

Số: 175/KH-LAX

Quận 11, ngày 08 tháng 9 năm 2022

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG **Năm học 2022 - 2023**

1. Căn cứ xây dựng kế hoạch

- Căn cứ Quyết định 222/QĐ-UB ngày 01/07/2004 của UBND Quận 11 về việc thành lập trường THCS Công lập Lê Anh Xuân;

- Căn cứ Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GDĐT) về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

- Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GDĐT) về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

- Căn cứ văn bản số 4020/BGDĐT-GDTrH ngày 22 tháng 8 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Trung học năm 2022 – 2023;

- Căn cứ văn bản số 3517/SGDĐT-GDTrH ngày 6 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Trung học năm 2022 – 2023;

- Căn cứ văn bản số 922/GDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 11 về ban hành kế hoạch khung thời gian học kỳ 1 năm học 2022 – 2023;

- Căn cứ vào tình hình thực tế; kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2022 – 2023; những ý kiến đề xuất của cha mẹ học sinh và của học sinh Trường THCS Lê Anh Xuân,

Trường THCS Lê Anh Xuân xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2022 – 2023 như sau:

2. Bối cảnh giáo dục của quốc gia, địa phương và nhà trường:

2.1. Bối cảnh bên ngoài nhà trường:

- Thời cơ:

+ Trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 11; sự hỗ trợ giúp đỡ của Đảng ủy, Ủy ban nhân dân Phường 01, các ban ngành đoàn thể ở địa phương.

- Thách thức:

+ Trường đóng trên địa bàn có khoảng 40% người dân là dân tộc Hoa, trình độ dân trí thấp, tình hình kinh tế địa phương cũng còn nhiều khó khăn. Ý thức quan tâm đến việc học của học sinh chưa cao, chủ yếu cho con em học để biết chữ là chính (học xong chương trình tiểu học).

+ Sau giai đoạn dịch Covid – 19 căng thẳng năm học 2021 – 2022, nhiều học sinh bị rối loạn tâm lý, sức học chậm lại cũng gây khó khăn nhất định.

2.2. Bối cảnh bên trong:

2.2.1. Điểm mạnh của nhà trường:

- + Trường luôn nhận được sự quan tâm phối hợp chặt chẽ của Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường.
- + Cán bộ quản lý nhiệt tình, năng động; đội ngũ giáo viên đa số trẻ, yêu nghề, tay nghề khá tốt và có tinh thần trách nhiệm trong công tác.
- + Học sinh hầu hết chăm ngoan, lễ phép, luôn nỗ lực vươn lên trong học tập, tích cực tham gia các hoạt động phong trào do nhà trường và các đoàn thể tổ chức
- + Cha mẹ học sinh đã có nhiều chuyển biến tích cực trong việc hỗ trợ, phối hợp với nhà trường giáo dục con em.
- + Chất lượng giáo dục ổn định trong nhiều năm qua, tham gia tốt các hoạt động chuyên môn do Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 11 và Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức.
- + Trường đã thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục, kết quả được công nhận đạt cấp độ 2 và chuẩn quốc gia mức độ 1.

2.2.2. Điểm yếu:

- + Về nhân sự trường còn thiếu Tổng phụ trách và một số giáo viên ở các bộ môn như: Khoa học tự nhiên, Lịch sử - Địa lý, Âm nhạc. Bên cạnh đó số giáo viên trẻ mặc dù năng động, nhiệt tình nhưng vẫn còn thiếu kinh nghiệm trong việc tổ chức quản lý lớp và giải quyết các tình huống sư phạm chưa thật hiệu quả. Việc hợp đồng thêm nhân viên phục vụ để làm vệ sinh trường lớp cũng gặp nhiều khó khăn do kinh phí của trường còn hạn chế.
- + Cơ sở vật chất đến tháng 9 năm 2022, một số lớp học vẫn còn hiện tượng thấm dột.
- + Hoàn cảnh gia đình của một số học sinh vẫn còn khó khăn dễ buông xuôi việc học; việc tự học ở nhà của các em còn hạn chế. Vẫn còn một số ít phụ huynh không quản lý được việc sinh hoạt của học sinh sau giờ học, còn bỏ mặc học sinh cho nhà trường.

2.3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

- Tổ chức bồi dưỡng trình độ chuyên môn, tay nghề cho đội ngũ giáo viên trẻ của trường đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018 hiện nay qua các buổi sinh hoạt chuyên môn hằng tháng.
- Tập trung ổn định và nâng cao chất lượng giáo dục.
- + Triển khai thực hiện tốt chương trình GDPT 2018 ở khối 6, 7.
- + Quan tâm phụ đạo học sinh yếu kém từng học kỳ và bồi dưỡng học sinh giỏi, nghiên cứu khoa học, khéo tay kỹ thuật.
- + Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống trong học sinh, mở rộng không gian lớp học. Chú ý đổi mới các hình thức tổ chức giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp để thu hút học sinh tham gia qua các buổi chào cờ, các buổi chuyên đề dưới sân trường.
- + Duy trì và phát triển các câu lạc bộ học tập trong nhà trường (bộ môn, thể dục thể thao, nghiên cứu khoa học, đồ vui để học, ...) nhằm phát huy phẩm chất, năng lực học sinh.
- Khai thác và sử dụng hợp lý, hiệu quả cơ sở vật chất của nhà trường trong giáo dục học sinh.

- Phối hợp tốt với chính quyền địa phương trong việc tuyên truyền nâng cao ý thức người dân trong việc quan tâm chăm lo việc học của con em; hỗ trợ nhà trường duy trì tốt sĩ số học sinh, phối hợp giáo dục địa phương.

3. Mục tiêu giáo dục của nhà trường:

3.1. Mục tiêu chung:

Tiếp tục tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục của nhà trường; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

Thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Chủ động sắp xếp lại phân phối chương trình hiện hành (khối 8, 9) phù hợp với trình độ, năng lực học sinh và định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 (khối 6, 7); thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới các hình thức đánh giá học sinh; đổi mới nội dung, hình thức giáo dục hướng nghiệp gắn với các ngành nghề kinh doanh, sản xuất tại địa phương.

Đẩy mạnh thi đua “dạy tốt, học tốt” trong nhà trường, chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục, tạo niềm tin trong phụ huynh học sinh và tập trung duy trì trường học đạt chuẩn quốc gia.

3.2. Mục tiêu cụ thể:

Nâng cao chất lượng giáo dục được qui định tại Chương trình giáo dục 2018; chương trình giáo dục hiện hành và đạt mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục; đáp ứng nhu cầu của học sinh, của gia đình và xã hội;

Học sinh được rèn luyện và hình thành các phẩm chất như: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; được bồi dưỡng và phát huy tốt các năng lực của bản thân như: tự chủ tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực ngôn ngữ, năng lực toán học, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất.

4. Nội dung thực hiện chương trình giáo dục

4.1. Thực hiện Khung chương trình môn học:

4.1.1. Kế hoạch thời gian năm học:

- Học kỳ 1: Từ 5/9/2022 đến 14/01/2023 (18 tuần dạy học và hoạt động).

Kiểm tra học kỳ 1: Từ 20/12/2021 đến 08/01/2022 (dự kiến).

Nghỉ tết từ 18/1/2023 (27 âm lịch) đến 26/1/2023 (mùng 5 âm lịch)

- Học kỳ 2: Từ 16/01/2023 đến 20/5/2023 (17 tuần dạy học và hoạt động).

Kiểm tra học kỳ 2: Từ 25/4/2023 đến 07/5/2023 (dự kiến)

4.1.2. Nội dung chương trình các môn học:

a) Đối với lớp 6, 7 thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT:

Kế hoạch dạy học các môn học thực hiện trong năm học 2022-2023 cần lưu ý việc củng cố, bổ sung những nội dung có liên quan ở lớp học dưới; những kiến

thức, kĩ năng còn hạn chế do phải học trực tuyến, học trên truyền hình hoặc các hình thức học tập khác trong các năm học trước vì Covid-19 và tinh giảm nội dung dạy học theo Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 16/9/2021 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông ứng phó với dịch Covid-19 năm học 2021-2022.

Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, giáo viên được phân công đảm nhận nội dung hoạt động nào phải có năng lực chuyên môn phù hợp với nội dung hoạt động đó. Giáo viên được phân công đảm nhận các nội dung hoạt động của chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp thực hiện đúng nhiệm vụ của giáo viên thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; phân định rõ nhiệm vụ thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành.

b) Đối với các lớp từ lớp 8 đến lớp 9, thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT:

Thực hiện dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, lưu ý tăng cường hỗ trợ các nội dung theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 để chuẩn bị cho học sinh lớp 9 học lên lớp 10 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Các tổ chuyên môn cần chủ động, linh hoạt khi thực hiện chương trình, xây dựng các chủ đề dạy học, cần chú trọng việc phát triển năng lực vận dụng thực tiễn của học sinh.

- Thực hiện chương trình trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng quy định. GV sử dụng sách giáo khoa, các tư liệu, thông tin chính thức để xây dựng, soạn thảo nội dung dạy học. Sử dụng hoặc phối hợp sử dụng cùng với sách giáo khoa các bộ Tài liệu dạy học THCS các bộ môn (Vật lý, Toán, Hoá học...) để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy

c) Đối với các lớp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018:

Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023.

- Về dạy học theo chủ đề tự chọn và môn tự chọn: Tất cả học sinh các khối lớp 8, 9 được học môn tự chọn Tin học với thời lượng 2 tiết/tuần theo chương trình sách giáo khoa của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

4.1.3. Các chương trình hoạt động giáo dục:

a) Hoạt động ngoài giờ lên lớp, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:

* *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: (Khối 6, 7): 3 tiết/tuần*

Học kỳ 1: 18 tuần x 3 tiết = 54 tiết, Học kỳ 2: 17 tuần x 3 tiết = 51 tiết.

Bao gồm các nội dung hoạt động được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức hoạt động chủ yếu là: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ.

Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, hiệu trưởng phân công giáo viên chủ nhiệm đảm nhận việc tổ chức thực hiện các hoạt động. Kế hoạch tổ chức các hoạt động được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Đồng thời cần tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động trong và ngoài nhà trường.

Lưu ý: Giáo viên phân định rõ nhiệm vụ thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm – Hướng nghiệp với nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành.

* *Hoạt động ngoài giờ lên lớp (khối 8,9): 2 tiết/tháng*

Mỗi chủ điểm hoạt động được thực hiện trong 1 tháng, trừ chủ điểm “Mừng đảng mừng xuân” thực hiện trong 2 tháng (1 và 2) và chủ điểm “Hè vui, khỏe, bổ ích” thực hiện trong 2 tháng (6 và 7).

Nội dung:

- Thực hiện đầy đủ các chủ đề theo hướng dẫn của văn bản số 2967/GDĐT-TrH về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động trải nghiệm trong trường trung học năm học 2016 - 2017.

- Tổ chức hoạt động theo đúng nội dung quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Một số nội dung của Hoạt động ngoài giờ lên lớp về giáo dục đạo đức, pháp luật được chuyển sang tích hợp giảng dạy ở môn Giáo dục công dân, ngoài ra nội dung Hoạt động ngoài giờ lên lớp có thể tích hợp sang thực hiện ở Hoạt động giáo dục tập thể (chào cờ, sinh hoạt lớp).

- Bổ sung nội dung về công ước Quyền trẻ em của Liên Hợp Quốc vào Hoạt động ngoài giờ lên lớp ở lớp 9.

- Kết hợp các hoạt động ngoài giờ lên lớp với giáo dục môi trường, giáo dục đạo đức, giáo dục an toàn giao thông, phòng chống tội phạm, chống tai nạn thương tích cho học sinh...

- Tạo được các sân chơi phù hợp với lứa tuổi nhằm hưởng ứng thiết thực chủ đề năm học và phong trào “Làm nghìn việc tốt, tiến bước lên Đoàn”.

b) Hoạt động hướng nghiệp:

- Thực hiện các chủ đề giáo dục hướng nghiệp theo văn bản số 3166/GDĐT-TrH ngày 10/09/2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh (9 tiết/năm học)

- Tiếp tục nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tăng cường giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học. Tăng cường tuyên truyền một số chủ trương chính sách và những cơ chế thực hiện phân luồng học sinh cho đội ngũ giáo viên và phụ huynh học sinh.

- Triển khai thành lập Ban giáo dục hướng nghiệp của trường, xây dựng kế hoạch hoạt động, thực hiện giảng dạy đầy đủ và có chất lượng các chủ đề hướng nghiệp theo quy định được phân bố trong 2 học kỳ của năm học.

- Phân công cán bộ quản lý và giáo viên có năng lực tổ chức sinh hoạt tư vấn hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh. Đổi mới các hình thức sinh hoạt, tạo được sự hứng thú cho học sinh khi tham gia. Tổ chức tốt việc khảo sát nguyện

vọng chọn nghề của học sinh qua hình thức trắc nghiệm từ đó định hướng để học sinh chọn ngành nghề phù hợp với năng lực bản thân.

- Tổ chức cho học sinh khối 8 học nghề tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp – Giáo dục thường xuyên Quận 11 với các nghề thông dụng như: nấu ăn, điện, tin học, nhiếp ảnh, uốn tóc,

Lồng ghép việc hướng nghiệp thông qua các giờ học bộ môn, hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Tổ chức tư vấn hướng nghiệp thông qua các hoạt động tư vấn tâm lý giáo dục trong nhà trường. Tăng cường tổ chức cho học sinh tham quan thực tế các nhà máy, công ty, làng nghề trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh và các tỉnh, thành lân cận.

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

c) Hoạt động dạy học buổi 2: 100% học sinh được học buổi 2.

Việc dạy học 2 buổi/ngày ở trường nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục; đáp ứng nhu cầu của gia đình và xã hội trong việc quản lý, giáo dục học sinh; tăng cường giáo dục kỹ năng sống; thực hiện đổi mới dạy học: dạy học theo chủ đề tích hợp, dạy học theo định hướng phát triển năng lực, học sinh nghiên cứu khoa học....

Ngoài những tiết trong kế hoạch dạy học chính khóa theo qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo, ở buổi 2 học sinh sẽ được luyện tập, ôn tập và nâng cao để bổ sung kiến thức, kỹ năng ở các môn: Ngữ văn, Toán, Anh văn. Tổ chức lớp bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học theo kế hoạch của nhà trường.

Giáo viên giảng dạy xây dựng nội dung luyện tập đảm bảo các yêu cầu:

+ Giúp đỡ học sinh yếu kém và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu ở các môn học đặc biệt là các môn: Ngữ văn, Toán, Anh văn. Nội dung ôn luyện cụ thể ở từng lớp cần được trao đổi trong tổ bộ môn, nhóm chuyên môn tập trung vào những kiến thức, kỹ năng đã học theo chương trình của từng tuần học theo kế hoạch dạy học do Tổ chuyên môn xây dựng trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học.

+ Các tổ chuyên môn phân công giáo viên tham khảo tài liệu, chọn lọc nội dung dạy học cụ thể, phù hợp với điều kiện dạy học, không vượt quá yêu cầu cơ bản về kiến thức, kỹ năng...

+ Các nhóm chuyên môn thống nhất nội dung dạy học và hiệu trưởng nhà trường phê duyệt nội dung dạy đối với các Tổ, Khối và thực hiện thống nhất trong năm học.

+ Ôn tập, hệ thống kiến thức cơ bản.

+ Bồi dưỡng, mở rộng, nâng cao kiến thức.

+ Rèn luyện kỹ năng.

+ Khắc sâu thêm kiến thức trong chương trình học.

+ Hướng dẫn học sinh phương pháp tự học...

d) Tổ chức dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế

Năm học 2022 – 2023, trường tổ chức dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế trên cơ sở đáp ứng nhu cầu, tự nguyện của học sinh và sự đồng thuận của cha mẹ học sinh khối 6, 7.

Xây dựng chương trình Tin học theo chuẩn quốc tế tích hợp chương trình dạy học Tin học hiện hành trên cơ sở đảm bảo thực hiện đầy đủ chương trình Tin học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Đề đủ thời lượng dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế, đảm bảo thời gian dạy học các môn học khác và các hoạt động giáo dục của nhà trường, có thể kết hợp giữa dạy học trực tiếp với dạy học trực tuyến. Giáo viên Tin học thống nhất trong Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch bài dạy cụ thể trong năm học, được Hiệu trưởng duyệt và thông tin đầy đủ cho học sinh và cha mẹ học sinh.

e) Giảng dạy kỹ năng sống:

Năm học 2022 - 2023 trường hợp đồng với Công ty kỹ năng sống Rồng Việt và Công ty kỹ năng sống Tuổi trẻ Việt thực hiện dạy giáo dục kỹ năng sống cho học sinh với thời lượng 1 tiết/tuần. Bên cạnh đó, trường tích hợp lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào trong các bộ môn theo tài liệu của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

Ngoài ra, trường thực hiện công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua tổ chức các chuyên đề trong năm học. Các chủ đề phù hợp với lứa tuổi học sinh từng khối lớp.

4.2. Hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ

a) Giáo dục STEM trong nhà trường:

- Tiếp tục đề cử cán bộ quản lý và giáo viên tham gia các lớp tập huấn phương pháp giáo dục STEM do Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức.

- Bổ sung các phương tiện, thiết bị thực hành thí nghiệm, đồ dùng dạy học và trang bị đầy đủ sách báo, tài liệu tham khảo để giáo viên nghiên cứu, vận dụng vào tiết dạy.

- Thông qua các giờ dạy bộ môn, giáo viên tổ chức hướng dẫn, gợi ý cho học sinh các ý tưởng, đề nghị các giải pháp để giải quyết các vấn đề thực tế trong cuộc sống. Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "học đi đôi với hành", chú trọng kỹ năng thực hành cho học sinh.

- Có chế độ hỗ trợ kinh phí, động viên khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi “Sáng tạo Khoa học kỹ thuật trẻ” hàng năm do Phòng Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng Đội Quận 11, Thành đoàn tổ chức.

- Chú ý xây dựng phương án kiểm tra đánh giá quá trình thực hiện sản phẩm của học sinh. Kết quả kiểm tra đánh giá có thể vận dụng cho điểm kiểm tra thường xuyên (hệ số 1) hoặc định kỳ (hệ số 2) tùy theo kế hoạch giáo dục của tổ bộ môn sau khi đã được hiệu trưởng phê duyệt.

b) Hoạt động trải nghiệm sáng tạo:

*** Nghiên cứu khoa học:**

- Thông qua các giờ dạy bộ môn, giáo viên tổ chức hướng dẫn cho học sinh xây dựng ý tưởng, trải nghiệm nghiên cứu khoa học, đề nghị các giải pháp để giải quyết các vấn đề thực tế trong cuộc sống. Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "học đi đôi với hành".

- Có chế độ hỗ trợ, động viên khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi "Học sinh nghiên cứu khoa học" của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh và cuộc thi "Sáng tạo Khoa học kỹ thuật trẻ" hàng năm do Thành đoàn tổ chức.

- Chú ý xây dựng phương án kiểm tra đánh giá sản phẩm học sinh. Kết quả kiểm tra đánh giá có thể vận dụng cho điểm kiểm tra thường xuyên (hệ số 1) hoặc định kỳ (hệ số 2) tùy theo kế hoạch giáo dục của tổ bộ môn sau khi đã được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt.

*** Hoạt động Câu lạc bộ:**

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn, các tổ chức Đoàn – Đội xây dựng các câu lạc bộ học thuật, câu lạc bộ kỹ năng theo nhu cầu và sở thích của học sinh. Bố trí Giáo viên bộ môn phụ trách công tác hỗ trợ ban chủ nhiệm câu lạc bộ xây dựng và điều hành hoạt động của câu lạc bộ.

Cụ thể thành lập các câu lạc bộ sau:

+ Câu lạc bộ Em yêu Văn học. (sáng tác thơ, viết truyện ngắn, ...)

+ Câu lạc bộ STEM, Em yêu khoa học. (nghiên cứu khoa học, sáng tạo tái chế rác thải, ...)

+ Câu lạc bộ Thể dục thể thao (võ thuật, bóng đá, bóng rổ, bóng bàn, cầu lông, cờ tướng, cờ vua ...)

+ Câu lạc bộ Trò chơi dân gian (đẩy gậy, kéo co, nhảy dây tập thể....)

+ Câu lạc bộ Văn nghệ (học thanh nhạc, múa dân gian, nhảy hiện đại, nhạc dân tộc, đờn ca tài tử...)

- Thông qua hoạt động của các câu lạc bộ tạo cơ hội để học sinh được chia sẻ những kiến thức, hiểu biết của mình về các lĩnh vực mà các em quan tâm, qua đó phát triển các kỹ năng của học sinh; giúp cho học sinh trải nghiệm, sáng tạo để phát triển năng lực của học sinh.

c) Tiết học ngoài nhà trường:

- Tập trung chỉ đạo các bộ môn chủ động xây dựng tiết học ngoài nhà trường trong các nội dung kiến thức môn học và phù hợp với tình hình thực tế của trường. Phối hợp với các cơ sở sản xuất, cơ sở kinh doanh, các địa danh của địa phương để xây dựng các tiết học ngoài nhà trường phù hợp nhu cầu, tâm sinh lý của học sinh.

- Chú ý xây dựng phương án kiểm tra đánh giá học sinh: đánh giá quá trình, đáng giá sản phẩm từng phần và đánh giá cuối chủ đề. Kết quả kiểm tra đánh giá có thể vận dụng cho điểm kiểm tra thường xuyên (hệ số 1) hoặc định kỳ (hệ số 2) tùy theo kế hoạch giáo dục của tổ bộ môn sau khi đã được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt.

d) Chủ đề:

- Khuyến khích các tổ, nhóm chuyên môn tích cực nghiên cứu tổ chức lại một số bài học trong chương trình thành chủ đề nhằm đảm bảo nội dung học tập hấp dẫn hơn, có ý nghĩa thực tiễn hơn cách trình bày của sách giáo khoa. Không gian tổ chức có thể tại lớp, sân trường... khuyến khích đổi mới không gian trải nghiệm (các hoạt động thực hành, trải nghiệm, nhà máy sản xuất, đi thực tế, tham quan...)

- Chú ý các chủ đề xây dựng phải vừa đúng, đủ, phù hợp và đảm bảo các yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình chuẩn, cũng như các năng lực cần xây dựng, kiểm tra, đánh giá đối với học sinh.

- Có phương án kiểm tra đánh giá học sinh: đánh giá quá trình, đánh giá sản phẩm từng phần và đánh giá cuối chủ đề. Kết quả kiểm tra đánh giá có thể vận dụng cho điểm kiểm tra thường xuyên (hệ số 1) hoặc định kỳ (hệ số 2) tùy theo kế hoạch giáo dục của tổ bộ môn sau khi đã được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt.

- Mỗi tổ chuyên môn xây dựng ít nhất một chủ đề trong năm học để giảng dạy thử, dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm và tiếp tục xây dựng những chủ đề mới cho những năm học tới.

5. Tổ chức thực hiện kế hoạch của nhà trường

5.1. Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới, xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng chủ động, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng, từng bước đưa các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM vào các môn học phù hợp với đặc điểm và điều kiện của nhà trường

a) Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ trong chương trình THCS, các tổ chuyên môn chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh.

Trong việc xây dựng kế hoạch chú ý bổ sung đầy đủ các nội dung tích hợp, lồng ghép trong các môn học theo quy định; tổ chức dạy học tích cực, dạy học qua hoạt động trải nghiệm, dạy học lý thuyết gắn với thực hành.

Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, các tổ/nhóm chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn tập trung vào việc nghiên cứu bài học, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; chú ý bố trí thời lượng hợp lý để có thể đưa các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm, các chủ đề giáo dục theo định hướng STEM vào dạy học phù hợp với thực tiễn của nhà trường.

b) Tiếp tục tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, chú trọng tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh.

c) Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, và các nội dung giáo dục tích hợp, lồng ghép theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

d) Về việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương: tiếp tục sử dụng 3 bộ tài liệu về giáo dục địa phương dành cho các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xuất bản để tổ chức giảng dạy và các hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh. Chú ý cập nhật các nội dung giáo dục trên địa bàn quận 11, Thành phố Hồ Chí Minh.

e) Tổ chức tốt hoạt động sinh hoạt tập thể đầu năm học mới, đặc biệt quan tâm đối với học sinh lớp 6 nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường.

g) Thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa, thể dục thể thao, sinh hoạt tập thể, ... để thu hút học sinh tích cực tham gia góp phần nâng cao chất lượng học tập cho học sinh;

h) Tăng cường tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và văn bản số 1452/GDĐT-TC ngày 15/5/2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn triển khai việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại các cơ sở giáo dục trực thuộc.

i) Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định. Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo... Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn.

k) Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh.

5.2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

a) Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ,

hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

- Tổ chức thực hiện được ít nhất 01 chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

- Cụ thể:

+ Tổ chức dạy học theo chủ đề gắn với thực tiễn cuộc sống.

+ Tiếp tục triển khai các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp “Bàn tay nặn bột, dạy học theo dự án, dạy học theo phương pháp nghiên cứu khoa học... và tiếp tục triển khai phương pháp giáo dục STEM.

+ Tham gia các Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho HS trung học, GV dạy học sáng tạo trên nền tảng Công nghệ thông tin, các hội thi trên website truonghocketnoi.edu.vn của Bộ Giáo dục và Đào tạo...

+ Đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

+ Triển khai dạy học tích hợp ở các mức độ khác nhau.

+ Triển khai hoạt động chuyên môn trên trang mạng Trường học trực tuyến.

+ Tổ chức các chuyên đề nhằm hướng dẫn học sinh tự học, thực hiện các nhiệm vụ học tập theo các hình thức dạy học do nhà trường triển khai.

b) Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng việc giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh; động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật và vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học. Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm - thực hành ứng dụng các môn học của học sinh trong nhà trường

- Tiếp tục thực hiện xây dựng các tiết học ngoài nhà trường với các chủ đề dạy học tích hợp, liên môn, thay đổi không gian lớp học để tổ chức các tiết học ngoài nhà trường trong năm học 2022 - 2023.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động thu hút học sinh tham gia góp phần phát triển năng lực học sinh như: văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; trải nghiệm - thực hành; thi giải toán trên máy tính cầm tay và các hội thi chuyên môn khác do Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 11, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh triển khai.

- Xây dựng và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng các câu lạc bộ khoa học, nghệ thuật trong nhà trường.

c) Tổ chức dạy học trực tuyến:

- Các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến phù hợp với điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục khi cần tăng cường tiết học bồi dưỡng học sinh giỏi, nghiên cứu khoa học.

- Giáo viên xây dựng các cuộc thi trực tuyến để thu hút các em học sinh tham gia.

- Phối hợp giáo viên chủ nhiệm và nhân viên điều phối cung cấp học liệu và hướng dẫn cho học sinh học tập tại nhà.

- Phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lí lớp học.

- Phối hợp với Cha mẹ học sinh khi cần thiết, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập cũng như quản lí học sinh.

- Báo cáo Cán bộ quản lý đầy đủ kịp thời theo yêu cầu.

d) Đối mới về kiểm tra và đánh giá:

- Thực hiện đúng các quy định về kiểm tra và đánh giá xếp loại học sinh

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc kiểm tra định kỳ; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra. Đề kiểm tra theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và từng bước thực hiện thi các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết ở bộ môn ngoại ngữ.

- Cụ thể:

+ Bài kiểm tra trên lớp : tăng dần các dạng câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với việc giải quyết những vấn đề của thực tiễn cuộc sống.

+ Tăng cường kiểm tra, đánh giá qua các hình thức thuyết trình, thực hành thí nghiệm, dụng cụ thí nghiệm tự làm, sản phẩm ứng dụng kiến thức lý thuyết...

+ Mở rộng đánh giá qua các hoạt động trong và ngoài nhà trường khi thực hiện các khoá học thực tiễn ngoài nhà trường, qua tổ chức dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”, STEM, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, bài vận dụng kiến thức liên môn trong giải quyết tình huống thực tiễn, các hội thi chuyên môn (Hội khoẻ Phù Đổng, Văn hay chữ tốt, Hội thi đọc sách, Khéo tay kỹ thuật, Sáng tác ảnh, Nét vẽ xanh, Giải Lê Quý Đôn trên báo Khăn Quàng Đỏ, Thi máy tính cầm tay...).

+ Tăng dần câu hỏi vận dụng, câu hỏi giải quyết tình huống trong bài kiểm tra

- Tăng cường tổ chức hoạt động trên trang mạng "Trường học kết nối" do Bộ GDĐT xây dựng và triển khai.

** Chuẩn bị tốt cho kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT:*

- Căn cứ các hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, các tổ chuyên môn tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá theo kế hoạch dạy học phù hợp; hướng dẫn học sinh khối 9 tích cực chủ động trong tiếp thu kiến thức trên lớp, thực hiện tự học ở nhà và tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao để có thể hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập trên lớp, tham gia thi tuyển hoặc chọn lựa hình thức giáo dục dạy nghề phù hợp để học tiếp lên cao. Lưu ý tăng cường bổ trợ các nội dung theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 để chuẩn bị cho học sinh lớp 9 lên lớp 10 theo các nội dung cần bổ sung, cập nhật.

- Trong hướng dẫn học sinh lớp 9, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm cung cấp thông tin đầy đủ, chính xác và hướng dẫn học sinh và cha mẹ học sinh đầy đủ để học sinh và cha mẹ học sinh có thể quyết định chọn trường, chọn nghề phù hợp; tuyệt đối không áp đặt, gợi ý, định hướng theo nhận định chủ quan của giáo viên.

5.3. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

** Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên:*

- Tiếp tục bồi dưỡng và tự bồi dưỡng cán bộ quản lý để qua hoạt động điều hành, quản trị nhà trường thể hiện được năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; năng lực triển khai đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn ở từng tổ bộ môn; chỉ đạo công tác chủ nhiệm lớp, công tác Đoàn, Đội, các hoạt động phối hợp với gia đình và cộng đồng; thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý hiệu quả; tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học đúng quy định; thực hiện công khai dân chủ, không có những quyết định quản lý trái quy định và không phù hợp.

- Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối",... Tiếp tục đổi mới sinh hoạt Tổ nhóm chuyên môn trong nhà trường dựa trên việc nghiên cứu bài học.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường. Khuyến khích động viên giáo viên tham gia cuộc thi về chuyên môn dành cho giáo viên trung học.

** Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục:*

- Chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên.

- Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học.

- Động viên, kiểm tra giáo viên trong công tác tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên qua các tiết thao giảng, chuyên đề, rút kinh nghiệm sau các tiết dự giờ, thăm lớp của Cán bộ quản lý, Tổ trưởng chuyên môn.

- Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục được giao.

5.4. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

* Thường xuyên tổ chức kiểm tra tình trạng cơ sở vật chất và các điều kiện đảm bảo để thực hiện việc mua sắm sửa chữa các trang thiết bị dạy học giúp cho giáo viên thực hiện đổi mới hoạt động dạy học hiệu quả.

Trong đầu tư, mua sắm, sửa chữa cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phải gắn với sử dụng và kèm theo đó là công tác tuyển dụng, bồi dưỡng giáo viên để khai thác sử dụng hiệu quả trang thiết bị và nhất là gắn với định hướng triển khai dạy học theo định hướng của chương trình giáo dục phổ thông mới.

* Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Tổ chức tốt công tác bán trú tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập;

* Tiếp tục thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà nước và xã hội đầu tư cho giáo dục.

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, vườn trường,... Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

* Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009; Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010 và Thông tư 44/2020/TT-BGDĐT ngày 03/11/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 6. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo.

Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

5.5. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục tại địa phương

- Tích cực huy động các đối tượng học sinh bỏ học ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh.

- Thực hiện việc chuyên trường; quản lý số liệu thống kê trên hệ thống quản lý giáo dục (httt.hcm.edu.vn) đầy đủ, đúng quy định.

5.6. Đổi mới công tác quản lý giáo dục

- Phát huy tốt quyền tự chủ của trường trong việc đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường quản lý việc tổ chức dạy thêm học thêm của giáo viên đảm bảo thực hiện đúng quy định

- Thực hiện tốt việc công khai theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 về Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 về Ban hành điều lệ của Ban đại diện cha mẹ học sinh; Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Hiệu trưởng nhà trường phối hợp Chi hội khuyến học, Hội khuyến học địa phương để hỗ trợ cho các đối tượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường. Trong thực hiện công tác khuyến học, Chi hội khuyến học trường thực hiện vận động quỹ khuyến học, thu theo đúng quy định và theo hướng dẫn của Hội khuyến học cấp trên.

- Không sử dụng những loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định của Điều lệ hoặc Quy chế do Bộ GDĐT ban hành và hướng dẫn; Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học, ...; đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường chuyên đổi số trong giáo dục, sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó không được lạm dụng vị trí công tác của mình để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo dưới bất kì hình thức nào.

- Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc dạy thêm, học thêm; công tác chuẩn bị và triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng sách tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy học

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường trung học sử dụng trang thông tin điện tử của Ngành và của trường, thực hiện “3 công khai” theo quy định. Thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng Hệ thống thông tin quản lý nhà trường, phần mềm quản lý số liệu, sổ điểm điện tử ...

- Đảm bảo chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

5.7. Đẩy mạnh công tác thi đua, khen thưởng

- Tập trung xây dựng kế hoạch năm học phù hợp với tình hình phát triển của nhà trường, thực hiện các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục.

- Tổ chức tốt các phong trào thi đua trong nhà trường. Tiếp tục thực hiện công tác thi đua khen thưởng theo hướng thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức. Đẩy mạnh các hoạt động biểu dương, tuyên truyền, giới thiệu những gương thầy cô giáo tiêu biểu, điển hình trong dạy chữ, dạy người. Đề xuất khen thưởng kịp thời các giáo viên có những thành tích nổi bật, thành tích đột xuất được tập thể ghi nhận, công nhận.

5.8. Công tác kiểm tra

a) Công tác kiểm tra chuyên môn:

- Thực hiện nghiêm túc các chỉ đạo từ cấp trên, nhất là việc đổi mới phương pháp giảng dạy và tăng cường các hoạt động giáo dục cho học sinh.

- Quản lý chặt chẽ việc thực hiện quy định về phân phối chương trình, nội dung, tiến độ và phương pháp giáo dục. Đảm bảo thực hiện đầy đủ các quy định về hồ sơ sổ sách theo Điều lệ nhà trường.

- Tăng cường kiểm tra, hướng dẫn, thúc đẩy nâng cao chất lượng chuyên môn ở các tổ, nhóm. Hỗ trợ, khuyến khích các tổ, nhóm chuyên môn chủ động, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động chuyên môn đảm bảo thiết thực, hiệu quả và nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh kịp thời những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Xử lý nghiêm các vi phạm về quy chế chuyên môn (thực hiện chương trình các môn học, kiểm tra, đánh giá, xếp loại và xử lý học sinh).

b) Công tác kiểm tra đánh giá các hoạt động Ngoại khóa – Hướng nghiệp – Ngoài giờ lên lớp:

Căn cứ vào Kế hoạch hoạt động của các tổ chuyên môn năm học 2022 – 2023 đã được Hiệu trưởng phê duyệt, Ban kiểm tra nội bộ trường xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá việc thực hiện các hoạt động giáo dục của giáo viên trong năm cho phù hợp với tình hình thực tế và điều kiện công tác của trường.

Sau mỗi học kì, sẽ tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức.

5.9. Chế độ thông tin, báo cáo

- Các tổ, nhóm chuyên môn thực hiện báo cáo hàng tháng, nội dung cần viết ngắn gọn, nêu rõ những việc đã làm, những việc chưa làm được, nguyên nhân, hướng giải quyết và nộp cho Hiệu trưởng vào ngày 20 mỗi tháng để tổng hợp.

- Thực hiện họp giao ban kết hợp với họp liên tịch hàng tháng để tổng kết đánh giá, rút kinh nghiệm các hoạt động trong tháng của trường, tổ, các bộ phận, đoàn thể và thống nhất nội dung công tác trọng tâm tháng tới.

5.10. Phân công trong tập thể CBQL:

* Hiệu trưởng:

Phụ trách chung, trực tiếp chỉ đạo, điều hành mọi hoạt động trong nhà trường. Thường xuyên sâu sát việc theo dõi kiểm tra đôn đốc, nhắc nhở từng bộ phận, từng cá nhân điều chỉnh kịp thời những mặt hạn chế.

Tăng cường kiểm tra, chỉ đạo giải quyết kịp thời các khó khăn về quy chế chuyên môn; tích cực đổi mới kiểm tra đánh giá thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học, đảm bảo tốt chất lượng dạy học ở tất cả các môn. Quan tâm giáo dục học sinh khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

Tăng cường quản lý việc thực hiện nội quy trong nhà trường nhất là việc học sinh nghỉ học không phép, triệt để không để học sinh nghỉ học không có lý do chính đáng.

Triển khai và theo dõi đánh giá việc tự bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên ngay từ đầu tháng 9/2022 theo chỉ đạo của ngành. Thường xuyên thăm lớp, dự giờ định kỳ, đột xuất theo quy định chung.

Chỉ đạo tổ chức các hoạt động đổi mới phương pháp. Tập trung cho xây dựng mô hình giáo dục STEM

Thực hiện tổ chức công tác kiểm tra nội bộ trường học theo quy định.

Tham gia tiết dạy tự chọn, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

* Phó Hiệu trưởng:

Quản lý chất lượng dạy và học; Xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn năm, học kì, tháng; ký duyệt kế hoạch giảng dạy khối 6, 7 và giáo án 8, 9 của giáo viên.

Kiểm tra hồ sơ sổ sách giáo viên, sổ ghi nhận việc kiểm tra hồ sơ sổ sách của tổ trưởng chuyên môn thông qua sổ ghi nhận kiểm tra hồ sơ sổ sách, ký duyệt giáo án của giáo viên của tổ trưởng chuyên môn thông qua sổ kiểm tra quy chế chuyên môn của Tổ trưởng chuyên môn nộp Cán bộ quản lý hàng tháng đến cuối tháng theo thời gian quy định giữa tổ đến Cán bộ quản lý.

Xây dựng kế hoạch Bồi dưỡng học sinh giỏi. Tiếp tục thực hiện đổi mới các phương pháp dạy học tích cực. Xây dựng nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn.

Tổ chức họp hội đồng chuyên môn hàng tháng đánh giá mặt mạnh, tồn tại tháng qua, biểu dương, điều chỉnh mặt chưa tốt. Thăm lớp, dự giờ định kỳ, đột xuất.

Chỉ đạo trong toàn thể giáo viên thực hiện việc nâng cao chất lượng giảng dạy, cùng với giáo viên bộ môn thực hiện hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi, phát triển năng khiếu cho học sinh.

Tổ chức hướng nghiệp theo quy định, giúp học sinh khối 9 nhận thức về định hướng nghề trong tương lai, phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THCS.

Tham gia tiết dạy tự chọn, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, bồi dưỡng học sinh giỏi các môn, nghiên cứu khoa học.

VI. Các hoạt động giáo dục của nhà trường

Tháng	Nội dung chính
8/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Triển khai bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên THCS, THPT thực hiện Chương trình GDPT 2018, bồi dưỡng GV thực hiện Chương trình, SGK lớp 7 theo yêu cầu của Bộ GDĐT và kế hoạch của Sở GDĐT. - Xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ GDTrH và các văn bản chỉ đạo, điều hành hoạt động giảng dạy, giáo dục bậc trung học. - Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất cho năm học mới theo kế hoạch thời gian năm học của Bộ, UBND TP. - Triển khai kế hoạch tổ chức các Kỳ thi, cuộc thi chuyên môn bậc trung học Giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi; Học sinh giỏi; Khoa học kỹ thuật; HS giỏi giải toán trên máy tính cầm tay; Văn hay Chữ tốt; Khéo tay Kỹ thuật; Hội thi “Lớn lên cùng sách”; Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM.
9/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức họp chuyên môn ở các Tổ. - Kiểm tra chuyên môn các trường (định kỳ hàng tháng). - Hội đồng sư phạm tham gia các module 6,7,8 CT GDPT 2018. - Hoàn chỉnh số liệu trên phần mềm PCGD của Bộ GDĐT; Kết chuyển năm làm việc của hệ thống phần mềm PCGD của BGDĐT; Kiểm tra công tác cập nhật số liệu phần mềm PCGD của năm.
10/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp quận Chu kỳ 2022-2024 (Dự kiến: từ ngày 10/10/2022 đến 10/11/2022). - Tham dự Hội thi Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM (theo thông báo của Sở GDĐT).
11/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia các hội thảo, chuyên đề bộ môn, hội thi phong trào của Quận và Thành phố tổ chức. - Tham gia Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quận (Dự kiến: 25/11/2022)
12/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra HK1. - Tham dự thi cấp thành phố Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học. (Nếu có). - Tổ chức Hội thi “Khéo tay Kỹ thuật” cấp quận (Dự kiến: 02/12/2022) - Tham dự Thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” cấp thành phố (Nếu có).

01/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Sơ kết học kỳ I. - Tham dự Hội thi “Khéo tay Kỹ thuật” lần 10 cấp Thành phố (Theo thông báo của Sở GDĐT). - Thi học sinh giỏi giải toán máy tính cầm tay cấp Thành phố THCS (Theo thông báo của Sở GDĐT). - Khảo sát học sinh lớp 7,9. - Tham dự Hội thi “Văn hay chữ tốt” cấp quận (Dự kiến 10/01/2023) - Tham dự Hội thi “Lớn lên cùng sách” cấp quận (Dự kiến 13/01/2023)
02/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tham dự Chung kết cấp Thành phố Hội thi “Lớn lên cùng sách” (Nếu có). - Tham dự Hội Thi Văn hay Chữ tốt cấp Thành phố lần thứ 23. (Nếu có). - Tham gia Hội Thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp quận. (Theo thông báo của Sở GDĐT). - Tổ chức Hội thi Giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp quận Chu kỳ 2022-2024 (Dự kiến: từ ngày 06/02/2023 đến 25/02/2023).
3/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tham dự Kỳ Thi học sinh giỏi lớp 9 cấp Thành phố (Theo thông báo của Sở GDĐT). - Tham dự Hội Thi Nét vẽ xanh cấp Thành phố (Nếu có)
4/2023	Kiểm tra HK2.
5/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Kết thúc chương trình; Tổng kết năm học. - Thi Nghề PT (2022 - 2023)
6/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo tổng kết năm học. - Xét tốt nghiệp THCS. - Tuyển sinh lớp 10.

Trên đây kế hoạch giáo dục năm học 2022 – 2023 của nhà trường, trong quá trình tổ chức thực hiện sẽ tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm cuối mỗi kỳ và điều chỉnh cho phù hợp tình hình thực tế nhà trường./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (để báo cáo);
- CBQL,GV,NV
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Lê Văn Hoàng