

VẤN ĐỀ HÔM NAY

Điểm tựa
cho học sinh

Tr.5

Chủ tịch Quốc hội
dự Diễn đàn Doanh nghiệp
Việt Nam - Hàn Quốc

Tr.3

Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn
tổ chức dạy học, đánh giá học sinh tiểu học
ứng phó dịch bệnh

Tr.2

Khởi động mùa tuyển sinh 2022

Do ảnh hưởng của dịch Covid-19, nhiều trường đại học đã khởi động mùa tuyển sinh 2022 - 2023 khá sớm. Không thể tiếp cận thí sinh theo phương thức truyền thống - tư vấn và tuyển sinh trực tiếp, các trường đẩy mạnh nhiều giải pháp dựa trên nền tảng công nghệ. (Xem trang 5)

Những người
đứng sau
tấm huy chương
Olympic quốc tế

Tr.4

HOÀN THIỆN QUY ĐỊNH
XÉT TẶNG DANH HIỆU
NGND, NGŨT:

Động lực
để nhà giáo tặng
"lửa" nghề

Tr.6

TPHCM MỞ CỬA
TRƯỜNG HỌC:

Thầy trò tràn ngập
niềm vui

Tr.7

Người "mở lối"
cho trò
vào đại học

Tr.8



Chuyên gia tư vấn cho thí sinh tại TPHCM đầu năm 2020.

Ảnh minh họa

SAI PHẠM TẠI SAGRI:

Ông Lê Tấn Hùng
khóc khi bị
đề nghị
26 - 30 năm tù

Tr.14

HÀ TÍNH:

Cam chín rộ,
nhà vườn vẫn
"ém" hàng
chờ bán Tết

Tr.11

KHI HỌC SINH
TRỞ LẠI TRƯỜNG:

Quan trọng
nhất vẫn là
phương pháp
xử lý

Tr.12

Ông Nguyễn
Đức Chung
bị tuyên 8 năm tù
vụ mua chế
phẩm Redoxy-3C

Tr.13

SUYNGÃM

Giữ chân
nhân viên
y tế

Tr.12

Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn tổ chức dạy học, đánh giá học sinh tiểu học ứng phó dịch bệnh

Ngày 13/12, Bộ GD&ĐT ban hành Công văn số 5766/BGDĐT-GDĐT về việc "Hướng dẫn tổ chức dạy học, đánh giá học sinh tiểu học thực hiện Chương trình GDPT ứng phó dịch Covid-19".

Đa dạng hình thức đánh giá thường xuyên

Điểm nhấn của công văn là hướng dẫn việc kiểm tra đánh giá học sinh phù hợp với hình thức tổ chức dạy học ứng phó với dịch Covid-19, khi thời điểm kiểm tra cuối học kỳ I của các cơ sở giáo dục phổ thông đã tới gần.

Công văn nêu rõ, việc kiểm tra, đánh giá học sinh được thực hiện theo quy định hiện hành, đảm bảo đánh giá đúng chất lượng học tập của người học, linh hoạt trong tổ chức thực hiện khi ứng phó với dịch Covid-19.

Về đánh giá thường xuyên, đối với hình thức học tập qua truyền hình, Bộ GD&ĐT hướng dẫn các nhà trường, giáo viên thực hiện giao nhiệm vụ học tập thông qua các hình thức linh hoạt và phù hợp với tình hình thực tế.

Các thầy cô hướng dẫn, hỗ trợ học sinh tự học, hoàn thành nhiệm vụ học tập gắn với nội dung dạy học trên truyền hình; tổ chức thực hiện phiếu học tập để hướng dẫn học sinh tự học, hoàn thành nhiệm vụ học tập theo yêu cầu cần đạt của từng môn học và hoạt động giáo dục.

Phối hợp với gia đình học sinh, các giáo viên thực hiện đánh giá học sinh trong quá trình học tập với hình thức phù hợp, hướng dẫn các em phản hồi thông tin qua phiếu học tập. Giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin để giao bài và nhận bài làm, sản phẩm học tập của học sinh.

Đối với hình thức dạy học trực tuyến (hoặc trực tiếp kết hợp với trực tuyến), trong quá trình giảng dạy, giáo viên chú trọng việc giao nhiệm vụ học tập cho học sinh; thực hiện linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật đánh giá thường xuyên theo quy định.

Thầy cô tăng cường khuyến khích, động viên, hướng dẫn, hỗ trợ học trò tự học, hoàn thành nhiệm vụ học tập, hoàn thành phiếu học tập, thu thập thông tin phản hồi qua các buổi học trực tuyến để đánh giá học sinh.

Nhà trường, giáo viên hướng dẫn để cha mẹ học sinh tham gia vào quá trình đánh giá người học. Trong đó, phụ huynh cần khuyến khích, hỗ trợ học sinh tự học, luyện tập, thực hành, vận dụng và trải nghiệm kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống để hình thành các phẩm chất, năng lực theo yêu cầu cần đạt của từng môn học, hoạt động giáo dục. Cha mẹ quan sát các biểu hiện theo yêu cầu cần đạt của một số phẩm chất, năng lực ở học sinh thông qua trò chuyện, tương tác và giao nhiệm vụ cho học sinh ở nhà; phản hồi thông tin, trao đổi cùng giáo viên trong quá trình đánh giá.

Học sinh lớp 1 - 2 thực hiện bài kiểm tra định kỳ bằng hình thức trực tiếp

Đối với hoạt động đánh giá định kỳ, Bộ GD&ĐT hướng dẫn



Ảnh minh họa/INT

Bộ GD&ĐT yêu cầu việc tổ chức bài kiểm tra định kỳ phải được thực hiện nghiêm túc, đúng quy định, đánh giá đúng chất lượng học tập của người học. Nội dung để kiểm tra phù hợp với yêu cầu cần đạt về nội dung học tập và các thành phần năng lực của môn học.

Câu hỏi, bài tập kiểm tra phải được thiết kế đảm bảo các mức theo quy định, tập trung vào nội dung học tập "cốt lõi" theo công văn "Hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học năm học 2021 - 2022 ứng phó với dịch Covid-19" mà Bộ GD&ĐT ban hành ngày 10/9/2021.

chỉ thực hiện khi học sinh đã học nội dung chương trình các môn học/hoạt động giáo dục tương ứng; được giáo viên tổ chức thực hiện đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập và được tổng hợp kết quả đánh giá tại các thời điểm theo quy định (giữa học kỳ I, cuối học kỳ I, giữa học kỳ II và cuối năm học).

Các nhà trường có thể tổ chức đánh giá định kỳ linh hoạt vào thời điểm phù hợp với từng đối tượng và điều kiện tổ chức dạy học thực tế tại địa phương.

Theo đó, đối với lớp 1, lớp 2, bài

kiểm tra định kỳ được tổ chức bằng hình thức trực tiếp. Điều này nhằm đánh giá thực chất kết quả học tập của học sinh và tăng trách nhiệm quản lý của các cấp. Trong điều kiện phòng chống dịch Covid-19, cơ sở giáo dục thực hiện các giải pháp linh hoạt, phù hợp với thực tế và đảm bảo an toàn trong phòng dịch.

Cụ thể, nhà trường cần lập kế hoạch thời gian thực hiện bài kiểm tra định kỳ; tổ chức họp với cha mẹ học sinh để phổ biến, hướng dẫn, tạo sự đồng thuận về phương án thực hiện.

Các trường chia nhỏ số học sinh/lớp để tổ chức hướng dẫn, ôn tập, bổ sung, củng cố kiến thức, định hướng nội dung "cốt lõi" trước khi thực hiện bài kiểm tra định kỳ đối với môn Toán, Tiếng Việt để đánh giá học sinh cuối học kỳ I và cuối năm học.

Trong trường hợp bất khả kháng, tại thời điểm kiểm tra định kỳ, học sinh không thể đến trường để làm bài kiểm tra bằng hình thức trực tiếp, cơ sở giáo dục báo cáo phương án, điều kiện tổ chức cho học sinh làm bài kiểm tra định kỳ bằng hình thức trực tuyến về phòng GD&ĐT để được kiểm tra các điều kiện đảm bảo theo quy định trước khi thực hiện.

Ở trường hợp này, theo quy định trong Thông tư 09/2021/TT-BGDĐT về Quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến, người đứng đầu cơ sở giáo dục phổ thông sẽ quyết định hình thức kiểm tra, đánh giá định kỳ theo quy định của Bộ GD&ĐT, bảo đảm việc kiểm tra, đánh giá, chính xác, công bằng, khách quan, trung thực.

Đối với các lớp 3, lớp 4, lớp 5, bài kiểm tra định kỳ cuối học kỳ I và cuối năm học được tổ chức linh hoạt bằng các hình thức trực tiếp, trực tuyến khi đáp ứng đủ các điều kiện theo quy định và phù hợp với tình hình phòng dịch Covid-19 tại địa phương vào thời điểm tổ chức đánh giá.

Các nhà trường thực hiện bài kiểm tra định kỳ đối với các môn học: Tiếng Việt, Toán, Khoa học, Lịch sử và Địa lý, Ngoại ngữ, Tin học, Tiếng dân tộc. Riêng lớp 4, lớp 5 có thêm bài kiểm tra định kỳ vào giữa học kỳ I và giữa học kỳ II đối với môn Toán, Tiếng Việt.

ĐỨC TRÍ

Hỗ trợ giảng viên nghiên cứu khoa học

Những năm qua, phong trào thi đua lao động sáng tạo được đông đảo đội ngũ cán bộ nhà giáo hưởng ứng tích cực. Lãnh đạo nhà trường cùng tổ chức công đoàn đã tích cực chỉ đạo, tạo điều kiện hỗ trợ cán bộ, nhà giáo phát huy khả năng sáng tạo, hoàn thành nhiệm vụ được giao.

Trong thời gian dịch Covid-19 bùng phát, các giảng viên Trường Đại học Bách khoa Hà Nội đã nghiên cứu, cho ra mắt các thiết bị, giải pháp phòng chống dịch như: Kit thử nhanh virus, buồng áp lực dương, mũ thở khí tươi, buồng khử khuẩn toàn thân di động, máy thở...

Bà Nguyễn Thị Thu Thủy - Ủy viên Ban Chấp hành Công đoàn Trường Đại học Bách khoa Hà Nội cho biết: Từ kết quả nghiên cứu đến sản phẩm hoàn chỉnh là một chặng đường dài, gian nan, vất vả. Điều này đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu từ bản thân các giảng viên, nhà khoa học trong trường, cùng với đó là sự hỗ trợ của lãnh đạo nhà trường, đặc biệt là tổ chức công đoàn.

Nhằm gia tăng số lượng và chất lượng các

công trình nghiên cứu, lãnh đạo nhà trường và công đoàn trường luôn sâu sát, bám sát thực tế để tìm hiểu tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, giảng viên, từ đó có những kiến nghị giải quyết vấn đề còn tồn đọng. Hỗ trợ việc đưa các ý kiến để có thể điều chỉnh chính sách đối với cán bộ giảng dạy, nhà khoa học nghiên cứu trong toàn trường.

Ban Chấp hành Công đoàn đã đề nghị với lãnh đạo nhà trường đưa nghiên cứu khoa học (NCKH) là tiêu chí quan trọng để đánh giá và xếp hạng thi đua khen thưởng, chế độ tiền lương. Điều này giúp cán bộ giảng viên, nhà khoa học cống hiến và sáng tạo nhiều hơn để tạo ra các sản phẩm có chất lượng cao, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ nghiên cứu khoa học bên cạnh giảng dạy.

Xuất phát từ ý tưởng bảo vệ tài nguyên trên dải đất miền Trung, nhóm nghiên cứu Trường Đại học Quy Nhơn đã thực hiện thành công đề tài khoa học chế biến, chiết tách sa khoáng thành những sản phẩm có giá trị. Sau đó, nghiên cứu được chuyển giao cho các doanh nghiệp ứng



Giảng viên Trường Đại học Bách khoa Hà Nội chế tạo thành công Kit thử nhanh virus, mang lại hiệu quả kinh tế cao.

dụng vào thực tiễn, mang lại lợi nhuận hàng trăm tỉ đồng.

PGSTS Cao Văn Hoàng - giảng viên Trường Đại học Quy Nhơn chia sẻ: Hoạt động nghiên cứu khoa học có vai trò, ý nghĩa rất quan trọng đối với giảng viên và nhà trường. Để đạt được những dấu ấn trong quá trình NCKH có phần không nhỏ từ sự quan tâm, tạo điều kiện của lãnh đạo nhà trường cùng Ban Chấp hành Công đoàn. Giảng viên

được tạo điều kiện về cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm và thời gian để yên tâm nghiên cứu. Cùng với đó là những chế độ, chính sách khen thưởng động viên kịp thời, giúp giảng viên có thêm động lực để nghiên cứu, sáng tạo.

Đánh giá về phong trào thi đua lao động sáng tạo, nghiên cứu khoa học trong các trường đại học thời gian vừa qua, ông Nguyễn Ngọc Ân - Chủ tịch Công đoàn Giáo dục Việt Nam chia sẻ: Phong trào đã thực sự lan tỏa, khơi dậy được tiềm năng, trí tuệ của cán bộ nhà giáo, góp phần tích cực trong công tác quản lý, giảng dạy, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ.

Công đoàn các đơn vị đã chú trọng, phối hợp với chuyên môn tổ chức hiệu quả phong trào. Công tác tôn vinh, khen thưởng, nhân rộng điển hình tiên tiến được chú trọng nhằm động viên, khuyến khích đoàn viên, người lao động khắc phục khó khăn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, tích cực góp phần hoàn thành nhiệm vụ chính trị của ngành.

LAN ANH

Chủ tịch Quốc hội dự Diễn đàn Doanh nghiệp Việt Nam - Hàn Quốc

Chủ tịch Quốc hội hai nước khẳng định, trong chuỗi kinh tế toàn cầu, mối quan hệ giữa Việt Nam và Hàn Quốc đóng vai trò rất quan trọng, góp phần để quan hệ hai nước phát triển ngày càng sâu sắc, bền vững.

Chiều 13/12 (theo giờ địa phương), trong khuôn khổ chuyến thăm chính thức Hàn Quốc, tại Thủ đô Seoul, Chủ tịch Quốc hội Vương Đình Huệ và Chủ tịch Quốc hội Hàn Quốc Park Byeong Seug đã cùng dự Diễn đàn Doanh nghiệp Việt Nam - Hàn Quốc.

Phát biểu tại Diễn đàn, Chủ tịch Quốc hội Vương Đình Huệ nhấn mạnh, Quốc hội Việt Nam ủng hộ nâng cấp quan hệ giữa Việt Nam - Hàn Quốc lên tầm quan hệ đối tác chiến lược toàn diện. Phấn đấu đến năm 2023, thương mại hai nước đạt mốc 100 tỷ USD theo hướng ngày càng cân bằng hơn.

Phát biểu khai mạc, Chủ tịch Liên đoàn Công nghiệp Hàn Quốc Huh Chang Soo nêu rõ, là đối tác chiến lược của Việt Nam, Hàn Quốc ủng hộ tầm nhìn và tiềm năng phát triển của Việt Nam. Những diễn biến phức tạp của dịch Covid-19 trong thời gian gần đây trên phạm vi toàn cầu khiến kinh tế Việt Nam, Hàn Quốc và doanh nghiệp hai nước gặp nhiều khó khăn. Tuy nhiên, hai nước có thể vượt qua mọi khó khăn thử thách và diễn đàn hôm nay sẽ trở



Chủ tịch Quốc hội Vương Đình Huệ, Chủ tịch Quốc hội Hàn Quốc Park Byeong-seug với các đại biểu.

thành đòn bẩy tăng cường hợp tác kinh tế giữa hai nước.

Chủ tịch Quốc hội Hàn Quốc Park Byeong Seug khẳng định, chuyến thăm của Chủ tịch Quốc hội Vương Đình Huệ và Đoàn đại biểu cấp cao Quốc hội Việt Nam là cơ hội đưa quan hệ Việt Nam - Hàn Quốc lên tầm cao mới. Trong khuôn khổ chuyến thăm, Chính phủ, các Bộ, ngành và địa phương hai nước ký kết một số hiệp định, thỏa thuận hợp tác rất quan trọng. Trong chuỗi kinh tế toàn cầu và chuỗi giao lưu hàng hoá toàn cầu thì mối quan hệ giữa Việt Nam và Hàn Quốc đóng vai trò rất quan trọng, góp phần để quan hệ hai nước phát triển ngày càng sâu sắc, bền vững.

Phát biểu tại diễn đàn, Chủ tịch

Quốc hội Vương Đình Huệ cho biết, trên cơ sở quan hệ đối tác hợp tác chiến lược giữa hai nước, hoạt động kinh tế, thương mại, đầu tư, du lịch là một trong những trụ cột của quan hệ song phương. Việt Nam là đối tác hết sức quan trọng của Hàn Quốc không chỉ ở phương diện song phương mà còn cả trong khu vực ASEAN. Trao đổi thương mại Việt Nam - Hàn Quốc hàng năm chiếm khoảng 50% tổng giá trị trao đổi thương mại Hàn Quốc - ASEAN.

Đối với Việt Nam, Hàn Quốc là đối tác quan trọng hàng đầu trên nhiều lĩnh vực. Việt Nam là đối tác trọng tâm trong Chính sách hướng Nam mới tăng cường của Hàn Quốc. Hai nước cũng đang xem xét nâng cấp quan hệ "Đối tác hợp

tác chiến lược" hiện nay lên tầm cao mới, xứng đáng với sự tin cậy, với quan hệ và tiềm năng hợp tác của hai nước.

Đại dịch Covid-19 trong hai năm vừa qua đã tác động tới cả hai nước nhưng với những Hiệp định Thương mại tự do Việt Nam - Hàn Quốc, Hiệp định RCEP đã được ký kết, Hiệp định về Bảo hiểm xã hội sẽ được ký nhân chuyến thăm chính thức lần này và với rất nhiều Hiệp định thương mại tự do thế hệ mới mà Việt Nam đã ký với các nước như CPTPP, EVFTA..., Chủ tịch Quốc hội Vương Đình Huệ tin tưởng, không gian và dư địa để phát huy mạnh mẽ các kết quả hợp tác giữa Việt Nam và Hàn Quốc vẫn còn rất nhiều.

Thông báo với các doanh

nh nghiệp Hàn Quốc về tình hình Việt Nam, những kết quả quan trọng về kiểm soát dịch bệnh Covid-19 và phục hồi kinh tế trong thời gian qua, Chủ tịch Quốc hội khẳng định nền tảng kinh tế vĩ mô của Việt Nam vẫn đang rất ổn định, lạm phát thấp nhất kể từ năm 2016 đến nay, các chỉ số của nền kinh tế những tháng gần đây đang liên tục khởi sắc.

Hiện nay, Chính phủ Việt Nam đang xây dựng Chương trình tổng thể về phòng, chống dịch Covid-19 theo chiến lược thích ứng linh hoạt, an toàn, kiểm soát hiệu quả dịch bệnh. Đầu năm 2022, Việt Nam sẽ thí điểm mở lại các đường bay quốc tế, trong đó có điểm đến rất quan trọng là Seoul. Việt Nam cũng đang thúc đẩy cùng với các nước công nhận hộ chiếu vắc-xin để nối lại giao thương và tạo điều kiện cho các doanh nghiệp đi lại, hợp tác làm ăn.

Chủ tịch Quốc hội Vương Đình Huệ cũng đề cập đến một nội dung rất quan trọng trong chuyến thăm lần này là đại diện Chính phủ hai nước sẽ ký kết Hiệp định về bảo hiểm xã hội, tương trợ lẫn nhau trong lĩnh vực này để bảo đảm quyền lợi của người lao động Việt Nam sang làm việc tại Hàn Quốc và người lao động Hàn Quốc sang làm việc tại Việt Nam. Đây là Hiệp định đầu tiên của Việt Nam ký với nước ngoài, có nội dung khác với quy định của pháp luật Việt Nam. Điều này sẽ tạo điều kiện cho hai nước tiếp tục gia tăng hơn nữa quan hệ kinh tế, thương mại và đầu tư trong thời gian tới...

HÀ CHUNG

Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc thăm và làm việc tại Hà Tĩnh

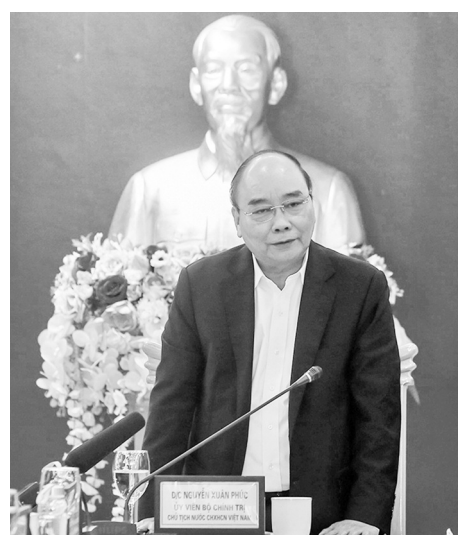
Sáng 13/12, Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc đã có cuộc làm việc với lãnh đạo chủ chốt tỉnh Hà Tĩnh về kết quả năm đầu tiên thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII; Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XIX trong bối cảnh khắc phục hậu quả nặng nề từ thiên tai năm 2020 và tác động mạnh của đại dịch Covid-19.

Theo kết quả xếp hạng tăng trưởng, năm 2021, Hà Tĩnh ước đạt 5,02%, xếp thứ 32/63 tỉnh, thành phố và đứng thứ 4 trong khu vực Bắc Trung bộ. Phát biểu tại buổi làm việc, Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc ghi nhận những kết quả đạt được của Đảng bộ, chính quyền và dân tỉnh Hà Tĩnh; cho rằng, kết quả này có được có cội nguồn từ sự đoàn kết, nhất trí cao trong toàn Đảng bộ, với quyết tâm chính trị cao với nhiều chỉ tiêu tăng trưởng đạt và vượt kế hoạch đề ra. Hệ thống chính trị được quan tâm, củng cố; an sinh xã hội được thực hiện tốt. Đặc biệt, Chủ tịch nước đánh giá cao những mô hình mới xuất hiện ở khu vực nông thôn Hà Tĩnh thu hút được sự tham gia của đông đảo bà con, cách làm đa dạng, xã hội hóa, huy động được các nguồn lực tham gia xây dựng và làm thay đổi bộ mặt ở khu vực nông thôn. Tỉnh cũng làm tốt việc bố trí nơi ăn, chỗ ở, công việc

làm cho người từ khu vực phía Nam hồi hương; an ninh trật tự ổn định, đồng bào các tôn giáo sống tốt đời, đẹp đạo, tích cực tham gia xây dựng và phát triển quê hương.

Chủ tịch nước nhấn mạnh, Hà Tĩnh có những nguồn lợi thế riêng có cả về hạ tầng kinh tế - xã hội và con người hiếm nơi nào có được. Do đó, tỉnh đang đứng trước thời cơ, triển vọng lớn để "nổi bật lên" như Bác Hồ hằng mong muốn.

Về nhiệm vụ trước mắt, Chủ tịch nước đề nghị Hà Tĩnh làm tốt các mục tiêu kép tăng cường số lượng tiêm mũi 2, mũi 3 và tiêm vắc-xin ngừa Covid-19 cho trẻ em. Tỉnh cần tiếp tục phấn đấu giảm khoảng cách giàu nghèo thông qua các biện pháp an sinh xã hội để "không ai bị bỏ lại phía sau". Chủ tịch nước đề nghị Hà Tĩnh đổi mới mạnh mẽ và mở cửa nền kinh tế, hỗ trợ doanh nghiệp phục hồi sản xuất; tăng cường thu hút nguồn lực để bổ sung giá trị gia tăng cho địa phương; chú ý tận dụng hết nguồn lực sẵn có của các khu công nghiệp, khu kinh tế trên địa bàn. Cùng với đó là tiếp tục quan tâm đến giáo dục, đào tạo; quan tâm, hỗ trợ đầu tư cho các học sinh giỏi để làm nguồn lực chất lượng cao lâu dài cho địa phương. Bởi Hà Tĩnh có truyền thống hiếu học, học giỏi



Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc làm việc với Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh Hà Tĩnh.

với nhiều danh nhân nổi tiếng trong lịch sử trong nhiều lĩnh vực.

Chủ tịch nước đề nghị các cơ quan, bộ, ngành của Chính phủ nghiên cứu hỗ trợ giải quyết các đề xuất của Hà Tĩnh trong phát triển hạ tầng; trong đó có kết hợp huy động các nguồn lực trong và ngoài nước và vốn ngân sách.

Chủ tịch nước mong muốn Hà Tĩnh phải cùng với Nghệ An, Thanh Hóa hình thành

một cực tăng trưởng mới của đất nước; đẩy mạnh hơn nữa các nền tảng phát triển theo mô hình cỗ xe tam mã: Sản xuất, tiêu dùng và xuất khẩu. Đặc biệt, Hà Tĩnh phải đi đầu trong chuyển đổi số; tăng cường áp dụng công nghệ cao trong sản xuất để nâng cao năng suất lao động. Trong thu hút đầu tư, cần đề cao tính chọn lọc để có những dự án tốt, hiệu quả; trong đó phải chú trọng đến phát triển nội lực, các doanh nghiệp nội địa.

Đáng chú ý, Chủ tịch nước căn dặn tỉnh cần thường xuyên coi trọng công tác bảo vệ môi trường, rút kinh nghiệm sâu sắc từ sự cố Formosa để đảm bảo tăng trưởng bền vững, gìn giữ vẻ đẹp tự nhiên của Hà Tĩnh. Xây dựng nông thôn mới, nông thôn kiểu mẫu gắn với xây dựng đô thị phù hợp với điều kiện đặc thù.

Chủ tịch nước cũng đề nghị Hà Tĩnh không chủ quan, xử lý tốt những vấn đề phát sinh bảo đảm quốc phòng, an ninh; gìn giữ, tăng cường mối quan hệ đối ngoại với các địa phương giáp biên thuộc nước bạn Lào.

*Trước đó, Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc đã tới thăm mô hình nhà văn hóa cộng đồng - ngôi nhà trí tuệ tại thôn Phan Chu Trinh, xã Cẩm Duệ, huyện Cẩm Xuyên, tỉnh Hà Tĩnh.

ĐINH TÝ

VINH DANH HỌC SINH ĐOẠT GIẢI TẠI KỲ THI OLYMPIC QUỐC TẾ 2021

Những người đứng sau tấm huy chương Olympic quốc tế

Trên chặng đường vượt qua thử thách để chạm tay đến những tấm huy chương Olympic danh giá, bên cạnh nỗ lực của các thí sinh, còn có sự hi sinh lặng thầm, bền bỉ của thầy cô huấn luyện và cha mẹ.

Cha mẹ đồng hành

Các “tuyển thủ” đội tuyển Olympic quốc tế không phải em nào cũng có điều kiện, hoàn cảnh thuận lợi để nuôi dưỡng ước mơ. Song, với ý chí và nghị lực vượt khó, tinh thần học hỏi đã giúp các em chinh phục mọi rào cản, tiến tới thành công, mang lại niềm tự hào cho giáo dục Việt Nam.

Đoạt giải Nhất, thủ khoa kỳ thi học sinh giỏi quốc gia, lọt vào đội tuyển và giành Huy chương Đồng Olympic Vật lý quốc tế là những thành tích nổi bật mà Lê Minh Hoàng đạt được trong năm 2021.

Hoàng cho biết: “Đứng sau sự thành công đó là sự dìu dắt của bố mẹ, thầy cô, đã tạo môi trường học tập tốt nhất cho em. Dù gia đình còn nghèo, cả nhà sống cách xa nhưng tất cả đều yêu thương nhau. Chính tình yêu thương của người thân trong gia đình đã giúp em có nhiều động lực để vươn lên trong học tập cũng như cuộc sống”.

Kể về con, chị Nguyễn Thuý Cường chia sẻ: Từ nhỏ, Hoàng đã đam mê khoa học và ước mơ trở thành một nhà khoa học trong tương lai. Những năm học cấp 1, Hoàng luôn đạt danh hiệu học sinh giỏi. Lên cấp 2, con học giỏi đều các môn, đặc biệt là môn Vật lý.

Chị Thuý Cường cho biết thêm: Ngoài thời gian học ở lớp, Hoàng tranh thủ thời gian ở nhà lên mạng tìm hiểu về môn học, về những thành công của các anh chị từng đoạt giải quốc tế môn Vật lý qua các kỳ thi. Hoàng còn tìm hiểu về các thầy cô giáo ở thành phố Vinh, từng có thành tích dạy giỏi môn học Vật lý rồi nhờ mẹ đưa đến học để bồi dưỡng thêm kiến thức.

Để có môi trường học tập tốt hơn, Hoàng đã nhờ mẹ xin vào



Đội tuyển Olympic Tin học quốc tế năm 2021 chụp ảnh cùng thầy cô huấn luyện và đại diện lãnh đạo Bộ GD&ĐT (ảnh trái). Thầy cô chung niềm vui với đội tuyển Olympic Sinh học quốc tế năm 2021 (ảnh phải).



PGS Mai Văn Trinh, nguyên Cục trưởng Cục Quản lý chất lượng, Bộ GD&ĐT, cho rằng: Thành tích chung của các đội tuyển Olympic quốc tế năm 2021 đã khẳng định sự cố gắng vượt bậc trong học tập, rèn luyện của học sinh, giáo viên, các nhà trường, đơn vị được giao nhiệm vụ tổ chức thi và cả phụ huynh, đặc biệt trong bối cảnh dịch Covid-19; trong đó nhiều em đã vượt lên những khó khăn riêng của bản thân và gia đình để hoàn thành tốt kỳ thi.

Kết quả này cũng cho thấy sự nghiêm túc trong công tác lựa chọn những thí sinh xuất sắc nhất vào đội tuyển, vai trò của các trường chuyên và định hướng của ngành Giáo dục trong đào tạo nhân tài trên cơ sở đảm bảo tốt chất lượng giáo dục đại trà.

lớp chất lượng cao của Trường THCS Đặng Thai Mai (TP Vinh), nơi đã đào tạo nhiều học sinh giỏi. Với niềm đam mê học hỏi, tìm tòi, nghiên cứu và nhờ sự dìu dắt của các thầy cô trong trường, các kỳ thi học sinh giỏi cấp thành phố, cấp tỉnh em đều mang về giải cao nhất.

Từ giải Khuyến khích Olympic Sinh học quốc tế năm 2020, năm 2021 Nguyễn Thị Thu Nga, học sinh lớp 12 Trường THPT chuyên Hùng Vương, tỉnh Phú Thọ đã có tiến bộ vượt bậc khi đoạt Huy chương Bạc kỳ thi cùng cấp.

Quả ngọt của Thu Nga được ví như câu chuyện đẹp bước ra từ cổ tích. Năm lớp 9, Nga đoạt giải Nhất thi học sinh giỏi tỉnh và được tuyển thẳng vào trường chuyên, nhưng cô nữ sinh quê Lâm Thao khiến thầy cô bất ngờ khi từ chối vào học tại đây.

Cô Vũ Thị Hạnh - Tổ trưởng Tổ Sinh học, Trường THPT chuyên Hùng Vương (Phú Thọ) - tìm tới nhà để thuyết phục em vào học vì những học sinh đoạt giải cao thường là hạt giống tốt để nuôi dưỡng.

Đến nơi, cô Hạnh được nghe kể về hoàn cảnh của Nga. Bố mất sớm, một mình mẹ tần tảo nuôi ba anh em Nga ăn học, gia cảnh lại khó khăn nên Nga chọn học ở một trường cấp III gần nhà.

Và thế là câu chuyện cổ tích bắt đầu khi cô Hạnh đón Nga về ở trong nhà mình, chăm sóc như em, nuôi dưỡng Nga bằng hạt mầm yêu thương để bây giờ cho ra quả ngọt.

Thầy cô dẫn bước

Với sự động viên, khích lệ từ gia đình, cùng sự dẫn dắt và tận tâm của các thầy cô huấn luyện, những tấm huy chương Olympic càng trở nên ý nghĩa.

Nhiều năm gắn bó với đội tuyển Olympic Hóa học quốc tế, PGS.TS Nguyễn Ngọc Hà nhận xét: Các em đều đặc biệt thông minh và chăm chỉ, ham học hỏi và có nỗ lực học tập rất cao. Các em không những chỉ giỏi môn Hóa học, mà còn giỏi nhiều môn học khác như Toán, Tiếng Anh cũng như rất toàn diện khi hầu hết đều tham gia hoạt động câu lạc bộ nhà trường, về âm nhạc... Với nền

tảng sẵn có này, nếu đi đúng hướng, chắc chắn các em sẽ là những nhân tài góp phần xây dựng đất nước Việt Nam giàu và đẹp hơn sau này.

Năm 2021, được gọi là năm của Trường THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam khi các Amsers đạt thành tích xuất sắc tại nhiều kỳ thi Olympic quốc tế và khu vực. Cả 6 học sinh của nhà trường tham dự các kỳ thi Olympic quốc tế và khu vực trong năm 2021 đều đoạt huy chương, với tổng số 7 Huy chương Vàng và 1 Huy chương Đồng.

Là người phát hiện và trực tiếp hướng dẫn các gương mặt vàng Nguyễn Mạnh Quân, Trần Quang Vinh, Nguyễn Hoàng Nam, thầy Lê Mạnh Cường - giáo viên phụ trách đội tuyển Vật lý - chia sẻ: Để một học sinh có tố chất phát triển, có những bước đi dài rất cần sự định hướng, đồng hành của gia đình.

Về phía nhà trường cần phải có hướng đi tiếp theo bởi lúc này, các em mới chỉ thích học, còn học cái gì, học thế nào và phải làm gì để đạt thành tích cao đều do thầy cô dìu dắt, định hướng. Trong giảng dạy và bồi dưỡng đội tuyển, điều

quan trọng nhất là tạo được động lực, định hướng để học sinh tự nghiên cứu một cách khoa học, tuy nhiên, các thầy cô vẫn luôn phải theo sát.

Riêng Trần Quang Vinh, năm 2021, em đón nhận liên tiếp nhiều niềm vui từ các cuộc thi Olympic quốc tế: Huy chương Vàng kỳ thi Olympic Vật lý châu Á (APhO) và Huy chương Vàng kỳ thi Olympic Vật lý quốc tế (IPhO) năm 2021.

Kể về học trò, thầy Lê Mạnh Cường, thầy giáo phụ trách đội tuyển Vật lý Trường THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam, cho biết: Để đạt được thành tích ấy, không chỉ là những năm tháng miệt mài “ăn, ngủ” cùng Vật lý, Trần Quang Vinh cùng các bạn trong đội tuyển còn phải rời xa gia đình và bạn bè suốt 3 tháng. Quang Vinh cũng như các bạn trẻ trong đội tuyển phải hy sinh nhiều thứ để tập trung cho kỳ thi.

Trước khi thi, Quang Vinh luôn tin sẽ giành Huy chương Vàng và phải giành được Huy chương Vàng để xứng đáng với cố gắng của bản thân, sự hy sinh của gia đình, kỳ vọng của thầy cô, bạn bè, nhà trường. Quang Vinh đã chứng minh được bản thân và kết thúc hành trình trọn vẹn bằng những tấm Huy chương Vàng.

Đạt được những tấm Huy chương Vàng từ các kỳ thi danh giá này là vinh dự lớn cũng như khẳng định khả năng của cậu học sinh Trường Amsterdam. Nhưng thứ giá trị nhất mà Quang Vinh nhận được chính là nhiều góc nhìn khác nhau về Vật lý từ những khu vực trên toàn thế giới.

KIM THOA (T/H)

Khép lại một mùa thi Olympic thành công bất chấp thách thức từ đại dịch Covid-19, các học sinh Việt Nam đã mang về 35 tấm huy chương và hai bằng khen; trong đó có 12 Huy chương Vàng, 13 Huy chương Bạc, 10 Huy chương Đồng và hai Bằng khen.

ĐIỂM TIN

Quảng Ngãi: Sáng 13/12, Sở Y tế cho biết, tỉnh này ghi nhận thêm 97 trường hợp mắc Covid-19, trong đó có 47 ca cộng đồng. Sau khi ghi nhận hàng chục học sinh mắc Covid-19, huyện Tư Nghĩa đã chỉ đạo tất cả trường đang dạy học trực tiếp phải tạm ngưng, chuyển sang dạy học trực tuyến từ ngày 13/12 cho đến khi có thông báo mới.

Thanh Hóa: Ngày 13/12, đại diện Báo Giáo dục và Thời đại và Báo Tuổi trẻ TP Hồ Chí Minh đã trao hàng trăm chiếc áo ấm, đôi dép nhựa cùng nhiều chăn bông, sách truyện tranh cho các học sinh ở Trường Mầm non và Trường Tiểu học Tam Chung (huyện Mường Lát). Kinh phí từ nguồn kêu gọi các nhà hảo tâm quyên góp để trao tặng các em nhỏ nơi vùng cao, biên giới.

Lai Châu: Huyện Mường Tè vừa ghi nhận 1 trường hợp mắc Covid-19 có lịch trình di chuyển nhiều nơi và tiếp xúc nhiều người. Phục vụ cho công tác truy vết, bóc tách các trường hợp F ra khỏi cộng đồng, trên 4 nghìn học sinh của địa phương này nghỉ học cho đến khi có thông báo mới. Để chủ động ứng phó trước tình hình phức tạp của dịch bệnh, ngành GD-ĐT Lai Châu cũng chỉ đạo các trường thuộc “vùng xanh”, không liên quan đến bệnh nhân mắc Covid-19 tranh thủ thời gian dạy học trực tiếp, tập trung dạy nội dung cốt lõi.

BẢO TRÂM (T/H)

Khởi động mùa tuyển sinh 2022

Do ảnh hưởng của dịch Covid-19, nhiều trường đại học đã khởi động mùa tuyển sinh 2022 - 2023 khá sớm. Không thể tiếp cận thí sinh theo phương thức truyền thống - tư vấn và tuyển sinh trực tiếp, các trường đẩy mạnh nhiều giải pháp dựa trên nền tảng công nghệ.

Chủ động tiếp cận thí sinh

Mùa tuyển sinh 2022 - 2023 bắt đầu trong bối cảnh học sinh gần như vẫn học trực tuyến. Vì thế, nhiều trường ĐH, CĐ đã tích cực đẩy mạnh các kênh truyền thông, thông tin nội bộ và tuyển sinh trên nhiều nền tảng mạng xã hội như Facebook, TikTok, Zalo và website của nhà trường.

Ngoài các kênh thông tin tuyển sinh, hướng nghiệp theo hướng tư vấn thông qua chương trình phối hợp với đài truyền hình, báo chí và công ty truyền thông, 2 năm trở lại đây, nhiều trường ĐH, CĐ đã tự xây dựng cho mình nền tảng số và phim trường để thực hiện chương trình tư vấn, hướng nghiệp định kỳ.

Đơn cử, Trường ĐH Công nghệ TPHCM (HUTECH) có chuỗi chương trình "15 phút hiểu ngành" cho mùa tuyển sinh 2022 - 2023. Đây là chương trình với nhiều số phát sóng nhằm đem đến thông tin bổ ích về các ngành nghề, giúp học sinh dễ dàng hoạch định bản thân và lựa chọn nghề nghiệp tương lai phù hợp.

Bên cạnh chương trình trên, HUTECH cũng chính thức ra mắt Cẩm nang hướng nghiệp 2022 online trên kênh truyền thông của trường và các nền tảng mạng xã hội để sớm tiếp cận với

thí sinh, nhằm giúp các em có được cái nhìn tổng quan về nhóm ngành đào tạo ở trình độ đại học, có thể tìm hiểu chuyên sâu nhóm ngành yêu thích để có lựa chọn phù hợp. Trước đó, mùa tuyển sinh 2021 - 2022, HUTECH có chuỗi hoạt động Tư vấn Tuyển sinh - Hướng nghiệp trực tuyến với tên gọi "Your Future, Your Choice" khá hiệu quả với 15 số phát hành dưới hình thức livestream tại fanpage của nhà trường.

Cũng chủ động tiếp cận sớm, cung cấp và tư vấn cho thí sinh nhóm ngành nghề mà trường tuyển sinh, đào tạo trong năm 2022 - 2023, Trường ĐH Bà Rịa - Vũng Tàu ngoài việc khởi động chương trình livestream tư vấn trực tuyến, còn đưa vào sử dụng hệ thống trắc nghiệm chọn ngành nghề dựa trên bộ công cụ hướng nghiệp của Tổ chức Lao động thế giới (ILO) tại Việt Nam phát hành. Học sinh muốn thực hiện trắc nghiệm nghề nghiệp trực tuyến có thể vào địa chỉ <https://tuyensinh.bvu.edu.vn>. Bên cạnh đó, đội ngũ chuyên gia tư vấn nghề nghiệp được huấn luyện và có kinh nghiệm hướng nghiệp trong nhiều năm luôn sẵn sàng hỗ trợ học sinh dưới nhiều hình thức.



Chương trình tư vấn tuyển sinh trực tuyến do HUTECH xây dựng và triển khai.

Trường ĐH Sư phạm Kỹ thuật TPHCM (UTE) lại có hệ thống nền tảng công nghệ tư vấn tuyển sinh trực tuyến hiện đại với kênh truyền hình UTE-TV, kênh tư vấn tuyển sinh trên YouTube, fanpage, Facebook của nhà trường, với hàng loạt chuyên đề, chương trình tư vấn ngành nghề dành cho thí sinh hàng tuần.

Trường ĐH Quốc tế Hồng Bàng (HIU) cũng vừa khởi động cuộc thi "Future Me" có sức hút và cơ cấu giải thưởng rất lớn (1 tỉ đồng) dành cho học sinh THPT. Cuộc thi được tổ chức với mục tiêu đánh thức ước mơ trong mỗi học sinh, giúp các em định hướng mục tiêu nghề nghiệp rõ ràng, phù hợp với năng lực và sở thích của bản thân, tạo bước đi vững vàng khi bước vào giảng đường đại học.

Thí sinh tham gia có thể đăng ký và dự thi trực tuyến tại website:

www.futureme.edu.vn dưới hình thức trắc nghiệm. Đây cũng có thể xem là một hình thức tiếp cận thí sinh, tạo sự kết nối tốt và hứng thú cho thí sinh khi mọi tương tác đều online và nền tảng công nghệ. Bên cạnh cuộc thi, nhà trường cũng tổ chức nhiều hoạt động tư vấn ngành học, trải nghiệm không gian ảo và học thử... nhằm giúp thí sinh khám phá tốt nhất sở thích và đam mê của mình.

Thích ứng và chuyển đổi, yêu cầu từ thực tế cuộc sống

Theo ông Nguyễn Việt Thái - Giám đốc Trung tâm Tuyển sinh & Truyền thông, Trường ĐH Quốc tế Hồng Bàng, thích ứng và thay đổi trong tiếp cận thí sinh là yêu cầu bắt buộc với các trường, từ đó sớm tiếp cận và mang đến cho

thí sinh những thông tin, điều chỉnh mới nhất về phương thức xét tuyển, chỉ tiêu, ngành học và cả chính sách.

"Chúng ta đang sống và làm việc trong thời buổi bùng nổ của khoa học công nghệ lớn hơn bất cứ lúc nào. Giáo dục cũng vậy, không thể đứng bên lề của sự chuyển đổi số và ứng dụng của các thành tựu công nghệ. Dịch Covid-19 rõ ràng mang đến rất nhiều khó khăn và thách thức cho các trường trong công tác tuyển sinh, tiếp cận thí sinh và truyền đi thông điệp của từng trường.

Tuy vậy, dịch Covid-19 cũng mở ra cho các trường ĐH, CĐ cơ hội lớn trong việc chuyển đổi số, thúc đẩy và đầu tư mạnh mẽ hơn cho nền tảng hạ tầng công nghệ mà bối cảnh đặt ra. Trường nào chủ động và linh hoạt thích ứng, sáng tạo và xây dựng được nhiều kênh tư vấn, hướng nghiệp và tương tác tốt trên không gian mạng, nền tảng số thì cơ hội "chạm" đến thí sinh sẽ tốt hơn, hiệu quả hơn", ông Thái nói.

Nhìn nhận việc bắt nhịp chuyển đổi số là không thể không làm, ThS Nguyễn Thị Xuân Dung - Phó Trưởng phòng Tuyển sinh & Truyền thông HUTECH - cho rằng: Dịch Covid-19 kéo dài không chỉ việc học, tư vấn tuyển sinh mà các hoạt động giáo dục trong nhà trường trong tương lai gần sẽ dần tiệm cận với số hóa một cách mạnh mẽ.

"Trong xu thế phát triển chung của xã hội, các ngành nghề cũng ngày càng đa dạng nhằm đáp ứng nhu cầu của con người. Điều này mang đến cho các bạn trẻ nhiều lựa chọn nghề nghiệp nhưng đồng thời cũng khiến các bạn dễ băn khoăn, bối rối khi đứng trước "ma trận ngành nghề". Hiểu được điều đó, mỗi mùa tuyển sinh HUTECH đều xây dựng một chuỗi chương trình tư vấn - hướng nghiệp online để làm sao tương tác và chia sẻ đến thí sinh một cách đầy đủ và cận kề nhất", ThS Dung nói.

ANH TÚ

Hàng loạt chương trình tư vấn như "15' hiểu ngành", "Your Future, Your Choice", "Đúng ngành nghề - sáng tương lai"... chúng tôi xây dựng đều dựa trên những trải nghiệm, góc nhìn thú vị về ngành nghề từ các chuyên gia giàu kinh nghiệm. Việc thường xuyên được tư vấn, trao đổi và lắng nghe những chia sẻ về đặc thù trong chương trình đào tạo của từng ngành; cập nhật xu thế thị trường lao động cùng những đánh giá thực tế từ doanh nghiệp tuyển dụng... mang lại cho thí sinh nhiều điều bổ ích để có lựa chọn đúng đắn.

ThS Nguyễn Thị Xuân Dung

VẤN ĐỀ HÔM NAY

Điểm tựa cho học sinh

Từ lâu, tư vấn tuyển sinh, hướng nghiệp trở thành chương trình, hoạt động không thể thiếu đối với cơ sở giáo dục đại học và trở thành điểm tựa để thí sinh lựa chọn ngành học, trường học phù hợp.

Thực hiện quyền tự chủ, những năm gần đây, hầu hết cơ sở giáo dục đại học sử dụng nhiều phương thức tuyển sinh khác nhau, nhằm mang đến cơ hội học đại học cho học sinh trên cả nước. Điều này đòi hỏi các trường phải đổi mới công tác tư vấn, hướng nghiệp, nhằm thích nghi với thực tiễn khách quan; đồng thời tạo nên sự đồng điệu với phương thức tuyển sinh.

Không đơn thuần là các buổi tư vấn trực tiếp theo hình thức tọa đàm; rộng hơn là ngày hội tư vấn tuyển sinh, hướng nghiệp. Hai năm nay, do ảnh hưởng của đại dịch Covid-19, hoạt động này "nở rộ" trên nền tảng công nghệ số: Từ tư vấn online, cho đến livestream trên

fanpage, YouTube... Nhiều trường còn xây dựng các app tư vấn, thậm chí mở riêng cổng thông tin điện tử về tuyển sinh dưới hình thức đa phương tiện.

Suy cho cùng, đó cũng là cách để những thông tin chính thống của nhà trường đến với học sinh, phụ huynh nói riêng và xã hội nói chung, tránh tình trạng "tam sao thất bản". Ở góc nhìn khác, đây cũng là giải pháp bảo đảm quyền lợi của thí sinh trong việc tiếp cận thông tin đúng, đầy đủ. Qua đó, thí sinh có thêm cơ sở nghiên cứu để định hướng tương lai.

Thực tiễn cho thấy, công tác tư vấn tuyển sinh hướng nghiệp có vai trò quan trọng, là điểm tựa giúp học sinh có thể lựa chọn được ngành học, trường học phù hợp với năng lực, sở thích và điều kiện của mình. Do đó, các buổi tư vấn tuyển sinh hướng nghiệp, dù là trực tiếp hay trực tuyến đều thu hút sự tham gia, hưởng ứng của đông đảo học sinh và

phụ huynh. Tham gia ngày hội, các em không chỉ được quan sát, tìm hiểu, trải nghiệm, mà còn nhận được sự giúp đỡ của các chuyên gia tư vấn. Trên cơ sở đó, các em sẽ nhận diện được năng lực cá nhân, hiểu rõ sở thích và điều kiện thực tế của bản thân, để chọn cho mình một ngôi trường và ngành đào tạo phù hợp. Đây chính là chìa khóa đầu tiên của hướng nghiệp.

Nói vậy để thấy tư vấn hướng nghiệp như bộ lọc để thí sinh nhìn rõ điểm mạnh - yếu của bản thân, từ đó có lựa chọn phù hợp. Nhưng thực tế không loại trừ một số khoa, trường tranh thủ buổi tư vấn để giới thiệu, quảng cáo đánh bóng tên tuổi thay vì lắng nghe, phân tích và tư vấn giải tỏa băn khoăn cho học sinh.

Do đó, năm nào cũng vậy, các chuyên gia đều đưa ra khuyến cáo: Giữa một "rừng thông tin", phụ huynh, học sinh nên chắt lọc

những gì mang giá trị cốt lõi, phục vụ cho mục đích của mình, tránh tình trạng "nhiều" dẫn đến hoang mang và cuối cùng không biết bắt đầu từ đâu và làm như thế nào? Chẳng hạn, phụ huynh, học sinh nên quan tâm đến một số thông tin của cơ sở giáo dục đại học mà mình dự kiến đăng ký xét tuyển, như: Hình thức xét tuyển, các ngành thể mạnh, chất lượng đào tạo, học phí, cơ hội học bổng và việc làm sau khi tốt nghiệp.

Thiết nghĩ, bên cạnh sự chủ động của học sinh, phụ huynh, đã đến lúc hoạt động tư vấn hướng nghiệp cần chuyên nghiệp. Các cơ sở GD đại học, cao đẳng muốn tuyển được người học phù hợp phải tìm đúng và hiểu mong muốn của đối tượng mình hướng đến, tránh lan man, thiên về số lượng. Đơn vị nào "chạm" vào suy nghĩ, giải tỏa được trăn trở của học sinh sẽ thành công trong chọn người học.

MINH PHONG

HOÀN THIỆN QUY ĐỊNH XÉT TẶNG DANH HIỆU NGND, NGƯT:

Động lực để nhà giáo tặng “lửa” nghề

Bộ GD&ĐT đang triển khai lấy ý kiến dự thảo Nghị định thay thế Nghị định số 27 của Chính phủ quy định về xét tặng danh hiệu NGND, NGƯT đã bộc lộ những bất cập. Những nội dung đề xuất sửa đổi đang nhận được sự quan tâm, đóng góp ý kiến của đông đảo nhà giáo, cán bộ quản lý các cấp bậc học.

Đề xuất mới cho danh hiệu NGND, NGƯT

Về đối tượng xét tặng, dự thảo Nghị định thay thế đưa ra đề xuất cụ thể là những nhà giáo trực tiếp làm nhiệm vụ giáo dục, giảng dạy, bao gồm giáo viên (GV), giảng viên... Đối với cán bộ quản giáo dục lý (CBQLGD) và cán bộ nghiên cứu giáo dục chia thành 2 đối tượng: CBQL cơ sở giáo dục và CBQL tại cơ quan quản lý giáo dục.

Trong cách tính quy đổi thời gian CBQL cơ sở giáo dục tham gia giảng dạy, dự thảo đề xuất cách tính thời gian trực tiếp giảng dạy đủ định mức tối thiểu về quy định chế độ làm việc của nhà giáo theo quy định của pháp luật được tính cộng dồn thời gian trực tiếp giảng dạy.

Một số nguyên tắc và điều kiện xét tặng, cách quy đổi mới theo dự thảo cũng đáng lưu ý như: Danh hiệu GV, giảng viên giỏi được tính tương đương danh hiệu chiến sĩ thi đua cùng cấp.

Thành viên của 2 nhiệm vụ khoa học và công nghệ cấp nào được tính là chủ trì 1 nhiệm vụ khoa học và công nghệ cấp đó. Và sự quy đổi chỉ áp dụng cho đối tượng xét tặng danh hiệu NGƯT, không áp dụng cho đối tượng làm việc ở các cơ sở giáo dục đại học và người đứng đầu, cấp phó của người đứng đầu ở cơ quan quản lý giáo dục...

Đặc biệt, dự thảo thay đổi Nghị định 27 cũng đề xuất cá nhân sẽ không được sử dụng thành tích đã được xét tặng các danh hiệu vinh dự Nhà nước (thầy thuốc, nghệ sĩ, nghệ nhân nhân dân, ưu tú) để đề nghị xét tặng danh hiệu NGND, NGƯT. CBQLGD được bố nhiệm dưới 1 năm chỉ để nghị xét tặng theo tiêu chuẩn của nhà giáo.

Dự thảo ưu tiên nhà giáo, CBQLGD công tác tại vùng có điều kiện đặc biệt khó khăn; Bố sung ưu tiên nhà giáo, CBQLGD



Giáo viên và HS Trường PTCS Nguyễn Đình Chiểu khi chưa có dịch (Hai Bà Trưng, Hà Nội).

Ảnh: TG

giảng dạy, giáo dục học sinh khuyết tật. Đối với số phiếu của hội đồng xét tặng NGND, NGƯT, dự thảo đề xuất giảm tỷ lệ phiếu từ 90% xuống 80% như xét tặng NSND, NSƯT...

Hoàn thiện Nghị định xét tặng danh hiệu NGND, NGƯT

Nghị định thay thế Nghị định số 27 về xét tặng danh hiệu NGND, NGƯT đi vào thực tiễn, đáp ứng nguyện vọng của đa số nhà giáo và CBQLGD là mong muốn chung.

Ông Nguyễn Thế Dũng, Phó Giám đốc Sở GD&ĐT Lào Cai, bày tỏ sự nhất trí cao về các quy định chung, hội đồng xét tặng, quy trình, hồ sơ, thủ tục đề nghị xét tặng danh hiệu NGND, NGƯT; tiêu chuẩn xét tặng danh hiệu NGND, NGƯT... tại dự thảo Nghị định.

Tuy nhiên, với tiêu chuẩn xét tặng danh hiệu NGƯT tại dự thảo Nghị định, Phó Giám đốc Sở GD&ĐT Lào Cai đưa ra đề xuất thay đổi, bổ sung một số nội dung. Cụ thể như, dự thảo Nghị định quy định: “CBQL cơ sở giáo dục tham

gia giảng dạy đủ định mức tối thiểu về quy định chế độ làm việc của nhà giáo theo quy định của pháp luật được tính cộng dồn thời gian trực tiếp giảng dạy” cần làm rõ cách cộng dồn như thế nào? Bao nhiêu năm làm CBQL được tính cộng dồn là 1 năm giảng dạy?

Và nên sửa đổi là: “CBQL cơ sở giáo dục tham gia giảng dạy đủ định mức tối thiểu theo quy định của pháp luật được tính cộng dồn vào thời gian trực tiếp giảng dạy. 5 năm làm công tác quản lý được tính là 1 năm làm công tác giảng dạy”.

Hoặc nội dung quy định tại Điều 11 của Nghị định “CBQLGD có thời gian công tác trong ngành từ 20 năm trở lên, trong đó có 10 năm trở lên trực tiếp nuôi dạy, giảng dạy tiếp nuôi dạy, giảng dạy” sẽ khó cho các CBQL ở các tỉnh vùng cao, vùng dân tộc thiểu số. Nên sửa đổi thời gian lên lớp trực tiếp từ 10 năm còn 7 năm.

Theo ông Dũng, thực tế ở vùng cao GV thường xuyên chuyển vùng công tác về nơi thuận lợi/về quê khi họ đã đủ các điều kiện theo quy định (3 năm đối với nữ, 5 năm đối với nam). Và những GV trẻ có năng lực, chuyên môn tốt,



Dự thảo Nghị định thay thế Nghị định 27 đề xuất ưu tiên đối với CBQL, GV làm công tác trong điều kiện KTXH khó khăn.

Ảnh: TG

Cô Nga đánh giá, sự ưu tiên với CBQL, GV dạy học sinh khuyết tật sẽ mang tính động viên, khuyến khích để đổi ngũ nhà giáo làm tốt hơn nữa vai trò, trách nhiệm của mình. Đối tượng ưu tiên xét tặng NGƯT sẽ không chỉ “bó hẹp”, với nhà giáo CBQL, GV công tác tại vùng có điều kiện đặc biệt khó khăn; tăng cơ hội cho CBQL, GV dạy học sinh khuyết tật được công nhận, vinh danh...

tâm huyết thường 5 năm đã bổ nhiệm CBQL để đảm bảo yêu cầu quản lý các nhà trường đồng thời cũng để tạo động lực cho các nhà giáo gắn bó lâu dài với giáo dục vùng cao...

NGƯT Nguyễn Hoàng Văn, Trường THPT chuyên Lương Văn Tụy (Ninh Bình), bày tỏ sự nhất trí với các nội dung đề xuất của dự thảo. Trên phương diện của người đã trải qua xét tặng danh hiệu NGƯT, cô Văn nhận thấy nguyên tắc và điều kiện xét tặng, cách quy đổi mới của danh hiệu GV, giỏi được tính tương đương danh hiệu chiến sĩ thi đua cùng cấp, trong đó 2 lần đạt danh hiệu GV giỏi THPT cấp trường được công nhận tương đương 1 lần chiến sĩ thi đua cơ sở mà dự thảo Nghị định đưa ra là hợp lý.

Bởi lẽ cách quy đổi này sẽ ghi nhận và khuyến khích GV phấn đấu, nỗ lực trong công tác theo từng năm và ngay từ cấp trường. Và khi bình xét danh hiệu NGƯT, GV chưa có danh hiệu thi đua cấp cơ sở nhưng có danh hiệu GV giỏi cấp trường có thể linh hoạt thay thế

tương đương, tránh thiệt thòi cho GV về tiêu chí.

Đối với số phiếu của hội đồng xét tặng NGND, NGƯT theo dự thảo sẽ giảm tỷ lệ từ 90% xuống 80%, cô Văn cũng đánh giá là phù hợp bởi những nhà giáo đã vào vòng xét tặng của hội đồng thì cơ bản đều có thành tích, năng lực, chuyên môn cao. Nếu chỉ vì số phiếu vòng hội đồng thấp hơn một chút so với yêu cầu 90% là không đạt thì sẽ thiệt thòi cho nhà giáo.

Cô Phạm Thị Kim Nga, Hiệu trưởng Trường PTCS Nguyễn Đình Chiểu (Hai Bà Trưng, Hà Nội) bày tỏ nhất trí cao với những nội dung được dự thảo đưa ra để xuất sửa đổi. Theo cô Nga, việc dạy học cho học sinh khuyết tật mang tính đặc thù cao. Nếu các tiêu chí xét tặng NGƯT đưa ra cho CBQL, GV dạy học sinh khuyết tật cũng tương đương như GV dạy học sinh bình thường và không được hưởng chính sách ưu tiên thì CBQL, GV dạy học sinh khuyết tật sẽ thiệt thòi khi đưa ra xét tặng danh hiệu NGƯT.

ĐỨC TRÍ

Đẩy mạnh ứng dụng Toán học trong nền kinh tế số

Ngày 13/12, Viện Nghiên cứu cao cấp về Toán tổ chức phiên khai mạc Diễn đàn Toán trong công nghiệp khu vực châu Á - Thái Bình Dương. Chủ đề chính của diễn đàn là “Ứng dụng Toán học cho nền kinh tế số”. Diễn đàn gồm nhiều phiên trao đổi, thảo luận của đại biểu từ các nước trong khu vực và trên thế giới.

PGS.TS Lê Minh Hà, Giám đốc điều hành Viện Nghiên cứu cao cấp về Toán, cho hay, một trong những phiên thảo luận đáng chú ý mang chủ đề “Ứng dụng Toán học trong việc chống dịch Covid-19”. Trong công cuộc phòng chống dịch bệnh Covid-19 cần thu thập dữ liệu, truy vết, xét nghiệm, đánh giá tác động ra sao hay phân phối vắc-xin... Tất cả công việc đó đòi hỏi phải sử dụng đến công cụ của thống kê toán học để từ các dữ

liệu ban đầu, chúng ta sẽ có những thông tin chính xác để cung cấp cho nhà hoạch định chính sách.

Viện Nghiên cứu cao cấp về Toán là đơn vị điều phối của chương trình quốc gia phát triển toán học giai đoạn 2021 - 2030. Một trong những nội dung chính là hỗ trợ cho việc phát triển nguồn nhân lực ngành Toán học và những người sử dụng công cụ toán học nói chung. Bên cạnh việc hỗ trợ các tài năng toán học trẻ, viện cũng sẽ hỗ trợ cho cả giáo viên các trường phổ thông để thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Toán vì có một số điểm mới, trong đó có mạch kiến thức về thống kê và xác suất.

Với bậc đại học, sau đại học sẽ kết hợp giữa nghiên cứu toán học đỉnh cao với các



PGS.TS Lê Minh Hà, Giám đốc điều hành Viện Nghiên cứu cao cấp về Toán.

nhóm nghiên cứu. Trong đó có cả sinh viên, học viên sau đại học cùng tham gia. Thời gian tới, viện sẽ có thêm nhiều hoạt động tương tác giữa trường, viện, Nhà nước và doanh nghiệp. Ngoài kỹ năng về nghiên cứu cơ bản, sinh viên ngày nay cần có thêm kỹ

năng khác như làm việc nhóm, làm việc trong khu vực công nghiệp, lập trình. Sinh viên cần có các kiến thức liên ngành để ứng dụng công cụ toán học mạng trong lĩnh vực khác nhau.

Theo PGS.TS Lê Minh Hà, thời gian vừa qua, nhu cầu về nguồn nhân lực có khả năng sử dụng công cụ toán học mạng đang tăng lên. Tuy nhiên, công việc đào tạo tại các trường phổ thông hay bậc đại học ở nước ta chưa thực sự theo kịp sự thay đổi đó. Chúng ta vẫn đang giảng dạy toán học với các khoa khác cũng giống như với sinh viên của ngành Toán. Điều này khiến sinh viên ở các ngành khác chưa nhìn rõ được vai trò của toán học trong lĩnh vực của họ.

KHÔI NGUYỄN

TPHCM MỞ CỬA TRƯỜNG HỌC:

Thầy trò tràn ngập niềm vui

Sau thời gian dài học trực tuyến, ngày 13/12, học sinh lớp 9 và lớp 12 ở TPHCM trở lại trường học trực tiếp. Cả giáo viên và học sinh đều vui mừng khi được gặp mặt.

Xây dựng bộ công cụ nhận diện Covid-19

Tại Trường THPT Võ Văn Kiệt, TPHCM, 6 giờ 30 phút sáng đã có nhiều học sinh đến trường. Ban giám hiệu, bộ phận quản sinh, cùng giáo viên chủ nhiệm cũng có mặt từ rất sớm để theo dõi và hướng dẫn.

Theo cô Lê Thị Hồng Anh - Phó Hiệu trưởng nhà trường, có 541/563 học sinh lớp 12 đến trường. Trong ngày đầu đến trường, học sinh thực hiện khai báo tình trạng sức khỏe tại nhà trên phần mềm ứng dụng do Ban chỉ đạo phòng chống dịch Covid-19 của nhà trường thiết kế. Việc làm này sẽ thực hiện trong suốt thời gian các em học trực tiếp nhằm rà soát, sàng lọc trường hợp có dấu hiệu nghi nhiễm hoặc các em có sức khỏe không tốt.

"Học sinh đến trường phải tuân thủ quy tắc 5K, đo thân nhiệt tại cổng trường, quét mã QR khai báo y tế, di chuyển theo sơ đồ chỗ ngồi đến phòng học và chia lớp. Đặc biệt, nhà trường xây dựng Bộ công cụ nhận diện và ứng xử văn minh khi có dấu hiệu nghi nhiễm Covid-19 tại trường học, trang bị cho tất cả học sinh khối 12 và thầy cô giáo cùng các bộ phận liên quan. Mục đích là giúp thầy và trò nhận biết và ứng xử khi phát hiện ca nghi nhiễm tại trường nhằm ổn định tâm lý học sinh và phụ huynh", cô Lê Thị Hồng Anh chia sẻ.

Tại Trường THCS Lý Thánh Tông (Quận 8, TPHCM), thầy Nguyễn Long Giao - Hiệu trưởng



Học sinh Trường THCS Lý Thánh Tông (Quận 8, TPHCM) được kiểm tra y tế trước khi vào lớp (ảnh trái). Giáo viên Trường THCS Chánh Hưng (Quận 8, TPHCM) hướng dẫn HS các biện pháp an toàn phòng chống dịch (13/12) (ảnh phải).



MỘT HUYỆN XIN LÙI THỜI GIAN HỌC TRỰC TIẾP

Thông tin với báo chí, ông Trần Văn Toàn - Trưởng phòng GD&ĐT huyện Củ Chi (TPHCM) cho biết: Huyện Củ Chi đề xuất với TPHCM cho lùi thời gian tổ chức học sinh đến trường học trực tiếp sau một tuần so với lộ trình của TP. Nguyên nhân do tỷ lệ phụ huynh học sinh đồng thuận với việc con em đi học trở lại còn thấp, có khối lớp chỉ khoảng 30% phụ huynh đồng ý cho con em đi học. "Dù các trường đã chuẩn bị cho học sinh đi học trực tiếp theo hướng dẫn của liên sở Y tế - GD&ĐT nhưng để phụ huynh an tâm hơn nên huyện đã xin ý kiến các trường và đề xuất tổ chức học vào ngày 20/12" - lãnh đạo phòng GD&ĐT huyện Củ Chi thông tin thêm.

nhà trường cho biết: 283/283 HS lớp 9 đến trường trong ngày 13/12 đạt tỷ lệ 100%. Trước khi đến trường, học sinh khai báo y tế thông qua mã QR code PC-Covid. Khi vào cổng, các em phải đo thân nhiệt, quét thẻ thông minh, rửa tay sát khuẩn. Học sinh được cán bộ y tế địa phương tập huấn và hướng dẫn về phòng chống Covid-19. Ban chỉ đạo phòng chống Covid-19 của trường tiến hành diễn tập tình huống giả định xử lý khi có F0, F1 tại lớp học. Sau buổi diễn tập, giáo viên thông tin nội dung dạy học cho ngày hôm sau trên tinh thần vừa dạy vừa củng cố lại kiến thức cho học sinh.

"Học sinh rất vui, thầy cô giáo cũng rất phấn khởi khi dạy học

trực tiếp tại trường", thầy Nguyễn Long Giao chia sẻ.

Nói về cảm xúc khi đến trường đi học trực tiếp, em Tăng Thiên Phú (HS lớp 9 Trường THCS Chánh Hưng, Quận 8, TPHCM) chia sẻ: "Từ đầu năm học đến nay chỉ học online nên khi nghe thông tin được đi học trực tiếp em xúc động lắm. Mẹ đã chuẩn bị sẵn nước sát khuẩn, khẩu trang để em mang theo đến trường".

Xuất hiện F0, liên quan lớp nào, học sinh lớp đó nghỉ

Theo Sở GD&ĐT TPHCM, có khoảng 88.000 học sinh lớp 9 và 66.000 học sinh lớp 12 được sự

đồng tình của phụ huynh đi học trực tiếp vào ngày 13/12, đạt tỷ lệ 88%. Khi đi học trực tiếp, học sinh sẽ thi hết kỳ học kỳ I bằng hình thức trực tiếp. Thời gian thi thực hiện từ ngày 10 - 22/1/2022. Những học sinh chưa đến trường được sẽ lùi lại và qua học kỳ II đánh giá.

Theo ông Nguyễn Văn Hiếu - Giám đốc Sở GD&ĐT TPHCM, trong sáng 13/12 có 5 đoàn của Sở GD&ĐT và Sở Y tế cùng hơn 10 đoàn của phòng chuyên môn đi kiểm tra việc học trực tiếp tại các cơ sở. Qua kiểm tra, các trường chấp hành hướng dẫn của ngành Y tế rất tốt. Tuy nhiên, tại Trường THPT Chuyên Lê Hồng Phong do phòng học cũ, học sinh ngồi bàn đôi nên khá chật. Sở đã hướng dẫn trường làm sao bố trí mỗi em ngồi 1 bàn, đồng thời đảm bảo quy định 5K.

"Thời gian thí điểm học 2 tuần sẽ tập trung vào an toàn là chính. Thấy cô dạy trên lớp, quan sát và xử lý các tình huống, không gây hoang mang nếu có những ca nghi nhiễm. Vì vậy trong 2 tuần này không đặt nặng vấn đề kiến thức. Nếu lỡ bùng phát dịch ở 1 trường, đa số học sinh đã tiêm vắc-xin do vậy cần truyền thông, thông tin cho học sinh yên tâm. Khi có ca nhiễm thực hiện theo quy định của

ngành Y tế, không gây hoang mang, lớp có ca nghi nhiễm sẽ chuyển sang dạy và học trên Internet...", ông Nguyễn Văn Hiếu chia sẻ.

Trực tiếp kiểm tra Trường THCS Lý Phong và Trường THPT Chuyên Lê Hồng Phong (Quận 5, TPHCM), sáng 13/12, ông Tăng Chí Thượng - Giám đốc Sở Y tế TPHCM nhận xét: Các trường có sự chuẩn bị khá tốt. Giám đốc Sở Y tế TPHCM cũng lưu ý, việc thực hiện SK là bắt buộc.

Theo ông Tăng Chí Thượng, ngành Y tế và Giáo dục đã soạn lại kịch bản với các tình huống khi bùng phát dịch vào trường. Trong thời gian tới ngành Giáo dục phải chủ động diễn tập và hi vọng các trường làm tốt điều này.

"Các trường, thầy cô không nên quá lo lắng khi phát hiện học sinh có triệu chứng và test dương tính với Covid vì quy trình xử lý đã có đầy đủ. Hơn nữa hầu hết 100% học sinh lớp 12 đã tiêm chủng. Thực tế, qua theo dõi tình hình trẻ em mắc Covid-19 chỉ tập trung ở những trẻ có nguy cơ. Do vậy các trường cần theo dõi sức khỏe học sinh, nhất là những em nằm trong nhóm này", ông Tăng Chí Thượng nhấn mạnh.

CÔNG CHƯƠNG

HÀ NỘI: Linh hoạt dạy học trực tiếp và trực tuyến

Từ ngày 6/12, học sinh lớp 12 của các trường THPT tại Hà Nội bắt đầu đi học trở lại. Do dịch Covid-19 đang phức tạp, nhiều học sinh chưa thể trở lại trường, do đó các trường đã chủ động kết hợp dạy trực tiếp với trực tuyến, bảo đảm an toàn cho các em.

Cô Phạm Thị Kiều Oanh - Phó Hiệu trưởng Trường THPT Trần Nhân Tông cho biết: Trường có 15 lớp 12 với 681 học sinh. Theo hướng dẫn của sở GD&ĐT, nhà trường chia 7 lớp học trực tiếp vào các ngày chẵn; 8 lớp còn lại đến trường vào các ngày lẻ. Như vậy, theo kế hoạch mỗi ngày trường sẽ đón khoảng hơn 300 học sinh.

Trong ngày đầu tiên mở cửa lại trường học, có 33 học sinh đến trường. Ngày tiếp theo chỉ có 9 học sinh đi học. Tổng cộng cả 2 buổi đầu tiên trở lại trường chỉ có 42/681 học sinh đi học trực tiếp, tức là chỉ hơn 6,1% trên tổng số học sinh khối 12 của trường đi học trở lại.

Lý giải về việc này, bà Oanh cho biết, học sinh nhà trường có nhiều em đang cư trú ở khu vực có tình hình dịch bệnh phức tạp, nhiều ổ dịch phát sinh như phường Phố Huế (cấp độ 3), không ít học sinh ở khu vực phong tỏa hoặc phải đi cách ly y tế. Nhà trường cũng có 16 học sinh thuộc diện F0. Kết quả khảo sát trước khi học sinh đi học trở lại, chỉ có 9 phụ huynh đồng ý cho con em trở lại trường.

Trước diễn biến phức tạp của dịch bệnh, nhà trường đã lên kế hoạch dạy trực tiếp kết hợp với trực tuyến để đảm bảo an toàn cho các em. Trong trường hợp số học sinh đến trường tiếp tục ít và thậm chí không có em nào, giáo viên nhà trường vẫn lên lớp, dạy học bình thường. Khi không học sinh nào đến học thì chuyển sang dạy trực tuyến ngay tại lớp học.

Tương tự, các trường học quận Đống Đa cũng chuyển trạng thái học tập sang trực tuyến từ ngày 13/12 khi dịch bệnh diễn biến



Dù chỉ có 1 học sinh nhưng Trường THPT Trần Nhân Tông vẫn duy trì việc dạy học trực tiếp kết hợp với trực tuyến.

phức tạp. Ông Phạm Xuân Tiến, Phó Giám đốc Sở GD&ĐT Hà Nội cho biết: Sở đánh giá rất cao các trường dù có rất ít học sinh đi học nhưng vẫn tổ chức dạy học trực tiếp và linh hoạt các hình thức để đáp ứng nhu cầu đa dạng của học sinh trong bối cảnh dịch bệnh. Cách làm của Trường THPT Trần Nhân Tông là điển hình cho nỗ lực để trường học có thể dần mở cửa trở lại.

Với những trường dựa trên ý kiến của phụ

huynh chưa tổ chức dạy học trực tiếp, Sở GD&ĐT Hà Nội đã chỉ đạo hiệu trưởng các trường phải có trách nhiệm, một mặt cần tăng cường công tác tuyên truyền tới phụ huynh về công tác phòng, chống dịch của nhà trường để giúp phụ huynh yên tâm; mặt khác phải giúp gia đình và học sinh hiểu giá trị của việc học sinh đi học trực tiếp sẽ tốt hơn rất nhiều so với học trực tuyến.

Để đảm bảo chất lượng giáo dục, Sở GD&ĐT Hà Nội xác định vừa tổ chức kết hợp học trực tuyến và trực tiếp, đảm bảo thích ứng linh hoạt, phù hợp với tình hình thực tiễn.

Trong đó, chú trọng tinh giản chương trình, tập trung vào nội dung cốt lõi. Chủ động rà soát kết quả học trực tuyến và bổ sung kiến thức cần thiết, tránh gây áp lực quá tải với học sinh; đồng thời quản lý chặt chẽ kỷ luật nề nếp học tập của học sinh, kiểm tra đánh giá chất lượng dạy học.

VÂN ANH

Người “mở lối” cho trò vào đại học

Thầy Bùi Thái Nam cùng các đồng nghiệp đã tổ chức thành công hình thức dạy học trực tuyến, “mở cánh cổng” trường đại học cho nhiều em.

90% học sinh đỗ nguyện vọng 1

Thầy Bùi Thái Nam sinh năm 1984. Năm 2006, sau khi tốt nghiệp Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, thầy được phân công giảng dạy tại Trường THPT Lục Ngạn số 2. Đây là một huyện miền núi, đời sống nhân dân còn nhiều khó khăn. Thầy tham gia và giữ chức Phó Bí thư Đoàn trường.

Nhờ cố gắng, nỗ lực của cả thầy và trò, ngay trong khoảng thời gian đầu tiên mới về trường, thầy giáo trẻ đã bồi dưỡng đội tuyển dự thi học sinh giỏi cấp tỉnh và gặt hái được trái ngọt.

Năm 2011, thầy Nam nhận quyết định chuyển công tác đến Trường THPT Tân Yên số 1. Đây là ngôi trường thầy gắn bó cho đến ngày hôm nay. Cũng chính mảnh đất Tân Yên đã mang lại cho thầy nhiều kỉ niệm về nghề, về tình đồng nghiệp, tình thầy trò.

Bên cạnh công việc giảng dạy, thầy Nam vừa tham gia Ban Chấp hành Đoàn trường, là Bí thư Chi đoàn cán bộ giáo viên, dạy bồi dưỡng đồng đội học sinh giỏi. Thầy Nam cũng là Tổ trưởng chuyên môn Tổ Toán - Tin, được tin nhiệm chủ nhiệm lớp chọn.

Do ảnh hưởng của dịch Covid-19 nên Trường THPT Tân Yên số 1 phải chuyển sang hình thức dạy học trực tuyến. Nhiều giáo viên không khỏi lúng túng về phương pháp này. Bởi khả năng sử dụng các ứng dụng, phần mềm còn hạn chế.

Bên cạnh đó, nhiều học sinh ở trường không đủ trang thiết bị học tập. Ở đây, hầu hết phụ huynh làm công nhân từ sáng tới tối, thời gian chăm sóc và học cùng con rất ít ỏi...

Khi huyện Tân Yên xuất hiện một số vùng có F0, nhiều thôn, xã như Việt Lập, Quế Nham nằm trong khu phong tỏa. Vì thế, học

sinh phải tổ chức học ôn luyện thi tốt nghiệp THPT trực tuyến và phải lùi lịch thi vào đợt thi thứ 2 vào tháng 8/2021.

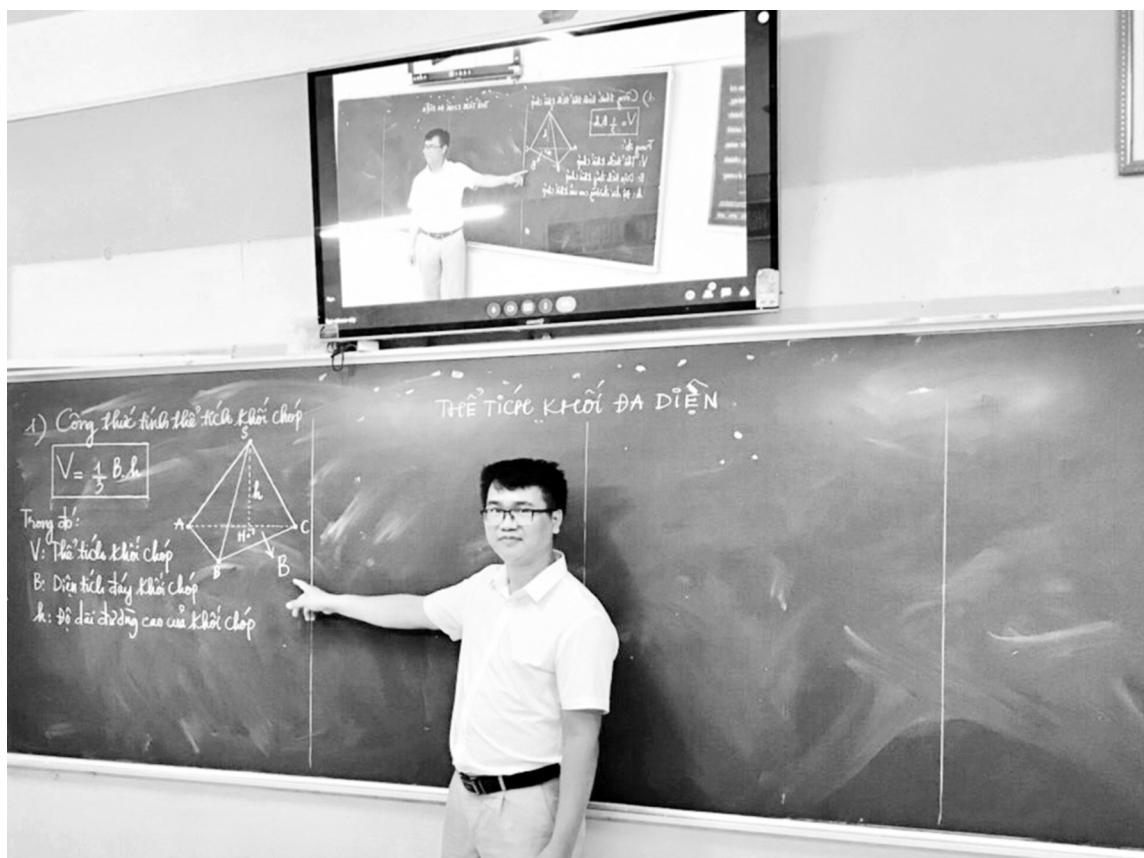
Tuy nhiên, chính trong điều kiện khó khăn, tư duy sáng tạo của các thầy cô được phát huy. Thầy Nam đã cùng các đồng nghiệp trong tổ và nhà trường nhanh chóng cập nhật những phần mềm dạy học trực tuyến hiệu quả. Thầy cùng các em học sinh đã vượt qua những khó khăn ban đầu để cập nhật, thích nghi với điều kiện dạy học mới.

Thầy kết hợp dạy với truyền tải không khí và kiến thức của buổi học đến các em ở khu cách ly không thể đến trường. Có những em phải tranh thủ mượn điện thoại của bố mẹ để học. Vì thế, những đêm muộn thầy mới nhận được tin nhắn hỏi bài của các em.

Với thầy Nam, đó là niềm hạnh phúc vì đã nhận được sự tin cậy, gửi gắm từ bao nhiêu khát vọng thành công của học trò. Dù năm học 2020 - 2021 bị ảnh hưởng rất lớn của dịch bệnh nhưng vẫn thu về kết quả tốt đẹp. Đã có 1 học sinh đoạt giải Nhì, 1 học sinh đoạt giải Ba môn Toán cấp tỉnh.

Đặc biệt, trong Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2020 - 2021, em Giáp Tiến Dũng là học sinh lớp thầy Nam chủ nhiệm đã đạt điểm 10 môn Toán duy nhất của tỉnh Bắc Giang. Đây là niềm vui, niềm vinh dự không chỉ của người thầy dạy Toán, mà còn là sự cố gắng của các thầy cô Trường THPT Tân Yên số 1.

“Đến ngày hôm nay tôi có thể tạm vui vì sự thành công của học trò. Niềm vui của người cha có 45 đứa con còn xúc động hơn nữa khi tôi biết điểm thi của các em và kết quả tuyển sinh vào các trường đại học trên cả nước. Rất nhiều em đã đỗ vào các trường đại học hàng đầu như Đại học Bách khoa, Đại học Y Hà Nội, Đại học Ngoại



Thầy giáo Bùi Thái Nam.

thương, Đại học Kinh tế Quốc dân... 90% học sinh lớp tôi chủ nhiệm đều đỗ nguyện vọng 1. Qua bao ngày trông cây, chăm sóc thì giờ phút này là lúc những quả chín, trái ngọt đã nắm trọn trong tay” - thầy Nam chia sẻ.

Nhờ những nỗ lực đóng góp cho công tác giáo dục tại địa phương, thầy Nam vinh dự đạt danh hiệu “Giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh”, “Giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp tỉnh”, Giấy khen của Sở GD&ĐT Bắc Giang...

Tự hào về nghề chèo lái con đò tri thức

Tự thấy bản thân mình còn tràn đầy sức trẻ, thầy Nam tham gia hoạt động đoàn thể tích cực và không ngại khó khăn, vất vả. Thấy giáo dạy Toán được giao nhiệm vụ trở thành Bí thư Chi đoàn cán bộ giáo viên hai nhiệm kì.

Năm 2020 - 2021, cơn lũ lịch sử gây ảnh hưởng nghiêm trọng đến các tỉnh miền Trung. Thầy Nam đã cùng Ban Chấp hành Chi đoàn vận

động tuyên truyền ủng hộ cho các em học sinh tại Trường Dương Văn An (huyện Lệ Thủy, tỉnh Quảng Bình).

“Nhìn ánh mắt rạng ngời của các em học sinh miền Trung khi nhận quà, tôi và các đồng chí trong Chi đoàn không khỏi xúc cảm ấm áp và yêu thương. Tôi cùng với các thầy cô trẻ trong tổ nhận đỡ đầu các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn, dạy ôn luyện miễn phí cho các em. Hành động dù nhỏ nhoi nhưng cũng là động lực để các học trò đi đến thành công”, thầy Nam nói.

Trường THPT Tân Yên số 1 có gần 1.600 học sinh. Hơn nữa, các em đều là những đoàn viên, thanh niên trẻ và sáng tạo. Thầy Nam cùng các đồng nghiệp hướng dẫn, gợi ý các em mạnh dạn tham dự các hội thi như Sáng tạo thanh thiếu niên, sáng tạo khoa học kĩ thuật. Đồng thời, thầy và trò luôn có mặt vào mọi hoạt động xung kích, tình nguyện do Huyện đoàn, Tỉnh đoàn tổ chức.

Kết quả, năm học nào Đoàn

trường cũng được nhận Bằng khen của Tỉnh đoàn. Đặc biệt, năm học 2019 - 2020, Đoàn trường nhận được Bằng khen của Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Miệt mài giảng dạy và nghiên cứu với tâm niệm, “học hỏi là một việc phải tiếp tục suốt đời. Suốt đời phải gắn liền lí luận với công tác thực tế. Không ai có thể tự cho mình đã biết đủ rồi, biết hết rồi”. Trước mắt còn những thử thách, những nhiệm vụ cần phải hoàn thành và chinh phục nhưng thầy Nam coi đó là những rào cản tất yếu để vững tin hơn.

“Mỗi dịp khai giảng năm học mới, dịp 20/11 hàng năm, các lứa học trò cũ từ muôn phương trở về thăm thầy, tôi lại thấy thật hạnh phúc và tự hào. Niềm vui của người giáo viên chỉ giản dị, ấm áp và lấp lánh như lời Comenxki - nhà giáo dục học Tiệp Khắc đã từng thốt lên: Dưới ánh Mặt trời không nghề nào cao quý hơn nghề dạy học!”, thầy Bùi Thái Nam chia sẻ.

NGỌC TRANG

Lao động trẻ đối mặt với nguy cơ về việc làm

Theo thống kê, thị trường lao động lứa tuổi thanh niên đã bị ảnh hưởng trầm trọng cả ở góc độ cung, cầu lao động.

TS Trịnh Thu Nga, Viện Khoa học Lao động và Xã hội, Bộ LĐ-TB&XH cho biết, cú sốc đại dịch Covid-19 với tác động sâu rộng trên bình diện toàn cầu. Việt Nam không là ngoại lệ, đến nay đã phải đối mặt với 4 làn sóng lây nhiễm Covid-19.

Đặc biệt, làn sóng thứ tư bắt đầu vào cuối tháng 4 năm 2021 đã diễn biến phức tạp hơn so với những đợt trước. Việt Nam đã phải gánh chịu sự gia tăng lớn số ca nhiễm Covid-19 do biến thể Delta. Vì vậy, buộc phải áp dụng lại các biện pháp kiểm soát dịch trong quý II và quý III/2021 và đến cuối tháng 9 tình hình dịch bệnh bắt đầu được kiểm soát.

TS Trịnh Thu Nga đánh giá, các làn sóng lây nhiễm của đại dịch sẽ tiếp tục diễn biến



Việc làm cho thanh niên đang là vấn đề đáng quan tâm, nhất là trong bối cảnh bình thường mới.

phức tạp trên toàn cầu và ở Việt Nam. Điều này tiếp tục tác động tiêu cực đến các hoạt động kinh tế và thị trường lao động, cũng như đặt ra thách thức lớn về giảm nghèo. Bảo đảm an sinh xã hội và đặc biệt là khôi phục lại chuỗi cung ứng lao động cho các doanh nghiệp trong điều kiện bình thường mới.

Theo Tổng cục Thống kê, lực lượng lao

động từ 15 tuổi trở lên của cả nước quý III/2021 ước tính là 49,2 triệu người, giảm 1,9 triệu người so với quý trước và giảm 2,1 triệu người so với cùng kỳ năm trước. Tỷ lệ thất nghiệp là 3,43% và thiếu việc làm 4,39%, tăng cao nhất kể từ quý I/2020.

Trong bối cảnh đó, thách thức trong tiếp cận cơ hội việc làm cho thanh niên trong điều kiện bình thường mới là rất lớn. Bởi, đại dịch dẫn đến suy giảm lực lượng lao động thanh niên do nhiều người lao động thoái lui khỏi thị trường lao động. Bên cạnh đó, hàng trăm nghìn thanh niên bị mất việc làm.

Bà Nga cho rằng, thời gian tới, cần có một tầm nhìn về một thế giới, nơi mà cả nữ và nam thanh niên đều có việc làm với thu nhập hợp lý, điều kiện làm việc an toàn, được tôn trọng và bình đẳng. Cùng với đó là các can thiệp bao gồm cả các biện pháp để đưa thanh niên ra khỏi đói nghèo hay việc

làm dễ bị tổn thương, và hỗ trợ họ chuyển đổi từ khu vực phi chính thức sang khu vực chính thức.

Trong thời điểm hiện nay, khi dịch bệnh vẫn đang tiếp tục và có nhiều nguy cơ bùng phát trở lại, thì “bình thường mới” là “sống chung với dịch”. Điều này đòi hỏi con người, xã hội và từng doanh nghiệp phải rất năng động, linh hoạt, có khả năng chống chịu và thích ứng.

“Các làn sóng lây nhiễm của đại dịch Covid-19 sẽ tiếp tục diễn biến phức tạp trên toàn cầu và ở Việt Nam, tiếp tục tác động tiêu cực đến các hoạt động kinh tế và thị trường lao động. Điều này cũng đặt ra thách thức lớn về giảm nghèo, đảm bảo an sinh xã hội và đặc biệt là khôi phục lại chuỗi cung ứng lao động cho các doanh nghiệp trong điều kiện bình thường mới”, TS Nga nhấn mạnh.

NGỌC TRANG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG:

Tìm cơ hội trong thách thức chuyển đổi số

Đột phá về tư duy, quyết liệt tiên phong trong chỉ đạo triển khai các đề án, đến nay Trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông đã có bước chuyển mình mạnh mẽ, sâu rộng trong công cuộc chuyển đổi số.

Tiên phong trong chuyển đổi số

Có thể nói, chuyển đổi số trở thành xu hướng toàn cầu làm thay đổi bộ máy chính quyền của nhiều quốc gia trên thế giới. Tại Việt Nam, Chính phủ đã xác định tầm quan trọng của chuyển đổi số trong công cuộc xây dựng, phát triển đất nước, mục tiêu được nêu rõ trong “Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”.

Theo đó, chuyển đổi số đang từng bước tham gia vào mọi lĩnh vực từ kinh tế, đến văn hóa, xã hội và giáo dục là một trong những lĩnh vực được Chính phủ Việt Nam khuyến khích, ưu tiên đẩy mạnh chuyển đổi số.

Thời gian qua, sự bùng nổ về công nghệ số đã, đang và sẽ tạo ra những phương thức giáo dục phi truyền thống, thúc đẩy sự phát triển của nền giáo dục mang tính chuyển đổi sâu sắc lấy con người làm chủ thể. Do đó, ngành Giáo dục rất quan tâm đến việc ứng dụng CNTT vào hoạt động giảng dạy, dần thay đổi phương pháp giảng dạy học tập thông thường sang phương pháp giảng dạy tích cực, giúp người học phát huy được khả năng tư duy, sáng tạo, sự chủ động.

Hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tăng tính tương tác, tính thực hành, thúc đẩy giáo dục mở, bình đẳng,



Chương trình tập huấn chuyển đổi số trong lớp học, vấn đề thực tiễn và giải pháp thực hiện.

cá thể hóa, Trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông (ĐH Thái Nguyên) đã tiên phong trong thực hiện sứ mệnh chuyển đổi số ngay từ những ngày đầu thành lập trường.

Cụ thể, giai đoạn 2002 – 2005, nhà trường đã xây dựng các ngành đào tạo CNTT mới gắn với các lĩnh vực trong hạ tầng kinh tế - xã hội đất nước. Đây chính là chiến lược phát triển các ngành học mới có tính chất liên ngành gắn kết với CNTT, gồm Điện tử Truyền thông, Điều khiển tự động, Tin học Kinh tế, Thương mại Điện tử, Kỹ thuật Y sinh, Truyền thông đa phương tiện... các ngành này đã gắn kết kiến thức và kỹ năng về CNTT&TT phù hợp cho sự phát triển của ngành Giáo dục, góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho chuyển đổi số hiện nay của đất nước và tạo cơ hội việc làm rộng mở cho sinh viên.

Tạo bước đột phá

Tiếp tục kế thừa, phát huy những thành tựu đã có, xây dựng và phát triển mạnh các nền tảng số, cung cấp môi trường trực tuyến phục vụ đào tạo và học tập, thúc đẩy quá trình chuyển đổi số trong ngành Giáo dục.

Trao đổi với Báo GD&ĐT, TS

Đỗ Đình Cường, Phó Hiệu trưởng Trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông, cho biết: Trước yêu cầu chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ, Trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông đã chủ động triển khai công tác đào tạo, đầu tư hệ thống trực tuyến, mua bản quyền chuyển giao công nghệ phần mềm quản lý học tập LMS, quản lý nội dung học tập LCMS, tập huấn giảng viên, số hóa học liệu...

Để quản lý, điều hành hiệu quả công việc, trường đã triển khai ứng dụng phần mềm quản lý văn bản tích hợp nhằm xử lý hồ sơ công việc, trao đổi thông tin, điều hành nội bộ, khởi tạo và quản lý văn bản tài liệu, công văn, báo cáo... Xuất bản 8 giáo trình, số hóa khoảng 160 giáo trình giảng dạy, 9.000 luận văn, đồ án, 280 tài liệu tham khảo, đã xây dựng trên 200 bài giảng điện tử.

Với vai trò, sứ mạng là trung tâm nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ hàng đầu về lĩnh vực CNTT, nhà trường đã cho ra đời hệ thống truy vết tại địa chỉ covid.ictu.edu.vn dành riêng cho giảng viên, sinh viên Trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông. Hệ thống cho phép người dùng khai báo thông tin sức



PGS.TS Phùng Trung Nghĩa, Hiệu trưởng Trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông.

khỏe, gửi phản ánh nhanh chóng khi phát hiện trường hợp nghi nhiễm. Điều này không chỉ giúp nhà trường cập nhật thông tin một cách liên tục, chính xác, quản lý chặt chẽ, mà còn giảm thiểu tối đa nguy cơ lây nhiễm dịch bệnh trong cộng đồng.

Đặc biệt, nhằm nâng cao nhận thức, chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức tinh Thái Nguyên về chuyển đổi số cũng như bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Tin học ở các cấp học. Trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông sẽ phối hợp với UBND tỉnh Thái Nguyên và các cơ quan, đơn vị liên quan xây dựng, triển khai chương trình đào tạo, khóa tập huấn nâng cao trình độ và kỹ năng CNTT giai đoạn 2021 - 2025.

Đánh giá về quá trình chuyển đổi số sâu rộng và mạnh mẽ của nhà trường thời gian qua, PGS.TS Phùng Trung Nghĩa, Hiệu trưởng Trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông, khẳng định: Chuyển đổi số đã đóng vai trò quan trọng, thúc đẩy những thay đổi cấp bách cần phải thực hiện quyết liệt trong giáo dục nói chung và giáo dục đại học nói riêng. Ngay từ ban đầu, xác định

chuyển đổi số là nhiệm vụ trọng tâm và có tính dài hơi, nhà trường đã chủ động thay đổi cách nghĩ, cách làm, phương thức hoạt động, cách tiếp cận mới để kịp thời điều chỉnh kế hoạch, phương án tổ chức các hoạt động phù hợp.

Để quá trình chuyển đổi số thành công, thời gian tới nhà trường sẽ tiếp tục quyết liệt, tiên phong trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo, quyết tâm, đề ra giải pháp chiến lược và lộ trình cụ thể: Tập trung huy động mọi nguồn lực, hợp tác liên ngành nhằm đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ theo định hướng ứng dụng liên ngành gắn với cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025. Thay đổi phương pháp dạy học “lấy học sinh làm trung tâm” nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học. Phát triển các nguồn lực để sẵn sàng cho hội nhập quốc tế.

Đồng thời, tạo hội bất phá giúp nhà trường vươn lên trở thành một đại học hàng đầu về chuyển đổi số, trong đó, các hoạt động quản lý - điều hành, giảng dạy, học tập, dịch vụ được thực hiện trên hệ sinh thái giáo dục số.

PHƯƠNG THẢO



Hội nghị chuyển đổi số và định hướng mở ngành Kinh tế số.

Họa sĩ tuổi 18 và sự mong manh với “Dáng hình thủy tinh”

Đưa ra một góc nhìn sâu sắc hơn về chủ đề của những ký ức ẩn hiện trong tâm thức, nghệ sĩ trẻ Hoàng Long Hải (18 tuổi) khám phá những sự thật đơn giản của con người khi bước ra khỏi sự đắm chìm cảm xúc.

Hoàng Long Hải là một người thực hành nghệ thuật trẻ tuổi, mong muốn tìm tòi và thử nghiệm cách biểu hiện hội họa qua việc khai thác những chủ đề nội tâm nhẹ nhàng, sâu sắc nhưng đầy tính cuốn hút. Long Hải tập trung vào những điều chân thực trong cuộc sống của một chàng trai thế hệ “Z” 18 tuổi - những tương tác giữa người với người, cùng những ký ức lảng động đầy rung cảm.

Nghệ thuật không gò ép

Triển lãm mang tên “Dáng hình thủy tinh” diễn ra đến hết ngày 17/12 tại tầng 3, Nhà triển lãm Mỹ Thuật (16 Ngô Quyền, Hoàn Kiếm - Hà Nội). Một khoảng thời gian khá ngắn ngủi để họa sĩ trẻ đưa các tác phẩm của mình đến với công chúng, cũng mong manh như chính tên của triển lãm.

Hoàng Long Hải sinh năm 2003, là cựu học sinh Trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội. “Dáng hình thủy tinh” là triển lãm cá nhân đầu tiên của họa sĩ, trưng bày 10 tác phẩm mỹ thuật và 1 video art được tác giả sáng tác trong năm 2021 - khoảng thời gian giãn cách xã hội vì đại dịch Covid-19.

Họa sĩ Lê Thiết Cương nhận xét rằng, nghệ thuật thì ở ngay quanh mình, ở trong những cái hàng ngày và ở ngay trong bản thân. Ấy thế nhưng con đường đi đến nghệ thuật thì lại rất dài. Dài đến mức, hiểu như ý của nhà Phật: Không có con đường đến niết bàn. Niết bàn là con đường.

Niết bàn - nghệ thuật là bến, là bờ bên kia nhưng để đến được cái

bến ấy, để “sang sông” thì có trăm ngàn cách, chẳng ai giống ai. Mỗi thân mỗi phận, mỗi nợ mỗi duyên, mỗi người chọn một ga khởi hành cho riêng mình, chọn một lối đi cho mình.

Như đã nói, hạnh phúc là ở ngay trên con đường đến với nghệ thuật. Dễ đấy mà cũng khó khăn làm sao. Nhưng ngắm cho thấu đáo thì chọn thế nào được. Mỗi người một tạng, cái tạng tính của mình thế nào thì nó sẽ đưa đẩy mình vào con đường đó.

Có hai điều không nên và không thể cố là yêu và làm nghệ thuật. Cố là bất tự nhiên, trong khi nghệ thuật thì làm cả đời, cố thì cũng được nhưng chắc chỉ được vài lần. Tự nhiên là ban đầu mà cũng là chung cuộc.

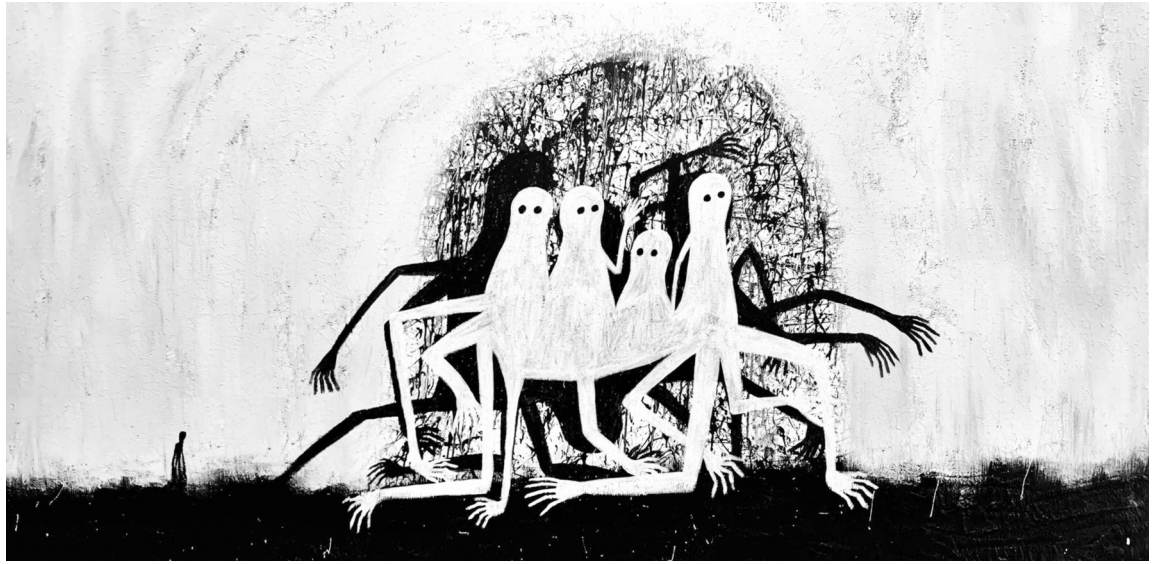
Đưa ra một góc nhìn sâu sắc hơn về chủ đề của những ký ức ẩn hiện trong tâm thức, nghệ sĩ trẻ Hoàng Long Hải khám phá những sự thật đơn giản của con người khi bước ra khỏi sự đắm chìm trong cảm xúc.

“Làm nghệ thuật là làm mình, có sao thì vẽ vậy, viết vậy, là vẽ với mình. Hoàng Long Hải không cố ý làm nghệ thuật. Thích thì tập đàn, thích thì làm thơ, nghe nhạc, đọc sách, thích thì thiết kế (graphic design), chụp ảnh”, họa sĩ Lê Thiết Cương nhận định.

Mong manh phận người

Là một nghệ sĩ trẻ, lẽ thông thường nhiều người hay “dao to búa lớn”, nhưng Hoàng Long Hải gần như ngược lại. Khá âm thầm và khép kín, họa sĩ sống và vẽ tự nhiên như bản năng.

Sự tự nhiên, không gò ép của



Với hai màu đen - trắng, họa sĩ trẻ Long Hải làm nổi bật sự mong manh phận người.

“Tên triển lãm lần đầu này, Hải đặt là “Dáng hình thủy tinh” - vừa trong suốt vừa mong manh dễ vỡ, ấy là “ban đầu” là 18 đôi mươi, là đất lành cho khởi thủy dù là “những mảnh thủy tinh vỡ”.

Họa sĩ Lê Thiết Cương

Hoàng Long Hải khiến họa sĩ Lê Thiết Cương đồng tình: “Chất liệu đầu quá quan trọng, sơn dầu trên toan cũng được mà sơn nước trên toan cũng hay nếu chất liệu ấy hòa được vào cảm xúc của mình, thậm chí là băng dính, lá khô”.

Những bức tranh của Hải đều là đen trắng và ghi nhưng dưới những đen trắng ấy là những câu chuyện, nhỏ thôi của Hải, là vui buồn, được mất, thăng trầm...

Đó là nền móng để những bức tranh “đứng” vững trong thế giới mênh mông của nghệ thuật. Nó làm nên hình dáng của thủy tinh - vỡ cũng tự nhiên.

Bên cạnh hội họa, Long Hải nhận thức âm nhạc là một ngôn ngữ truyền đạt song song cùng hiệu ứng thị giác của tác phẩm để tạo ra một trải nghiệm hoàn thiện nhất về mặt cảm xúc. Trong quá trình thực hành đời sống, Long Hải luôn đề cao tính quan sát,

nghiên cứu và có ý thức xây dựng đời sống của mình luôn phong phú và mới mẻ - điều này có sức ảnh hưởng đến tính chất thử nghiệm về cách trình bày mạch câu chuyện của “Dáng hình thủy tinh”.

Họa sĩ trẻ làm nghệ thuật bằng nhiều loại hình, nghiêng về đa phương tiện, và thường là chất liệu tổng hợp. “Tôi thích chất phóng khoáng của sơn nước, tuy nghệ thuật của tôi hầu hết là hai màu trắng - đen. Tôi tin rằng khoảng lặng ở giữa của màu xám là nơi ký ức và cảm xúc mãnh liệt con người được trú ngụ. Đối mặt với chủ đề nội tâm con người, tôi chọn cách đối xử với chúng thật nhẹ nhàng, nhưng minh bạch”, Hoàng Long Hải chia sẻ.

Công chúng ngắm những những bức tranh đen - trắng, thì thoáng điểm xuyết một màu khác lạ với những gương mặt người thăng thốt. Con người như những bóng ma, vật vờ trong một thế giới

đen - trắng lẫn lộn. Để rồi qua đó, một thông điệp được gửi đến hiện thực “đánh thức” những đắm chìm mê luy của chúng ta.

Qua “Dáng hình thủy tinh”, Long Hải tìm hiểu về ranh giới mong manh giữa sự sâu sắc và vô vị khi con người đối mặt với bóng tối của bản thân. Đi sâu vào trong thế giới nội tâm của nghệ sĩ, khi khán giả lựa chọn nhìn xuyên qua vỏ bọc của sự hỗn loạn, không hoàn hảo và tối tăm để khám phá một sự thật đẹp đẽ: Những tâm hồn luôn thật mong manh nhưng đầy rung cảm.

Con người, suy cho cùng cũng chỉ là những sinh linh bé nhỏ trong bàn tay tạo hoá. Thiên tai, dịch bệnh với sức mạnh vô tận mới khiến con người nhận ra mình đang ở đâu trong vũ trụ bao la. Và, giữa con người với nhau - hiếm khi tự nhận ra sự khiêm tốn của phận người.

Như những bức tượng thủy tinh, những câu chuyện, trải nghiệm đời sống, quá khứ của con người luôn thật thuần khiết trong trái tim, nhưng đôi khi những điều tuyệt đẹp ấy chỉ cần được nâng niu là đủ.

TRẦN HOÀ

GÓC NHÌN

Cây hồng “lật mặt” văn hóa

Từ đầu tháng 12, cây hồng cổ ở thôn Khê Hạ, xã Ninh Xuân (Hoa Lư - Ninh Bình) bắt đầu nổi tiếng, mỗi ngày có hàng trăm người kéo đến chụp ảnh.

Chuyện đó không có gì lạ, vì cảnh đẹp mà thu hút khách tham quan là tin vui cho gia chủ lẫn vùng đất du lịch cổ đô Hoa Lư.

Thế nhưng, cây hồng cổ biết “lật mặt” văn hóa, nó phản ánh rõ tâm lý sinh ngoại văn hóa của người Việt.

Giới trẻ Việt tìm đến cây hồng cổ, họ khoác lên mình trang phục truyền thống Hàn Quốc - hanbok để chụp những bộ ảnh kỷ niệm.

Với hàng trăm lượt người mỗi ngày, đa số họ đều chọn trang phục hanbok của Hàn Quốc, rất ít và rất hiếm có bạn trẻ chọn trang phục truyền thống khăn xếp, áo the hay áo dài truyền thống để làm dáng dưới bóng cây hồng.

Chuyện mặc gì để chụp thực ra là quyền của mỗi người, không ai bắt hay ép buộc phải mặc trang phục này, từ bỏ trang phục kia. Thế nhưng, chuyện cây hồng ở cổ đô Hoa Lư đã nói rất rõ câu chuyện văn hóa về xứ sở mình, về tâm lý sinh ngoại văn hóa.

Việt Nam và đa số các nước đều lựa chọn xây dựng - phát triển nền văn hóa đậm đà bản sắc. Đó là “sức mạnh mềm” của một quốc gia, là bản lĩnh, sự tự tin và tự tôn dân tộc. Trang phục truyền thống là một trong những yếu tố quan trọng cấu thành nét văn hóa đậm đặc đó.

Chiếc áo dài đã trở thành hình ảnh đại diện cho người phụ nữ Việt Nam, không chỉ tôn vinh nét duyên dáng mà còn là phương tiện quảng bá văn hóa dân tộc. Áo dài truyền thống Việt Nam kiêu sa đến nỗi, một số tổ

chức nước ngoài từng cố tình mạo nhận nhằm mục đích “chiếm dụng văn hóa”.

Thế nhưng thật buồn, tại chính trên đất nước mình, nét truyền thống đã bị bỏ qua. Thay vào đó là văn hóa xa lạ.

Dư luận cho rằng, sinh ngoại, thích sang nước ngoài, dùng hàng hóa ngoại quốc đã sâu rễ bền gốc trong tâm lý một bộ phận giới trẻ chạy theo xu hướng “sang chảnh”. Nhận xét đó có thể đúng, tuy nhiên lối sống đó không hề đáng trách. Nhưng từ bỏ văn hóa truyền thống, khoác lên mình văn hóa lai căng thì là một vấn đề nan giải cần bàn tới.

Tại sao người Việt sẵn sàng khoác lên bộ hanbok - trang phục truyền thống của Hàn Quốc? Điều này chứng tỏ, Hàn Quốc đã thành công trong việc truyền bá văn hóa

truyền thống trên đất nước Việt Nam. Những bộ phim ngôn tình đã lấy đi bao nước mắt và nỗi niềm khắc khoải của giới trẻ Việt. Một bộ phận người trẻ ăn - ngủ đều nghĩ đến phim Hàn. Họ dán kín bức tường ảnh chụp các thần tượng, và thậm chí lao vào hôn chiếc ghế mà thần tượng vừa ngồi vào.

Các hoa hậu thường diện trang phục áo dài khi lưu diễn hoặc thi thố ở nước ngoài. Hình ảnh áo dài mấy ngày qua cũng đang tràn ngập khoe duyên tại tại Triển lãm thế giới Expo Dubai.

Thế nhưng, dưới bóng hồng cổ thụ ở cổ đô Hoa Lư, hình ảnh những cô gái Việt diện hanbok vẫn để lại trong chúng ta những băn khoăn khó lý giải về ý thức và lòng tự tôn dân tộc.

TRẦN HOÀ

HÀ TĨNH:

Cam chín rộ, nhà vườn vẫn “ém” hàng chờ bán Tết

Thời tiết thuận lợi, vụ cam năm nay của người dân vùng Trà Sơn (huyện Can Lộc) đạt năng suất cao. Tuy nhiên, giá cam giảm mạnh cùng với dịch bệnh kéo dài đã khiến những “thương vụ” cam bị chững lại. Nhiều nhà vườn chấp nhận để cam rụng chín vườn nhằm “ém” hàng chờ bán vào dịp Tết.

Chờ bán cam Tết

Gia đình anh Nguyễn Huy Phố (thôn Thanh Mỹ, xã Thượng Lộc, huyện Can Lộc) có 3ha cam chanh và cam giòn. Vụ cam năm nay, hơn 700 gốc tại 2 mảnh vườn đã cho thu hoạch. Đầu mùa vụ, vợ chồng anh ước tính với năng suất từ 2 - 3 tạ/cây sẽ cho thu hoạch từ 12 - 15 tấn cam các loại. Thế nhưng, từ đầu mùa đến nay gia đình anh chỉ mới bán được khoảng 5 tấn. Nhiều thương lái trong tỉnh gọi điện, vào tận vườn nhưng vợ chồng anh vẫn chưa muốn bán.

Theo anh Phố, giá cam Thượng Lộc năm nay giảm mạnh. Đầu mùa vụ giá cam chanh chỉ bán với giá từ 10 - 13 nghìn đồng/kg; cam giòn có giá khoảng 25 - 30 nghìn đồng/kg. Trong khi thời điểm này năm ngoài giá cam chanh đã dao động trên 25 nghìn đồng/kg, cam giòn khoảng 45 nghìn đồng/kg. Hiện nay, giá cam đã “nhỉnh” hơn nhưng vẫn chưa đáp ứng được mức giá như các chủ vườn mong muốn.

“Mọi năm, vợ chồng tôi thường xuất bán ra nhiều tỉnh, thành trong nước như: Nghệ An, Hà Nội, TP Hồ Chí Minh, Đà Nẵng, Hải Phòng... Nhưng năm nay do dịch bệnh, giá thành vận chuyển cao nên các đầu mối lớn đều hạn chế lấy hàng. Cam hiện nay chủ yếu được nhập bán trong tỉnh nhưng giá thấp nên vợ chồng tôi vẫn chưa muốn bán. Hiện, trong vườn vẫn còn hơn 10 tấn cam chín rộ đang nằm trên cây. Số cam này tôi định bán dịp Tết chắc chắn sẽ có giá cao hơn”, anh Phố cho hay.

Một số cam đã chín rụng đầy dưới gốc nhưng anh Phố vẫn tỏ ra khá lạc quan với lý do cam Thượng

Lộc thường kéo dài vụ thu hoạch đến sát Tết. Số lượng cam trên cây còn khá nhiều, dù để lâu vẫn không ảnh hưởng đến chất lượng của loại cam này.

Tương tự, vườn cam nhà bà Bà Phan Thị Phương (ở thôn Anh Hùng, xã Thượng Lộc, Can Lộc) cũng có hơn 1.500 gốc cam chanh đã đến thời kỳ thu hoạch.

Theo bà Phương, năm nay cam năng suất cao hơn những năm trước, quả đều to, tròn và căng mọng. Tuy nhiên, từ đầu vụ thương lái đã vào tận vườn ép giá chỉ từ 10 nghìn đồng/kg. Tiếc công sức bỏ ra chăm sóc cả một năm nên bà không bán cho thương lái mà tự tìm đầu ra, bán với giá 20 nghìn đồng/kg để vớt vát lại ít vốn. Số cam còn lại bà Phương cũng chờ bán dịp Tết.

“Theo kinh nghiệm của tôi thì đến dịp Tết, hàng hóa khan hiếm nhu cầu tăng cao giá cam chanh sẽ lên khoảng 40 - 45 nghìn đồng/kg; cam giòn từ 60 - 70 nghìn đồng/kg. Chứ bán cam thời điểm này vừa tiếc của lại tiếc cả công”, bà Phương nhẩm tính.

Nhằm đảm bảo chất lượng quả cho dịp Tết, thời điểm này thay vì tập trung thu hoạch, người trồng cam chủ động tiến hành cắt bỏ các cành, lá để dinh dưỡng tập trung nuôi quả.

Được biết, xã Thượng Lộc hiện có khoảng 260ha trồng cam, trong đó diện tích đã cho thu hoạch là 162ha, sản lượng ước đạt 2.300 tấn. Cam chủ yếu được trồng tập trung tại các thôn như Thanh Mỹ; Nam Phong; Anh Hùng...

“Cam Thượng Lộc phổ biến nhất là cam chanh, đây là giống cam truyền thống của địa phương,



Quảng bá thương hiệu cam nhằm hỗ trợ đầu ra cho người trồng cam trong mùa dịch.



Cam chín rộ nhiều nhưng giá thấp nên người trồng cam “ém” hàng để bán dịp Tết.

được di thực đến Thượng Lộc từ trước năm 1995. Tuy nhiên, hiện người dân đang chuyển dần sang giống cam giòn, dù ít quả hơn nhưng lại có độ ngọt và được giá hơn giống cam chanh. Do cam Thượng Lộc có thời vụ thu hoạch kéo dài nhiều tháng trong năm nên người dân thường chờ đến dịp Tết mới bán để được giá hơn”, ông Nguyễn Xuân Diệu, Chủ tịch UBND xã Thượng Lộc (huyện Can Lộc) cho hay.

Tìm đầu ra cho cam thương hiệu trong mùa dịch

Cam Thượng Lộc được gieo trồng tại vùng Trà Sơn huyện Can

Lộc hơn 30 năm trước. Những năm gần đây, nhờ sự hỗ trợ của chính quyền địa phương, người dân đã mạnh dạn nhân giống, đầu tư ứng dụng khoa học kỹ thuật mở rộng diện tích cây. Đến nay, sản lượng cam toàn vùng đạt số lượng lớn với mẫu mã đẹp cùng chất lượng đảm bảo.

Ngoài Thượng Lộc, giống cam này còn được trồng nhiều tại các xã thuộc vùng Trà Sơn huyện Can Lộc như: Phú Lộc, Thường Nga, Gia Hanh, Sơn Lộc, Mỹ Lộc, Đồng Lộc... Theo đánh giá, cam trồng tại những địa phương này mùi thơm hấp dẫn, vị ngọt, nhiều nước, tép quả và nước quả có màu vàng. Cam Thượng Lộc có đầy đủ hàm lượng đường, vitamin C rất tốt cho

sức khỏe, ít hạt, ít xơ, quả đẹp. Đặc biệt, giống cam giòn được đánh giá cao về chất lượng và được xem là một trong những cây trồng chủ lực của vùng Trà Sơn.

Toàn huyện Can Lộc hiện có hơn 700ha diện tích trồng cam. Trong đó, năm 2021, có hơn 400ha cam cho thu hoạch đại trà, sản lượng ước đạt 4.000 tấn. Theo khảo sát về việc tiêu thụ sản phẩm, nông dân tự kết nối tiêu thụ được 1.500 tấn, còn lại 2.500 tấn cần hỗ trợ kết nối của các tổ chức.

Để hỗ trợ bà con nông dân, huyện Can Lộc đang cùng với các địa phương trồng cam kết nối, bao tiêu sản phẩm và cung cấp thông tin thị trường, số điện thoại nhà xe chuyên hàng...

Trước tình hình khó khăn chung, huyện Can Lộc đã có nhiều hoạt động hỗ trợ nông dân quảng bá sản phẩm, thúc đẩy chủ trang trại tham gia các hội chợ. Đặc biệt, các sản phẩm cam đạt chứng nhận OCOP có tem truy xuất nguồn gốc đã và đang đứng vững trên thị trường.

“Ngoài ra, huyện Can Lộc phối hợp với các cơ quan chức năng của tỉnh thúc đẩy nhanh quá trình chuyển đổi số để đưa cam Thượng Lộc lên sàn thương mại điện tử và kết nối với hệ thống siêu thị đưa cam đạt chuẩn VietGAP, OCOP lên kệ siêu thị để có thị trường ổn định, giá cao hơn”, ông Phan Can Kỳ, Trưởng phòng Nông nghiệp huyện Can Lộc thông tin.

PHƯƠNG HỒ

SAU HƠN 1 THÁNG MỞ BÁN VÉ TÀU TẾT:

Mới có hơn 6.600 chỗ được đặt

Thông tin từ Tổng Công ty Đường sắt Việt Nam (VNR) cho hay ngành đường sắt chính thức mở bán từ ngày 15/11 vừa qua, nhưng đến nay mới bán được khoảng 6.646 vé với doanh số khoảng 7,8 tỷ đồng cho khách đi tàu giai đoạn từ ngày 20/1 - 13/2/2022.

Theo VNR, Công ty Cổ phần Vận tải đường sắt Hà Nội bán được 3.034 vé, Công ty Cổ phần Vận tải đường sắt Sài Gòn bán được 3.612 vé.

Đại diện lãnh đạo Công ty Cổ phần Vận tải đường sắt Hà Nội cho biết, ngành đường sắt đã dự đoán trước nhu cầu đi lại của người dân chắc chắn không bằng các Tết trước do



Hành khách mua vé tàu Tết Nhâm Dần 2022 tại ga Sài Gòn sáng 15/11 vừa qua.

dịch. Vì vậy, ngành đường sắt vẫn giữ giá vé như Tết năm 2021. Đồng thời, áp dụng

nhiều chính sách giảm giá để thu hút khách đi tàu như giảm giá vé cá nhân mua vé sớm xa ngày đi tàu đến 40%, giảm giá vé tàu tập thể từ 2 - 13%, giảm giá vé tàu khứ hồi...

Riêng với hình thức bán vé tàu nguyên khoang, nguyên toa sẽ được áp dụng đến hết ngày 28/2/2022. Hành khách mua vé không cần giới hạn cự ly từ 300km trở lên vẫn được giảm giá từ 10 - 15%, được phục vụ suất ăn miễn phí.

Tuy nhiên, đến nay Công ty Cổ phần Vận tải đường sắt Hà Nội mới bán được khoảng 920 vé nguyên khoang, nguyên toa cho khách đi tàu. Trong đó, tàu SE5 bán được 396 vé, tàu SE6 bán được 524 vé.

Còn theo Công ty Cổ phần Vận tải đường sắt Sài Gòn, tính đến thời điểm này, lượng vé bán ra chỉ đạt 3% so với năm 2021.

Đại diện Tổng Công ty Đường sắt Việt Nam cho biết, trước diễn biến phức tạp của dịch Covid-19, để bảo đảm an toàn cao nhất cho hành khách yên tâm đi tàu trong mùa dịch, từ ngày 15/11 vừa qua, ngành đường sắt đã chính thức mở bán vé, cung cấp dịch vụ nguyên khoang (khoảng 4 giường và khoảng 6 giường), nguyên toa tới khách hàng. Đây là sản phẩm mới áp dụng trong mua dịch đã nhận được sự quan tâm, phản hồi tích cực từ phía hành khách.

CÔNG TIẾN

KHI HỌC SINH TRỞ LẠI TRƯỜNG:

Quan trọng nhất vẫn là phương pháp xử lý

Theo bác sĩ Trương Hữu Khanh, sẽ không thể chờ hết dịch mới cho trẻ đến trường. Điều quan trọng là khi trong trường có F0, cần tách bệnh nhân ra khỏi lớp học. Đồng thời, theo dõi sức khỏe những trẻ khác. Tuy nhiên, không nên yêu cầu trẻ cách ly.

Kiểm soát trong trường

Bác sĩ Trương Hữu Khanh - chuyên gia dịch tễ, Phó Chủ tịch thường trực Hội Truyền nhiễm TPHCM - cảnh báo, trẻ ở nhà vẫn có nguy cơ nhiễm Covid-19. Theo chuyên gia này, hiện nay, tỷ lệ nhiễm Covid-19 rất cao. Song, tỷ lệ trẻ nhập viện thở oxy rất thấp. Trong khi đó, trẻ mắc Covid-19 thường diễn biến nặng do bệnh nền, không phải do virus SARS-CoV-2. Hoặc, nhiều trẻ có thể cùng lúc mắc Covid-19 và sốt xuất huyết. Trong khi đó, người lớn thường không nghi ngờ nhân trẻ trở nặng là do sốt xuất huyết.

Bác sĩ Khanh nhấn mạnh, đối với những trẻ sốt cao trên 48 tiếng do mắc Covid-19, cần theo dõi kỹ. Bởi, thông thường, khi mắc Covid-19, trẻ sốt không cao và hết rất nhanh. Do đó, có thể là trẻ nguy cơ mắc trùng bệnh khác. Đặc biệt, trẻ có bệnh nền, thừa cân, BMI trên 30 sẽ có nguy cơ khi nhiễm SARS-CoV-2.

"Trong thời gian giãn cách, trẻ cũng nhiễm Covid-19, nhưng ít, do người lớn ít bị. Khi hết giãn cách, người lớn ra đường, trẻ vẫn mắc bệnh dù chưa đi học và chưa tiêm vắc-xin. Tuy nhiên, trẻ vẫn bị nhẹ. Trẻ có nguy cơ nhiễm bệnh khi chơi với nhau, đi ăn hàng, quán. Nếu nói là trẻ ở nhà an toàn, thì không phải vậy. Ở đâu cũng là không an toàn, nhưng trẻ sẽ bị nhẹ", bác sĩ Trương Hữu Khanh nhấn mạnh.

Theo chuyên gia này, khi trẻ đi học, nhà trường cần kiểm soát kỹ.

Một mối lo khi trẻ đi học đó là trường có quá đông trẻ. Do đó, vấn đề quan trọng là cần kiểm soát trong trường. Bác sĩ Khanh nhận định, ở trường chưa chắc đã có nguy cơ cao hơn nhà và cộng đồng. Nếu đi học, chỉ từ trường về nhà, không đi lung tung, trẻ sẽ an toàn hơn. Bởi, trong trường hợp lớp khác có người nhiễm bệnh, trẻ sẽ không thể mắc Covid-19 nếu chỉ ở phạm vi lớp mình và về nhà. "Nguy cơ là giáo viên, người khác... và đó là những yếu tố có thể kiểm soát. Ở trường có thể không nguy cơ hơn nhà. Bởi, ở nhà, người lớn vẫn đi làm", bác sĩ Khanh chia sẻ.

Không nên yêu cầu trẻ cách ly?

Chuyên gia này cho biết, nếu nói rằng, trẻ tiêm phòng Covid-19 và đi học không có nguy cơ nhiễm bệnh là chưa chính xác. Bởi, có những trẻ chưa đi học, dù đã tiêm phòng Covid-19 nhưng vẫn bị bệnh nhẹ. Do đó, không thể nói là ở nhà và đi chơi an toàn hơn tới trường.

"Cũng không thể chờ trẻ chích ngừa hết mới đi học. Bởi, chích ngừa xong vẫn có nguy cơ bị Covid-19. Tâm lý của phụ huynh thường lo lắng là: Không biết trẻ bị có nặng không? Lỡ trẻ đi học không nhiễm, nhưng bạn cùng lớp bị Covid-19. Khi đó, trẻ sẽ phải cách ly, xét nghiệm... Theo tôi, trong nhà, nếu người lớn bị, trẻ không có triệu chứng thì không cần lo. Nếu đi học có một trẻ bị,



Tiêm vắc-xin cũng không thể bảo vệ trẻ khỏi Covid-19 hoàn toàn.

Hội nghị trực tuyến bảo đảm an toàn phòng, chống dịch Covid-19 trong các cơ sở giáo dục do Bộ Y tế và Bộ GD&ĐT phối hợp tổ chức đã nêu 3 vấn đề chính khi học sinh trở lại trường là: Tiêm vắc-xin cho học sinh; Thực hiện 5K trong lớp học (chủ yếu là khuyến cáo đeo khẩu trang, giữ khoảng cách) và xử lý thế nào khi có ca dương tính với virus SARS-CoV-2 trong trường học.

Đối với tình huống trường học xuất hiện F0, theo lãnh đạo Bộ Y tế, cần lập tức khoanh vùng, sàng lọc F0, F1 và tổ chức cách ly tại nhà hoặc tập trung với các nhóm này. Tuy nhiên, thay vì thực hiện phong tỏa toàn trường trong thời gian dài, Thứ trưởng Đỗ Xuân Tuyên cho biết, có thể chỉ phong tỏa lớp học/tầng học/tòa nhà có F0. Sau 24 giờ khử khuẩn, vệ sinh lớp học/tầng học/tòa nhà đó, nhà trường có thể tổ chức hoạt động tại khu vực này.

cần tách F0 ra. Nếu một trẻ mắc bệnh mà yêu cầu cả lớp cách ly và xét nghiệm thì sẽ rất bất cập", bác sĩ Khanh nhận định.

Ông cho rằng, chỉ khi trẻ mắc Covid-19 nặng cần nhập viện thì mới đáng lo. Đặc biệt, nếu chờ hết

dịch bệnh thì trẻ sẽ không bao giờ có thể đi học. Bởi, bác sĩ Khanh cho biết, ngay cả khi đã tiêm phòng 2 - 3 mũi vắc-xin vẫn có thể nhiễm bệnh. Do đó, điều quan trọng là giáo viên cần bảo đảm an toàn khi tới trường, yêu cầu trẻ giữ

khoảng cách, sinh hoạt theo từng cụm. Trong khi đó, nguy cơ trẻ lây bệnh khi ngồi ở lớp học là rất thấp, phòng thoáng và rộng. Thực tế, trẻ có nguy cơ lây bệnh khi ra chơi cùng nhau.

"Điều quan trọng là khi có một ca Covid-19 trong trường, cần làm gì cho hợp lý. Sẽ không bao giờ có chuyện không có trẻ bị Covid-19. Bởi, vắc-xin không thể bảo vệ 100%. Cố gắng làm sao để chuỗi từ nhà tới trường, từ trường về nhà an toàn, chia từng cụm trong trường. Ngoại trừ trường hợp cả Việt Nam và thế giới hết F0, trẻ mới an toàn hoàn toàn khi đi học. Khi có vấn đề, cần giải quyết một cách nhanh gọn. Ví dụ, trẻ có bố mẹ là F0, cần cho trẻ ở nhà, theo dõi những bạn cùng lớp. Không nên bắt xét nghiệm quá nhiều và cách ly", bác sĩ Khanh nhận định.

VĂN HUYỀN



SUY NGẪM

Thủ tướng Phạm Minh Chính vừa giao Bộ trưởng Bộ Y tế có giải pháp phù hợp để kịp thời khắc phục tình trạng không ít cán bộ y tế xin nghỉ việc, nhất là ở các thành phố lớn như Hà Nội và TP Hồ Chí Minh.

Trước đó, cuối tháng 11, bà Nguyễn Thị Huỳnh Mai, Chánh Văn phòng Sở Y tế TP Hồ Chí Minh, cho biết, năm 2020 ở thành phố có 597 nhân viên y tế xin nghỉ việc; 10 tháng đầu năm nay có thêm 968 trường hợp nữa. Số nhân viên xin nghỉ việc tăng nhẹ ở khu vực điều dưỡng, bác sĩ và một số ở trạm y tế; nguyên nhân chủ yếu là do hoàn cảnh gia đình, yếu tố cá nhân...

"Hoàn cảnh gia đình" hay "yếu tố cá nhân" có lẽ chỉ là cách nói giảm, nói tránh. Tại kỳ họp của Hội đồng nhân dân TP Hồ Chí Minh ngày 8/12 vừa qua, Giám đốc Sở Y tế Tăng Chí Thượng cho biết, nhân viên y

tế kiệt sức, gần 8 tháng chưa được nghỉ ngơi ngày nào nhưng nhận được mức thu nhập quá thấp - đây là lý do khiến nhiều nhân viên y tế nghỉ việc.

Tại TP Hồ Chí Minh, tỷ lệ nhân viên y tế tuyến xã trên 10 nghìn dân chỉ đạt 2,31 - thấp hơn rất nhiều so với cả nước và Hà Nội, tương ứng là 7,42 và 6,06. Tình trạng thiếu nhân viên y tế cơ sở tồn tại từ lâu tại TP Hồ Chí Minh do dân cư đông. Bởi cảnh dịch bệnh càng làm trầm trọng hơn sự quá tải. Việc gì cũng đến tay nhân viên y tế cơ sở - từ điều tra dịch tễ, xét nghiệm, làm giấy tờ phong tỏa cách ly, sát khuẩn, tiêm phòng, phát thuốc, theo dõi điều trị... Ở hầu hết xã phường trên địa bàn thành phố, nhân viên y tế cơ sở phải chia thành nhiều ca trực làm việc triền miên; một người cùng lúc phải đảm nhận nhiều vị trí công việc; đi sớm về khuya, không ngày nghỉ...

Lương của một bác sĩ ở trạm y tế khoảng dăm bảy triệu đồng; lương điều dưỡng, y sĩ thấp hơn. Không chỉ vậy, cánh cửa nâng cao tay nghề của họ rất hẹp. Bởi, theo quy định của Bộ Y tế, y sĩ muốn học chuyên tu lên bác sĩ thì phải có chứng chỉ hành nghề y sĩ. Nhưng, cũng theo quy định thì phải làm ở bệnh viện, có giường bệnh mới được cấp chứng chỉ hành nghề nên các y sĩ tốt nghiệp khóa đào tạo sau năm 2012 đều không được cấp chứng chỉ này.

Sở Y tế TP Hồ Chí Minh đang xây dựng tờ trình về các cơ chế, chính sách đặc thù để giữ chân cán bộ và nâng cao năng lực y tế cơ sở như: Hỗ trợ thu nhập, đề xuất điều chỉnh biên chế ở trạm dựa trên quy mô dân số chứ không theo địa giới hành chính vì có những phường xã rất đông dân, nếu 5 - 10 nhân viên theo quy định sẽ không thể đáp ứng. Thành

phố cũng kiến nghị bác sĩ mới tốt nghiệp thay vì tới thực hành 18 tháng ở bệnh viện sẽ làm việc tại trạm y tế 12 tháng, được hỗ trợ với mức 1,5 lần lương tối thiểu.

Những đề xuất này rất thực tế, cần sớm được thông qua để nhanh chóng củng cố và phát huy hiệu quả mạng lưới y tế cơ sở. Tuy vậy, đây là vấn đề địa phương không thể tự mình thay đổi được mà cần các ngành, các cấp từ Trung ương đến địa phương ủng hộ về quy trình, thủ tục, tài chính, cơ chế... Hơn nữa, cần phải có chính sách ở tầm Chính phủ để áp dụng thống nhất trên toàn quốc mới giúp nâng cao năng lực y tế cơ sở; tránh tình trạng dịch bệnh thì tăng tuyển dụng, đãi ngộ, hết dịch lại cắt giảm biên chế... Đây chính là bài toán cấp bách lãnh đạo Chính phủ đặt ra và Bộ trưởng Bộ Y tế phải sớm có lời giải!

TUỆ LÂM

Ông Nguyễn Đức Chung bị tuyên 8 năm tù vụ mua chế phẩm Redoxy-3C

Bị cáo Nguyễn Đức Chung có vai trò chủ mưu, chỉ đạo mua chế phẩm Redoxy-3C thông qua công ty gia đình, gây thiệt hại tài sản Nhà nước nên tuyên phạt mức án 8 năm tù.

Sau hơn 3 ngày xét xử và nghị án, chiều 13/12, Tòa án nhân dân (TAND) thành phố Hà Nội đã tuyên án phạt cựu Chủ tịch UBND thành phố Hà Nội Nguyễn Đức Chung và 2 đồng phạm trong vụ mua chế phẩm Redoxy-3C của Cộng hòa Liên bang Đức.

Cụ thể, Tòa đã tuyên án phạt 3 bị cáo: Nguyễn Đức Chung 8 năm tù, Nguyễn Trường Giang (nguyên Giám đốc Công ty trách nhiệm hữu hạn Thương mại Dịch vụ Arctic - Công ty Arctic) 4 năm 6 tháng tù và Võ Tiến Hùng (nguyên Tổng Giám đốc Công ty trách nhiệm hữu hạn Một thành viên Thoát nước Hà Nội - Công ty Thoát nước Hà Nội) 4 năm tù về cùng tội "Lợi dụng chức vụ, quyền hạn trong khi thi hành công vụ" theo quy định tại Điều 356, Khoản 3 - Bộ luật Hình sự năm 2015.

Riêng bị cáo Nguyễn Đức Chung, cùng với hình phạt 5 năm tù trước đó do TAND thành phố Hà Nội tuyên phạt bị cáo Chung về tội "Chiếm đoạt tài liệu bí mật Nhà nước"; Tổng hợp hình phạt chung đối với bị cáo Chung là 13 năm tù.



Bị cáo Nguyễn Đức Chung nghe tòa tuyên án phạt.

Về trách nhiệm dân sự, Hội đồng xét xử tuyên buộc các bị cáo Nguyễn Đức Chung, Võ Tiến Hùng và Nguyễn Trường Giang phải có trách nhiệm liên đới bồi thường thiệt hại cho nguyên đơn dân sự là Công ty Thoát nước Hà Nội số tiền hơn 36 tỷ đồng.

Tòa ghi nhận sự tự nguyện của gia đình bị cáo Nguyễn Đức Chung đã nộp 10 tỷ đồng, gia đình bị cáo Nguyễn Trường Giang đã nộp 1 tỷ đồng cho Cục Thi hành án dân sự thành phố Hà Nội để đảm bảo nghĩa vụ thi hành án.

Bản án sơ thẩm nêu rõ, năm 2016, UBND thành phố Hà Nội đã chỉ đạo các đơn vị liên quan triển khai thực hiện công tác xử lý, cải tạo, khắc phục ô nhiễm nước các sông, hồ trên địa bàn thành phố Hà Nội bằng cách tìm kiếm các công nghệ tiên tiến phù hợp để xử lý ô

nhiễm nước hồ trên địa bàn thành phố Hà Nội.

Bị cáo Nguyễn Đức Chung với chức năng, nhiệm vụ là Chủ tịch UBND thành phố Hà Nội đã lựa chọn công nghệ xử lý nước ô nhiễm của Công ty Watch Water (Đức) tổ chức đoàn tham quan, thử nghiệm. Đồng thời, đặt hàng sản xuất ra chế phẩm Redoxy-3C để sử dụng vào việc xử lý ô nhiễm nước tại thành phố Hà Nội. Trên bao bì ghi Sản phẩm thiết kế đặc biệt theo đơn đặt hàng của UBND thành phố Hà Nội.

Sau đó, bị cáo Nguyễn Đức Chung chỉ đạo Võ Tiến Hùng - Tổng Giám đốc Công ty Thoát nước Hà Nội. Đây là doanh nghiệp 100% vốn Nhà nước do UBND thành phố Hà Nội thành lập là đơn vị có chức năng xử lý ô nhiễm nước hồ. Công ty Thoát nước Hà Nội đã mua chế phẩm Redoxy-3C thông qua

Công ty Arctic - đây là công ty trung gian do Nguyễn Trường Giang làm Giám đốc (công ty gia đình).

Về thiệt hại của vụ án, đại diện Viện Kiểm sát đánh giá, số tiền hơn 36 tỷ đồng là chênh lệch giữa mức giá Công ty Thoát nước Hà Nội phải mua chế phẩm Redoxy-3C thông qua Công ty Arctic thay vì mua trực tiếp từ Công ty Watch Water, sau khi đã trừ đi các chi phí phát sinh của doanh nghiệp.

Trước đó, trong phiên đối đáp tại tòa, bị cáo Nguyễn Đức Chung đã nộp 10 tỷ đồng, điều này thể hiện bị cáo có ý thức khắc phục hậu quả. Do đó, đại diện Viện Kiểm sát đã đề xuất giảm mức án đề nghị cho bị cáo Chung xuống 8 - 10 năm tù, còn các bị cáo khác đề nghị Hội đồng xét xử xem xét giảm án trong quá trình nghị án.

ĐĂNG CHUNG

CAO BẮNG:

Phạt tù 2 đối tượng đón người nước ngoài nhập cảnh trái phép

Ngày 13/12, TAND tỉnh Cao Bằng vừa xét xử sơ thẩm vụ án "Tổ chức cho người khác nhập cảnh trái phép" với các bị cáo là Dương Quốc Hoàn (SN 1995, trú tại xóm Tổng Moong, thị trấn Trà Lĩnh, huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng) và La Văn Tăng (SN 1991, trú tại xã Kiên Lao, huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang).

Theo cáo trạng của Viện Kiểm sát, khoảng 21 giờ 30 phút ngày 30/4/2021, tổ công tác của Phòng An ninh đối ngoại Công an tỉnh Cao Bằng làm nhiệm vụ tại xã Cao Chương, huyện Trùng Khánh đã phát hiện, bắt quả tang đối tượng Dương Quốc Hoàn điều khiển xe mô tô BKS 11B-132.02 chở 2 người Trung Quốc đến Bản Quang, xã Quốc Toàn, huyện Trùng Khánh để cùng 4 người Trung Quốc khác đã được Hoàn trợ giúp nhập cảnh trái phép trước đó đi sâu vào nội địa Việt Nam.

Các đối tượng khai nhận: Ngày 24/4/2021, một người đàn ông Trung Quốc thuê Dương Quốc Hoàn đón 6 người tại khu vực biên giới xã Quang Hán, huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng để đến tỉnh Bắc Ninh với giá 600 nhân dân tệ. Cùng ngày, đối tượng La Văn Tăng cũng được 1 người Việt Nam sống tại Trung Quốc thuê đón 6 người này tại tỉnh Bắc Ninh và đưa tiếp đến thành phố Hạ Long (Quảng Ninh) với giá 3 triệu đồng. Sau khi biết vụ việc bại lộ, ngày 22/7/2021, đối tượng Tăng đã đến Công an tỉnh Bắc Giang đầu thú.

Căn cứ hồ sơ vụ án, Tòa án nhân dân tỉnh Cao Bằng tuyên phạt 6 năm tù giam đối với Dương Quốc Hoàn và 5 năm tù đối với La Văn Tăng về tội danh tổ chức cho người khác nhập cảnh trái phép.

KIM TIẾN



Tòa án nhân dân tỉnh Cao Bằng tuyên phạt tổng cộng 11 năm tù giam dành cho 2 đối tượng có hành vi tổ chức cho người khác nhập cảnh trái phép.

Thông báo đấu thầu mua sắm thiết bị dạy học

Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Tuyên Quang đang tổ chức đấu thầu mua sắm các gói thầu: Mua thiết bị dạy học tối thiểu lớp 2, lớp 6 và các trang thiết bị dạy học cho các trường mầm non, phổ thông.

Kính mời các nhà thầu quan tâm tham dự.

Thông tin chi tiết về các nội dung đấu thầu mua sắm nêu trên, được đăng tải trên Hệ thống đấu thầu điện tử tại địa chỉ: <http://muasamcong.mpi.gov.vn>.

Sở Giáo dục và Đào tạo Tuyên Quang trân trọng thông báo!

HỎI ĐÁP

* **Hỏi:** Tôi là giáo viên THPT giữ ngạch 15.113, hạng III (mã số V.07.05.15). Năm học 2021 - 2022, tôi xin chuyển về dạy THCS. Xin hỏi, tôi được xếp vào ngạch giáo viên THCS hạng mấy?

Nguyễn Văn Đạo
(nguyendao....@gmail.com)

* **Trả lời:** Bộ GD&ĐT cho biết, thời điểm năm 2015, viên chức đã được bổ nhiệm vào các ngạch giáo viên THPT (quy định tại Quyết định số 202/TCCP-VC và Quyết định số 61/2005/QĐ-BNV) thì được bổ nhiệm vào chức danh nghề nghiệp giáo viên THPT (quy định tại Điều 8 Thông tư liên tịch số 23/2015/TTLT-BGDĐT-BNV). Theo đó, viên chức giữ ngạch giáo viên trung học (mã số

15.113) được bổ nhiệm vào chức danh nghề nghiệp giáo viên THPT hạng III (mã số V.07.05.15).

Khi giáo viên THPT được chuyển sang dạy cấp THCS và đạt các tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên THCS thì được bổ nhiệm vào hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên THCS tương ứng thông qua hình thức xét chuyển.

Việc xét chuyển chức danh nghề nghiệp được quy định tại Điều 30 Nghị định số 115/2020/NĐ-CP ngày 25/9/2020 của Chính phủ quy định về tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức. Cụ thể: Việc xét chuyển chức danh nghề nghiệp được thực hiện khi viên chức thay đổi vị trí việc làm mà chức danh nghề nghiệp đang giữ không phù hợp với yêu cầu của vị trí việc làm mới. Viên chức được xét chuyển chức danh nghề nghiệp phải đáp ứng đủ tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp được

chuyển. Người đứng đầu đơn vị sự nghiệp công lập quyết định hoặc đề nghị cấp có thẩm quyền quyết định việc xét chuyển chức danh nghề nghiệp theo thẩm quyền phân cấp. Khi xét chuyển chức danh nghề nghiệp không kết hợp nâng bậc lương.

Căn cứ vào quy định nêu trên, bạn cần liên hệ với cấp có thẩm quyền theo phân cấp tại địa phương để được hướng dẫn cụ thể và giải đáp thỏa đáng.

GD&ĐT

Mọi ý kiến thắc mắc về chế độ chính sách đối với nhà giáo, bạn đọc gửi về chuyên mục: Hộp thư bạn đọc - Báo Giáo dục & Thời đại: 15, Hai Bà Trưng (Hoàn Kiếm, Hà Nội). Email: bandocgtd@gmail.com

SAI PHẠM TẠI SAGRI:

Ông Lê Tấn Hùng khóc khi bị đề nghị 26 - 30 năm tù

Bị đề nghị xử phạt với mức án 26 - 30 năm tù, bị cáo Lê Tấn Hùng khóc nghẹn trước tòa. Trong khi, bị cáo Trần Vĩnh Tuyến trình bày, mình không có sai sót nào cố ý, hoàn toàn không vụ lợi, đã chủ động khắc phục thiệt hại.

“Cả cuộc đời không chỉ vì hành vi này mà phải đánh đổi”

Ngày 13/12, Tòa án nhân dân TPHCM tiếp tục phiên tòa sơ thẩm, xét xử bị cáo Trần Vĩnh Tuyến (nguyên Phó Chủ tịch UBND TPHCM), Lê Tấn Hùng (nguyên Tổng Công ty Nông nghiệp Sài Gòn - SAGRI) và 17 đồng phạm, liên quan đến các sai phạm xảy ra tại SAGRI. Hội đồng xét xử đã nêu quan điểm luận tội và đề nghị mức án đối với bị cáo.

Đại diện Viện KSND đề nghị xử phạt bị cáo Lê Tấn Hùng 26 - 30 năm tù. Theo đại diện Viện KSND, ông Hùng ở cương vị người đứng đầu, vai trò cầm đầu, lợi dụng chức vụ quyền hạn thực hiện chỉ đạo cấp dưới chuyển nhượng dự án phát triển nhà ở tại P.Phước Long B, Q.9 (nay là TP Thủ Đức, TPHCM) chỉ xây dựng được 80% công trình kỹ thuật hạ tầng, chưa thực hiện nghĩa vụ tài chính với Nhà nước, chưa đủ điều kiện để chuyển nhượng nhưng vẫn chỉ đạo cấp dưới hoàn thiện thủ tục, đề nghị UBND TPHCM chấp thuận để chuyển nhượng toàn bộ dự án cho Tổng Công ty Cổ phần Phong Phú. Ngoài ra, bị cáo Lê Tấn Hùng đã chỉ đạo cấp dưới lập 10 hồ sơ, hợp đồng khống cho cán bộ, nhân viên SAGRI đi tham quan, học tập kinh nghiệm tại nước ngoài, chiếm đoạt 13,3 tỷ đồng của đơn vị để sử dụng vào mục đích cá nhân.

“Quá trình xét hỏi tại tòa, bị cáo Lê Tấn Hùng cho rằng bản thân không có chủ đích hưởng lợi, chia lợi nên đề nghị HĐXX xem xét lại hành vi Tham ô tài sản do bị cáo đã

dùng tiền cá nhân để hoàn trả vào số tiền thất thoát tại SAGRI. Tuy nhiên, với vai trò là người đứng đầu vụ án, HĐXX cần có bản án nghiêm khắc đối với bị cáo...” - đại diện Viện KSND nêu quan điểm.

Khi nghe đại diện Viện KSND cáo buộc về hai tội tham ô tài sản và vi phạm quy định về quản lý, sử dụng tài sản gây thất thoát lãng phí và đề nghị xử phạt 26 - 30 năm tù, bị cáo Lê Tấn Hùng đã khóc nghẹn ngào.

Tự bào chữa trước tòa với giọng nức nở, nghẹn ngào, bị cáo Lê Tấn Hùng cho rằng khi mình về làm việc tại SAGRI, đơn vị đang gặp nhiều khó khăn. Vì vậy, bị cáo cùng các lãnh đạo tổng công ty luôn cố gắng để hoàn thành nhiệm vụ. Còn về hành vi tham ô tài sản, bị cáo khẳng định mình không có động cơ vụ lợi, chia lợi. Việc chỉ đạo cấp dưới lập khống 10 hợp đồng nhằm lo cho người lao động, chia sẻ thành quả cho người lao động, cho người lao động ra ngoài để học tập kinh nghiệm.

“Xin cam đoan với lương tâm, cả cuộc đời tôi không chỉ vì hành vi này mà phải đánh đổi. Sự việc ảnh hưởng tới gia đình tôi, mong tòa xem xét hình phạt phù hợp” - bị cáo Lê Tấn Hùng nghẹn ngào nói.

Luật sư bào chữa cho bị cáo Hùng cũng cho rằng, bản thân bị cáo đã rất ăn năn, hối cải chứ không phải tương đối hối hận như nhận định của Viện KSND. Vì vậy, đề nghị HĐXX xem xét lại vấn đề này. Bên cạnh đó, luật sư của bị cáo Hùng cũng cho rằng quá trình tố tụng có một số thiếu sót khi HĐXX chưa hỏi bị hại về mức hình phạt đối với các bị cáo nên đề nghị bổ sung.

Liên quan tội tham ô tài sản,



Đại diện Viện KSND TPHCM đề nghị các mức xử phạt tại tòa (ảnh trái). Bị cáo Lê Tấn Hùng (trái) và bị cáo Trần Vĩnh Tuyến tại tòa (ảnh phải).



luật sư cho rằng, ông Hùng có sai phạm nhưng bản thân bị cáo này không có động cơ vụ lợi, chiếm đoạt tài sản Nhà nước, đề nghị tòa xem xét. Đồng thời, luật sư đề nghị xem xét cho thân chủ mình một số tình tiết giảm nhẹ như đã khắc phục hậu quả, quá trình công tác có nhiều đóng góp...

Bị cáo Trần Vĩnh Tuyến: “Không cố ý tạo ra sai sót...”

Liên quan đến vai trò của bị cáo Trần Vĩnh Tuyến dẫn đến sai phạm tại SAGRI, đại diện Viện KSND nghị HĐXX xử phạt với mức án từ 7 - 8 năm tù về tội “vi phạm quy định về quản lý, sử dụng tài sản Nhà nước gây thất thoát, lãng phí”.

Theo đại diện Viện KSND, trong vụ án này, với vai trò là Phó Chủ tịch UBND TPHCM, bị cáo Trần Vĩnh Tuyến đã ký quyết định chấp thuận chuyển nhượng dự án phát triển khu nhà ở tại khu phố 4, P. Phước Long B, do SAGRI làm chủ đầu tư cho Tổng Công ty Phong Phú. Đại diện cơ quan công tố cho rằng, bị cáo Tuyến biết rõ dự án chưa hoàn thành nghĩa vụ tài chính đối với Nhà nước, chưa thực hiện thoái vốn, trước khi chuyển nhượng phải thẩm định giá, tổ

chức đấu giá. Tuy nhiên ông Tuyến đã ký Quyết định 6077 chấp thuận cho SAGRI chuyển nhượng dự án trái pháp luật.

Trong phần bào chữa, bị cáo Trần Vĩnh Tuyến trình bày, mình không có sai sót nào cố ý, hoàn toàn không vụ lợi, đã chủ động khắc phục thiệt hại, nên rất mong HĐXX xem xét, thấu đáo, chi tiết.

“Trong phần xét hỏi, bị cáo đã trình bày trung thực, khách quan quá trình bị cáo xử lý hồ sơ này và bị cáo giữ nguyên lời khai. Riêng mức án của Viện KSND đề nghị đối với bị cáo, đã vượt qua suy nghĩ và nhận thức pháp luật của bị cáo. Bởi vì bị cáo cho rằng, đến giờ này, mình không có sai sót nào cố ý, hoàn toàn không vụ lợi, đã chủ động có hành vi khắc phục thiệt hại này. Mong HĐXX xem xét, để có bản án có tình có lý, phù hợp pháp luật” - bị cáo Trần Vĩnh Tuyến trình bày.

Bào chữa cho bị cáo Trần Vĩnh Tuyến, luật sư Phan Trung Hoài cho rằng trong hồ sơ vụ án và kết quả thẩm tra công khai tại phiên tòa, các sai phạm đều diễn ra trước thời điểm ông Trần Vĩnh Tuyến được phân công làm Phó Chủ tịch UBND TPHCM. Cụ thể, trong Công văn số 2024 ngày 2/6/2020, Chủ tịch UBND TPHCM khẳng định UBND TPHCM có phân

công cho ông Trần Vĩnh Tuyến - Phó Chủ tịch UBND TPHCM, ký Quyết định 6077 dựa trên thẩm quyền, nhiệm vụ đã được phân công và thực hiện tiếp tục công việc thuộc lĩnh vực ông Lê Văn Khoa - Phó Chủ tịch UBND TPHCM phụ trách do ông Khoa nghỉ phép và nghỉ làm việc vì lý do sức khỏe vào năm 2017.

Theo luật sư Hoài, quá trình SAGRI xin chuyển nhượng cho đến khi Sở Xây dựng TPHCM lập Tờ trình gửi đến UBND TPHCM, được tiếp nhận ngày 9/11/2017, ông Trần Vĩnh Tuyến xử lý và ký Quyết định 6077 ngày 17/11/2017, chỉ có 8 ngày. Liệu trong 8 ngày, ông Tuyến có đủ thời gian để nắm được các bất cập, vướng mắc trong áp dụng pháp luật trong giao dịch hợp tác giữa SAGRI và Tổng Công ty Phong Phú.

“Cần xem xét đánh giá về nhận thức chủ quan có phải ông Tuyến biết sai, nhưng do nể nang mà vẫn ký? Tại phiên tòa, ông Tuyến đã trung thực nhìn nhận, mặc dù không có động cơ vụ lợi, áp lực, nhưng do trong suy nghĩ có nể nang ông Lê Tấn Hùng là em của nguyên Bí thư Thành ủy TPHCM. Nếu không ký quyết định, người khác sẽ hiểu sai là ông Tuyến gây khó dễ...” - luật sư Hoài nêu ý kiến.

NHƯÝ

HÀ NỘI: 4 vụ tai nạn giao thông đường bộ nghiêm trọng làm 4 người chết

Ngày 13/12, lực lượng Cảnh sát Giao thông Công an thành phố Hà Nội đã phát hiện 723 trường hợp vi phạm Luật Giao thông đường bộ, tạm giữ 16 phương tiện, 54 giấy tờ, tước 12 giấy phép lái xe.

Bên cạnh đó, trong công tác tuần tra, kiểm soát, lực lượng chức năng Công an thành phố cũng kiểm tra, phát hiện, xử lý 49 trường hợp vi phạm Luật Giao thông đường thủy nội địa.

Đáng chú ý, cùng ngày trên địa bàn thành phố Hà Nội, đã xảy ra 4 vụ tai nạn giao thông đường bộ nghiêm trọng, làm 4 người chết và 6 người bị thương, gồm 1 người chết do va chạm giữa xe ô tô với xe mô tô tại xã Yên Bình (huyện Thạch Thất); 1 người chết, 3 người bị thương do va chạm giữa 3 xe mô tô tại xã

Hoàng Văn Thụ (huyện Chương Mỹ); 1 người chết, 2 người bị thương do va chạm giữa xe ô tô với xe mô tô tại xã Thăng Lợi (huyện Thường Tín); 1 người chết, 1 người bị thương do va chạm giữa 2 xe mô tô tại xã Mê Linh (huyện Mê Linh).

Ngoài ra, các Tổ công tác 141 phát hiện, xử lý 25 trường hợp vi phạm Luật Giao thông đường bộ, tạm giữ 6 phương tiện, 10 bộ giấy tờ, phạt tại chỗ 9 trường hợp; phát hiện bàn giao 3 vụ, 3 đối tượng có dấu hiệu phạm pháp hình sự bàn giao cho các đơn vị chức năng giải quyết theo thẩm quyền.

Lực lượng Cảnh sát cơ động huy động 35 tổ công tác với 140 lượt cán bộ, chiến sĩ tuần tra bảo vệ mục tiêu, địa bàn trọng điểm; xử phạt vi phạm Luật Giao thông đường bộ 15 trường hợp.

Tổng đài 113 thuộc Trung tâm Thông tin chỉ huy Công an thành phố Hà Nội tiếp nhận 28 tin liên quan an ninh trật tự, điều động 28 lượt phương tiện cùng 112 lượt cán bộ, chiến sỹ đến hiện trường giải quyết.

Cũng trong ngày, trên địa bàn thành phố đã xảy ra 5 vụ cháy, gồm 1 vụ cháy tại quận Cầu Giấy; 1 vụ cháy ở huyện Sóc Sơn; 2 vụ cháy ở quận Hoàng Mai; 1 vụ cháy ở quận Đống Đa. Rất may các đám cháy đều không gây thiệt hại về người, tuy nhiên, đã thiếu rụi một số tài sản của người dân.

Bên cạnh đó, Tổng đài 114 tiếp nhận 6 tin báo liên quan đến cháy, nổ và cứu nạn cứu hộ. Trên cơ sở đó, lực lượng chức năng Công an thành phố Hà Nội đã điều động 11 lượt phương tiện cùng 75 lượt cán bộ, chiến sỹ đến hiện trường tổ chức chữa cháy. **PV**

Bắt một cán bộ trại giam vì dùng nhục hình với phạm nhân

Ngày 13/12, Cơ quan điều tra Viện Kiểm sát nhân dân tối cao đã thực hiện lệnh bắt giam 4 tháng đối với Nguyễn Đoàn Tú, cán bộ ở một phân trại thuộc Trại giam Thủ Đức (Z30D), Bộ Công an và di lý vào Thành phố Hồ Chí Minh.

Theo lệnh bắt tạm giam, Nguyễn Đoàn Tú đã có hành vi dùng nhục hình đối với một phạm nhân đang thi hành án phạt tù khi đưa phạm nhân này đi lao động và phạm nhân này đã làm đơn tố cáo.

Việc khởi tố, bắt giam đã được Cơ quan điều tra Viện Kiểm sát nhân dân tối cao phối hợp với Trại giam Z30D thực hiện đúng quy trình tố tụng và áp dụng các biện pháp phòng, chống dịch Covid-19. **PV**

Kỹ thuật ngủ thức đẩy khả năng sáng tạo



Các nhà nghiên cứu cho rằng, kỹ thuật ngủ mô tả bởi nghệ sĩ siêu thực Salvador Dalí và nhà phát minh nổi tiếng Thomas Edison có thể thực sự có tác dụng truyền cảm hứng sáng tạo.

Để sử dụng kỹ thuật này, những người có tâm nhìn xa như Salvador Dalí và Edison thường cầm một đồ vật, chẳng hạn như một cái thìa hoặc một quả bóng trong tay khi đi ngủ. Khi họ chìm vào giấc ngủ, đồ vật này sẽ trượt khỏi tay và rơi xuống, tạo nên tiếng ồn và đánh thức họ. Sau một vài phút gần chìm vào giấc mộng sâu, họ đã sẵn sàng để bắt đầu công việc.

Giai đoạn ngủ ban đầu này được gọi là trạng thái hypnagogia (nửa tỉnh nửa mê) hoặc N1, chỉ kéo dài vài phút trước khi bạn chìm vào giấc ngủ sâu hơn, theo

nghiên cứu được công bố. Tác giả cấp cao Delphine Oudiette, một nhà nghiên cứu về giấc ngủ tại Viện Não Paris cho biết, con người dành khoảng 5% thời gian của giấc ngủ đêm trong trạng thái N1, nhưng giai đoạn này vẫn chưa được nghiên cứu sâu.

Được truyền cảm hứng bởi những bộ óc vĩ đại sử dụng kỹ thuật này, Delphine Oudiette và nhóm của cô đã bắt đầu thử nghiệm xem liệu phương pháp ngủ của Salvador Dalí có thực sự hiệu quả với những người bình thường hay không. Họ đã tuyển chọn 103 người tham gia khỏe mạnh có khả năng đi vào giấc ngủ dễ dàng.

Các nhà nghiên cứu trình bày cho nhóm người tham gia một bài toán trong đó họ phải đoán chữ số cuối cùng trong một dãy số và cung cấp hai quy tắc mà họ có thể áp dụng từng bước để tìm ra kết quả. Nhưng các nhà nghiên cứu đã đưa vào một "quy tắc ẩn" rằng chữ số thứ tám luôn là chữ số thứ hai trong dãy số.

Trong phần đầu của thử

nghiệm, những người tham gia được yêu cầu giải 10 bài toán bằng cách sử dụng hai quy tắc. Sau đó họ được nghỉ 20 phút. Khi giai đoạn nghỉ của thí nghiệm kết thúc, các nhà nghiên cứu yêu cầu những người tham gia giải nhiều bài toán hơn. Họ ghi lại xem liệu giải các bài toán nhanh hơn đáng kể hoặc họ nói thẳng ra là đã tìm ra quy tắc ẩn – sau thời gian nghỉ.

Các nhà nghiên cứu phát hiện ra rằng, những người dành ít nhất 15 giây trong giai đoạn N1 có 83% cơ hội phát hiện ra quy tắc ẩn, trong khi tỉ lệ này chỉ là 30% đối với nhóm người còn tỉnh táo.

Nghiên cứu bổ sung bằng chứng thiết yếu về "tâm quan trọng của trạng thái nửa tỉnh nửa mơ", theo Robert Stickgold, Giáo sư Tâm thần học tại Trường Y Harvard và là Giám đốc Trung tâm Kiểm soát Giấc ngủ và Nhận thức tại Trung tâm Y tế Beth Israel Deaconess ở Boston.

Nhưng điều "đáng ngạc nhiên nhất" là bạn phải thức dậy và quay

lại công việc ngay lập tức chứ không để bản thân ngủ sâu hơn để cảm thấy sự nâng cao về nhận thức này, GS Robert Stickgold nói với Live Science.

Không rõ tại sao giai đoạn ngủ N1 lại thúc đẩy khả năng sáng tạo, nhưng vì đó là trạng thái nửa tỉnh nửa mơ trong đó bạn mất kiểm soát một số suy nghĩ của mình nhưng vẫn còn nhận thức được phần nào, nó có thể là trạng thái lý tưởng nơi bạn có nhận thức lỏng lẻo và các liên tưởng kỳ lạ. Trong giai đoạn này, khả năng nắm bắt khi bạn có được một ý tưởng tốt cũng cao hơn.

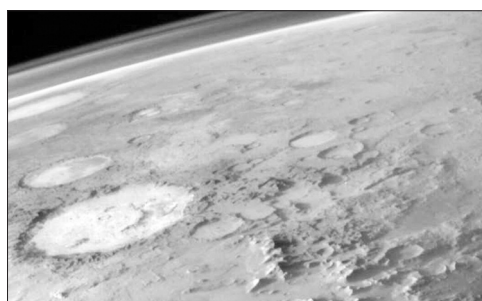
Các nhà nghiên cứu nhận thấy rằng khoảng một phần ba số giấc mơ được kể lại có liên quan đến những bài toán, nhưng họ không tìm thấy mối liên hệ giữa chúng và sự gia tăng về tính sáng tạo. Các nhà nghiên cứu hiện hy vọng thử nghiệm tác động của giấc ngủ N1 đối với các loại nhiệm vụ sáng tạo khác nhau, có lẽ ở một số loại có ứng dụng thực tế hơn.

ĐỨC MẠNH
(Theo Livescience)

Tình trạng mất nước trên sao Hỏa liên quan tầng khí quyển thấp?

Nhà khoa học hành tinh Erdal Yigit, thuộc Đại học George Mason (Mỹ), đã công bố nghiên cứu trên tạp chí Khoa học. Kết quả nghiên cứu cho thấy, các tương tác trên khí quyển với gió Mặt trời không thể giải thích đầy đủ về tình trạng mất nước trên bề mặt sao Hỏa. Trong nghiên cứu, ông Yigit đề xuất ba yếu tố chính khác cũng cần được xem xét. Đó là: Sóng trọng trường, đối lưu và bão bụi.

Các nhà khoa học hành tinh nhất trí rằng, từng có rất nhiều nước trên bề mặt sao Hỏa. Họ đồng thời cho rằng, nước trên bề mặt sao Hỏa đã từ từ mất vào không gian dưới dạng hydro trong hàng tỷ năm. Những nghiên cứu trước đây cho thấy, các phân tử nước bị ánh sáng Mặt trời ở tầng dưới của sao Hỏa xé toạc. Từ đó, dẫn đến hydro từ nước trôi ra ngoài không gian. Trong công trình nghiên cứu mới, nhà khoa học Yigit cho rằng, vẫn chưa có đủ bằng chứng để cho thấy, quá trình mất nước trên sao Hỏa là điều đơn giản.



Nước trong khí quyển sao Hỏa có thể được đưa thẳng lên tầng khí quyển cao.

Ông Yigit gợi ý rằng, còn có những yếu tố khác xảy ra. Nhà khoa học này đồng thời dẫn chứng, các thí nghiệm gần đây đã chỉ ra rằng, nước trong khí quyển sao Hỏa có thể được đưa thẳng lên tầng khí quyển cao. Các phân tử nước cũng bị "xé toạc" trước khi trôi vào không gian. Bằng chứng mới này cho thấy, hiện tượng đó đã xảy ra ở tầng khí quyển thấp. Sau đó, nước bị đẩy lên tầng khí quyển cao. Cũng theo nhà khoa học Yigit, quá trình này

có thể là sự kết hợp của nhiều yếu tố, như dòng đối lưu ở độ cao thấp, bão bụi hoặc sóng trọng trường.

Ông Yigit lập luận bằng cách lưu ý rằng, bằng chứng gần đây từ các tàu thăm dò trên sao Hỏa cho thấy, nước vẫn đang thoát vào không gian. Điều đó xảy ra chủ yếu vào mùa hè trên sao Hỏa. Thời điểm đó, hành tinh này thường hứng chịu những cơn bão bụi toàn cầu. Ông Yigit gợi ý thêm rằng, những cơn bão bụi như vậy có thể đóng một vai trò trong việc tuần hoàn hydro sau khi nó bị tách ra khỏi các phân tử oxy bởi bức xạ Mặt trời. Nhà khoa học này nhận định, dường như sóng trọng trường truyền từ trên xuống có thể đóng một vai trò quan trọng trong việc đẩy nước lên. Do đó, ông Yigit gợi ý rằng, việc mất nước trên bề mặt sao Hỏa không thể được giải thích đầy đủ, nếu không tính đến các yếu tố trong tầng cao và tầng thấp của bầu khí quyển.

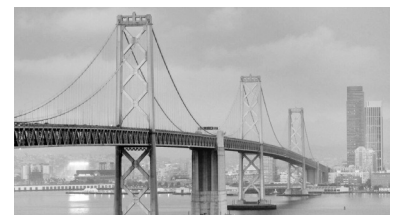
KIM DUNG (Theo Phys)

Khả năng phục hồi của rừng



Rừng nhiệt đới đang dần biến mất trên toàn cầu. Song, các nhà nghiên cứu báo cáo, sau 20 năm, rừng có thể phục hồi gần 80% ở một số khu vực quan trọng. Các nhà sinh thái học cho biết, việc duy trì các khu rừng hiện có là điều cốt yếu để hạn chế biến đổi khí hậu. Các nhà nghiên cứu đã xem xét 12 thuộc tính của rừng liên quan đến sức khỏe đất, hoạt động hệ sinh thái, cấu trúc rừng và đa dạng sinh học thực vật. Sau đó, họ phân tích tốc độ phục hồi của rừng. Nghiên cứu cho thấy, rừng nhiệt đới có thể tự hồi phục trên các vùng đất nông nghiệp bị bỏ hoang nhanh hơn dự kiến. Rừng có khả năng phục hồi trung bình gần 80% trong 20 năm. Song, các thuộc tính rừng liên quan đến đất, tính đa dạng và cấu trúc phục hồi ở tỷ lệ khác nhau.

Yếu tố khiến nồng độ ozone tăng



Khi cháy rừng bùng phát, nhiên liệu đã đốt cháy trở thành một hỗn hợp khí hóa học phức tạp. Nhiều hợp chất trong không khí này, bao gồm cả ozone, khiến chất lượng không khí giảm mạnh. Bởi, gió mang theo khói bao trùm thành phố. Một nghiên cứu mới tiết lộ, việc khói cháy rừng kết hợp cùng oxit nitơ – khí độc trong khói xe – có thể làm tăng nồng độ ozone ở các khu vực đô thị. Ozone trong khí quyển là thành phần chính của khói bụi và có thể gây ra các vấn đề về hô hấp ở người cũng như động vật hoang dã.

Ong kền kền ăn thịt



Các nhà khoa học phát hiện, "ong kền kền" đã tiến hóa. Chúng ăn thịt thối rửa thay vì phần hoa như các loài ong khác. Nhóm nghiên cứu đã treo những miếng thịt gà sống trên cây. Năm ngày sau, những con ong kền kền đến ăn mồi. Chúng bò lên thịt gà bắt đầu thối rửa, sử dụng những chiếc răng đặc biệt để cắt các miếng thịt. Sau đó, chúng gom thịt vào những chiếc túi nhỏ ở hai chân sau hoặc nuốt thịt vào bụng. Các nhà nghiên cứu đồng thời phát hiện, ruột của ong kền kền có thể giống với ruột chim kền kền hoặc linh cẩu hơn là họ hàng hút phấn hoa của chúng.

SINH PHÚC
(Theo Science News)

HÀN QUỐC:

50% đại học sẽ biến mất trong 25 năm tới

Theo báo cáo của Trường Đại học Quốc gia Seoul và Viện Y tế và Xã hội Hàn Quốc, nước này có thể mất tới 1/2 số trường đại học hiện nay trong vòng 25 năm do suy giảm trầm trọng số lượng nhân khẩu học.



Trường Đại học Yonsei, Hàn Quốc.

Báo cáo về sự thay đổi dân số và triển vọng tương lai của các trường đại học trong khu vực cho thấy chỉ 190 trong 385 trường đại học tại Hàn Quốc có thể duy trì hoạt động trong hai thập kỷ tới. Tuy nhiên, các trường tinh lẻ sẽ phải cạnh tranh khốc liệt để tồn tại.

Ở các khu vực ngoài thủ đô Seoul, chỉ 44% trường đại học hiện nay có thể duy trì hoạt động. Tại thủ đô, con số này là 80%, tiếp theo là tại thành phố Sejong, khoảng 2/3 các trường đại học dự kiến vẫn tồn tại trong 25 năm tới.

Nghiên cứu được tiến hành khi nhiều trường đại học danh tiếng tại các tỉnh, thành chứng kiến số lượng tuyển sinh giảm mạnh. Nguyên nhân không chỉ đến từ tỷ lệ sinh giảm mà còn do mong muốn của người trẻ được lập nghiệp tại các đô thị lớn.

Theo nghiên cứu, trong vòng 2 thập kỷ tới, 50% trẻ em

được sinh ra tại thủ đô Seoul, trong khi các tỉnh, thành khác sẽ chứng kiến đợt di chuyển dân số mạnh mẽ đến các khu vực đô thị. Dòng dân di cư khỏi khu vực cũng phản ánh mức độ chênh lệch về chất lượng, dịch vụ đại học.

Ông Lee Doung-gyu, Giáo sư tại Trường Đại học Dong-A, phân tích: Nếu số lượng sinh viên sụt giảm, nguồn thu từ học phí cũng giảm nên các trường đại học địa phương không thể thuê giảng viên toàn thời gian. Do đó, số lượng nhân viên bán thời gian sẽ tăng, dẫn đến giảm chất lượng giáo dục của các trường địa phương.

"Khi chất lượng giáo dục không như mong muốn, sinh viên tại các tỉnh sẽ chuyển hướng sang học tại các đô thị lớn. Đây sẽ là một vòng luẩn quẩn không hồi kết", ông Doung-gyu nhấn mạnh.

Đơn cử, tại Busan, thành phố lớn thứ hai của Hàn Quốc, chỉ có 7 trường đại học, cao đẳng trong số 23 trường đại học hiện có thành phố này có thể tồn tại. Các trường đại học tại Busan đã đóng góp vào sự phát triển của thành phố bằng việc dùng hoạt động có thể tác động nặng nề lên các ngành công nghiệp truyền thống trong khu vực.

Ngoài ra, Busan đang đối mặt với tình trạng "chảy máu chất xám" trong hơn một thập kỷ với những học sinh đạt thành tích cao nhất cấp tỉnh đều chuyển đến học tại thủ đô Seoul.

Theo Hội đồng Giáo dục Đại học Hàn Quốc, một số lượng lớn các trường đại học ở Busan đã không thể lấp đầy chỉ tiêu sinh viên được chính phủ phân bổ vào đầu năm nay. Tình hình càng trở nên tồi tệ hơn do số lượng thanh niên 18 tuổi giảm gần 45% kể từ năm 2000.

Ông Kim Byung-wook, nhà lập pháp thuộc Đảng Dân chủ Hàn Quốc, phân tích: Lý do chính khiến các trường đại học quốc gia địa phương không đáp ứng được chỉ tiêu đầu vào là do cơ sở hạ tầng, nguồn lực giáo dục tập trung ở Seoul. Ngoài ra, so với các trường tư thục hoặc công lập tại thủ đô, các trường công lập tại địa phương khác bị hạn chế nguồn hỗ trợ tài chính từ chính phủ.

Ông Kim Seokho, Giám đốc Viện Nghiên cứu Chính sách và Phát triển Xã hội, Đại học Quốc gia Seoul, gợi ý phải điều chỉnh mức độ tập trung dân số trong khu vực đô thị với các khu vực khác. Tiếp đó, các địa phương cần cải thiện điều kiện và chất lượng cuộc sống của thanh thiếu niên ở các khu vực.

TÚ ANH
(Theo University World News)

Singapore muốn giảm áp lực từ điểm số

Bộ trưởng Giáo dục, ông Chan Chun Sing, mới đây cho rằng Singapore cần loại bỏ những thước đo thành công thiếu chính xác, như điểm số học tập và tạo cơ hội để thanh thiếu niên phát huy tài năng trong cuộc sống. Điều này nhằm giảm áp lực từ điểm số, khuyến khích học sinh theo đuổi sở thích cá nhân.

"Chúng ta hãy đón nhận sự đa dạng, khuyến khích người trẻ tuổi theo đuổi những con đường có thể ít người đi. Con cái chúng ta cần biết rằng thành công không chỉ dựa vào kết quả của những kỳ thi", ông Chan cho biết.

Bộ Giáo dục Singapore (MOE) sẽ tiến hành một số thay đổi trong thời gian tới để hạn chế quan niệm coi học thuật là thước đo của thành công. Đơn cử, Bộ sẽ hạ ngưỡng điểm chuẩn trong kỳ thi tốt nghiệp tiểu học để nhiều học sinh có cơ hội học tập tốt hơn.

Theo ông Chan, bên cạnh áp lực từ điểm số, đại dịch Covid-19 đã gia tăng căng thẳng lên sức khỏe tinh thần của học sinh. Tháng 8 vừa qua, Bộ Y tế Singapore đã thành lập lực lượng đặc nhiệm hướng dẫn cách chăm sóc và quản lý sức khỏe tinh thần trong giai đoạn khó khăn này. Bộ Giáo dục đồng thời triển khai chương trình giáo dục về sức khỏe tâm thần cho cấp phổ thông, đại học.

Nhấn mạnh sự quan trọng của công nghệ, ông Chan cho rằng giáo viên, nhà trường và phụ huynh cần hướng dẫn học sinh cách sử dụng mạng Internet an toàn, từ đó tránh tác động tiêu cực lên sức khỏe tinh thần. Giáo viên đồng thời khuyến khích học sinh sử dụng công nghệ trong học tập để đạt hiệu quả cao nhất.

PHẠM KHÁNH (Theo Straits Times)



Học sinh Singapore làm quen với công nghệ.

CÂU CHUYỆN QUỐC TẾ

Bỏ ngỏ lời hứa vắc-xin

Covax, sáng kiến chia sẻ vắc-xin mở rộng để phân bổ vắc-xin Covid-19 cho các quốc gia thu nhập thấp, trung bình, từng cam kết trao hơn 2 tỷ liều vắc-xin trên toàn thế giới vào cuối năm 2021. Nhưng khi năm cũ sắp qua, chương trình chưa đạt được một nửa mục tiêu đặt ra.

Sáng kiến do Liên Hợp Quốc đứng đầu đang chạy đua với thời gian để cung cấp 800 triệu liều vắc-xin vào cuối năm nay. Covax đã hạ mục tiêu từ 2 tỷ xuống 800 triệu đến 1 tỷ liều sau khi liên tiếp đối mặt với hàng loạt trở ngại về nguồn cung và phân phối.

Nhiều đơn đặt hàng của Covax đã bị trì hoãn trong đầu năm 2021. Sáng kiến Covax ngày càng phải dựa vào nguồn tài trợ từ Mỹ và các nước phát triển khác để có thể phân phối đến các nước thu nhập thấp. Dù vậy, chính quyền các nước cam kết tài trợ cũng cho

rằng nguồn cung phải chờ đến năm sau. Do đó, Covax không thể dự đoán chắc chắn bao nhiêu liều vắc-xin có thể được phân phối trước thêm năm mới.

Để đạt mốc 800 triệu liều trước cuối năm nay, Covax cần phải cung cấp hơn 200 triệu liều trong tháng 12, nhiều hơn bất kỳ mức phân phối nào trong thời gian vừa qua. Mục tiêu này là khó có thể thực hiện, dù tỷ lệ phân phối vắc-xin đã tăng đều đặn kể từ tháng 9, bất chấp kỷ lục của Covax đã trao hơn 150 triệu liều vào tháng 11.

Kết quả này được coi là bằng chứng cho thấy, Covax đã không đáp ứng được những kỳ vọng của thế giới và mục tiêu bản thân nó đặt ra trong những ngày đầu dịch Covid-19. Một số người chỉ trích rằng, Covax không đạt được mục tiêu của mình thì không thể nói đến việc tiêm chủng cho thế giới. Thất bại này

phản ánh khoảng cách giữa luận điệu và thực tế tiếp cận vắc-xin trên toàn cầu.

Covax phải vật lộn với các vấn đề về nguồn cung kể từ khi thành lập. Sáng kiến này đã tìm cách tập hợp các nguồn lực để đặt hàng vắc-xin nhằm bảo đảm những nhóm dân số dễ bị tổn thương nhất trên thế giới đều được tiếp cận thuốc. Với lời kêu gọi này, gần 200 quốc gia đã đăng ký trở thành thành viên của Covax và huy động được hàng tỷ USD tài trợ.

Nhưng trong khi nhiều nước giàu ủng hộ Covax, họ vẫn đặt hàng trước với các nhà sản xuất vắc-xin trước khi Covax huy động đủ số tiền để làm điều tương tự. Điều đó đẩy Covax vào danh sách chờ. Tiếp đó, Ấn Độ, nhà sản xuất vắc-xin lớn nhất thế giới, phải tạm dừng xuất khẩu do làn sóng Covid-19 bùng phát trên cả nước, khiến nguồn cung trên toàn thế giới trở nên khan hiếm.

Ước tính, trung bình các quốc gia thu nhập thấp chỉ tiêm được hơn 60 triệu liều cho đến nay. Một phần nhỏ trong số họ đã tiêm liều thứ 2 trái ngược với độ phủ sóng vắc-xin tại các quốc gia thu nhập cao.

Vấn đề nguồn cung cho Covax đã được giảm nhẹ nhờ việc Ấn Độ mở cửa xuất khẩu từ tháng 11. Song các chuyên gia nhận định vẫn còn những thách thức lớn trong việc vận chuyển và quản lý vắc-xin ở một số quốc gia. Bên cạnh đó, những liều được chia sẻ thường gắn liền với một số vấn đề về sức khỏe, trong đó thời hạn sử dụng ngắn hơn.

Khi những vấn đề hiện nay chưa thể giải quyết triệt để, thế giới tiếp tục phải đối mặt với biến thể Omicron, bùng phát nhanh tại châu Phi. Các nước sẽ tiếp tục chạy đua dự trữ vắc-xin khiến nguồn cung thêm khó khăn, đẩy Covax tới nhiều thách thức mới. VINH HIẾU