

Số: 40 /KH-HHT

Quận 12, ngày 24 tháng 02 năm 2021

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2021 - 2025”

Thực hiện Kế hoạch số 1181/KH-UBND-GDDT ngày 9 tháng 02 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Quận 12 về triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2021-2025” trong ngành giáo dục quận 12; Trường THCS Hà Huy Tập triển khai đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2021 – 2025” cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

Tăng cường xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học nhằm chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ, giáo viên, nhân viên (CBGVNV) và học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa.

Xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo; góp phần xây dựng người Việt Nam có đủ phẩm chất: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

2. Mục tiêu cụ thể

- 100% CBGVNV và học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng; được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt trong tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- Nhà trường giữ vững đạt tiêu chuẩn “ Trường học xanh - sạch - đẹp - an toàn - lành mạnh - thân thiện” góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

1.1. Nội dung tuyên truyền

- Tổ chức tuyên truyền sâu rộng trong đội ngũ CB,GV,NV, học sinh, cha mẹ học sinh về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình học sinh đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của CB,GV,NV và học sinh trong trường học, tuyên truyền chủ đề năm 2021 của Thành phố “Năm xây dựng chính quyền đô thị và cải thiện môi trường đầu tư”

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc Việt Nam; nêu gương các CB,GV,NV và người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử.

1.2. Hình thức tuyên truyền

- Tùy theo đặc thù bậc học, đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, nhà trường tổ chức đa dạng hình thức tuyên truyền về văn hóa ứng xử; chọn lọc và phối hợp các hình thức tuyên truyền phù hợp với đặc điểm của đối tượng được tuyên truyền.

- Tổ chức hội nghị, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn, các cuộc thi về ứng xử văn hóa trong trường học cho tất cả CB,GV,NV và học sinh tham gia, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền.

2. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học

- Căn cứ vào Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 21 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên; Quyết định số 67/QĐ-UBND ngày 29 tháng 12 năm 2017 của UBND Thành phố ban hành theo quy định về quy tắc ứng xử của cán bộ, công chức, viên chức và người lao động làm việc trong các cơ quan hành chính, đơn vị sự nghiệp công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, nhà trường xây dựng và hoàn thiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học, tổ chức triển khai đến CB, GV, NV, học sinh và cha mẹ học sinh để cùng cam kết thực hiện.

- Hiệu trưởng có trách nhiệm quán triệt đến toàn thể CB, GV, NV, học sinh, cha mẹ học sinh và khách đến liên hệ công tác biết để cùng thực hiện Bộ quy tắc ứng xử. Bộ quy tắc ứng xử phải được niêm yết tại bảng tin, bảng thông báo, website nhà

trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi đến từng thành viên nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử.

- Lồng ghép trong các buổi sinh hoạt dưới cờ, các tiết học chính khóa, nhất là các tiết học môn đạo đức, giáo dục công dân, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh... để tuyên truyền, giáo dục về Quy tắc ứng xử..

- Phát huy tính gương mẫu của CB, GV, NV và trách nhiệm của người đứng đầu nhà trường trong thực hiện văn hóa ứng xử, chú trọng xây dựng nhân cách người thầy luôn mẫu mực trong tác phong, ngôn phong, hành vi, thái độ.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

- Xây dựng hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh tại đơn vị, chú ý thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: *Nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực* sao cho phù hợp với học sinh từng bậc học. Kết hợp giáo dục về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho CB, GV, NV và học sinh. Cụ thể:

3.1. Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

- Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động giáo dục, trong chương trình giáo dục phổ thông, lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, bao dung với người khác.

- Tổ chức các chuyên đề cho cha mẹ học sinh, giáo viên tham gia chia sẻ, lắng nghe nhằm đảm bảo quyền lợi và nghĩa vụ của học sinh.

- Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong trường học, như: Văn hóa xếp hàng nơi công cộng, triển khai quy tắc tự giáo dục (tự phục vụ) trong các hoạt động liên quan (thư viện, căn tin, trực nhật...)

3.2. Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử,... theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa, giáo dục kiến thức pháp luật cho học sinh. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh.

- Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản (TNCS) Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong (TNTP) Hồ Chí Minh trong việc tổ chức tối đa hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh; tăng cường giáo dục, định hướng để học sinh sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện ứng xử văn hóa trong môi trường mạng Internet, các mạng xã hội, thực hiện nghiêm Luật an ninh mạng.

- Khuyến khích học sinh tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán hành vi chưa đẹp trong nhà trường; nâng cao thẩm mỹ nghệ thuật cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của đất nước, quốc tế.

- Tạo cơ chế để học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động nhà trường, việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; ngăn cản các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại,...; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của các học sinh tiêu biểu của khóa trên đối với học sinh các khóa tiếp theo.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

- Tổ chức và phối hợp với các bộ phận chuyên môn xây dựng tài liệu bồi dưỡng, tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ CB, GV, NV - đặc biệt là đội ngũ giáo viên chủ nhiệm (GVCN), Ban chấp hành Công đoàn, Ban chấp hành chi đoàn, Đội TNTP của đơn vị.

- Tạo điều kiện để đội ngũ GVCN, Ban chấp hành Công đoàn, Ban chấp hành chi đoàn, Đội TNTP tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn về các nội dung có liên quan đến nội dung ứng xử văn hóa trong trường học do các đơn vị chuyên môn tổ chức.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; gặp gỡ với gia đình học sinh để phối hợp, thông tin, xử lý trong quá trình tổ chức giáo dục.

- Chủ động đề xuất, phối hợp với các đơn vị, tổ chức trên địa bàn tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa, phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể có thành tích; nhân rộng điển hình “nói lời hay, cử chỉ đẹp”.

- Hiệu trưởng phân công trong Ban Giám hiệu cùng 01 hoặc 02 giáo viên quản lý và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của đơn vị; xây dựng nhiều kênh thông tin nhằm thu thập các phản ánh, trao đổi, xử lý thông tin từ CB, GV, NV, học sinh, cha mẹ học sinh và các cá nhân có liên quan về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường mạng; góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử.

- Tổ chức xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm bộ quy tắc ứng xử, công bố công khai tại đơn vị về kết quả xử lý các vụ việc liên quan.

III. KINH PHÍ

1. Nguồn chi thường xuyên theo phân cấp ngân sách nhà nước.

2. Nguồn thu của cơ sở giáo dục; kinh phí huy động từ nguồn xã hội hóa và các nguồn kinh phí hợp pháp khác.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện tại đơn vị; lưu hồ sơ tổ chức thực hiện và các minh chứng theo từng nội dung vào hồ sơ chung của nhà trường.

- Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện hàng năm khi có yêu cầu.

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2021-2025” của trường THCS Hà Huy Tập. Đề nghị CB, GV, NV nghiêm túc thực hiện theo kế hoạch./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- Trưởng các đoàn thể;
- TTCM;
- Trưởng ban ĐD CMHS;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Võ Kim Quyên