, công khai, minh bạch, hiệu quả.

- Cán bộ quản lý, giáo viên được xếp loại hoàn thành kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên khi thực hiện đầy đủ các quy định của khóa bồi dưỡng, hoàn thành đủ các bài kiểm tra với kết quả đạt yêu cầu trở lên.

1.20. Công tác kiểm tra giáo viên

*** Mục tiêu**

Kiểm tra các hoạt động giáo dục của nhà trường theo Thông tư 39/2013/TT- ngày 04 tháng 12 năm 2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn kiểm tra chuyên ngành trong giáo dục và đào tạo.

*** Chỉ tiêu**

- Kiểm tra giáo viên; Kiểm tra chuyên đề; Kiểm tra 100% bộ phận, ít nhất 1 lần/năm học; tập trung kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn thường xuyên và những vấn đề còn hạn chế thiếu sót của bộ phận trong năm học trước và trong các đợt kiểm tra.

*** Biện pháp**

- Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, xây dựng Kế hoạch kiểm tra nội bộ của nhà trường với các hình thức kiểm tra chuyên đề, kiểm tra bộ phận, kiểm tra giáo viên; tập trung vào những vấn đề giáo viên hoặc các bộ phận còn hạn chế, thiếu sót.

- Kiểm tra giáo viên tập trung vào các vấn đề như: Đổi mới phương pháp dạy học (tập trung chủ yếu vào phương pháp Bàn tay nặn bột), đổi mới kiểm tra đánh giá, đổi mới sinh hoạt chuyên đề, thực hiện quy chế chuyên môn, sử dụng đồ dùng dạy học, Dạy học tương tác, ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng đồ dùng dạy học trong tiết dạy hoặc về công tác chủ nhiệm lớp.

- Kế hoạch kiểm tra các bộ phận: kiểm tra 100% bộ phận, ít nhất 1 lần/năm học, tập trung kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn thường xuyên và những vấn đề còn hạn chế thiếu sót của bộ phận trong năm học trước và trong các đợt kiểm tra.

- Kế hoạch kiểm tra nội bộ được công khai ngay từ đầu năm học để giáo

viên và các bộ phận chủ động chuẩn bị hồ sơ phục vụ cho công tác kiểm tra.

IX. PHÂN CÔNG CỤ THỂ

1. Trách nhiệm của các thành viên:

1.1. Đối với Hiệu trưởng

- Xây dựng dự thảo kế hoạch, tổ chức lấy ý kiến của các thành viên trong nhà trường để hoàn thiện kế hoạch và triển khai thực hiện kế hoạch dạy học, kế hoạch giáo dục trong nhà trường, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch.
- Phối hợp với các cơ quan, tổ chức cá nhân có liên quan để tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.
- Xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện công tác kiểm tra nội bộ trường học.
- Tổ chức các hoạt động hội thi, hội giảng trong năm học.
- Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường.
- Ra các quyết định thành lập tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.
- Phân công công phân nhiệm trong đội ngũ.

1.2. Đối với các Phó hiệu trưởng

- Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.
- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu và các hoạt động khác có liên quan đến hoạt động giáo dục.
- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường trung học.
- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.
- Hàng tháng họp thống nhất các nội dung chuyên môn với các tổ.
- Duyệt tất cả các hoạt động tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các chuyên đề, hoạt động trải nghiệm - hướng nghiệp, đề kiểm tra,...

1.3. Tổ trưởng tổ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch hoạt động năm học của tổ chuyên môn.

- Nghiên cứu kỹ Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT cấp THCS, THPT ứng phó với dịch Covid-19 năm học 2021-2022 đồng thời triển khai cho các thành viên trong tổ thực hiện chương trình cấp THCS, THPT tại Công văn này, bảo đảm chủ động, linh hoạt ứng phó với các tình huống của dịch Covid tại địa phương, kịp thời tổ chức dạy học những nội dung kiến thức cơ bản theo yêu cầu cần đạt của chương trình, làm cơ sở để tiếp tục dạy học các nội dung còn lại, kết hợp với việc tổ chức ôn tập, củng cố kiến thức cơ bản đã học cho các nhóm đối tượng học sinh một cách linh hoạt, phù hợp với tình hình kiểm soát dịch bệnh tại địa phương. Không kiểm tra, đánh giá định kì đối với những nội dung hướng dẫn học sinh *tự đọc, tự học, tự làm, tự thực hiện, không yêu cầu; những nội dung yêu cầu học sinh thực hành, thí nghiệm.*

- Tổ chức cho các nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục bộ môn, kí duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân và trình CBQL nhà trường phê duyệt.

- Xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp liên môn, kế hoạch dạy học trải nghiệm theo môn học.

- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn 2 tuần/lần. Chú trọng việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học; đổi mới kiểm tra đánh giá. Tập trung vào việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

1.4. Đối với Tổng phụ trách Đội

- Tham mưu cho CBQL nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Xây dựng kế hoạch chào cờ đầu tuần, tham mưu cho Hiệu trưởng về việc phân công các thành viên tham gia chuẩn bị nội dung chào cờ.

- Tổ chức tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp tổ chức tại nhà trường.

- Xây dựng, rèn luyện đội nòng cốt để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường.

- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.

1.5. Đối với nhân viên Thư viện – Thiết bị

- Tham mưu cho Hiệu trưởng về kế hoạch trang bị sách giáo khoa, tài liệu tham khảo và các thiết bị dạy học phục vụ việc giảng dạy theo chương trình giáo dục phổ thông mới 2018.

- Quản lý mọi hoạt động của thư viện, thiết bị.

- Xây dựng các kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị dạy học.

1.6. Đối với giáo viên

- Nghiên cứu kĩ chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 và xây dựng kế hoạch giảng dạy bộ môn.

- Xây dựng kế hoạch bài học phù hợp với phẩm chất, năng lực của học sinh, sử dụng môi trường internet để thiết kế bài dạy bằng chương trình Lms, K12 online... quản lý tài khoản của học sinh theo hệ thống quản lý của Sở Giáo dục (có thể sử dụng các phần mềm Zoom, Google Meet, zalo làm công cụ hỗ trợ trong các trường hợp đặc biệt học sinh khó khăn đối với việc tiếp cận với môi trường học internet).

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo môn học (Giáo viên phải xây dựng kế hoạch ngay từ đầu năm học)

- Kết hợp với nhà trường, liên đội tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.

2. Công tác kiểm tra, giám sát

- Xây dựng kế hoạch và ban hành quyết định thành lập ban kiểm tra nội bộ thực hiện kiểm tra giám sát, nhằm đánh giá và điều chỉnh kế hoạch dạy học, giáo dục và quản lí chất lượng trường Trung học cơ sở.

- Hiệu trưởng thực hiện hoạt động giám sát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch dạy học, giáo dục thường xuyên, định kỳ, đảm bảo việc thực hiện kế hoạch giáo dục một cách hiệu quả nhất.

- Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo

luyện, luyện tập, thực hành, kết quả tự học của mình. Chủ động ứng phó với tình hình dịch Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

3. Công tác phối hợp với các bên liên quan

- Nhà trường chủ động tham mưu cho chính quyền địa phương tạo mọi điều kiện tốt nhất để các hoạt động giáo dục của nhà trường đạt hiệu quả cao nhất.

- Phối hợp với hội phụ huynh học sinh, các doanh nghiệp đóng chân trên địa bàn, các tổ chức đoàn thể để tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh.

4. Chế độ thông tin báo cáo

- Phó Hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn định kỳ báo cáo Hiệu trưởng về tình hình hoạt động của lĩnh vực mình phụ trách, có các ý kiến tham mưu đề xuất kịp thời về các công việc có liên quan đến thực hiện đổi mới hoạt động dạy học trong nhà trường.

- Định kỳ tổng hợp báo cáo tháng kịp thời về Phòng Giáo dục và Đào tạo quận 12.

X. LỊCH CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN

THÁNG	NỘI DUNG THỰC HIỆN	PHÂN CÔNG THỰC HIỆN
08/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia lớp Bồi dưỡng chính trị hè - Hoàn tất hồ sơ tuyển sinh đầu cấp (khối 6) - Họp phân công chuyên môn, cơ cấu nhân sự tổ nhóm. - Triển khai kế hoạch tổ chức các cuộc thi chuyên môn bậc trung học. - Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất khai giảng năm học mới. - Tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL, GV - CBQL, Học vụ - CBQL, TTCM - CBQL, TTCM, GV - CBQL, Học vụ, CB, GV, NV - CBQL, GVBM

	môn đầu năm học theo kế hoạch của PGD, SGD.	
09/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng thời khóa biểu; khai giảng năm học - Xây dựng kế hoạch chuyên môn, kế hoạch giáo dục của trường, tổ, nhóm, giáo viên. - Hoàn chỉnh danh sách học sinh các lớp khối 7,8,9 - Họp HĐSP; Triển khai quy chế, sinh hoạt đầu năm học, - Thực hiện HSSS đầu năm, - Ổn định, tổ chức lớp, lập Ban cán sự lớp tự quản - Lập hồ sơ phổ cập, lập mã số học sinh - Tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn đầu năm học theo kế hoạch của PGD, SGD. - Triển khai xây dựng kế hoạch, tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo, giáo dục tự chọn - Triển khai học nghề PT khối 8 - Hướng dẫn học sinh thực hiện bài thể Dục đầu giờ trên nền nhạc - Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ - Họp HĐSP và họp tổ chuyên môn - Họp CMHS đầu năm học - Xây dựng kế hoạch chuyên môn năm học; - Tập huấn, Họp CM cấp quận, Thành phố đầu năm học - Thực hiện hồ sơ tổ, cá nhân - Hoàn chỉnh sổ điểm lớp, sổ đầu bài, sổ chủ 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL - CBQL, TTCM, GVBM - CBQL, GVCN - CBQL , TTCM , GV, NV - CBQL, TTCM , GV - CBQL, GVCN - CBQL, Học vụ - CBQL, GVBM - TTCM, GVBM - BGH, GV Nghề - GVBM Thể dục và Âm nhạc - HT - HĐSP, TTCM, GV, NV - CBQL, GVCN - CBQL, TTCM, GVBM - CBQL, TTCM, GVBM - TTCM, GVBM - GVCN

	<p>nhiệm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra nề nếp học sinh - Tổ chức thi Văn hay chữ tốt cấp trường - Dự giờ thăm lớp, kiểm tra QCCM GV - Thực hiện sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, đóng góp ý kiến xây dựng chuẩn bị Hội nghị CBCC - Kiểm tra HSSS lớp (Học bạ, sổ điểm lớp, sổ đầu bài) - Duyệt chỉ tiêu kế hoạch năm học - Tổ chức Đại hội CMHS - Báo cáo tháng - Triển khai kế hoạch tổ chức các cuộc thi chuyên môn (Học sinh giỏi; Olympic Tháng 4 TP.HCM; Khoa học kỹ thuật; HS giỏi máy tính cầm tay; Văn hay Chữ tốt; Robotacon; Sáng tác ảnh; Khéo tay kỹ thuật; Nét vẽ xanh; Hội thi “Lớn lên cùng sách”,...). - Kiểm tra công tác tổ chức dạy - học online 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL, Giám Thị, Đoàn Đội, GVCN, y tế - PHT, Tổ Văn - CBQL, TTCM, GVBM, GVCN - CBQL, GV, NV - CBQL, GVCN, Học vụ - CBQL, TTCM, GVBM - CBQL, GVCN - CBQL, VT, CTCĐ, BTCĐ, TPT - PHT, TTCM, Học vụ - CBQL, TTCM
10/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch chuyên môn tháng 10 - Họp tổ chuyên môn, sinh hoạt bộ môn quận - Hội nghị CBCC 2020-2021 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT, TTCM - TTCM, GVBM - CB, GV, CNV

	<ul style="list-style-type: none"> - Đại hội Đoàn, Đội - Tổ chức thi HSG cấp Trường. - Dự giờ thăm lớp, kiểm tra QCCM GV - Kiểm tra HSSS cá nhân, tổ chuyên môn - Kiểm tra HSSS lớp (Học bạ, sổ đầu bài) - Kiểm tra tập trung giữa HKI Văn, Toán, T Anh - Kiểm tra cập nhật điểm công TTĐT - Kiểm tra thực hành thí nghiệm - Kiểm tra thư viện trường học - Kiểm tra nề nếp học sinh, Kiểm tra công tác tổ chức dạy - học online - Báo điểm sổ liên lạc đợt 1/ HKI - Tham gia Hội khoẻ Phù đổng - Triển khai Hội thi GVG cấp trường, GV chủ nhiệm giỏi cấp trường, GVG cấp Quận - Thi Văn hay chữ tốt cấp Quận, thi HSG cấp Quận -Triển khai chủ đề Ngày pháp luật “Nhà giáo- nghề thanh cao” - Báo cáo tháng 	<ul style="list-style-type: none"> - BTCĐ, TPT - CBQL, TTCM. - CBQL, TTCM - CBQL, TTCM - CBQL, Học vụ - CBQL, TTCM - CBQL, Học vụ - CBQL, CB thiết bị - CBQL, CB TViện - CBQL, Giám Thị, Đoàn Đội, GVCN, Y tế - GVCN, Học vụ - CBQL, GV TD - CBQL, TTCM - CBQL, GVBM - CBQL, GV - CBQL, VT, CTCĐ, BTCĐ, TPT
11/ 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch chuyên môn tháng - Hợp tổ chuyên môn, sinh hoạt bộ môn quận - Dự giờ thăm lớp, kiểm tra HĐSP GV - Kiểm tra sổ điểm lớp, sổ đầu bài,... - Hội thi tự làm ĐDDH, chuyên đề chào mừng 20/11, GVG, GV chủ nhiệm giỏi cấp trường - Tổ chức hội thi phong trào học sinh: TĐTT, Nghi thức Đội, Lớn lên cùng sách... 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT, TTCM - CBQL, TTCM - CBQL, TTCM - CBQL, TTCM - CBQL , TTCM, GVBM, NV Thiết bị - CBQL, Tổ Văn, Tổ TD, TPT

	<ul style="list-style-type: none"> - Hội thi tìm hiểu về AIDS, - Lên kế hoạch, Phân công ôn tập kiểm tra HKI - Thi Văn hay - Chữ tốt cấp quận (Chờ VB của Phòng GDĐT). - Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” cấp quận (Chờ VB của Phòng GD&ĐT). - Thi chọn đội tuyển HSG cấp quận các môn 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL, TỔ KHTN - CBQL , TTCM, GVBM - CBQL, CB thư viện, tổ Văn - CBQL, TỔ CN-TH - CBQL, GVBM
12/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch chuyên môn tháng - Họp tổ chuyên môn, sinh hoạt bộ môn quận; - Dự giờ thăm lớp, kiểm tra QCCM GV - Tổ chức kiểm tra HKI - Kiểm tra phổ cập giáo dục - Xét duyệt HL, HK HKI; kiểm tra chéo hồ sơ (sổ điểm, học bạ) - Chủ đề Ngày pháp luật “Quân đội ta anh hùng” “Trẻ em là tương lai đất nước” - Tham dự Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp thành phố. - Tham dự cuộc thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”. - Báo cáo sơ kết HKI - Phân công, xây dựng TKB HKII 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT, TTCM - CBQL, TTCM - CBQL, TTCM - CBQL, GV, Học vụ - CBQL, Phổ cập - CBQL, GVCN - CBQL, TPT, BTCĐ, GVCN, HS - GVCN, GVBM, HS - CBQL, TTCM, TPT - CBQL, TTCM - CBQL
01/ 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch chuyên môn tháng - Sơ kết HKI (bộ môn, khối lớp, trường) - Họp CMHS cuối HKI - Họp tổ chuyên môn sơ kết tổ - Sơ kết tra nội bộ HKI - Xét thi đua HKI 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT - CBQL, GVBM, GVCN - CBQL, GVCN - CBQL, tổ CM - Hội đồng trường - Hội đồng thi đua

	<ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo tháng - Tổ chức Hội xuân 2022 - Tham dự hội thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp thành phố. 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL, TTCM - CBQL, GVCN, Đoàn Đội - GVBM, HS
02/ 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch chuyên môn tháng - Kiểm tra hồ sơ học vụ (sổ điểm, sổ đầu bài) - Thi học sinh giỏi cấp thành phố - Dự giờ thăm lớp, kiểm tra QCCM GV - Họp tổ chuyên môn, sinh hoạt bộ môn quận - Thi làm ĐDDH - Thi Nét vẽ xanh cấp quận - Báo cáo tháng 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT - CBQL, GVCN, Học vụ - CBQL, GVBM - CBQL, Tổ CM - CBQL, TTCM - CBQL, GVCN, GV - CBQL, GV MT - CBQL, Tổ CM
03/ 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch chuyên môn tháng - Kiểm tra tập trung giữa HKII Văn, Toán, T Anh - Họp tổ chuyên môn, sinh hoạt bộ môn quận - Dự giờ kiểm tra, thăm lớp - Kiểm tra hồ sơ giáo viên, hồ sơ tổ chuyên môn - Thi học sinh giỏi khối 9 cấp thành phố - Báo điểm giữa kỳ II - Báo cáo tháng - Chuẩn bị Kiểm tra: THPT, TV, TB (PGD) - Khảo sát HS lớp 7, 9 - Hội thi Nét vẽ xanh cấp TP 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT, TTCM - CBQL, TTCM - CBQL, TTCM - CBQL, TTCM - CBQL, TTCM, GVCN, GVBM - BGH, TTCM - GVCN - CBQL, TTCM - CBQL, Bộ phận - CBQL, GVBM, HS - GV MT, HS
04,05/ 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch chuyên môn tháng - Ôn tập và thi kiểm tra học kỳ II 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT - CBQL, TTCM, GVBM

	<ul style="list-style-type: none"> - Hợp tổ chuyên môn quận - Xét duyệt và công nhận TN THCS khối lớp 9, tổ chức thi tuyển sinh 10 - Xét duyệt HL, HK khối lớp 6, 7, 8 (HKII và CN) - Hoàn chỉnh hồ sơ lên lớp thẳng, thi lại, ở lại lớp - Hợp CMHS cuối năm học - Kiểm tra hồ sơ học vụ cuối năm - Tổng kết năm học, xét thi đua cả năm - Báo cáo Tổng kết NH - Triển khai hoạt động hè - Thi Olympic Tháng 4 - Thi nghề PT 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL, TTCM, GV - CBQL, GVCN, Học vụ - CBQL, GVCN - CBQL, GVCN, Học vụ - CBQL, GVCN - CBQL, Học vụ - Toàn trường - CBQL, các bộ phận - TPT, BTCĐ, GVCN, HS - CBQL, GVBM, HS - CBQL, GV nghề, HS
<p>06, 07/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức học sinh thi lại, xét duyệt sau thi lại; Hoàn tất hồ sơ, xét duyệt thi lại khối lớp 6,7,8 - Tổ chức tuyển sinh đầu cấp theo KH Quận và PGD - Thi tuyển sinh lớp 10 - Tổ chức coi thi, chấm thi các kỳ thi - Chuẩn bị tổ chức tuyển sinh 6, rút hồ sơ HS k9 - Rà soát CSVC, tình hình HS và nhân sự chuẩn bị NH mới 	<ul style="list-style-type: none"> - CBQL, GVCN, GVBM - Ban tuyển sinh - CBQL, GV, NV - CBQL, GV - CBQL, Học vụ - CBQL

Trên đây là kế hoạch giáo dục của trường THCS An Phú Đông trong năm học 2021- 2022, đề nghị các bộ phận nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT Quận 12;
- BGH, TTCM;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG**★ Lê Văn Ngôn**