

UBND HUYỆN CẦN GIỜ
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
BÌNH KHÁNH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 154 /KH-THCSBK

Cần Giờ, ngày 18 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH

Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh Năm học 2023 - 2024

Căn cứ Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông; văn bản số 8607/BGDĐT-GDTrH ngày 16 tháng 8 năm 2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn dạy học tự chọn cấp THCS và cấp THPT năm học 2007-2008;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ Công văn số 2384/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 07 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh;

Căn cứ Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 08 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Triển khai thực hiện giáo dục Stem trong giáo dục trung học;

Căn cứ Quyết định số: 3260/ QĐ- UBND của của Chủ tịch Ủy ban Nhân dân TP HCM ngày 5/8/2023 về Quyết định ban hành kế hoạch khung thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố;

Căn cứ Công văn số 2051/GDĐT ngày 30 tháng 8 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về triển khai Công văn số 4284/SGDĐT-GDTrH ngày 09/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ kế hoạch số 144/KH-THCSBK ngày 11 tháng 9 năm 2023 của trường Trung học cơ sở Bình Khánh về kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024.

Trường trung học cơ sở Bình Khánh xây dựng Kế hoạch tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh năm học 2022- 2023 với những nội dung, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH

Dạy học theo định hướng phát triển năng lực nhằm đảm bảo chất lượng đầu ra của việc dạy học, thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện các phẩm chất nhân cách, chú trọng năng lực vận dụng tri thức trong những tình huống thực tiễn nhằm chuẩn bị cho học sinh năng lực giải quyết các tình huống của cuộc sống và nghề nghiệp sau này tạo tiền đề

quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông.

Việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực để cập nhật kiến thức về chính trị, kinh tế - xã hội; bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp; phát triển năng lực dạy học; năng lực giáo dục và những năng lực khác theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên; yêu cầu nhiệm vụ của năm học, cấp học; yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục trong toàn ngành.

Giao quyền chủ động cho tổ chuyên môn và giáo viên trong việc thực hiện chương trình kế hoạch; Chủ động trong việc lựa chọn nội dung chương trình để xây dựng các chuyên đề dạy học phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của học sinh, cũng như giúp giáo viên phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng, tự kiểm tra đánh giá, sử dụng các kỹ thuật dạy học tích cực thực hiện nội dung chương trình; Xác định trọng tâm bài dạy, bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ theo định hướng phát triển năng lực.

Xây dựng kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh nhằm xác định rõ việc lựa chọn nội dung, phương pháp, tổ chức và đánh giá kết quả dạy học nhằm đảm bảo thực hiện được mục tiêu dạy học, là cơ sở quan trọng cho việc đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và góp phần phát triển năng lực toàn diện của học sinh.

II. YÊU CẦU

Thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch dạy học nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

Phải tạo bước chuyển biến mạnh mẽ và thực chất về công tác đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh; Phải sử dụng triệt để các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học nhằm hình thành các kỹ năng cho học sinh để mang lại hiệu quả cho mỗi tiết dạy; đảm bảo sự tiến bộ thực chất từ sự tác động của tiến trình dạy học được xây dựng bằng các chuyên đề dạy học thiên về định hướng phát triển năng lực học sinh.

Việc xây dựng kế hoạch giảng dạy, các chủ đề tích hợp liên môn phải đảm bảo thực hiện đầy đủ các mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường và khả năng học tập của học sinh; kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn và của giáo viên; đồng thời phải được Nhà trường phê duyệt trước khi tổ chức thực hiện và là căn cứ để kiểm tra đánh giá trong năm học.

III. NỘI DUNG:

1. Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường: Tiếp tục rà soát nội dung dạy học trong sách giáo khoa hiện hành, tinh giảm những nội dung vượt quá mức độ cần đạt về chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung cập nhật những thông tin mới thay cho những thông tin cũ, lạc hậu; không dạy những nội dung, bài tập, câu hỏi trong sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; tuyệt đối không dạy những nội dung ngoài sách giáo khoa.

2. Xây dựng kế hoạch dạy học

Các tổ chuyên môn căn cứ trên phân phối chương trình, tổ chức thảo luận, xây dựng kế hoạch dạy học mới trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng môn học, bài học, theo hướng tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, và khả năng học tập của học sinh; có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ của học sinh.

Kế hoạch dạy học cũng cần thể hiện được các chủ đề dạy học (thay cho việc dạy học đang được thực hiện theo từng bài/tiết trong sách giáo khoa như hiện nay tức là phần nào còn thiên về định hướng nội dung), các tổ/nhóm chuyên môn phải căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành, lựa chọn nội dung để xây dựng kế hoạch dạy học, xây dựng các chủ đề dạy học cho phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương. Trên cơ sở rà soát chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh theo phương pháp dạy học tích cực, xác định các năng lực và phẩm chất có thể hình thành cho học sinh trong mỗi chuyên đề đã xây dựng.

Các tổ/ nhóm chuyên môn và giáo viên tiến hành xây dựng kế hoạch dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh song song với việc xây dựng các chủ đề tích hợp liên môn cho mỗi môn học; trong quá trình xây dựng kế hoạch dạy học cần chú trọng nội dung giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật.

Thực hiện kế hoạch dạy học lịch sử địa phương, tuyên truyền pháp luật theo hướng dẫn của Phòng, Sở Giáo dục và Đào tạo.

Xây dựng kế hoạch dạy học cần đảm bảo nguyên tắc: nâng cao kết quả thực hiện mục tiêu giáo dục của chương trình phổ thông hiện hành; học sinh được cung cấp kiến thức, kỹ năng theo chuẩn kiến thức, chuẩn kỹ năng; được hình thành, phát triển các phẩm chất, năng lực; đảm bảo tính logic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các môn học theo khung PPCT của Bộ Giáo dục quy định.

3. Triển khai dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông.

Đẩy mạnh việc vận dụng phương pháp dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học. Quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học ảo;... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

Tổ chức và động viên học sinh tích cực tham gia cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật học sinh trung học theo Công văn số 2410/BGDĐT-GDTrH ngày 13/5/2014 của Bộ GD-ĐT và cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học. Tăng cường tổ chức các hoạt động như: Hội thi thí nghiệm - thực hành của học sinh, Ngày hội công nghệ thông tin, Ngày hội sử dụng ngoại ngữ, Ngày hội đọc sách ...

Khuyến khích Liên đội tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; các hội thi năng khiếu; các hoạt động giao lưu ... trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh. Các hoạt động được tổ chức phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; phải nâng cao được tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

Tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh:

- + Thay đổi không gian học tập bằng nhiều cách như: Bố trí, sắp xếp chỗ ngồi của học sinh, xây dựng góc học tập phù hợp với các chủ đề dạy học; chuẩn bị không gian học tập thực địa; học tập trong phòng thí nghiệm, thực hành; liên hệ với các địa phương để tổ chức bài học gắn với di sản và các bài học trải nghiệm.
- + Thực hiện tốt việc phân vai, giao nhiệm vụ phù hợp với năng lực, sở trường của từng học sinh hay nhóm học sinh.
- + Tăng cường cho học sinh trao đổi các tài liệu học tập, học tập theo nhóm, học tập tại gia đình và địa phương. Tạo cơ hội để học sinh được trải nghiệm, tiếp cận với các vấn đề mang tính thời sự liên quan đến bài học.
- + Chú trọng tương tác giữa giáo viên - học sinh; học sinh - học sinh và học sinh với môi trường, lớp học để học sinh được phát triển kỹ năng giao tiếp, thể hiện bản thân, hoà nhập ...
- + Điều chỉnh kịp thời các diễn biến của giờ dạy để đạt mục tiêu của bài học.
- + Tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

+ Xây dựng kế hoạch theo hướng giáo dục STEM (Khoa học- Công nghệ- Kỹ thuật- Toán). Tổ chức nghiên cứu và thực hiện mỗi môn ít nhất 01 chủ đề.

4. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá (KTĐG) theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, thể hiện ở các hình thức KTĐG đều hướng tới phát triển năng lực học sinh theo đặc thù từng bộ môn. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu

khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết (nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học); Thông hiểu (diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập); Vận dụng (kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học); Vận dụng cao (vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống). Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; thực hiện nghiêm túc các quy định trong đợt tập huấn về kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học do Sở GDĐT và Phòng GD&ĐT tổ chức. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" của Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo và của nhà trường. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

6. Hoạt động tổ chuyên môn

Hướng dẫn các tổ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học cho phù hợp với đặc điểm tình hình thực tế của học sinh, đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học bám sát khung PPCT của Bộ Giáo dục và Đào tạo và chuẩn kiến thức kỹ năng, tiếp tục xây dựng chủ đề dạy học để phát huy nội dung tích hợp, lồng ghép.

Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã xây dựng và được phê duyệt, tổ chuyên môn thường xuyên đưa vấn đề dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh vào sinh hoạt tổ/ nhóm; trên cơ sở trao đổi những khó khăn vướng mắc từ thực tế giảng dạy và kiểm tra của giáo viên để có những giải pháp khắc phục hoặc ghi nhận để điều chỉnh kế hoạch dạy học/ mức độ kiểm tra ở lần sau.

Tổ chức các chuyên đề về vận dụng, ứng dụng CNTT vào đổi mới phương pháp soạn giảng và dạy học. Triển khai công tác tự làm đồ dùng dạy học, tăng cường ứng dụng “Trường học kết nối” trong sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn hay giảng dạy.

Khi sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn cần tập trung đi sâu vào phân tích đánh giá giờ dạy, phân tích tính hiệu quả của các biện pháp đổi mới ở mỗi tiết dạy, phân tích đánh giá các đề kiểm tra và so sánh kết quả kiểm tra của các lớp.

Thống nhất soạn giảng ở từng bộ môn, cách sử dụng các phần mềm dạy học hiệu quả, thực hiện lồng ghép, tích hợp các chuyên đề giáo dục, xác định năng lực đầu ra của mỗi bộ môn. (Riêng bộ môn Tiếng Anh cần chú trọng năng lực đầu ra theo khung tham chiếu 6 bậc của Châu Âu hoặc tương đương, phát triển 4 kỹ năng: Nghe - Nói- Đọc- Viết theo định hướng của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 về việc triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014-2015).

7. Công tác kiểm tra đánh giá hoạt động đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá

Nhà trường sẽ tiến hành kiểm tra việc thực hiện công tác đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá 2 lần/học kỳ thông qua kiểm tra hồ sơ chuyên môn, kiểm tra hoạt động sư phạm, kiểm tra đột xuất các tiết dạy, kiểm tra chất lượng đề kiểm tra, kết quả kiểm tra và so sánh kết quả kiểm tra giữa các lớp.

Tổ chuyên môn kiểm tra thường xuyên hàng tháng và báo cáo kết quả cho BGH nhà trường bằng văn bản và thông qua cuộc họp liên tịch.

Ban giám hiệu, Tổ trưởng chuyên môn tăng cường dự giờ thăm lớp, góp ý về các biện pháp đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá.

Kiểm tra công tác coi, chấm kiểm tra của giáo viên qua thực tế và đối chiếu với sổ điểm điện tử.

Kiểm tra việc đánh giá, xếp loại học sinh của giáo viên vào cuối mỗi học kỳ.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm của Hiệu trưởng

Xây dựng kế hoạch hướng dẫn thực hiện chủ trương đổi mới, tích cực đôn đốc và tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; định hướng cho giáo viên phương pháp thực hiện đúng theo hướng dẫn của Sở.

Thường xuyên phối hợp cùng các tổ chuyên môn để thực hiện nhiệm vụ được giao. Tổ chức kiểm điểm, đánh giá rút kinh nghiệm hàng tháng để tìm ra giải pháp đề xuất với nhà trường thực hiện tốt mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức các chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học bằng các kỹ thuật dạy học tích cực; nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học, tập trung phân tích hoạt động học của học sinh và đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực học sinh đã thực hiện để đánh giá, rút kinh nghiệm. Phê duyệt và khuyến khích đưa vào triển khai các biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy mang tính sáng tạo và đột phá, phù hợp với đặc điểm tình hình của nhà trường do các tổ chuyên môn đề xuất.

Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên theo kế hoạch.

Tạo điều kiện tốt nhất để giáo viên thực hiện thành công việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá trong năm học.

Chịu trách nhiệm trước lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch dạy học tại đơn vị.

2. Trách nhiệm của Phó Hiệu trưởng

Xây dựng các kế hoạch, văn bản phải có tính khả thi bám sát các văn bản chỉ đạo chuyên môn của ngành và theo định hướng Kế hoạch của Hiệu trưởng để chỉ đạo các tổ chuyên môn.

Tổng hợp kế hoạch thực hiện của các tổ chuyên môn, kế hoạch dạy học theo từng bộ môn, khối lớp của giáo viên phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

Tổ chức, hướng dẫn giáo viên thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh gắn với chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ; thực hiện đánh giá tiết dạy của giáo viên, hướng dẫn ra đề kiểm tra có hiệu quả, đảm bảo kiểm tra khách quan để đánh giá đúng năng lực của học sinh.

Thường xuyên theo dõi, nắm chắc các hoạt động chuyên môn, kiểm tra đánh giá theo định kỳ, kịp thời chấn chỉnh sai phạm, yếu kém; chỉ đạo nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ chuyên môn.

Thực hiện chỉ đạo thường xuyên công tác đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá thông qua công tác bồi dưỡng giáo viên và dự giờ thăm lớp. Tổ chức rút kinh nghiệm giảng dạy ở tổ chuyên môn, phát động tự làm đồ dùng dạy học, sử dụng triệt để đồ dùng dạy học hiện có, tăng cường ứng dụng CNTT, phần mềm dạy học và thiết bị tiên tiến trong giảng dạy.

Tham mưu với Hiệu trưởng các biện pháp đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng nhà trường trong quá trình triển khai Kế hoạch dạy học tại đơn vị.

3. Trách nhiệm của Tổ trưởng chuyên môn:

Bám sát các văn bản hướng dẫn và các ý kiến chỉ đạo của Ban Giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực của học sinh của tổ, triển khai đầy đủ cho tổ viên thông qua các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn.

Phân công giáo viên thảo luận xây dựng các kế hoạch dạy học ở các khối lớp theo định hướng phát triển năng lực học sinh, chịu trách nhiệm kiểm tra và phê duyệt kế hoạch dạy học của các khối lớp trước khi nộp về Ban giám hiệu.

Chủ động trong việc đề xuất các biện pháp giảng dạy tích cực, chủ trì sinh hoạt tổ chuyên môn bàn về các biện pháp giảng dạy và phương pháp kiểm tra đánh giá phù hợp với từng đối tượng học sinh; tổ chức chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

Tích cực sinh hoạt chuyên môn trên trang mạng “Trường học kết nối”.

Tổng hợp kết quả giảng dạy của các môn trong tổ cuối mỗi bài kiểm tra và vào cuối mỗi học kỳ, có hướng chỉ đạo giáo viên bộ môn cố gắng nâng cao chất lượng vào cuối năm.

Theo dõi, động viên tổ viên tiến hành ôn tập hướng dẫn học sinh thực hiện các bài kiểm tra định kỳ và học kỳ đạt hiệu quả cao.

Có trách nhiệm sơ, tổng kết hoạt động đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá trong tổ, báo cáo bằng văn bản cho Ban giám hiệu nhà trường vào cuối học kỳ và cuối năm học (lồng trong báo cáo sơ/ tổng kết hoạt động tổ chuyên môn).

4. Trách nhiệm của giáo viên bộ môn

Mỗi giáo viên xem việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực của học sinh là việc làm thường xuyên và được thể hiện cụ thể trong tất cả các khâu của quá trình dạy học.

Thường xuyên trao đổi với đồng nghiệp, trao đổi với phụ huynh học sinh về tình hình học tập của học sinh. Xây dựng kế hoạch tự học, tự bồi dưỡng trong đổi mới phương pháp dạy học.

Giáo viên soạn giáo án; thiết kế các hoạt động của thầy và trò theo tinh thần tích cực hoá hoạt động học tập của học sinh theo yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo chuẩn kiến thức, kỹ năng; tích cực vận dụng các kỹ thuật dạy học tích cực vào quá trình xây dựng kế hoạch dạy học; hướng dẫn học sinh rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo. Thực hiện nghiêm túc quy định cụ thể về chuyên môn của từng bộ môn theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT thành phố Hồ Chí Minh, Phòng GD-ĐT huyện Cần Giờ.

Các giáo viên bộ môn khi tham gia sinh hoạt chuyên môn cần lưu ý:

+ Giáo viên phải nghiên cứu kỹ các văn bản chỉ đạo, tài liệu, SGK bộ môn, hướng dẫn thực hiện giảng dạy bộ môn, phân phối chương trình. Trên cơ sở đó, mỗi giáo viên xây dựng được kế hoạch dạy học chi tiết, sử dụng các phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh cho mỗi bài/chủ đề phù hợp với từng khối, lớp được phân công giảng dạy.

+ Nghiên cứu đề xuất nội dung những bài dạy khó, phương pháp dạy học, kỹ thuật ra đề...; những khó khăn bất cập trong quá trình thực hiện để có phương án giải quyết và thống nhất thực hiện chung trong toàn đơn vị.

+ Tích cực tự bồi dưỡng năng lực chuyên môn, năng lực phương pháp, năng lực xã hội, năng lực cá nhân để nâng cao hiệu quả giáo dục. Chế độ thông tin báo cáo:

+ Các Tổ trưởng chuyên môn:

Xây dựng kế hoạch tổ, kế hoạch giảng dạy chi tiết bộ môn nộp về Phó Hiệu trưởng.

Báo cáo nội dung đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá định hướng phát triển năng lực học sinh của từng giáo viên (theo kế hoạch chung của tổ) hàng tháng.

+ Phó Hiệu trưởng:

Tổ chức sơ kết rút kinh nghiệm từng tháng, học kỳ và tổng kết cả năm để có cơ sở điều chỉnh kế hoạch dạy học theo từng năm học cho phù hợp.

Báo cáo tổng kết, báo cáo đột xuất về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh khi có yêu cầu.

Trên đây là tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh năm học 2023-2024 của trường trung học cơ sở Bình Khánh. Đề nghị các Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng chuyên môn và giáo viên nghiên cứu thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Phó Hiệu trưởng;
- Các Tổ trưởng chuyên môn;
- Lưu: VT, HT.



Trương Hữu Phước

Tổ chức và kế hoạch kinh doanh trong trường học kỹ và tổng kết 01 năm để có
số điểm chính kế hoạch dạy học theo từng năm học cho nhà học.

Hạn các công việc của các đơn vị về đội ngũ nhân viên dạy học và kỹ thuật
đảm bảo chất lượng giảng dạy và nâng cao năng lực học sinh và các

Trên đây là 01 chức vụ và các công việc được giao nhiệm vụ giảng dạy học sinh và
2023-2024 của trường trung học cơ sở Bình Hòa Bắc. Tôi xin kính đề nghị

