

**VẤN ĐỀ HÔM NAY**  
Nhân rộng  
mô hình mới  
Tr.5

**CHẤN HƯNG VĂN HÓA  
PHẢI BẮT ĐẦU TỪ GIÁO DỤC**  
Để trẻ phát triển  
toàn diện  
"đức - tài"  
Tr.4

VINH DANH HỌC SINH  
ĐOẠT GIẢI TẠI KỶ THI  
OLYMPIC QUỐC TẾ 2021:  
Những  
câu chuyện  
hậu trường thú vị  
Tr.6

TPHCM:  
Xây dựng kế hoạch  
kiểm tra cuối kỳ  
trực tiếp  
Tr.7

TPHCM:  
Cảnh báo  
làn sóng dịch mới  
Tr.11

Xây dựng trường phái  
ngoại giao đậm bản sắc  
"cây tre Việt Nam"  
Tr.3

Bộ Giáo dục và Đào tạo và Tổng Liên đoàn  
Lao động Việt Nam phối hợp  
nhiều nội dung quan trọng  
Tr.2

## Mở cửa trường với lớp học "2 trong 1"

Tổ chức dạy học "2 trong 1" - trực tiếp kết hợp đồng thời trực tuyến đang là lựa chọn tối ưu của nhiều địa phương, nhà trường khi học sinh (HS) đến trường trở lại và dịch bệnh còn phức tạp. Tuy nhiên, để triển khai dạy học hiệu quả với hình thức này, đòi hỏi sự cố gắng, nỗ lực không nhỏ của các thầy cô giáo, lãnh đạo nhà trường.  
(Xem trang 5)



Học sinh Trường THCS Chánh Hưng (Quận 8, TPHCM) đến trường học trực tiếp.

Ảnh: Công Chương

VỤ TRUY SÁT QUÂN "XALÔ":  
Bị cáo  
Võ Thùy Linh  
phủ nhận  
là chủ mưu  
Tr.14

Hà Nội  
lập kế hoạch  
ứng phó  
3.000 ca F0/ngày  
Tr.12

QUẬN HỒNG BÀNG - HẢI PHÒNG:  
Chính quyền  
cho thuê đất  
hành lang giao thông  
để... bán xe máy?  
Tr.13

**SUY NGẪM**  
Theo cách  
của Hội An  
Tr.12

# Bộ Giáo dục và Đào tạo và Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam phối hợp nhiều nội dung quan trọng

Chiều 14/12, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam tổ chức lễ ký kết Chương trình phối hợp giai đoạn 2021 - 2026.

**B**ộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Kim Sơn, Chủ tịch Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam Nguyễn Đình Khang chủ trì lễ ký kết. Cùng dự, về phía Bộ Giáo dục và Đào tạo có các Thứ trưởng: Nguyễn Văn Phúc, Nguyễn Hữu Độ, Ngô Thị Minh; đại diện lãnh đạo các đơn vị thuộc Bộ.

Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam có Phó Chủ tịch Thường trực Trần Thanh Hải; các Phó Chủ tịch: Trần Văn Thuật, Ngô Duy Hiếu; lãnh đạo các ban, đơn vị của Tổng Liên đoàn và Công đoàn ngành Giáo dục.

Nhằm triển khai thực hiện Đề án "Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012 - 2020" và nghiên cứu, xây dựng Đề án "Đẩy mạnh các hoạt động học tập suốt đời trong công nhân lao động tại các doanh nghiệp đến năm 2020" có hiệu quả, ngày 22/10/2014, Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam đã phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo ký kết Chương trình phối hợp công tác số 1583/CTPH-TLĐLĐVN-BGDĐT về nâng cao trình độ học



Bộ trưởng Nguyễn Kim Sơn (bên phải) và Chủ tịch Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam Nguyễn Đình Khang đại diện 2 cơ quan ký kết Chương trình phối hợp. Ảnh: Thế Đại

vấn, kỹ năng nghề nghiệp của công nhân, viên chức, lao động giai đoạn 2014 - 2020 (Chương trình 1583).

Báo cáo đánh giá kết quả phối hợp giữa Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam và Bộ Giáo dục và Đào tạo giai đoạn 2014 - 2020, Thứ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Hữu Độ nhận định: Qua hơn 6 năm thực hiện, Chương trình 1583 đã đạt được những kết quả đáng khích lệ.

Sau quá trình triển khai thực hiện Chương trình 1583, Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam, Bộ Giáo dục Đào tạo đã thực hiện được mục tiêu nâng cao nhận thức của cán bộ công đoàn, đội ngũ

giáo viên, công nhân lao động về học tập nâng cao trình độ học vấn, chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp, hiểu biết pháp luật, góp phần xây dựng xã hội học tập và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực.

Thực hiện được các nhiệm vụ của Chương trình 1583, nhất là bước đầu biên soạn được tài liệu nguồn; từng bước thương lượng, đối thoại với người sử dụng lao động hỗ trợ, tạo điều kiện cho công nhân lao động tham gia học tập nâng cao trình độ, đưa nhiệm vụ này vào nghị quyết hội nghị người lao động hoặc vào thỏa ước lao động tập thể. Cùng với đó, vận động công nhân lao động học hoàn thiện trình độ trung học

phổ thông, học nâng cao tay nghề, hiểu biết pháp luật, học ngoại ngữ, tin học, kỹ năng sống; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin, mạng Internet trong quá trình tuyên truyền; xây dựng được một số mô hình tuyên truyền tại cơ sở.

Bên cạnh kết quả đạt được, một số hạn chế, tồn tại là số lượng công nhân lao động học tập nâng cao trình độ, kỹ năng nghề nghiệp chưa nhiều; tài liệu, thời gian, địa điểm học tập còn thiếu so với nhu cầu của công nhân lao động. Còn thiếu cơ chế chính sách, kinh phí hỗ trợ công nhân lao động tham gia học tập nâng cao trình độ, kỹ năng nghề nghiệp.

Phát biểu tại lễ ký kết, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Kim Sơn và Chủ tịch Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam Nguyễn Đình Khang đều khẳng định tầm quan trọng và ghi nhận kết quả công tác phối hợp giữa 2 cơ quan trong thời gian qua.

Nhiệm vụ phối hợp trong thời gian tới cũng được Bộ trưởng Nguyễn Kim Sơn, Chủ tịch Nguyễn Đình Khang nhấn mạnh; đặc biệt liên quan đến triển khai thực hiện Đề án "Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030"; tổ chức có hiệu quả các hoạt động học tập suốt đời, các phong trào thi đua học tập, nâng cao trình độ, kỹ năng nghề nghiệp trong công nhân, viên chức, lao động, các phong trào thi đua học tốt, dạy tốt trong các cơ sở giáo dục...; đề xuất cơ chế, chính sách phát triển các trường học tại các khu công nghiệp, khu chế xuất, khu kinh tế, đặc biệt là các trường mầm non, tiểu học...

Trong khuôn khổ lễ ký kết, Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam đã trao tặng Kỷ niệm chương Vì sự nghiệp xây dựng tổ chức công đoàn Việt Nam cho 8 lãnh đạo, cán bộ của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đồng thời, Bộ Giáo dục và Đào tạo trao tặng Kỷ niệm chương Vì sự nghiệp Giáo dục cho 10 lãnh đạo, cán bộ của Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam.

**HIẾU NGUYỄN**

## TIN BUỒN

Gia đình vô cùng thương tiếc báo tin bà Nguyễn Thị Chục, sinh năm 1951, chỗ ở: Phòng 12B - Tầng 20 - Nhà T4 Times City (số 458 phố Minh Khai, Hà Nội) đã từ trần vào hồi 2 giờ 28 phút ngày 14/12/2021 (tức ngày 11/11 năm Tân Sửu). Hưởng thọ 71 tuổi.

Lễ viếng bà Nguyễn Thị Chục được tổ chức vào hồi 12 giờ 45 phút ngày 15/12/2021 tại Nhà tang lễ số 5 Trần Thánh Tông, Hà Nội.

Lễ truy điệu và đưa tang vào hồi 13 giờ 30 phút ngày 15/12/2021. Hỏa táng tại Đài hóa thân Hoàn Vũ. An táng cùng ngày tại Nghĩa trang thôn Liễu Viên, xã Nghiêm Xuyên, huyện Thường Tín, Hà Nội.

### Thay mặt gia đình

Chống: Trịnh Lê Giao  
Trưởng nam: Trịnh Lê Anh cùng các con, cháu  
Kính báo!

## CHIA BUỒN

Được tin bà Nguyễn Thị Chục - nhạc mẫu của nhà báo Triệu Ngọc Lâm (Tổng Biên tập Báo Giáo dục và Thời đại) từ trần, Ban Biên tập cùng toàn thể cán bộ, phóng viên, nhân viên Báo Giáo dục và Thời đại xin chia buồn cùng gia đình nhà báo Triệu Ngọc Lâm.

**BÁO GIÁO DỤC VÀ THỜI ĐẠI**

## Học sinh Việt Nam tỏa sáng trong các cuộc thi quốc tế

**T**ừ đầu năm học dù chưa thể đến trường nhưng học sinh Việt Nam vừa duy trì học tập, vừa tham gia các giải đấu quốc tế dưới hình thức trực tuyến và đạt được những thành tích xuất sắc.

Đầu tháng 12, tin vui liên tiếp báo về Trường THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam khi học sinh nhà trường đại diện cho đội tuyển Việt Nam liên tiếp giành được huy chương tại các kỳ thi Olympic quốc tế.

Kỳ thi Olympic quốc tế về Thiên văn học và Vật lý thiên văn (IOAA), cả 5 học sinh đều đoạt huy chương, trong đó có 2 Huy chương Vàng; 1 Huy chương Bạc và 2 Huy chương Đồng. Đây là thành tích cao nhất trong các lần dự thi Olympic quốc tế về Thiên văn và Vật lý thiên văn của học sinh Việt Nam.

Còn tại kỳ thi Olympic quốc tế các thành phố lớn (IOM), học sinh Trường Ams cũng đạt 7 huy chương, trong đó có 1 Huy chương Vàng và 6 Huy chương Bạc, góp phần vào thành tích tổng 5 đội xuất sắc nhất giải đấu của đội tuyển Việt Nam.

Cô Trần Thủy Dương - Hiệu trưởng



Học sinh Việt Nam đạt thành tích xuất sắc tại kỳ thi Olympic quốc tế các thành phố lớn (IOM) năm 2021.

Trường THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam - chia sẻ: Dù gặp nhiều khó khăn do ảnh hưởng của dịch bệnh, học sinh chưa thể đến trường nhưng nhà trường vẫn duy trì nền nếp học tập. Các thầy cô vẫn lên lớp hàng ngày, truyền cảm hứng học tập cho học sinh. Thành tích đạt được của học sinh đã thể hiện nỗ lực học tập của các em, thích nghi với hoàn cảnh và cho thấy chất lượng dạy học vẫn được duy trì ổn định.

Còn tại kỳ thi Toán quốc tế WMTC năm 2021, học sinh Việt Nam đã đạt được thành tích xuất sắc với rất nhiều huy chương, trong đó có đóng

góp của học sinh Trường THCS Cầu Giấy (quận Cầu Giấy, Hà Nội) với 6 Huy chương Vàng, 6 Huy chương Bạc, 8 Huy chương Đồng, 2 giải Khuyến khích.

Cô Lê Kim Anh - Hiệu trưởng Trường THCS Cầu Giấy - chia sẻ: Đạt thành tích tại các kỳ thi quốc tế luôn là niềm tự hào của học sinh và giáo viên nhà trường, đặc biệt có ý nghĩa khi trong năm học này, các em chưa thể đến trường vì ảnh hưởng của dịch bệnh. Thành tích đạt được của các em đã thắp lên ngọn lửa đam mê học tập, khẳng định vị thế của học sinh Việt Nam trên đấu trường trí tuệ quốc tế.

Tin vui cũng đến với Trường THPT Hòn Gai (Quảng Ninh) khi lần đầu tiên, học sinh nhà trường có được huy chương tại kỳ thi Olympic quốc tế. Trong kỳ thi Olympic quốc tế Tiếng Pháp lần đầu tiên được tổ chức dưới hình thức trực tuyến, Minh Long đã xuất sắc giành giải Nhất.

Cô Vũ Thị Phượng - Hiệu trưởng Trường THPT Hòn Gai - cho biết: Đây là thành tích đáng tự hào của nhà trường. Dù không phải là trường chuyên nhưng nhà trường có truyền thống dạy học tiếng Pháp, là nơi đào tạo học sinh học tiếng Pháp của tỉnh, có tổ song ngữ tiếng Pháp với nhiều kinh nghiệm cũng như thành tích đào tạo tiếng Pháp cho học sinh.

Thành tích Minh Long đạt được thể hiện nỗ lực vượt khó, biến khó khăn thành lợi thế của học sinh nhà trường. Từ đầu năm học, đã có nhiều lần học sinh phải tạm dừng đến trường nhưng nhà trường vẫn duy trì nền nếp học tập, chuyển sang học trực tuyến để thích ứng với hoàn cảnh. Thành tích này còn minh chứng cho triết lý giáo dục toàn diện của nhà trường.

**VĂN ANH**

# Xây dựng trường phái ngoại giao đậm bản sắc “cây tre Việt Nam”



Quang cảnh hội nghị.



Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng phát biểu chỉ đạo hội nghị.

Theo Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng, chúng ta đã xây dựng nên một trường phái đối ngoại và ngoại giao rất đặc sắc và độc đáo của Thời đại Hồ Chí Minh, mang đậm bản sắc “cây tre Việt Nam”, “gốc vững, thân chắc, cành uyển chuyển”...

**N**gày 14/12, tại Nhà Quốc hội, Bộ Chính trị, Ban Bí thư tổ chức Hội nghị đối ngoại toàn quốc triển khai thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng theo hình thức trực tiếp kết hợp trực tuyến. Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng chủ trì và phát biểu chỉ đạo hội nghị. Tham dự hội nghị có Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc, Thủ tướng Chính phủ Phạm Minh Chính, Thường trực Ban Bí thư Võ Văn Thưởng, Phó Thủ tướng Thường trực Chính phủ Phạm Bình Minh...

## Bản sắc “cây tre Việt Nam”

Phát biểu chỉ đạo hội nghị, Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng nhấn mạnh, hơn 90 năm qua, dưới sự lãnh đạo của Đảng và Chủ tịch Hồ Chí Minh, trên cơ sở vận dụng sáng tạo những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lê nin, kế thừa và phát huy truyền thống, bản sắc đối ngoại, ngoại giao và văn hóa dân tộc, tiếp thu có chọn lọc tinh hoa văn hóa thế giới và tư tưởng tiến bộ của thời đại, chúng ta đã xây dựng nên một trường phái đối ngoại và ngoại giao rất đặc sắc và độc đáo của Thời đại Hồ Chí Minh, mang đậm bản sắc “cây tre Việt Nam”, “gốc vững, thân chắc, cành uyển chuyển”, thấm đượm tâm hồn, cốt cách và khí phách của dân tộc Việt Nam.

“Đó là: Mềm mại, khôn khéo, nhưng rất kiên cường, quyết liệt; linh hoạt, sáng tạo nhưng rất bản lĩnh, kiên định, can trường trước mọi thử thách, khó khăn vì độc lập dân tộc, vì tự do, hạnh phúc của

nhân dân. Đoàn kết, nhân ái, nhưng kiên quyết, kiên trì bảo vệ lợi ích quốc gia - dân tộc. Biết nhu, biết cương; biết thời, biết thế; biết mình, biết người; biết tiến, biết thoái, “tùy cơ ứng biến”, “lạt mềm buộc chặt”, “mềm nắn rắn buông”!”, Tổng Bí thư nói.

Để góp phần xứng đáng cùng với toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta hoàn thành thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ nặng nề nhưng cũng rất đổi về vang, Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng gợi mở, cần tiếp tục thường xuyên theo dõi, nghiên cứu, nắm chắc diễn biến tình hình để kịp thời đổi mới tư duy và có giải pháp thích hợp trong công tác đối ngoại.

Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng lưu ý: “Nếu chúng ta không tiếp tục đổi mới và không nắm bắt đúng tình hình thì không theo kịp sự phát triển của thực tiễn. Vấn đề là chúng ta phải nhạy bén, dám nghĩ, dám làm, có tinh thần chủ động tiến công, dám vượt ra khỏi khuôn khổ những tư duy cũ, những lĩnh vực quen thuộc để có suy nghĩ và hành động vượt tầm quốc gia, đạt tới tầm khu vực và quốc tế. Chúng ta cần xây dựng vị thế và tâm thế mới của Việt Nam trong ứng xử và xử lý mối quan hệ với các nước, song phương cũng như đa phương”.

Thế và lực của nước ta trên các tiêu chí quan trọng như kinh tế, dân số, quốc phòng và đối ngoại đã khác nhiều sau 35 năm đổi mới, Tổng Bí thư nhấn mạnh, phải thể hiện tiếng nói mạnh mẽ hơn và lập trường đối ngoại tích cực hơn, trước hết ở trong khu vực; đẩy mạnh đổi mới tư duy, mạnh dạn đột phá, sáng tạo trong công tác, tìm ra cách làm mới, mở rộng ra các lĩnh vực mới, tìm kiếm các đối tác mới, hướng đi mới. Đổi mới phải trên cơ sở giữ vững nguyên tắc, chắc chắn, thận trọng, kiên định mục tiêu và chân thành, khiêm tốn.

## Xử lý đúng đắn các mối quan hệ đối ngoại

Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng yêu cầu, tiếp tục quán triệt sâu sắc và thực hiện đúng đắn

đường lối đối ngoại độc lập, tự chủ, hòa bình, hợp tác và phát triển; đa phương hóa, đa dạng hóa quan hệ, chủ động và tích cực hội nhập quốc tế sâu rộng, vì lợi ích quốc gia - dân tộc; vừa hợp tác, vừa đấu tranh, vận dụng đúng đắn quan điểm về “đối tượng”, “đối tác”; tăng cường hợp tác, tiếp tục tạo thế đan xen lợi ích chiến lược giữa nước ta với các nước, ngăn ngừa xung đột, tránh đối đầu, bị cô lập, phụ thuộc. Trong việc bảo đảm môi trường hòa bình, Tổng Bí thư chỉ rõ, một trong những yêu cầu then chốt là phải luôn kiên trì, bình tĩnh, sáng suốt, khôn khéo, xử lý đúng đắn các mối quan hệ đối ngoại, trong đó có vấn đề chủ quyền, lãnh thổ. Đây là nhiệm vụ hết sức quan trọng của cả hệ thống chính trị, trong đó ngành ngoại giao là những người đi đầu.

“Để tranh thủ và tận dụng tối đa cơ hội, kiểm soát và hóa giải các thách thức, ứng phó tốt với những chuyển biến bên ngoài, chúng ta phải luôn luôn ghi nhớ lời dạy của Bác Hồ là: “Sự nghiệp làm nên bởi chữ Đồng”, theo đó phải luôn luôn đề cao việc xây dựng và giữ gìn sự đoàn kết và đồng thuận trong nước. Điểm đồng chung nhất, cao nhất ở đây là phải kiên quyết bảo vệ lợi ích quốc gia - dân tộc; tất cả mọi người đều phải vì nước, vì dân. Có như thế, trong triển khai công tác đối ngoại mới có thể “kết hợp sức mạnh dân tộc với sức mạnh thời đại”, thực hiện phương châm “đi bất biến ứng vạn biến”; giữ “trái tim nóng, cái đầu lạnh” và “kiên quyết, kiên trì” để xử lý các thách thức đối ngoại, tranh thủ điểm đồng về lợi ích để thúc đẩy hợp tác và phát triển trên cơ sở bảo vệ lợi ích quốc gia - dân tộc và tôn trọng luật pháp quốc tế”, Tổng Bí thư nhấn mạnh.

## Toàn tâm, toàn ý phụng sự Tổ quốc

Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng yêu cầu, cần mở rộng và nâng cao hơn nữa hiệu quả các hoạt động đối ngoại, nhất là hợp tác kinh tế, văn hóa và hợp tác trên lĩnh vực chính trị, an ninh -

**Hội nghị đối ngoại toàn quốc triển khai thực hiện Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng là hội nghị đối ngoại toàn quốc đầu tiên do Bộ Chính trị, Ban Bí thư trực tiếp chỉ đạo tổ chức để bàn về công tác đối ngoại của Đảng, ngoại giao Nhà nước, đối ngoại nhân dân và cả hệ thống chính trị. Hội nghị nghe Phó Thủ tướng Thường trực Chính phủ Phạm Bình Minh trình bày Báo cáo tình hình, phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm đối ngoại theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng. Trong đó, khẳng định quan điểm Đại hội XIII của Đảng đã đề ra về xây dựng nền ngoại giao toàn diện, hiện đại với ba trụ cột là đối ngoại Đảng, ngoại giao Nhà nước và đối ngoại nhân dân. Tiếp đó, Hội nghị đã nghe tham luận của lãnh đạo Bộ Ngoại giao, Ban Đối ngoại Trung ương, Bộ Quốc phòng, Bộ Công an, Bộ Công Thương, Chủ tịch Liên hiệp các tổ chức hữu nghị Việt Nam và lãnh đạo TP Hà Nội, TPHCM, TP Đà Nẵng.**

quốc phòng với các nước; tiếp tục đưa các mối quan hệ với các đối tác mà ta đã có khuôn khổ quan hệ; ưu tiên duy trì ổn định và giữ đà quan hệ, tăng cường tin cậy chính trị, thúc đẩy hợp tác trên các lĩnh vực, đồng thời xử lý các khác biệt và vấn đề nảy sinh trên tinh thần hợp tác, hữu nghị, kiểm soát bất đồng, dựa trên luật pháp quốc tế và thông lệ khu vực... Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng lưu ý, phải coi trọng, nâng cao hơn nữa chất lượng công tác nghiên cứu và dự báo chiến lược, tập trung đánh giá kỹ các xu hướng vận động trong chính sách và quan hệ giữa các nước lớn, các nước láng giềng, khu vực, các xu hướng chính trị, kinh tế, văn hoá - xã hội trên thế giới.

Về công tác xây dựng tổ chức, bộ máy và đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán bộ, Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng nhắc lại bài học Đảng ta đã rút ra, đó là “cán bộ là cái gốc của mọi công việc”. Tổng Bí thư chỉ rõ, trước đòi hỏi của tình hình, nhiệm vụ, cần tiếp tục coi trọng hơn nữa công tác đào tạo cán bộ ngoại giao, cán bộ đối ngoại cả về trình độ, năng lực lẫn bản lĩnh chính trị, đặc biệt là bản lĩnh chính trị. Các cán bộ ngoại giao, cán bộ đối ngoại phải không ngừng rèn luyện vững vàng về chính trị, luôn tuyệt đối trung thành với lý tưởng của Đảng, với lợi ích của dân tộc, tinh táo trước sự tác động, lôi kéo của các thế lực thù địch, chủ động tích cực phòng ngừa không để “tự

diễn biến”, “tự chuyển hóa”, vương vào tham nhũng, tiêu cực.

“Càng hội nhập sâu với thế giới, chúng ta càng cần có các nhà ngoại giao, các nhà hoạt động đối ngoại có bản lĩnh chính trị vững vàng; đủ trình độ, uy tín, phong cách để sánh vai với các nước, bạn bè quốc tế; toàn tâm, toàn ý phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân. Một nhà ngoại giao, một nhà hoạt động đối ngoại giỏi trước hết phải là một nhà chính trị giỏi, luôn lấy lợi ích của quốc gia - dân tộc, của chế độ làm kim chỉ nam trong hành động; đồng thời phải có phong cách ứng xử văn hóa, bởi lẽ đối ngoại chính là văn hóa, là đại diện cho văn hóa của dân tộc trong giao lưu với các dân tộc khác. Các nhà ngoại giao, các nhà hoạt động đối ngoại cần luôn luôn ghi nhớ rằng, phía sau mình là Đảng, là Đất nước, là Nhân dân, phải tự tin, vững vàng, kiên định và khôn khéo, mưu lược”, Tổng Bí thư căn dặn.

Tổng Bí thư nhấn mạnh, thế giới đang chuyển biến mau lẹ. Đất nước ta dù còn khó khăn, nhưng triển vọng tương lai rất xán lạn. Toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta đang đồng lòng, quyết tâm cao nhất thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng. Là người Việt Nam, dù ở trong nước hay nước ngoài, ai cũng mong muốn nước ta hùng cường, thịnh vượng, sánh vai với các cường quốc năm châu, như ước nguyện của Chủ tịch Hồ Chí Minh.

**ĐINH TỶ**

## CHẤN HƯNG VĂN HÓA PHẢI BẮT ĐẦU TỪ GIÁO DỤC

## Để trẻ phát triển toàn diện “đức – tài”

Để học sinh vừa có “đức – tài”, các trường học chú trọng giáo dục nhân cách song hành với kiến thức. Bên cạnh đó, đặc biệt chú ý đến giáo dục truyền thống cho học sinh để các em biết gìn giữ và phát triển văn hóa dân tộc.



Trường Tiểu học số 2 thị trấn Plei Kán tổ chức nhiều góc thư viện xanh (ảnh trái). Trường học tại Kon Tum đặt “Góc truyền thống” ở các phòng học để giáo dục học sinh gìn giữ và phát triển văn hóa truyền thống (ảnh phải).



Ông A Jar, người dịch sử thi tình Kon Tum mong muốn văn hóa truyền thống sẽ được gìn giữ và phát triển.

### Giáo dục mang tính toàn diện

Trong Hội nghị Văn hóa toàn quốc, Phó Thủ tướng Vũ Đức Đam nhấn mạnh văn hóa là con người, để chấn hưng văn hóa phải bắt đầu từ giáo dục. Chia sẻ ý kiến cá nhân về quan điểm trên, thầy Bùi Văn Minh, Hiệu trưởng Trường THPT Phan Bội Châu (TP Kon Tum, tỉnh Kon Tum) cho hay: Đây là suy ngẫm rất sâu sắc. Bởi trước sự phát triển của xã hội hiện nay có nhiều vấn đề ảnh hưởng đến nền văn hóa giáo dục mang tính truyền thống. Bên cạnh đó, có những yếu tố truyền thống đang dần bị quên lãng. Do đó, mỗi người trong xã hội phải đặt vấn đề, nhìn nhận lại bản thân trên góc độ văn hóa.

Theo thầy Minh, giáo dục phải mang tính toàn diện. Trong đó, giáo dục gắn liền với văn hóa, tư tưởng, đạo đức, lối sống. “Để giáo dục các em học sinh trở thành con người hoàn hảo, nhà trường thường xuyên quan tâm đến việc giáo dục đạo đức lối sống. Đặc biệt, toàn trường có 340 học sinh, nhưng có đến 40% là người dân

tộc thiểu số, đời sống khó khăn. Chính vì vậy, nhà trường đặc biệt chú ý đến những học sinh này để động viên, khích lệ các em cố gắng vươn lên trong học tập. Bên cạnh việc dạy kiến thức nhà trường cũng chú trọng giáo dục nhân cách, văn hóa cho học sinh để giúp các em phát triển toàn diện và trở thành người có ích cho xã hội”, thầy Minh nói.

Còn cô Hoàng Thị Hoà, Hiệu trưởng Trường Tiểu học số 2 thị trấn Plei Kán (huyện Ngọc Hồi, tỉnh Kon Tum) cho rằng: Giáo dục đào tạo là giúp học sinh phát triển hết các yếu tố “đức – tài”. Chính vì vậy, nhà trường chú trọng rèn luyện cho học sinh kỹ năng, phẩm chất, đạo đức lối sống. Bên cạnh đó, hướng nghiệp cho học sinh để có nền tảng khi trưởng thành.

Theo cô Hoà, mỗi học sinh phẩm chất, hoàn cảnh và cá tính khác nhau. Có em mạnh về học thức, có học sinh phát triển về kỹ năng, năng khiếu. Chính vì vậy, nhà trường phải thường xuyên quan tâm phát triển năng lực phẩm chất song song với kiến thức. Từ đó, giúp các em phát huy được

**“Mỗi ngày đến trường với học sinh không chỉ đơn thuần là những tiết học mà nhà trường còn tích hợp nghệ thuật trong môn học. Qua đó, nâng cao năng lực sáng tạo của các em. Thông qua những chủ đề, chủ điểm như quê hương, trường học, đơn vị muốn giáo dục các em đến những điều nên làm và không nên làm. Nhà trường mong muốn giáo dục học sinh trở thành người có ích cho xã hội và biết yêu thương, giúp đỡ mọi người”, cô Hòa nói.**

năng khiếu của bản thân để phát triển toàn diện; biết giao tiếp, ứng xử với mọi người; yêu thương con người và tôn trọng những người xung quanh.

### Gìn giữ văn hóa truyền thống

Chị Trần Thị Mai Hoa (trú tỉnh Kon Tum) có 2 người con. Con lớn năm nay học lớp 9 còn con nhỏ mới vào lớp 1. Theo chị Mai Hoa, trước sự phát triển của kinh tế - xã hội, mạng xã hội cũng len lỏi vào từng nhà, thế hệ trẻ. Chị Hoa không phủ nhận những lợi ích mà mạng xã hội mang lại, nhưng bên cạnh đó nó cũng có những tác động không tốt, ảnh hưởng không nhỏ đến sự phát

triển của mọi người, đặc biệt là học sinh.

Cùng với giáo dục gia đình, chị Mai Hoa nghĩ rằng, giáo dục trong nhà trường đóng vai trò quan trọng đến sự phát triển của các em. Do đó, chị luôn mong muốn con của mình học kiến thức song hành cùng văn hóa, đạo đức và nhân cách. Có như vậy, các em mới có thể hoàn thiện bản thân và góp phần phát triển quê hương, đất nước.

“Gia đình không chỉ giao phó con em mình để nhà trường giáo dục mà mỗi phụ huynh phải đồng hành cùng con. Ngoài thời gian trên trường lớp, chúng tôi cũng sắp xếp công việc để có thể trò chuyện, tâm sự cùng con khi ở nhà. Để con dần hoàn thiện bản thân, trước

tiên gia đình giáo dục các cháu phải biết nếp nhà và xa hơn là gìn giữ văn hóa truyền thống của dân tộc. Bên cạnh đó, phải biết đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập cũng như cuộc sống hàng ngày”, chị Mai Hoa nói.

Chia sẻ quan điểm về chấn hưng văn hóa bắt đầu từ giáo dục, ông A Jar, người dịch sử thi tình Kon Tum cho hay: Trước sự phát triển của xã hội, văn hóa truyền thống của các dân tộc ở Tây Nguyên đang dần bị mai một. Những người trẻ không còn mặn mà với nét văn hóa truyền thống của dân tộc.

Do đó, ông A Jar hy vọng giáo dục trước tiên từ văn hóa truyền thống để người dân, đặc biệt là lớp trẻ hiểu, yêu quý và gìn giữ các giá trị của dân tộc. Để văn hóa truyền thống ngày càng phát triển, ông A Jar mong muốn chính quyền sẽ có những chính sách đặc thù để quan tâm, khuyến khích người dân yêu quý và gìn giữ nét văn hóa bản địa.

Bên cạnh đó, có sự hỗ trợ về vật chất cho những nghệ nhân, người tâm huyết với văn hóa dân tộc để có thể truyền dạy cho thế hệ trẻ. Còn đối với những người tham gia học cũng cần có những khuyến khích về mặt tinh thần, vật chất bởi cuộc sống của họ còn nhiều khó khăn.

**DUNG NGUYỄN**

## SƠN LA: Dạy, học phù hợp thời tiết giá rét

Mỗi khi Đông đến, khí hậu ở Sơn La lại trở nên khắc nghiệt. Rét đậm kèm sương mù dày đặc khiến cho tiết trời càng buốt giá. Sợ trò ốm, thầy cô ở đây lại xây dựng “kịch bản” ứng phó.

### Đổi lịch học

Những ngày gần đây, nhiệt độ ở nhiều địa phương trên địa bàn tỉnh Sơn La xuống thấp. Rét đậm vào đêm và sáng sớm kèm sương muối khiến cho mùa Đông càng thêm lạnh lẽo. Rút kinh nghiệm từ những đợt rét trước, năm nay một số trường học trên địa bàn tỉnh Sơn La đã chủ động kế hoạch chống rét nhằm đảm bảo sức khỏe cho trò.

“Mỗi khi mùa Đông đến, chúng tôi đều tập trung tuyên truyền đến phụ huynh để họ dành nhiều hơn sự quan tâm, chăm sóc sức khỏe cho con em mình. Giáo viên cũng đề nghị với phụ huynh trang bị quần, áo ấm, quàng khăn, đi giày và tất cho học sinh, đảm bảo đủ ấm khi lên lớp”, thầy Trần Quốc Phương, Hiệu trưởng Trường Tiểu học 8/4, thị trấn Nông Trường (huyện Mộc Châu) chia sẻ.

Theo thầy Phương, nhà trường đã chủ động điều chỉnh

lịch học. Trước đây, buổi sáng học sinh vào lớp từ 7 giờ 45 phút nay đổi sang 8 giờ. Những ngày nhiệt độ giảm sâu, giờ ra chơi cũng được rút ngắn. Thời gian nghỉ chỉ đủ để học sinh vệ sinh cá nhân, không để học sinh ra ngoài trời chơi lâu dưới thời tiết lạnh giá.

Cùng với đó, chế độ dinh dưỡng cũng được quan tâm hơn. Thầy Phương nói thêm: “Những hôm trời trở lạnh, nhân viên nhà bếp sẽ giữ ấm thức ăn bằng cách cho vào thùng giữ nhiệt. Khi học sinh ổn định tại bàn ăn, nhân viên mới mang đồ ăn lên. Như vậy, bữa nào cũng đảm bảo các em được ăn cơm, canh vẫn còn nóng”.

Ở Trường Tiểu học 8/4, ngoài việc giảng dạy, giáo viên chủ nhiệm còn kiêm luôn vai trò “quản lý” học sinh bán trú. Mỗi dịp đầu năm, thầy cô phổ biến để phụ huynh chủ động trang bị cho con em mình 1 chiếc chăn đơn và 1 chiếc chăn dày dùng trong mùa Đông. Khi cần có thể mang cả hai ra sử dụng. “Năm nay dự báo thời tiết có thể diễn biến phức tạp. Ban giám hiệu nhà trường cũng xây dựng kế hoạch chi tiết, sẵn sàng cho học sinh nghỉ học tránh rét trong trường hợp cần thiết. Khi đó, sẽ bố trí dạy học bù vào thời gian phù hợp” - thầy Phương cho hay.



Học sinh được đắp đủ chăn ấm đảm bảo sức khỏe trong ngày giá rét. Ảnh: Nhân vật cung cấp.

### Đảm bảo sĩ số và chất lượng giáo dục

Giống như Trường Tiểu học 8/4, các cơ sở giáo dục ở tỉnh Sơn La đều chủ động trong phòng, chống rét cho học sinh. Đơn cử như Trường Tiểu học và THCS Chiềng Dong (huyện Mai Sơn) có 547 học sinh, trong đó có 77 em ở bán trú. Mới đây, nhà trường đã tiếp nhận được 77 chiếc chăn ấm từ

Đoàn Đại biểu Quốc hội tỉnh hỗ trợ. Đảm bảo mỗi học sinh có được một chiếc để sử dụng trong mùa Đông năm nay.

Theo thầy Lê Anh Tuấn - Hiệu trưởng nhà trường, Ban giám hiệu đã điều chỉnh lịch học, cho học sinh đến trường muộn hơn 15 phút so với đợt trước. Những hôm nhiệt độ xuống thấp, trường sẽ dừng các hoạt động tập trung ngoài trời.

“Trong trường, thầy cô cũng tự nguyện đóng góp một khoản quỹ. Nguồn quỹ này dành để mua đồ dùng như chăn, màn... hỗ trợ những học sinh khó khăn. Bên cạnh đó, gần đây trường cũng đón nhận được nhiều hỗ trợ từ các đoàn tình nguyện nên cơ bản đủ để giữ ấm cho học sinh. Cũng vì thế mà sĩ số các lớp luôn được duy trì, không còn tình trạng trò bỏ học vì giá rét”, thầy Tuấn cho hay.

Do nhiệt độ trung bình thấp hơn so với các huyện khác. Vì thế mỗi khi mùa Đông đến, phòng GD&ĐT lại tiến hành khảo sát nhu cầu tại từng đơn vị. Từ đó, tư vấn, định hướng để các tổ chức thiện nguyện lựa chọn những nơi còn khó khăn để hỗ trợ. “Tất cả phần quà như: Chăn; màn; quần, áo ấm; thực phẩm... đều được chuyển đến đúng đối tượng, phát huy hiệu quả sử dụng”, ông Ngô Ngọc Toàn, Trưởng phòng GD&ĐT huyện Mộc Châu chia sẻ.

**MAI PHƯƠNG.**

# Mở cửa trường với lớp học "2 trong 1"

Tổ chức dạy học "2 trong 1" - trực tiếp kết hợp đồng thời trực tuyến đang là lựa chọn tối ưu của nhiều địa phương, nhà trường khi học sinh (HS) đến trường trở lại và dịch bệnh còn phức tạp. Tuy nhiên, để triển khai dạy học hiệu quả với hình thức này, đòi hỏi sự cố gắng, nỗ lực không nhỏ của các thầy cô giáo, lãnh đạo nhà trường.

## Không để HS chưa đến trường bị bỏ lại phía sau

Trong điều kiện dịch bệnh, ngay từ đầu năm Ban giám hiệu Trường THPT Yên Thế (Bắc Giang) đã xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt ứng phó với tình hình Covid-19, bảo đảm hoàn thành chương trình năm học. Đó là kế hoạch dạy học trực tiếp bình thường; dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến; hoặc dạy học trực tuyến khi dịch bệnh bùng phát. Nhà trường đã đầu tư lắp đặt hệ thống wifi, webcam tại lớp học, bảo đảm chất lượng về hình, tiếng để HS không dự học trực tiếp vẫn có thể nghe giảng.

Chia sẻ của cô Nguyễn Thị Tuyền, năm học 2021 - 2022, lớp 12A8 do cô chủ nhiệm có em Nguyễn Thị Thùy Vân bị mắc kẹt trong Thành phố Hồ Chí Minh, không thể tham gia học trực tiếp cùng các bạn. Bản thân em rất lo lắng, phần vì dịch bệnh, phần vì sợ không theo kịp các bạn và đôi lúc có cảm giác "bị bỏ rơi". Bên cạnh thường xuyên gọi điện nói chuyện, trấn an tâm lý HS, việc bố trí cho Thùy Vân theo dõi lớp học trực tuyến đồng thời cùng các bạn học trực tiếp cũng được triển khai, giúp em không bị gián đoạn việc học.

Tất nhiên, để tổ chức một lớp học vừa có HS học trực tiếp, vừa có HS học trực tuyến, cô Tuyền không tránh khỏi lúng túng trong thời gian đầu. "Giáo án khi dạy trực tiếp phải chuyển sang dạy vừa trực tiếp vừa trực tuyến. Khi chuyển sang dạy trực tiếp là chính, những HS không thể đến trường phải theo dõi bài giảng qua máy tính sẽ ít nhiều bị hạn chế, dễ chán

nản, buồn ngủ, nên phải tìm tòi, thiết kế bài dạy để các em thích thú, hứng khởi, tập trung hơn. Đây cũng là lý do khiến tôi quá tải, việc quan tâm đến nhóm HS khó khăn không thể đến trường trong giai đoạn này cũng bị hạn chế" - cô Nguyễn Thị Thùy Vân chia sẻ.

Khi HS Hà Nội bắt đầu quay trở lại trường học, cô Vũ Thị Dung, giáo viên (GV) Trường THPT Xuân Phương cũng bắt đầu với lớp học "2 trong 1". Cô chia sẻ, do yếu tố dịch tễ, một số HS không thể đến trường học trực tiếp, nhà trường chỉ đạo GV kết hợp dạy học trực tiếp và trực tuyến. Theo đó, HS không thể đến trường sẽ học trực tuyến qua Zoom; trên lớp GV vẫn dạy trực tiếp bình thường, đồng thời sử dụng thiết bị ghi hình (nhà trường trang bị) để ghi hình trực tiếp buổi học, phát qua phòng học Zoom cho HS theo dõi. Để làm được điều này, nhà trường đã phủ sóng wifi khắp trường và nâng cấp tốc độ đường truyền wifi lên mức cao nhất.

"Bản thân không gặp khó khăn gì ở lớp học "2 trong 1". Chỉ tiếc là, giá như 100% HS có thể đến trường học trực tiếp thì tốt hơn. Vì ít nhất, khi đến trường tức là các em đang có sức khỏe tốt, ở vùng an toàn. Việc đến trường thay vì học trực tuyến cũng có nhiều lợi ích trong học tập và giải tỏa được tâm lý bức bối, cũng như khắc phục được những hệ lụy của việc học trực tuyến suốt thời gian qua" - cô Vũ Thị Dung cho hay.

## Để triển khai tốt nhất lớp học đặc thù

Ngày 3/12, Trường THPT Lục Nam (Bắc Giang) có 7 HS là F1, F2 tham gia học trực tuyến. Ngày



Học sinh một số huyện ngoại thành Hà Nội trở lại trường học.

**Với cô Vũ Thị Dung, để dạy học "2 trong 1" hiệu quả, không HS nào bị bỏ lại phía sau, trước hết nhà trường cần trang bị cơ sở vật chất bảo đảm cho dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến. Thứ nữa, nhà trường, đặc biệt là GV chủ nhiệm kết hợp chặt chẽ với gia đình, đồng viên HS chưa thể đến trường học trực tiếp giữ sức khỏe, ổn định tâm lý, tập trung học tập. Trong giờ học, GV bộ môn nên tích cực tương tác với HS, đặc biệt là các em học trực tuyến; hỗ trợ HS giải quyết khó khăn, thắc mắc khi học tập. GV không nên tham kiến thức; ngược lại, nên tinh gọn, cô đọng nội dung bài học và lựa chọn hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp với các đối tượng, bài dạy...**

13/12, các em hết thời gian cách ly và tham gia học đầy đủ. Trong thời gian chưa được đến trường, các HS này vẫn được học đầy đủ qua hình thức trực tuyến. Cô Hiệu trưởng Nguyễn Phương Lan thông tin: Để thực hiện học trực tuyến ổn định, bảo đảm chất lượng, nhà trường đã đăng ký với Microsoft Việt Nam khởi tạo miễn phí tài khoản Office 365 A1 với tên miền @thptlucnam.edu.vn cho 100% cán bộ, GV, HS. Mỗi khối có 2 đến 3 lớp học (khối A, A1, D, HS đăng ký lựa chọn theo lớp phù hợp với năng lực bản thân) đã có hạ tầng cơ sở đầy đủ, gồm máy tính kết nối

mạng, hệ thống camera, micro, hệ thống dạy học trực tuyến trên nền tảng Microsoft Teams, đáp ứng trực tuyến cho những HS phải nghỉ do dịch bệnh hoặc lý do bất khả kháng.

"2 trong 1" là lớp học đặc thù. Để dạy học hiệu quả, GV cần thành thạo ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; thiết kế bài giảng, sử dụng phương pháp dạy học phù hợp (vừa dạy trực tiếp trên lớp, vừa phải quan tâm đến HS theo dõi trực tuyến). GV cập nhật danh sách HS học online trong các tiết dạy do ban giám hiệu cung cấp,

tìm hiểu thông tin về đối tượng học trực tuyến; kiểm diện, quan tâm đến HS tham gia học trực tuyến trong tất cả các hoạt động dạy học trên lớp. Thầy cô cũng cần giao riêng nhiệm vụ về nhà cho HS học trực tuyến, sao cho các em có thể theo học song song cùng các bạn học trực tiếp trên lớp" - cô Nguyễn Phương Lan lưu ý.

Chia sẻ kinh nghiệm từ thực tế dạy học, theo cô Nguyễn Thị Tuyền, dưới sự hướng dẫn của ban giám hiệu, cô và GV bộ môn của lớp cùng trao đổi để đưa ra phương pháp hợp lý nhất. HS học trực tuyến được bố trí nghe giảng cùng các bạn ở lớp học trực tiếp qua Microsoft Teams. GV tạo lịch học, gửi link tham gia cho HS và GV bộ môn; đồng thời kiểm soát việc ra vào lớp của HS trong suốt quá trình học. Như vậy, chỉ khác là HS không đến trường, còn mọi diễn biến và các hoạt động vẫn như ở trên lớp, từ việc phát biểu ý kiến, kiểm tra việc làm bài tập, trả lời câu hỏi của GV hoặc nghe các bạn trả lời câu hỏi trong tiết học. Ngoài ra, Microsoft Teams có chức năng ghi hình, các video bài giảng sẽ được lưu lại giúp HS có thể mở ra xem lại khi cần thiết.

"Việc giữ tương tác giữa thầy và trò cực kỳ quan trọng. Để duy trì được tương tác tốt, bảo đảm HS học tập nghiêm túc, có kết quả, tôi phải thực hiện song song nhiều biện pháp: Sưu tầm hoặc sử dụng các phần mềm hỗ trợ bộ môn có hình ảnh, âm thanh, video minh họa, thí nghiệm ảo... cho bài giảng sinh động; lồng ghép vừa dạy vừa có những hoạt động trò chơi, trắc nghiệm... để HS tập trung tham gia vào giờ học..." - cô Nguyễn Thị Tuyền chia sẻ.

HIẾU NGUYỄN

## VẤN ĐỀ HÔM NAY

# Nhân rộng mô hình mới

Cho đến nay, nhiều tỉnh, thành kiểm soát được dịch bệnh đã rộng cửa đón học sinh trở lại trường. Tỷ lệ học sinh đi học khá cao là tín hiệu vui cho thấy giáo dục đã và đang khẩn trương bước vào giai đoạn bình thường mới. Tuy vậy, trong niềm hân hoan chung vẫn có không ít phụ huynh còn dè dặt, không dám cho con đến trường.

Tại TPHCM, hơn 90% học sinh khối 9 và 12 đi học trở lại trong ngày đầu tiên nhưng riêng huyện Củ Chi thì đề xuất cho lùi thời gian, vì tỷ lệ phụ huynh đồng thuận còn thấp, có khối lớp chỉ khoảng 30%. Trước đó, TP đã có kế hoạch cho học sinh lớp 1 đi học, nhưng hơn 70% phụ huynh chưa sẵn sàng, nên các em tiếp tục học trực tuyến. Ở Đà Nẵng, sau 1 tuần mở cửa trường, học sinh lớp 1 lại học online, bởi khảo sát phụ huynh có 77% ý kiến chưa sẵn sàng cho con đi học...

Quan điểm trái chiều của phụ huynh trong việc cho con trở lại trường khi địa phương đã cho phép không chỉ thể hiện qua những con số thống kê. Trên các diễn đàn, mạng xã hội cũng diễn ra các cuộc tranh luận gay gắt giữa hai "trường phái". Nhóm ủng hộ học sinh đi học lại tỏ ra lo lắng những hệ lụy về giáo dục, xã hội khi trẻ học online kéo dài. Trong khi đó, nhóm còn lại thì cho rằng cần quan tâm sức khỏe, an toàn của trẻ, nhất là khi các em nhỏ chưa tiêm vắc-xin.

Trong bối cảnh dịch Covid-19 vẫn diễn biến phức tạp, số ca nhiễm trong cộng đồng vẫn còn cao, tâm lý chưa yên tâm cho con đi học của một bộ phận phụ huynh là điều có thể chia sẻ được. Việc một số địa phương, trường học tham khảo ý kiến đa số để quyết định tổ chức dạy học trực tiếp cũng là bước thận trọng. Tuy vậy, nếu

chỉ dựa vào ý kiến số đông mới mở cửa trường, mà số đông chưa thuận, thì chúng ta lại đang "lãng phí" không ít quyền lợi và nguyện vọng của nhóm phụ huynh, học sinh còn lại.

Vì thế, khi được phép mở cửa trường, song song với tăng cường công tác an toàn phòng chống dịch và đẩy mạnh truyền thông, nhà trường cũng phải sẵn sàng phương án học tập cho cả những học sinh chưa thể đi học trực tiếp, trong đó có cả những em có cha mẹ chưa đồng thuận. Đến nay, nhiều cơ sở giáo dục đã linh hoạt dạy học 2 trong 1, vừa trực tuyến vừa trực tiếp trong quy mô một khối/lớp học để tăng cơ hội học trực tiếp cho học sinh. Sở GD&ĐT Bắc Giang đã chỉ đạo mỗi cơ sở giáo dục xây dựng ở mỗi khối lớp một phòng học trực tuyến, kết hợp với dạy trực tiếp nhằm giúp những học sinh không đến lớp vẫn được học đảm bảo đúng tiến

độ. Ở Hà Nội, có trường học chỉ một vài học sinh học trực tuyến, nhà trường vẫn tổ chức dạy kết hợp.

Kinh nghiệm những lớp học 2 trong 1 của Bắc Giang, Hà Nội cũng có thể xem xét vận dụng ở những địa bàn dịch bệnh được kiểm soát, đã và đang mở cửa trường nhưng mức độ đồng thuận trong phụ huynh chưa đạt con số tuyệt đối. Việc dạy trực tuyến kết hợp trực tiếp quả thực còn nhiều khó khăn, nhưng mô hình linh hoạt đến từng cấp, lớp học này rất cần được nhân rộng. Nhân rộng mô hình lớp 2 trong 1 chắc chắn số trường học, số học sinh đến trường học trực tiếp sẽ lớn hơn, đúng với tinh thần chỉ đạo của Chính phủ tại Nghị quyết 128, góp phần bảo đảm chất lượng dạy học cũng như nguyện vọng nhiều chiều của phụ huynh, quyền lợi của học sinh.

GIA KHÁNH

## VINH DANH HỌC SINH ĐẠT GIẢI TẠI KỶ THI OLYMPIC QUỐC TẾ 2021

# Những câu chuyện hậu trường thú vị

Thành viên các đội tuyển học sinh Olympic quốc tế được biết đến như những nhân tài với trí thông minh “siêu đỉnh”. Song trong mắt thầy cô, các em vẫn là cô cậu học trò tinh nghịch, hồn nhiên đầy mơ mộng.

## Rèn ý chí từ những giờ ôn luyện online

Theo các thầy cô huấn luyện, học sinh các đội tuyển đều có chung đặc điểm thông minh, chăm chỉ, ham học hỏi và có nỗ lực học tập rất cao. Các em không chỉ giỏi môn chuyên mà còn giỏi nhiều môn học khác cũng như rất toàn diện khi hầu hết đều tham gia sôi nổi các hoạt động ngoại khóa, dành đam mê cho thể thao, âm nhạc,...

Nhiều năm gắn bó với đội tuyển Olympic Hóa học quốc tế, PGS.TS Nguyễn Ngọc Hà chia sẻ: Trong điều kiện dịch Covid-19 diễn biến phức tạp, Việt Nam đã chuẩn bị chu đáo, đáp ứng đầy đủ các yêu cầu phòng chống dịch bệnh và chuyên môn nghiêm ngặt của Ban Tổ chức, đạt được mục tiêu kép: Vừa phòng chống dịch bệnh an toàn, đảm bảo sức khỏe cho thí sinh dự thi vừa đáp ứng yêu cầu nghiêm túc, khách quan trong tổ chức thi.

“Cũng do dịch, hầu hết việc tập huấn phải thực hiện online nên thầy trò không thể tương tác nhiều được như mọi năm. Tuy nhiên, chúng tôi đã cùng nhau nỗ lực “gấp đôi”, tìm mọi cách để việc tập huấn được hiệu quả. Thấy và trò luôn linh hoạt thay đổi hình thức học tập cho phù hợp với tình hình mới. Một khó khăn nữa là học sinh bị hạn chế cơ hội được làm thí nghiệm thực hành trực tiếp như mọi khi. Do vậy, thầy cô huấn luyện phải cố gắng đưa vấn đề thực hành vào bài lý thuyết cũng như tăng cường thực hành trong giai đoạn sau khi được học tập trực tiếp” - PGS.TS Nguyễn Ngọc Hà kể.



Thầy trò đội tuyển Olympic Hoá học 2021 tập hát để hát giao lưu với Trường THPT chuyên Sư phạm trong thời gian chờ kết quả thi (ảnh trái). Các thành viên đội tuyển Olympic Hoá học quốc tế năm 2021 (ảnh phải).



Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên (ĐH Quốc gia Hà Nội) là đơn vị có nhiều học sinh giành huy chương Olympic quốc tế trong những năm qua. Theo chia sẻ của TS Lê Công Lợi, Hiệu trưởng Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên (Trường ĐH Khoa học Tự nhiên - ĐHQG Hà Nội), thầy trò nhà trường luôn tự hào và nêu cao tinh thần trách nhiệm khi được kế thừa truyền thống của các khối chuyên Tổng hợp, cái nói phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi các môn Toán, Tin học, Vật lý, Hóa học và Sinh học hàng đầu cả nước.

Cũng như các đơn vị khác, khi dịch Covid-19 bùng phát, công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi của nhà trường không tránh khỏi những khó khăn. Ban giám hiệu và các thầy cô phụ trách đội tuyển xác định ngay công tác trọng tâm khi đối mặt với dịch Covid-19 là ổn định tư tưởng và tâm lý để các em không bị chi phối với những thông tin kỳ thi có thể bị hủy bất cứ lúc nào do dịch diễn biến phức tạp tại nhiều quốc gia.

## Nhật ký trong khu cách ly

Kỳ thi Olympic quốc tế 2021 diễn ra trong giai đoạn dịch Covid-19 căng thẳng trên phạm vi rộng, trong đó Hà Nội đang trong thời gian thực hiện giãn cách xã hội theo Chi thị 16.

Là người trực tiếp chăm sóc các học sinh đội tuyển Olympic Hoá

**“Với những thành tích tuyệt vời mà các đội tuyển Olympic đã đạt được trong năm 2021, các em xứng đáng với những vinh danh và cờ hoa chào đón ngày mang vinh quang về cho Tổ quốc. Song vì đại dịch mà các em phải chịu những thiệt thòi, bố mẹ cũng không thể trực tiếp chúc mừng thành quả của con. Thậm chí, đội tuyển Olympic Hoá học quốc tế không thể tổ chức lễ bế mạc,... Dù đội tuyển nào, huy chương gì, các em vẫn là những cô cậu học trò đang tuổi ăn tuổi lớn. Hiểu được những điều này, thầy cô thay bố mẹ các em chăm sóc, động viên, thể hiện sự trân trọng và để các em thấy mình được vinh danh, chia sẻ niềm vui” - TS Đỗ Thị Kim Cương.**

học quốc tế năm 2021, PGS.TS Lương Thị Thu Thủy - Phó Trường khoa Hoá học - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội kể về câu chuyện hậu trường thú vị trong những ngày cận kề kỳ thi quan trọng.

Theo quy định của Ban Tổ chức thi Olympic Hóa học quốc tế, học sinh đội tuyển phải cách ly tập trung 4 ngày trước giờ thi. PGS.TS Lương Thị Thu Thủy kể: Đoàn học sinh đội tuyển Olympic Hoá học quốc tế năm 2021 bắt đầu cách ly từ 4 giờ chiều ngày 25/7 đến trước trưa ngày 28/7/2021.

Đội tuyển gồm 4 học sinh: 3 bạn nam ở chung phòng, 1 bạn nữ ở phòng riêng, 2 cô chăm sóc ở 1 phòng, bảo vệ 1 phòng. Bảo vệ là người trực tiếp liên hệ với bên ngoài. Tất cả những người còn lại bị thu điện thoại và các thiết bị thu phát. Riêng máy tính được đội ngũ kỹ thuật công nghệ của trường xử lý để không thể sử dụng cho mục đích thu phát thông tin. Phòng ở của các học sinh có đầy đủ tiện

ngghi và có bàn học để ôn bài.

“Xác định, ôn tập và thi trực tuyến là một thiệt thòi nên những ngày trước khi thi thầy cô cố gắng tạo tinh thần thoải mái nhất để các em thi tốt. Hàng ngày có thời gian biểu cụ thể cho các hoạt động ăn, ngủ, vui chơi. Các cô chủ yếu chăm sóc, động viên tinh thần, đôi khi giải đáp một số thắc mắc về chuyên ngành khi các em yêu cầu. Lúc rảnh rỗi, cô trò cùng nhau đàn hát, đánh bài,... nhằm tạo không khí gần gũi, thoải mái nhất cho các em” - cô Thủy cho hay.

Là người tham gia hỗ trợ 3 đội tuyển tham dự kỳ thi quốc tế trong năm 2021 (Kỳ thi Olympic Vật lý châu Á - Thái Bình Dương (APHO) năm 2021; Kỳ thi Olympic Vật lý quốc tế - IPhO 2021; Kỳ thi Olympic Hoá học quốc tế - IChO 2021), TS Đỗ Thị Kim Cương, Phó Trường phòng Hành chính đối ngoại, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội chia sẻ: Học sinh các đội tuyển tập trung tham

dự kỳ thi trực tuyến được tổ chức tại Hà Nội đúng thời gian Thủ đô thực hiện giãn cách xã hội vì Covid-19. Ngoài việc được các thầy cô quan tâm ân ỡ, đảm bảo sức khỏe, phương diện tinh thần cũng rất được quan tâm để động viên các em trong giai đoạn ôn thi nước rút.

Bình thường thi ở nước ngoài, sau thời gian thi, các em được tham quan, tham gia các hoạt động giao lưu văn hoá, văn nghệ với bạn bè quốc tế. Để bù đắp phần nào cho các em khi phải thi trực tuyến, thầy cô tổ chức các hoạt động: Xem phim, giao lưu văn nghệ trong thời gian chờ đợi kết quả từ Ban Tổ chức.

“Những bộ phim hợp lứa tuổi, mang tính giáo dục cao được các thầy cô tìm, chiếu trong hội trường lớn sức chứa hơn 200 ghế nhưng chỉ dành cho 7, 8 khán giả, gồm các thành viên đội tuyển, 1 cán bộ kỹ thuật và 2 giáo viên theo đội cùng xem” - TS Kim Cương kể.

Cùng đó, thầy cô linh hoạt tổ chức cho thành viên các đội tuyển giao lưu với học sinh Trường THPT chuyên Sư phạm, Trường THPT Nguyễn Tất Thành. Đây là cơ hội để học sinh các trường được trao đổi về kinh nghiệm, học hỏi phương pháp học tập của các thành viên đội tuyển cũng như phương pháp để học tốt, thi tốt trong điều kiện dịch bệnh,...

**KIM THOA**

## Cần chuẩn mới cho trẻ mầm non 5 tuổi

Bộ chuẩn mầm non 5 tuổi được xây dựng và thực hiện từ năm 2010 đến nay đã hỗ trợ tích cực cho các nhà trường, giáo viên và phụ huynh trong thực hiện chương trình GDMN, cũng như việc nuôi dưỡng, chăm sóc, phát triển trẻ. Tuy nhiên, cùng với sự thay đổi về điều kiện kinh tế - xã hội, sự phát triển của trẻ mầm non 5 tuổi ngày nay cũng khác nhiều so với giai đoạn trước. Cần có sự thay đổi để đáp ứng yêu cầu phù hợp với đổi mới.

Chỉ ra sự cần thiết phải thay đổi khi bộ chuẩn phát triển cho trẻ mầm non 5 tuổi, TS Hồ Lam Hồng - nguyên Phó Viện trưởng Viện Nghiên cứu Sư phạm, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội cho rằng: Khả năng nhận thức, hiểu biết, ngôn ngữ... của trẻ em ngày nay rất khác so với 10 năm trước. Một số nội

dung trong bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi của Thông tư 23/2010/TT-BGDĐT không theo kịp sự phát triển năng lực, phẩm chất của trẻ hiện nay. Việc điều chỉnh chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi được các nước thực hiện thường xuyên, để phù hợp với sự phát triển của khoa học, giáo dục, xã hội.

Theo dõi việc xây dựng bộ chuẩn phát triển trẻ mầm non 5 tuổi mới, TS Nguyễn Ngọc Hiền, thành viên Tiểu ban Giáo dục mầm non - Hội đồng quốc gia phát triển nguồn nhân lực, cho rằng: Nội dung xây dựng đã đi vào các lĩnh vực trọng tâm được cân nhắc kỹ khi xây dựng bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi là: Sự phát triển thể chất; Tình cảm và quan hệ xã hội; Ngôn ngữ và giao tiếp; Nhận thức tiếp cận đến việc học của trẻ. Những nội dung này đã bảo đảm



Giờ học của trẻ MN 5 tuổi ở Trường MN Eduplay Hà Nội trước khi có dịch. Ảnh: TG

tiêu chí xây dựng Bộ chuẩn là đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay theo hướng tiếp cận phát triển năng lực phù hợp với thực tiễn phát triển giáo dục, phù hợp với trẻ em 5 tuổi. Đồng thời kế thừa và đổi mới theo hướng tiếp cận năng lực, đây là căn cứ thống

nhất xây dựng Chương trình GDMN và phù hợp với Chương trình giáo dục phổ thông 2018, bảo đảm hội tụ đầy đủ các yếu tố về phẩm chất năng lực để trẻ tự tin vào lớp 1.

Theo Bộ chuẩn GDMN ban hành năm 2010, trẻ 5 tuổi chỉ cần có khả năng nhận diện chữ cái, số và tô lại cho chính xác. Nhưng xã hội phát triển, nhận thức và điều kiện chăm sóc mong cho con có nhiều kiến thức hơn nên các phụ huynh còn muốn trước khi vào lớp 1 con em mình ít nhiều biết ghép vần, đọc tiếng. Từ thực tế này, cô Chu Thị Dung, Hiệu trưởng Trường Mầm non Hải Tân, huyện Hải Hậu, tỉnh Nam Định cho rằng: Nếu trẻ có đủ kỹ năng cần thiết trước khi vào lớp 1 sẽ tự tin và vững kiến thức học tập hơn.

**HÀ AN**



Phòng GD&ĐT Quận 8 kiểm tra việc học sinh đi học trực tiếp tại Trường THCS Bình An (Quận 8, TPHCM) (ảnh trái). Học sinh đi học trực tiếp tại Trường THPT Võ Văn Kiệt (TPHCM) (ảnh phải).

Ảnh: TG

TPHCM:

# Xây dựng kế hoạch kiểm tra cuối kỳ trực tiếp

Sau hai ngày học sinh đến trường học trực tiếp, TPHCM ghi nhận nhiều tín hiệu khởi sắc. Giáo viên, phụ huynh, học sinh và nhà trường đều bày tỏ sự phấn khởi, vui mừng.

## Không lo rớt mạng

Trong 2 ngày 13 và 14/12, Trường THCS Lý Thánh Tông (Quận 8, TPHCM) ghi nhận có 283/283 học sinh lớp 9 đến trường (đạt tỷ lệ 100%). Được gặp học sinh, dạy học trực tiếp, thầy Nguyễn Hoài Nhân - giáo viên môn Văn 9, chủ nhiệm lớp 9/9 (Trường THCS Lý Thánh Tông) - chia sẻ: “Dạy học trực tiếp, thầy trò có thể trao đổi mà không sợ bị rớt mạng. Bên cạnh đó, giáo viên cũng thỏa sức chia sẻ những nội dung bài học lên bảng theo cách thức sáng tạo riêng của mình mà không bị gò bó bởi những thao tác trên máy tính. Đồng thời, giáo viên có thể theo dõi, nắm bắt được thói quen học tập của học sinh một cách dễ dàng hơn để có sự điều chỉnh kịp

thời những thói quen học tập chưa tốt của học sinh...”

Chị Nguyễn Thị Bảy (phụ huynh của em Dương Phương Linh, học sinh lớp 9 Trường THCS Trần Quốc Toàn 1, TP Thủ Đức, TPHCM) cho biết: Con học buổi sáng trực tiếp tại trường và buổi chiều thì học trực tuyến. “Sau một thời gian dài phải học trực tuyến ở nhà, nay cháu đi học trực tiếp cả nhà rất phấn khởi. Đi học trực tiếp các cháu được vận động, chạy nhảy, tập thể dục... tốt cho sức khỏe. Học trực tiếp chất lượng cũng sẽ tốt hơn nhiều so với học trực tuyến. Sau hai buổi cháu đi học trực tiếp tôi thấy rất ổn. Bên cạnh đó, cháu cũng đã tiêm 2 mũi vắc-xin ngừa Covid nên cả nhà cũng yên tâm...”, chị Nguyễn Thị Bảy chia sẻ.

Nói về cảm xúc khi đi học trực

tiếp, Võ Duy Khang - học sinh lớp 9/5 Trường THCS Lý Thánh Tông (Quận 8, TPHCM) - bày tỏ: “Em vui khi gặp thầy cô và bạn bè. Lúc học online nhiều bài em không hiểu, giờ học trực tiếp, thầy cô giảng dễ hiểu hơn, dễ tiếp thu hơn. Việc bố trí phòng học và các biện pháp y tế của trường em cảm thấy an toàn vì tuân thủ 5K, các thầy cô hướng dẫn rõ ràng về các cách thức phòng dịch...”

## Kiểm tra học kỳ I trực tiếp

Tại Trường THCS Chánh Hưng (Quận 8, TPHCM) ghi nhận có 675/701 học sinh lớp 9 đi học trong ngày đầu tiên. Liên quan một số học sinh không đi học trực tiếp, cô Đồng Thị Ngọc Dung - Hiệu trưởng nhà trường - cho biết, những học sinh vắng do phải cách

ly y tế, có 3 trường hợp đang ở tình, gia đình có việc...

“Song song với việc dạy trực tiếp, nhà trường vẫn duy trì việc dạy online cho các em không đủ điều kiện đến trường có thể đảm bảo tiến độ học tập và có được kiến thức nhất định. Sau khi các em đến trường học trực tiếp, nhà trường sẽ tổ chức phụ đạo thêm để các em đủ kiến thức kiểm tra học kỳ I theo hình thức trực tiếp. Sau 2 tuần thí điểm, nếu không có gì thay đổi, học sinh lớp 6 - 7 - 8 sẽ đi học. Việc kiểm tra đánh giá học kỳ I cũng tiến hành theo hình thức trực tiếp và do nhà trường ra đề”, cô Đồng Thị Ngọc Dung chia sẻ.

Phòng GD&ĐT Quận 8 đã ban hành kế hoạch kiểm tra đánh giá cuối học I năm học 2021 - 2022. Theo ông Dương Văn Dân - Trưởng phòng GD&ĐT Quận 8, nội dung kiến thức bao gồm từ tuần 1 - 17. Thời gian kiểm tra dự kiến từ ngày 10/1/2022 - 22/1/2022.

“Trường ra đề kiểm tra các môn khối 6 - 7 - 8 - 9. Thời gian làm bài kiểm tra từ 45 - 90 phút (tùy theo quy định của mỗi môn). Riêng với lớp 6, thời gian làm bài kiểm tra đối với môn học từ 70 tiết/năm học trở xuống là 45 phút; các môn

học có trên 70 tiết/năm học từ 60 - 90 phút. Bên cạnh đó, phòng cũng chỉ đạo các trường rà soát, đánh giá hiệu quả việc tổ chức dạy học; phụ đạo, bồi dưỡng, bổ sung kiến thức cho học sinh khi bắt đầu dạy học trực tiếp trở lại trước khi tổ chức kiểm tra cuối học kỳ I năm học 2021 - 2022...”, Trưởng phòng GD&ĐT Quận 8 (TPHCM) thông tin và lưu ý: Thời gian tổ chức kiểm tra cuối kỳ, tùy theo cấp độ dịch của quận (xác định dịch cấp độ 1, 2, 3) và học sinh đã đi học trực tiếp thì tổ chức kiểm tra trực tiếp. Nếu cấp độ 4 học sinh không thể đến trường học trực tiếp, nhà trường tổ chức kiểm tra theo hình thức trực tuyến.

Học sinh học hòa nhập thực hiện kiểm tra đánh giá định kỳ theo kế hoạch dạy học cá nhân đã điều chỉnh; các học sinh thuộc diện F0, cách ly, giãn cách xã hội... không thể tham gia kiểm tra cuối kỳ theo kế hoạch, nhà trường xem xét cho thực hiện kiểm tra, đánh giá bổ sung sau khi đã thực hiện các biện pháp dạy học, phụ đạo, bồi dưỡng bổ sung kiến thức phù hợp. Việc kiểm tra bổ sung hoàn thành trước ngày 28/2/2022.

**CÔNG CHƯƠNG**

**Theo ông Dương Chí Dũng - Phó Giám đốc Sở GD&ĐT TPHCM, trong ngày đầu trở lại trường học, số học sinh ghi nhận được của các khối lớp 9 và 12 đều trên 90%. Cụ thể, tổng số học sinh khối lớp 9 đi học là 80.987 học sinh (đạt tỷ lệ 90,69%); học sinh khối lớp 12 đi học trở lại trên 60.566 học sinh (đạt tỷ lệ 93,62%); học sinh khối giáo dục thường xuyên lớp 9 đi học trở lại đạt tỷ lệ 73,6%, lớp 12 đạt 91,17%.**

## Lập Hội đồng thẩm định Quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục nghề nghiệp

Thủ tướng Chính phủ Phạm Minh Chính vừa ký Quyết định số 2089/QĐ-TTg về việc thành lập Hội đồng thẩm định Quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục nghề nghiệp thời kỳ 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

Phó Thủ tướng Chính phủ Vũ Đức Đam làm Chủ tịch Hội đồng. Các ủy viên Hội đồng, gồm đại diện các Bộ: Lao động - Thương binh và Xã hội; Kế hoạch và Đầu tư; Tài chính; Nội vụ; Xây dựng; Tài nguyên và Môi trường; Y tế; Văn hóa, Thể thao và Du lịch; Tư pháp; Giáo dục và Đào tạo; Công

Thương; Nông nghiệp và Phát triển nông thôn; đại diện các cơ quan, tổ chức: Ủy ban Dân tộc; Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam; Liên minh Hợp tác xã Việt Nam; Trung ương Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam; Hội Nông dân Việt Nam; Hiệp hội Giáo dục nghề nghiệp và Nghề công tác xã hội Việt Nam.

Các Ủy viên phân biện là các chuyên gia theo quy định tại Điều 35 Nghị định số 37/2019/NĐ-CP ngày 7/5/2019 của Chính phủ, do Chủ tịch Hội đồng quyết định trên cơ sở đề xuất của Cơ quan thường trực của Hội đồng.

Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội là cơ quan thường trực của Hội đồng.

Hội đồng có nhiệm vụ tổ chức thẩm định Quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục nghề nghiệp thời kỳ 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045 theo quy định của pháp luật về quy hoạch.

Hội đồng hoạt động theo hình thức kiểm nhiệm; chấm dứt hoạt động và tự giải thể sau khi Quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục nghề nghiệp thời kỳ 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045 được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt.

**KIM CHUNG**



Ảnh minh họa

# Cô Thư ở bản Sà Dề Phìn

“Bố mẹ bảo, nếu vất vả quá thì xin chuyển về quê. Nhưng tôi đã vượt qua được khó khăn, trót yêu mến mảnh đất, con người Sà Dề Phìn nên sẽ ở lại!” – là chia sẻ của cô Đặng Thị Thư, giáo viên Trường Mầm non Sà Dề Phìn, huyện Sin Hồ (Lai Châu).



Cô Đặng Thị Thư hướng dẫn trẻ học chữ cái.

## Thương lắm vùng cao

Sinh ra và lớn lên ở xã Minh Quang (huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang), năm 2012, cô Đặng Thị Thư lên huyện Sin Hồ công tác. “Chân ướt, chân ráo” vào nghề, cô Thư gần như bắt đầu bằng con số “0” tròn trĩnh. Nói vậy, bởi cô không biết tiếng bản địa trong khi 100% học sinh là con em người Mông. Bất đồng ngôn ngữ khiến việc nuôi dạy trẻ thời gian đầu của cô luôn gặp khó.

“Được nghe kể về sự khó khăn và có sự chuẩn bị từ trước về tâm lý, nhưng vào đến bản, tôi không khỏi ngỡ ngàng. Cuộc sống của bà con ở đây khó khăn quá. Cả bản chỉ có vài người Kinh. Nhà cửa của dân thì tuềnh toàng. Còn phòng học chưa được đầu tư khang trang. Đã thế lại còn không có nhà ở cho giáo viên. Chợ búa cũng chẳng có...”, cô Thư kể.

Ngày mới lên bản nhận công tác, đối diện với thực tế, cô Thư đã có những phút rối lòng. Cô từng dự định sẽ dạy một vài năm rồi xin chuyển về vùng thuận lợi. Nhưng rồi, sau vài năm gắn bó, cô cảm thấy mình cần có trách nhiệm hơn với lũ trẻ nơi đây và với cộng đồng.

Cô Thư tâm sự: “Tôi còn nhớ như in ngày đầu nhận lớp. Đó là lớp ghép 3 + 4 tuổi. Cả lớp có 18 trẻ đều không biết tiếng phổ thông. Còn tôi thì không biết tiếng



Cô Thư chuẩn bị bữa cơm cho trẻ.

bản địa. Trẻ đi học thưa thớt. Các em còn nhút nhát, ngại giao tiếp. Trong khi đó, cơ sở vật chất thiếu thốn, nhất là đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học. Nói chung cả cô và trò đều vất vả đủ đường. Tôi không lo bản thân sẽ vất vả, mà điều khiến tôi thực sự trăn trở đó là cuộc sống cơ cực của các em nhỏ nơi đây. Hầu như em nào cũng vậy, cơm không đủ no, áo không đủ mặc, mùa đông co ro dưới giá lạnh tê tái. Thương lắm”.

Thương trẻ, cô Thư đã vận động, quyền góp quần áo, giấy dép dành tặng cho trẻ. Mỗi khi lớp học thiếu vắng học trò, cô lại lên bản, đến từng gia đình để tìm hiểu hoàn cảnh, động viên cha mẹ cho con em đến trường.

## Khó lòng bước đi

“Người dân trong bản lúc đó còn nghèo lắm, trong nhà không có gì đáng giá cả. Có hôm lên bản tìm trò, cả bản chẳng có người lớn

vì họ đi nương hết, chỉ có đám trẻ nhỏ ở nhà trông em. Chúng tự nấu cơm cho nhau ăn. Thấy tôi, anh, chị lớn đang bốc cơm cũng dừng ngay. Mấy em nhỏ thì tỏ vẻ sợ hãi, giấu cơm dưới miếng bao tải rách, nhìn rõ tôi!”, cô Thư nói.

Để hòa đồng với trẻ cũng như người dân, mỗi khi rảnh rỗi, cô Thư lại tự học tiếng dân tộc giúp việc giao tiếp được thuận lợi hơn. Cô còn tìm hiểu phong tục tập quán, văn hóa của người địa

phương. Nhờ đó, phụ huynh tin tưởng và cởi mở hơn, việc vận động trẻ ra lớp hay mời cha mẹ tham gia các hoạt động với trường, lớp cũng dễ dàng.

Sự tin tưởng phụ huynh dành cho cô Thư được thể hiện hằng ngày. Có mớ rau, con cá, củ sắn, củ khoai, quả trứng... cũng mang lên biểu cô. Mỗi khi nhà có việc đều mời cô đến dự. Những tình cảm chân thành đó là niềm động viên giúp giáo viên cảm bản có thêm nghị lực để gắn bó với nghề. Theo cô Thư, tình cảm của người dân cùng sự trong trẻo, hồn nhiên của những đứa trẻ nơi đây như sợi dây níu giữ cô ở lại Sà Dề Phìn.

Nhận xét về đồng nghiệp, cô Lương Thị Dấu, Hiệu trưởng Trường Mầm non Sà Dề Phìn chia sẻ: “Cô Thư không chỉ làm tốt công việc chăm sóc trẻ, mà còn nhiệt tình hướng dẫn người dân cách chăm con. Với kiến thức sẵn có, cô chia sẻ cách thức chăn nuôi, trồng trọt để giúp bà con tăng thêm thu nhập cho gia đình. Từ những nỗ lực ấy, cô Thư đã góp phần cùng tập thể nhà trường nâng cao chất lượng giáo dục và chăm sóc trẻ trên địa bản. Nhờ đó, tỷ lệ trẻ em suy dinh dưỡng qua các năm đều giảm so với năm học trước. Trẻ dần mạnh dạn tự tin khi giao tiếp tiếng Việt”.

HÀ THUẬN

## QUẢNG BÌNH: Trường học lan tỏa lòng nhân ái

Những năm qua, hoạt động thiện nguyện, nhân đạo tại các trường học Quảng Bình thu hút đông đảo học sinh, giáo viên, phụ huynh. Ngoài giúp đỡ rất nhiều học sinh khó khăn, hoạt động này còn góp phần giáo dục các em về tinh thần yêu thương, sự sẻ chia và lan tỏa lối sống đẹp trong nhà trường.

### Những hoạt động lan tỏa lòng nhân ái

Một trong những điểm sáng về phong trào Chữ Thập đỏ (CTĐ) trường học trên địa bàn tỉnh Quảng Bình là Trường THPT Ngô Quyền. Trường hiện có gần 80 cán bộ, giáo viên, nhân viên và 1.313 học sinh với 31 lớp. Toàn trường có hơn 10% học sinh là đối tượng cần được giúp đỡ thuộc diện hộ nghèo, cận nghèo, gia đình khó khăn, mồ côi, bố mẹ ly hôn, đi nước ngoài, ở với ông bà và người thân...

Trong năm học 2020 - 2021, Hội CTĐ Trường THPT Ngô Quyền đã tặng 70 suất quà cho các học sinh nghèo có điều kiện đón Tết Nguyên đán 2021; trao trên 1.200 quyển tập, dụng cụ học tập, phối hợp với Hội Khuyến học các cấp trao tặng 15 điện thoại, suất học bổng cho học sinh nghèo; vận động trong học sinh, đóng góp ủng hộ 21 triệu đồng tặng đồng bào miền Trung bị ảnh hưởng do thiên tai, lũ lụt.

Đặc biệt, nhân dịp tổng kết năm học 2020 - 2021, Hội CTĐ nhà trường đã trao 71 suất quà trị giá 64 triệu đồng và

5.000 khẩu trang cho học sinh diện hộ nghèo, khó khăn... Qua đó đã góp phần tích cực giảm tỷ lệ học sinh có nguy cơ bỏ học của trường.

Tại Trường THPT chuyên Võ Nguyên Giáp (TP Đồng Hới) ngoài những hoạt động trên lớp, học sinh còn tích cực tham gia nhiều hoạt động tình nguyện vì cộng đồng như: Chương trình “Tinh nguyện Tết”; Chương trình tình nguyện thường xuyên tại Làng trẻ SOS nhân dịp Quốc tế thiếu nhi, Tết Trung thu, Tết Nguyên đán... .

Cùng với đó, nhà trường đã phối hợp với Hội CTĐ trong các chương trình tình nguyện tại chỗ thăm hỏi động viên các gia đình neo đơn trên địa bàn Đồng Hới và lân cận; tham gia chương trình tình nguyện “Tết vùng cao và biên giới” tại Tân Trạch (huyện Bố Trạch); Chương trình tình nguyện “Hoa

phượng đỏ và tiếp sức đến trường” tại Cảnh Hóa (huyện Tuyên Hóa)...

Cô giáo Nguyễn Thị Hải Yến – Hiệu trưởng Trường THPT chuyên Võ Nguyên Giáp cho biết, ngoài những chương trình, hoạt động bổ ích dành cho học sinh, nhà trường luôn quan tâm thăm hỏi, hỗ trợ, động viên những học sinh có hoàn cảnh khó khăn giúp các em cố gắng và nỗ lực vươn lên trong học tập.

### Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

Em Nguyễn Thùy Trang (SN 2004) lớp 12A, Trường THPT Ngô Quyền là một trong những học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Gia đình em có bố bị bệnh nặng và mất cách đây gần

2 năm. Anh trai thì bị tàn tật, một mình mẹ phải bươn chải lo cho cuộc sống gia đình và việc học hành của Trang.

“Nhiều khi em cũng muốn nghỉ học để đỡ đần giúp mẹ, thế nhưng em luôn nhận được sự quan tâm, hỗ trợ, động viên của thầy cô, bạn bè nên đỡ bớt đi những khó khăn, từ đó em luôn tự nhủ phải nỗ lực cố gắng rất nhiều để vươn lên trong học tập và trong cuộc sống”, Trang chia sẻ.

Trao đổi với Báo GD&ĐT, thầy Nguyễn Văn Nhân – Hiệu trưởng nhà trường cho biết, để thu hút đông đảo giáo viên, học sinh, phụ huynh và các nhà hảo tâm tích cực tham gia vào các hoạt động nhân đạo, từ thiện, ngay từ đầu mỗi năm học, Hội CTĐ trường đã phát động các phong trào như: “Mỗi tổ chức, cá nhân gắn với một đại chỉ nhân đạo”, “Tết vì người nghèo và nạn nhân chất độc da cam”...

“Nhờ thực hiện tốt phong trào CTĐ, những năm qua kết quả học tập, đạo đức của học sinh đã chuyển biến tích cực, tỷ lệ học sinh bỏ học được giảm thiểu. Qua những hoạt động này, ngoài giúp đỡ học sinh khó khăn, còn giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong học đường”, thầy Nhân cho biết thêm.

Mặc dù còn nhiều khó khăn do thiên tai và dịch bệnh Covid-19, nhưng những năm qua, các trường học trên địa bàn Quảng Bình đã triển khai hiệu quả phong trào, hoạt động nhân đạo với nhiều cách làm hay, thiết thực. Qua đó, giúp đỡ hàng trăm học sinh khó khăn, giáo dục các em về tinh thần yêu thương, sự sẻ chia và xây dựng môi trường thân thiện, lành mạnh, lan tỏa lối sống đẹp cho học sinh.

TIẾN VIỆT



Những hoạt động lan tỏa yêu thương hướng đến cộng đồng đã được các trường học kết nối, triển khai có hiệu quả.

# Đào tạo nghề trực tuyến khó đáp ứng chuyển đổi số

Theo chuyên gia, xét trên yếu tố tương tác qua lại giữa người dạy và người học, phần lớn các công nghệ sử dụng trong đào tạo nghề chỉ mang tính chất một chiều.

## Đào tạo còn mang tính một chiều

Hội đồng quốc gia Giáo dục và Phát triển nhân lực (Tiểu ban Giáo dục Nghề nghiệp) mới đây đã tiến hành khảo sát đối với 997 cán bộ quản lý các cấp. Cùng với đó là 2.108 nhà giáo, 16.671 học sinh, sinh viên các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và 138 trường cao đẳng, trung cấp, trung tâm giáo dục nghề nghiệp.

Kết quả cho thấy, trong thời gian giãn cách xã hội do dịch Covid-19, 69,5% số lượng giáo viên và 83,8% số lượng học viên có tham gia dạy và học thông qua các công cụ dạy học trực tuyến. Có 69,8% giáo viên đã được đào tạo, hướng dẫn giảng dạy trực tuyến.

Điều này cho thấy, nhiều cơ sở giáo dục nghề nghiệp đã bước đầu áp dụng công nghệ và học liệu số trong việc dạy học. Đặc biệt là các khối ngành kỹ thuật, có một số ngành như cơ điện, ô tô... ứng dụng các chương trình mô phỏng và học liệu điện tử của các hãng lớn, hoặc được tài trợ vào dạy học...

Tuy nhiên, theo các chuyên gia, số lượng này vẫn còn ít. Xét trên yếu tố tương tác qua lại giữa người dạy và người học, phần lớn các công nghệ sử dụng chỉ mang tính chất một chiều. Đó là giáo viên sử dụng công nghệ và học liệu để trình diễn cho học viên xem.

Theo kết quả khảo sát online của Tiểu ban Giáo dục Nghề nghiệp, có 87,8% giáo viên áp dụng công nghệ thông tin và truyền thông vào giờ dạy lý thuyết, 70,7% vào giờ dạy thực hành.

Tuy nhiên, có đến 80% giải

pháp đưa ra là sử dụng thiết bị và phần mềm trình chiếu, demo video, hình ảnh, phần mềm... Như vậy, tính mở và linh hoạt của các chương trình đào tạo chưa cao, dẫn đến hạn chế trong việc cập nhật nội dung đào tạo hiệu quả và kịp thời.

TS Phạm Vũ Quốc Bình, Phó Tổng cục trưởng Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp (Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội) cho biết, một số cơ sở giáo dục nghề nghiệp đã triển khai mô-đun hóa nội dung. Bên cạnh đó, một số trường chưa triển khai hoặc triển khai chậm. Việc triển khai còn mang tính hình thức, chưa thực sự cấu trúc lại chương trình và nội dung một cách khoa học, đúng bản chất của mô-đun hóa.

"Tỷ trọng kiến thức, kỹ năng liên quan đến công nghệ số trong các ngành truyền thống còn chưa cao khiến công tác đào tạo trực tuyến chưa sinh động và chưa đáp ứng được nhu cầu thị trường. Hay đơn giản như kỹ năng số được quy về một cách đơn giản là môn Tin học, là một môn bắt buộc dùng chung cho mọi ngành. Các môn học thuộc ngành kinh tế rất cần kiến thức, kỹ năng phân tích kinh doanh, phân tích dữ liệu nhưng điều này chưa được phản ánh vào các chương trình đào tạo" - TS Phạm Vũ Quốc Bình đánh giá.

Ông Bình cũng cho biết thêm, các ngành khối kỹ thuật như cơ khí ô tô, điện lạnh, điện - điện tử, cơ điện tử cũng chưa cập nhật các kiến thức về trí tuệ nhân tạo. Mặc dù, một số ngành như cơ khí chế tạo máy, điện điện tử dành một thời lượng đáng kể để dạy các kiến



Nhiều trường nghề gặp khó khăn khi đào tạo theo hình thức trực tuyến.

Ảnh minh họa

thức, kỹ năng về lập trình nhưng nhìn chung, các trường chưa có kế hoạch rõ ràng.

Thực tế hiện nay, công việc của người lao động, kể cả bậc học cao đẳng, trung cấp hay công nhân kỹ thuật liên quan rất lớn đến việc sử dụng các phần mềm chuyên ngành. Trong tương lai, các kỹ năng sử dụng phần mềm chuyên ngành sẽ ngày càng quan trọng hơn.

Mặc dù vậy, việc đầu tư cho các phần mềm chuyên ngành phục vụ giảng dạy của các trường, cơ sở giáo dục nghề nghiệp còn chưa được chú ý đầu tư đúng mức. Phần lớn các phần mềm được giảng dạy còn lạc hậu (các phiên bản rất cũ) và thường là các phần mềm không có bản quyền.

## Cần có quy chuẩn dữ liệu trong đào tạo trực tuyến

Theo PGS.TS Đỗ Văn Dũng (Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh) cho biết, các cơ sở đào tạo nghề hiện mới chỉ quan tâm đến bài giảng điện tử mà chưa chú trọng

đến Big Data để lưu trữ dữ liệu. Hay đơn giản như Digital Media để kết nối với các mạng xã hội hay Digital Campus để tối ưu hóa quá trình giảng dạy vào thực tiễn...

Bên cạnh đó, cơ sở vật chất của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp chưa đáp ứng được nhu cầu đào tạo trực tuyến. Hiện, các nhà thực hành, thư viện, bộ phận chứng chỉ vẫn chủ yếu thực hiện theo kiểu truyền thống, chưa điện tử hóa, chưa có thư viện số, phòng thực hành số.

PGS.TS Bùi Văn Hồng, Viện trưởng Viện Sư phạm Kỹ thuật, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh, cho biết, việc nâng cao năng lực cho giáo viên thông qua các chương trình đào tạo trực tuyến là cần thiết. Bên cạnh đó, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp cần phải xây dựng hệ thống quản lý học tập điện tử song song với khai thác các nền tảng Zoom, Google Meet... Qua đó, giáo viên có cơ hội tiếp cận, khai thác nền tảng lớp học số, giúp từng bước nâng cao năng lực dạy học trực tuyến.

Đồng thời, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp cần có quy chuẩn dữ liệu trong đào tạo trực tuyến, tránh tình trạng phải chuyển đổi quy chuẩn dữ liệu hay khó khăn trong quá trình công nhận. Điều này vừa gây khó khăn cho các cơ sở giáo dục về tài chính, thời gian, vừa không bảo đảm kết nối toàn hệ thống giáo dục nghề nghiệp trong quá trình chuyển đổi số.

Để làm được điều này, các cơ sở giáo dục nên đẩy mạnh kết nối với các doanh nghiệp công nghệ thông tin lớn, các hiệp hội nghề nghiệp để công nghệ thông tin. Như vậy sẽ giúp cơ cấu các ngành, tên ngành, nội dung, chương trình đào tạo cũng như quy mô, chất lượng đội ngũ giáo viên từng bước được nâng cao. Khi hệ thống giáo dục được đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin thì từng bước đáp ứng tốt các yêu cầu của doanh nghiệp về nguồn nhân lực chất lượng cao cũng như các yêu cầu chuyển đổi số chung của nền kinh tế.

NGỌC TRANG

# Người khuyết tật tiêu biểu là nguồn cảm hứng vượt khó cho xã hội

Trong khuôn khổ chương trình "Tòa sáng nghị lực Việt", Phó Chủ tịch Quốc hội Nguyễn Khắc Định đã gặp mặt những tấm gương khuyết tật tiêu biểu năm 2021.

Theo các báo cáo của Trung ương Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, chương trình "Tòa sáng nghị lực Việt" lần đầu được tổ chức năm 2014. Chương trình nhằm tìm kiếm, tôn vinh những tấm gương thanh niên khuyết tật, có ý chí vươn lên chiến thắng số phận, đóng góp tiêu biểu vào sự phát triển của cộng đồng.

Với thông điệp "Sống trung thực, sống trách nhiệm, sống nghị lực", chương trình đã lan tỏa mạnh mẽ, trở thành hoạt động thường xuyên, nhân văn, ý nghĩa đối với cộng đồng người khuyết tật nói chung, thanh niên khuyết tật nói riêng.

Phát biểu ý kiến sau khi lắng nghe những tâm tư, nguyện vọng của các đại biểu, đồng chí Nguyễn Khắc Định khẳng định: Đảng, Nhà nước, Quốc hội luôn quan tâm đến công tác người khuyết tật. Vì



Các đại biểu chụp ảnh cùng những tấm gương thanh niên khuyết tật.

vậy, đã ban hành và triển khai nhiều chủ trương, chính sách chăm lo, bảo đảm quyền và phát huy vai trò của người khuyết tật, góp phần thúc đẩy tiến bộ xã hội, phát triển bền vững đất nước.

Nhiệt liệt biểu dương, bày tỏ khâm phục trước những thành tích, cống hiến của 50 đại biểu tham gia chương trình "Tòa sáng nghị lực Việt", Phó Chủ tịch Quốc hội Nguyễn Khắc Định nhấn mạnh: Đây đều là những tấm gương sáng về ý chí, không những luôn nỗ lực vươn lên trong cuộc

**Năm 2021, Hội đồng xét chọn đã họp và lựa chọn 50 gương thanh niên khuyết tật tiêu biểu thuộc 34 tỉnh, thành phố. Trong đó, có 6 đại biểu là người dân tộc thiểu số như Tày, Mường, Mông, Ê Đê. Nhiều anh, chị đạt được thành tích cao trong các hoạt động văn hóa nghệ thuật, thể dục thể thao và truyền cảm hứng mạnh mẽ cho thanh thiếu nhi.**

sống, mà còn chăm lo gia đình, đóng góp cho xã hội. Từ đó, tạo niềm tin, lan tỏa cảm hứng cho cộng đồng người khuyết tật vượt khó, nhất là trong bối cảnh dịch Covid-19 diễn biến phức tạp.

"Những tấm gương đã tạo công ăn việc làm, cải thiện điều kiện sống cho không chỉ người khuyết tật, mà còn cả người không khuyết tật. Nghị lực phi thường đã giúp họ trở thành những hạt nhân tiêu biểu của toàn xã hội", ông Nguyễn Khắc Định nói.

Phó Chủ tịch Quốc hội Nguyễn Khắc Định đánh giá cao các đơn vị phối hợp để tổ chức hiệu quả chương trình "Tòa sáng nghị lực Việt". Nhờ đó góp phần lan tỏa, làm sâu sắc những giá trị nhân văn, nhân đạo. Đồng thời, đề nghị các tổ chức, đơn vị trong thời gian tới tiếp tục chung tay triển khai thêm nhiều chương trình hỗ trợ. Điều này nhằm tạo điều kiện để người khuyết tật nói chung, thanh niên khuyết tật nói riêng vượt khó học tập, lao động, sản xuất, trở thành người có ích cho cộng đồng.

Trong đó, Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội, Ủy ban quốc gia về Người khuyết tật Việt Nam cần phối hợp nghiên cứu những chính sách, dịch vụ đặc thù, phù hợp với từng đối tượng người khuyết tật. Điều này nhằm tạo môi trường để cộng đồng người khuyết tật tham gia mạnh mẽ hơn vào các hoạt động cộng đồng. Bên cạnh đó hoàn chỉnh hệ thống pháp luật để người khuyết tật thực hiện tốt các quyền của bản thân, nhất là quyền bình đẳng.

TÙNG BÁCH

# Sức sống Truyện Kiều trên sân khấu Việt

Trải qua hai thế kỉ, Truyện Kiều ngày càng tỏa sáng trên sân khấu truyền thống. Truyện Kiều không chỉ là câu chuyện văn chương nghệ thuật, mà còn là văn hóa - bản sắc - tâm hồn Việt.

**K**hó có tác phẩm văn học nào được tái hiện nhiều lần và đem lại nguồn cảm hứng sáng tạo như Truyện Kiều. Hàng chục vở sân khấu được dàn dựng và công diễn khắp nơi, nhưng vẫn còn những góc khuất, những mảng miếng để tài đa dạng để Truyện Kiều tỏa sáng trên sân khấu.

## Bi kịch tài sắc

Mới đây, Nhà hát Cải lương Việt Nam đã ra mắt khán giả vở diễn "Nguyễn cầm ca - Kiều" do NSND Hoàng Quỳnh Mai đạo diễn. Có lẽ hình ảnh nàng Kiều với cuộc đời 15 năm lưu lạc đầy khổ ải, đau thương thích hợp với những lời ca điệu, hát mềm mại, thướt tha của sân khấu cải lương hơn cả.

Tác phẩm mới "Nguyễn cầm ca - Kiều" do tác giả Nguyễn Văn Hiếu viết kịch bản và được chuyển thể cải lương bởi NSƯT Ngọc Chi. Vở diễn có sự tham gia của nhiều gương mặt nghệ sĩ, diễn viên tên tuổi và hoàn thành một phiên bản mới về cuộc đời và thân phận của nàng Kiều trên sân khấu cải lương đầy hấp dẫn.

Câu chuyện trong vở cải lương "Nguyễn cầm ca - Kiều" vẫn là chuyện xoay quanh cuộc đời truân chuyên của nàng Kiều. Tác giả tập trung vào phân đoạn Kiều gặp Kim Trọng, bán mình chuộc cha, gặp Thúc Sinh và Từ Hải, với một số tình tiết được làm mới và khác hơn so với nguyên tác.

Tác giả Nguyễn Văn Hiếu cho biết, lần đầu tiên ông viết kịch bản về Kiều và được cố đạo diễn - NSND Anh Tú dàn dựng, đưa lên sân khấu Nhà hát Kịch Việt Nam

vào năm 2016. Thời điểm ấy, vở Kiều được ví như "bom tấn" của sân khấu kịch.

Sau này, Kiều tiếp tục được NSƯT Lê Chúc đưa lên sân khấu múa rối. Vở diễn được đánh giá cao tại Liên hoan quốc tế sân khấu thử nghiệm. Lần này, Kiều lên sân khấu cải lương với tên "Nguyễn cầm ca - Kiều". Bản dựng Kiều cho sân khấu cải lương của NSND Hoàng Quỳnh Mai lấy từ về tiếng đàn, âm nhạc để nhấn mạnh sự đa đoan của nàng Kiều.

Nếu như trong Truyện Kiều, bi kịch của Kiều bắt đầu từ thằng bán tơ sợ tội đổ oan, thì trong "Nguyễn cầm ca - Kiều" bi kịch của nàng lại xuất phát từ lý do tài sắc vẹn toàn. Mụ Tú Bà bày mưu tính kế, sai người giăng bẫy và tìm cách để buộc nàng phải vào lầu xanh. Còn thằng bán tơ, Mã Giám Sinh đều là tay sai - đại diện cho thế lực hắc ám đen tối trong xã hội.

Những phân đoạn khác như Kiều gặp Thúc Sinh; Hoạn Thư lên kế hoạch đánh ghen cho đến phân đoạn Kiều và Từ Hải, tác giả đều bám khá sát nguyên tác để đem lại tính thực tế.

Đạo diễn Hoàng Quỳnh Mai đã đưa tiếng đàn của nàng Kiều trở thành điểm nhấn, như một sợi chỉ xuyên suốt vở diễn. Tiếng đàn với Kim Trọng trong sáng, thiêng liêng, tiếng đàn với Thúc Sinh khi còn trong lầu xanh thì bức bối, khi là Hoa Nô thì cay đắng, tủi hờn.

## Từ Hải hồi sinh từ tiếng đàn

Đạo diễn - NSND Hoàng Quỳnh Mai cho biết, chị lấy từ cây



Xuyên suốt vở diễn là tiếng đàn - nhờ tiếng đàn mà Từ Hải hồi sinh.

**"Nếu như Từ Hải không chết thì nàng Kiều sẽ được nâng niu, ôm ấp cả cuộc đời, không còn hồng nhan bạc phận nữa. Vì vậy, Từ Hải phải sống để yêu thương và bảo vệ nàng Kiều. Đó là một kết thúc có hậu và là mong muốn chung của nhiều người, cho dù điều đó không giống nguyên tác."**

Đạo diễn, NSND Hoàng Quỳnh Mai

đàn và âm nhạc từ một tài liệu nghiên cứu Truyện Kiều của GS Trần Văn Khê. Cung đàn bạc mệnh trong Truyện Kiều, mỗi cảnh ngộ thì tiếng đàn của Kiều lại mang những sắc thái, tình cảm và âm điệu khác nhau. Chính vì vậy, sân khấu của "Nguyễn cầm ca - Kiều" tràn ngập những hình ảnh, biểu tượng về cây đàn.

Trong phân cảnh với Từ Hải, bởi nhẹ dạ nghe theo lời xui khiến của Hồ Tôn Hiến, Thúy Kiều khuyên Từ Hải quy thuận triều đình để dân chúng không phải chịu cảnh loạn lạc binh đao. Từ Hải mặc bẫy, uất ức chết đứng, tiếng đàn của nàng Kiều là sự day dứt, hối hận khôn nguôi...

Cuối vở cải lương, đạo diễn đã để tiếng đàn của nàng Kiều hồi sinh Từ Hải. Đó là một cách xử lý

cực kỳ táo bạo của đạo diễn. Thúy Kiều vừa gây đàn vừa khóc thương người anh hùng. Tiếng đàn bi thương, ai oán cùng nỗi day dứt đã khiến Từ Hải đang chết đứng từ từ hồi sinh, ngồi xuống và ôm lấy nàng Kiều.

NSND Hoàng Quỳnh Mai quê gốc chính ở Tiên Điền (Nghị Xuân - Hà Tĩnh), cũng là quê hương của cụ Nguyễn Du. Ngay từ nhỏ những câu thơ Kiều và câu chuyện trầm luân của Kiều đã thấm sâu vào kí ức khiến chị luôn muốn làm Kiều theo cách riêng của mình.

Có thể nói, đạo diễn và các nghệ sĩ đã thể hiện những ưu thế nổi trội của nghệ thuật cải lương. Đặc biệt là tận dụng chất thơ vốn dĩ đã rất gần gũi với cải lương của tác phẩm. Với một thiết kế sân khấu không rườm rà, phức tạp, chủ đạo

là bốn cây đàn thấp thoáng với tạo hình tượng trưng cho những chi tiết đẹp nhất trên cơ thể của người phụ nữ.

Cốt Truyện Kiều đã quá quen thuộc với người dân Việt Nam, nhưng khi xem "Nguyễn cầm ca - Kiều", khán giả không hề có cảm giác nhàm chán mà thực sự bị hút theo toàn bộ diễn tiến vở diễn.

Thành công của đạo diễn chính là việc lựa chọn diễn viên phù hợp với từng nhân vật. Trong đó có: Như Quỳnh (Thúy Kiều), Minh Hải (Từ Hải), Trung Tuấn (Thúc Sinh) ... với sự am hiểu sâu sắc tác phẩm và nội tâm của từng nhân vật mà mình đảm nhận vai.

Ông Tạ Quang Đông - Thứ trưởng Bộ VH-TT&DL - chia sẻ, ông rất hài lòng khi xem một tác phẩm nghệ thuật hoàn chỉnh như "Nguyễn cầm ca - Kiều". Tác phẩm không chỉ giữ được tư tưởng chủ đạo của Truyện Kiều, mà còn làm nổi bật, khai thác những thông điệp riêng, theo cách nhìn riêng của người làm nghệ thuật sân khấu.

TRẦN HÒA

## Việt Nam - Hàn Quốc tăng cường hợp tác về văn hóa, thể thao, du lịch

**T**rong khuôn khổ chuyến thăm Hàn Quốc của Chủ tịch Quốc hội Vương Đình Huệ, sáng 14/12, tại thủ đô Seoul, Hàn Quốc, Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch Việt Nam Nguyễn Văn Hùng đã có buổi làm việc với Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch Hàn Quốc Hwang Hee.

Hai bên đã ký kết Chương trình Trao đổi văn hóa giữa hai Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch Việt Nam - Hàn Quốc vào năm 2022.

Trong bầu không khí thân tình và chân thành, Bộ trưởng Nguyễn Văn Hùng chia sẻ "một người không có bạn tốt như một cây không có rễ sâu". Việt Nam - Hàn Quốc là những người bạn tốt, các hoạt động hợp tác đi vào chiều sâu, quan hệ văn hóa, thể thao và du lịch phát triển mạnh mẽ.



Ký kết Chương trình Trao đổi văn hóa giữa hai Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch Việt Nam - Hàn Quốc.

Nhấn mạnh văn hóa là nền tảng tinh thần của xã hội, sức mạnh nội sinh, động lực phát triển đất nước, Bộ trưởng bày tỏ sự hài lòng trước quan hệ hợp tác hết sức tốt đẹp, mang lại hiệu quả thực chất giữa hai nước trong lĩnh vực văn hóa, thể thao và du lịch.

Về văn hóa, Việt Nam và Hàn Quốc phối hợp tổ chức các sự kiện quảng bá văn hóa, du lịch như "Lễ hội văn hóa và ẩm thực Việt Nam - Hàn Quốc", "Những ngày Hàn Quốc tại Việt Nam", "Tuần lễ Văn hóa - Du lịch Việt Nam tại Hàn Quốc", "Tuần phim Hàn Quốc tại Việt Nam"...

Hai bên chú trọng hợp tác trong lĩnh vực di sản văn hóa, phối hợp nghiên cứu về di sản văn hóa phi vật thể, khai quật và nghiên cứu về các di sản văn hóa biển...

Các tập đoàn giải trí của Hàn Quốc như CJ cùng hệ thống rạp chiếu phim CGV tích cực đầu tư vào lĩnh vực điện ảnh của Việt Nam với mục tiêu tăng tỷ lệ phim nội địa chiếu tại các rạp và nuôi dưỡng các tài năng trẻ thông qua các giải thưởng về kịch bản, đạo diễn phim ngắn...

Theo nội dung được ký kết, trong năm 2022, nhân kỷ niệm 30 năm thiết lập quan hệ ngoại giao Việt Nam - Hàn Quốc, hai bên thống nhất kế hoạch triển khai nhiều chương trình, hoạt động giao lưu văn hóa, đặc biệt, hai bên dành quan tâm chuẩn bị và tổ chức "Lễ hội Văn hóa - Du lịch Việt Nam tại Hàn Quốc", "Lễ hội đèn lồng Hàn Quốc - Việt Nam" và các sự kiện văn hóa khác của Hàn Quốc tại các tỉnh, thành phố của Việt Nam.

Chương trình Trao đổi văn hóa giữa hai nước còn hướng đến việc thúc đẩy hợp tác, trao đổi văn hóa thông qua phối hợp tổ chức các triển lãm nghệ thuật, trao đổi các đoàn văn hóa, nghệ thuật dân gian, biểu diễn nghệ thuật; tham gia các hội thảo quốc tế về văn hóa nghệ thuật và liên hoan phim tổ chức tại mỗi nước...

KIM TIẾN

TPHCM:

# Cảnh báo làn sóng dịch mới

Các nhà nghiên cứu cảnh báo, từ nay đến cuối tháng 3/2022, nhiều khả năng TPHCM sẽ ghi nhận ít nhất một làn sóng dịch Covid-19 mới. Độ lớn của làn sóng dịch này phụ thuộc vào việc thực thi biện pháp phòng chống dịch của thành phố.

## Kịch bản khả năng lây của Omicron gấp 5 lần

Theo thống kê của Bộ Y tế, số ca nhiễm mới ở TPHCM trong thời gian gần đây thường xuyên ở ngưỡng 1.000 - 1.500 ca/ngày. Đỉnh điểm là TPHCM ghi nhận 1.700 trường hợp/ngày. Ngoài ra, số F0 tử vong tại TPHCM (trừ nhóm chuyển đến từ địa phương khác) cũng dao động khoảng từ 50 - 80 ca/ngày. Trước đó, Sở Y tế TPHCM cho biết, bài học kinh nghiệm quan trọng trong đợt bùng phát dịch vừa qua là huy động mọi nguồn lực trong xã hội cùng tham gia công tác phòng, chống dịch. Đặc biệt là trong giai đoạn hầu hết lực lượng chi viện đã rút khỏi thành phố. Do đó, trong bối cảnh hiện tại, Sở Y tế TPHCM đã vận động, kêu gọi khoảng 6.500 nhà thuốc tư nhân tham gia công tác phòng, chống dịch Covid-19 trên địa bàn.

Song, việc số ca mắc Covid-19 mới liên tục tăng khiến nhiều người bày tỏ lo ngại. Mới đây, ThS Ngô Hoàng Anh và TS Romain Ragonnet, dưới sự hỗ trợ và theo dõi của Đơn vị Mô hình hóa Dịch tễ tại Đại học Monash (Australia), đã phân tích và cung cấp dự báo liên quan tình hình dịch Covid-19 tại TPHCM. Quá trình phân tích cũng được bà Nguyễn Thu Anh - Giám đốc Viện Nghiên cứu Y khoa



TPHCM được khuyến cáo nhanh chóng tiêm bổ sung mũi 3 cho nhóm có nguy cơ cao.

Woolcook Việt Nam làm đầu mối dữ liệu và tư vấn về các kịch bản chính sách.

Nhóm nghiên cứu đã hiệu chỉnh mô hình của Việt Nam với ba dữ liệu đích: Số ca dương tính hằng ngày được cung cấp bởi Sở Y tế TPHCM (bao gồm các ca dương khẳng định bằng xét nghiệm RT-PCR và các ca dương nghi ngờ do test nhanh kháng nguyên), số giường bệnh nhân nặng đang được dùng và số ca tử vong hằng ngày. Dữ liệu được thu thập từ ngày 25/5 - 1/12 và được công bố tại địa chỉ Github của AuTuMN.

“Từ những dữ liệu này, chúng tôi đã có được kết quả hiệu chỉnh rất tốt, trùng khớp hoàn toàn với diễn biến tại TPHCM trong thời gian vừa qua. Phân tích các chính sách khác nhau được ban hành bởi Bộ Y tế, Sở Y tế và UBND TPHCM, chúng tôi đề ra 8 kịch bản chính sách khác nhau liên quan đến tiêm mũi tăng cường, mở cửa trường học, giãn cách xã hội và quan trọng nhất, sự xuất

hiện của biến thể Omicron trong thành phố”, nhóm nghiên cứu cho biết.

Họ giả sử rằng, tất cả các kịch bản đều được bắt đầu từ ngày 1/12 với 60% và 90% trẻ em tuổi từ 12 - 17 sẽ được tiêm tương ứng vào các ngày 15/12; 31/1/2022. Ngoài ra, mỗi tháng, sẽ có thêm 400.000 người từ 18 tuổi trở lên sẽ được tiêm đủ 2 mũi vắc-xin. Trường học được mở cửa bắt đầu từ 13/12 theo tiến độ khoảng 30% học sinh trở lại lớp mỗi 2 - 3 tuần. Với biến thể Omicron, nhóm nghiên cứu giả sử rằng, tỷ suất tiếp xúc (thể hiện cho khả năng lây truyền) cao hơn gấp 5 lần. Trong khi đó, tỷ lệ tử vong là tương đương với biến thể Vũ Hán.

“Chúng tôi chưa đưa vào giả định rằng biến thể này, với số lượng đột biến cao bất thường như vậy, sẽ có khả năng lấn lướt hệ miễn dịch của cơ thể. Đã có những kết quả đầu cho thấy hiệu quả của hai liều vắc-xin Pfizer - BioNtech hay

AstraZeneca thấp hơn đáng kể với biến thể này và nếu điều này thực sự xảy ra, tình hình sẽ xấu hơn. Kết quả của mô hình chỉ có thể tính đến yếu tố tăng khả năng lây nhiễm của biến thể này và có thể thay đổi khi chúng ta biết nhiều hơn về những yếu tố khác của nó”, các nhà khoa học nhận định.

## Hơn 1 triệu ca mắc?

Kết quả cho thấy, từ nay đến cuối tháng 3/2022, nhiều khả năng sẽ có ít nhất một làn sóng dịch mới diễn ra. Ngoài ra, nhóm nghiên cứu dự báo, độ lớn của làn sóng dịch này phụ thuộc hoàn toàn vào việc thực thi biện pháp phòng chống dịch của TPHCM. Với các kịch bản chính sách được đưa ra, từ 1/12 năm nay đến 30/6/2022, số ca nhiễm Covid-19 của TPHCM sẽ dao động từ 700.000 - 1.200.000. Trong khi đó, số ca tử vong do Covid-19 dao động từ khoảng 11.500 - 26.000. Số giường hồi sức cấp cứu (bao gồm các giường ECMO, thở máy xâm lấn và

không xâm lấn) cần phải chuẩn bị ít nhất là 1.700 giường.

“Vẫn chưa đủ bằng chứng khoa học về độc lực và hiệu quả của vắc-xin hiện có với biến thể Omicron, nên các ước tính trên chỉ dựa vào giả định tạm thời. Tuy nhiên, nếu điều đó xảy ra, hệ thống y tế của TPHCM sẽ chịu áp lực rất lớn, cùng với đó là số ca tử vong sẽ tăng gấp 1,5 đến 2 lần”, nhóm nghiên cứu cảnh báo.

Trong bối cảnh này, các nhà nghiên cứu cho biết, biện pháp phòng chống dịch hữu hiệu và khả thi nhất là nhanh chóng tiêm chủng bổ sung mũi 3 sau 6 tháng, đặc biệt là đối với nhóm có nguy cơ cao, bao gồm: Nhân viên y tế, người cao tuổi và người có bệnh nền, người tiêm các loại vắc-xin có hiệu quả chưa cao. Ngoài ra, có thể xem xét tiêm mũi 3 sau 3 tháng nếu nguồn vắc-xin cho phép. Đồng thời, cần hạn chế tụ tập đông người, đặc biệt là trong phòng kín. Hạn chế di chuyển nếu không cần thiết, đặc biệt là trong dịp Giáng sinh và năm mới. **VĂN HUYỀN**

## QUẢNG TRỊ: Phát hiện nhiều ca F0 có liên quan dịch tễ đến 2 trường học

Ngày 14/12, Ban Chỉ đạo phòng, chống dịch Covid-19 tỉnh Quảng Trị công bố thêm 35 trường hợp mắc nhiễm SARS-CoV-2; trong đó đáng chú ý có chùm 18 trường hợp được ghi nhận ở xã Vĩnh Thái, huyện Vĩnh Linh.

Liên quan đến chùm ca bệnh này, ngay sau khi phát hiện có trường hợp nhiễm SARS-CoV-2, UBND huyện Vĩnh Linh đã phong tỏa tạm thời thôn Thử Luật có 172 hộ với 738 nhân khẩu; đồng thời, dừng các hoạt động kinh doanh dịch vụ không thiết yếu, hoạt động tập trung đông người và dạy học trực tiếp ở xã Vĩnh Thái.

Lực lượng chức năng đã và đang thần tốc truy vết, bước đầu đã xác định có hơn 350 trường hợp là F1 và 750 trường hợp F2; khẩn trương xét nghiệm trường hợp có nguy cơ cao; trường hợp mắc bệnh được đưa đến cơ sở y tế để điều trị và cách ly các trường hợp F1, F2 theo quy định.

Đáng chú ý, nhiều ca bệnh ở xã Vĩnh Thái có yếu tố dịch tễ liên quan đến Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Vĩnh Thái.

Cùng ngày, thành phố Đông Hà cũng ghi nhận 2 trường

hợp nhiễm SARS-CoV-2 ở phường 5 qua giám sát cộng đồng; trong đó, 1 trường hợp là học sinh Trường Tiểu học Võ Thị Sáu.

UBND tỉnh Quảng Trị đã ra quyết định phê duyệt Trường Tiểu học Võ Thị Sáu là điểm cách ly tập trung tạm thời, để cách ly học sinh, giáo viên là F1 và phụ huynh học sinh có nhu cầu ở lại trường chăm sóc con.

Trong khi đó, từ ngày 10 - 14/12, hai thôn Thâm Khê và Trung An thuộc xã Hải Khê, huyện Hải Lăng ghi nhận hơn 40 trường hợp mắc Covid-19.

UBND huyện Hải Lăng đã ra quyết định phong tỏa tạm thời đối với Xóm Mới, Đội 3 thuộc thôn Trung An với 18 hộ dân và toàn bộ thôn Thâm Khê, xã Hải Khê.

Lực lượng chức năng đã và đang truy vết, lấy mẫu xét nghiệm sàng lọc; đưa các trường hợp mắc bệnh đến cơ sở y tế điều trị; cách ly các trường hợp nguy cơ cao.

Chùm ca bệnh ở xã Hải Khê cũng có nhiều trường hợp có yếu tố dịch tễ liên quan đến học sinh và giáo viên trường tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn.

VP

## THANH HÓA: Triệt phá “ổ” cá độ bóng đá với giao dịch hơn 1.000 tỷ đồng

Ngày 14/12, thông tin từ Công an tỉnh Thanh Hóa cho biết, đơn vị đã triệt phá đường dây đánh bạc dưới hình thức cá độ bóng đá qua mạng Internet với số tiền giao dịch hơn 1.000 tỷ đồng, do Đàm Quang Điệp (sinh năm 1993, trú ở xã Yên Trường, huyện Yên Định, tỉnh Thanh Hóa) cầm đầu.

Công an tỉnh Thanh Hóa đã tạm giữ hình sự 8 đối tượng chính trong đường dây đánh bạc này và đang điều tra, mở rộng vụ án để làm rõ hành vi đánh bạc của các đối tượng khác.

Thời gian qua, trinh sát của Phòng Cảnh sát hình sự (Công an tỉnh Thanh Hóa) phát hiện, khi có các trận bóng đá Cup C1 châu Âu và giải bóng đá Đông Nam Á - AFF Suzuki Cup - khởi tranh thì Đàm Quang Điệp mua và chia nhỏ tài khoản cá độ bóng đá, sau đó bán lại cho đối tượng khác để hưởng chênh lệch hoặc trực tiếp điều hành các “con bạc” chơi trò đỏ đen dưới hình thức cá độ bóng đá trên chính tài khoản của Điệp.

Để tránh sự phát hiện của cơ quan chức năng, mỗi khi thực hiện các cuộc “giao dịch”, Điệp sử dụng mạng xã hội Zalo, Facebook... để tổ chức đánh bạc trên điện thoại di



Ảnh minh họa.

động và thanh toán tiền thắng - thua trong cá độ bằng tài khoản ngân hàng thông qua dịch vụ Internet Banking.

Chỉ tính từ đầu mùa giải Cup C1 châu Âu đến khi bị bắt, Đàm Quang Điệp đã tổ chức cho hàng chục đối tượng trên địa bàn các huyện Yên Định và Thiệu Hóa để thiết lập đường dây cá độ bóng đá qua mạng Internet với tổng số tiền giao dịch là hơn 1.000 tỷ đồng.

Các lực lượng chức năng đang tiếp tục điều tra, làm rõ vụ việc. **CÔNG CHUNG**

# Hà Nội lập kế hoạch ứng phó 3.000 ca F0/ngày

Hà Nội đã triển khai bệnh viện, cơ sở y tế lưu động với năng lực điều trị cho 100 nghìn ca bệnh. Thi công xong hệ thống oxy tại 25 bệnh viện với 3.200 đầu ra khí oxy phục vụ người bệnh. Tập trung tối đa ngăn nguy cơ lây lan dịch bệnh trong dịp lễ Noel và Tết Dương lịch 2022...

## Thi công xong hệ thống oxy tại 25 bệnh viện

Riêng ngày 13/12, Hà Nội ghi nhận 762 ca dương tính. Trong đó, có 395 ca tại cộng đồng, 296 ca tại khu cách ly và 71 ca tại khu phong tỏa. Theo Sở Y tế, thành phố đã triển khai 32 bệnh viện, cơ sở thu dung và 27 cơ sở thu dung theo mô hình trạm y tế lưu động với năng lực điều trị cho 100 nghìn ca bệnh.

Hà Nội cũng đã triển khai thi công xong hệ thống oxy tại 25 bệnh viện với 3.200 đầu ra khí oxy phục vụ người bệnh; tập huấn chuyên môn trực tuyến cho tất cả các xã, phường, thị trấn và triển khai ứng dụng phần mềm để quản lý, theo dõi, điều trị cho F0 tại nhà.

Ngày 13/12, Bí thư Thành ủy Hà Nội Đinh Tiến Dũng nhận định, dù số ca bệnh bình quân gia tăng mạnh, nhưng thành phố vẫn kiểm soát được tình hình. Tuy nhiên, tâm lý chủ quan còn phổ biến. Tình trạng tụ tập đông người, không thực hiện "5K" trong tổ chức lễ, đám, ăn uống ở hàng, quán... diễn ra nhiều nơi. Một số quận, huyện, phường, xã vẫn chưa triển khai điều trị F0 nhẹ hoặc không triển khai, cách ly F1 tại nhà.

"Cả hệ thống chính trị phải vào cuộc đồng bộ để thiết lập trạng thái thích ứng an toàn, linh hoạt, kiểm soát hiệu quả dịch. Tiếp tục làm thật tốt yêu cầu phân cấp, giao quyền cho quận, huyện, thị xã, phường, xã, thị trấn trong phòng, chống dịch bệnh. Tập trung nâng cao năng lực y tế quận, huyện, thị xã và cơ sở. Tiếp tục coi người dân

là trung tâm, chủ thể...", Bí thư Thành ủy Hà Nội nhấn mạnh.

## Tiếp tục tiêm mũi 2 cho học sinh

Ông Đinh Tiến Dũng cho biết, Ban Thường vụ Thành ủy Hà Nội thống nhất yêu cầu 15 đoàn kiểm tra theo phân công, tiếp tục bám sát cơ sở để kiểm tra, giám sát và hỗ trợ giải quyết các khó khăn, vướng mắc. Ban Cán sự đảng chỉ đạo xây dựng kịch bản, phương án ứng phó khi số ca F0 tăng lên 2.000 và 3.000 ca/ngày.

Tiếp tục huy động sự tham gia của các bệnh viện, cơ sở y tế của các bộ, ngành Trung ương đóng trên địa bàn, các cơ sở y tế ngoài công lập. Hoàn thành ngay cơ chế, chính sách để huy động lực lượng y, bác sỹ đã nghỉ hưu, lực lượng sinh viên ngành y tham gia hỗ trợ y tế tuyến cơ sở.

Tiếp tục tiêm vắc-xin mũi 1 phòng Covid-19 cho những người chưa được tiêm, nhất là người có bệnh nền và học sinh cấp THPT. Tiêm mũi 2 cho học sinh THPT đủ điều kiện.

Ban Cán sự đảng UBND thành phố chỉ đạo tháo gỡ khó khăn về mua sắm và tiếp nhận hỗ trợ về thiết bị để bố trí xét nghiệm theo khu vực, bảo đảm trả kết quả nhanh. Cùng với đó, thực hiện, rà soát và bàn giao các cơ sở thu dung F0 thành phố quản lý cho các quận, huyện chưa có hoặc chưa đủ cơ sở thu dung vận hành phục vụ công tác PCD trên địa bàn.

Cấp ủy, chính quyền các quận,



Trạm y tế lưu động tại địa chỉ số 9 phố Hai Bà Trưng (phường Tràng Tiền, quận Hoàn Kiếm).

Ảnh: Thế Đại

huyện, thị xã chuẩn bị sẵn sàng các phương án phòng chống dịch bệnh ở mức độ cao hơn, không để bị động, bất ngờ trong mọi tình huống.

Cũng theo kết luận chỉ đạo của Bí thư Thành ủy Hà Nội, các quận, huyện, thị xã phối hợp chặt chẽ với Sở Y tế, Sở GD&ĐT và căn cứ vào mức độ dịch để tổ chức xây dựng kế hoạch, phương án cụ thể từng trường tổ chức cho học sinh đi học trở lại, gắn với công tác xét nghiệm và tiêm vắc-xin để bảo đảm an toàn cho trẻ. Khi phát hiện trường hợp F0 là học sinh phải đánh giá nhanh triệu chứng để quyết định phương án điều trị, cách ly phù hợp.

Ghi nhận của PV Báo GD&ĐT, ngay trong đêm 13/12, Trạm y tế lưu động tại quận Hoàn Kiếm (Hà Nội) đã được khẩn trương lắp ráp, dự kiến sẽ đi vào hoạt động từ tối ngày 14/12. Đây là Trạm y tế lưu động thứ 3 của quận Hoàn Kiếm, sau trạm y tế lưu động tại Đông Xuân và Hàng Thiếc. Cùng với đó, quận Hoàn Kiếm đã chủ động lên phương án chuẩn bị, trong điều kiện cần thiết,

quận có thể thành lập tới 38 Trạm y tế lưu động.

## Khuyến khích tổ chức lễ trực tuyến

Lưu ý nguy cơ lây lan dịch bệnh trong dịp lễ Noel và Tết Dương lịch 2022, Bí thư Thành ủy Hà Nội cũng chỉ đạo, các cấp, các ngành phải vận động tổ chức tôn giáo tổ chức theo hình thức trực tuyến, nhưng vẫn phải bảo đảm trang trọng và hạn chế tụ tập đông người.

Đồng thời, tuyên truyền sâu rộng để các vị chức sắc tôn giáo, bà con giáo dân và nhân dân cùng chia sẻ, chung tay với thành phố trong công tác phòng, chống dịch...

Ban Cán sự đảng UBND thành phố có phương án chỉ đạo thành phố để bảo đảm an toàn phòng, chống dịch trên toàn địa bàn thành phố, nhất là tại các điểm vui chơi, nơi thường tụ tập đông người vào những ngày lễ lớn.

Cấp ủy, chính quyền cấp huyện, cấp xã chỉ đạo các lực lượng, nòng cốt là công an có phương án bảo đảm an ninh trật tự, điều tiết phân

luồng giao thông tránh tụ tập đông người trong dịp này.

Chia sẻ với Báo GD&ĐT, đại diện Phòng Văn hóa - Thông tin quận Ba Đình cho biết, trong dịp lễ Noel, quận chủ động hướng dẫn người đứng đầu các cơ sở tôn giáo, điểm sinh hoạt tôn giáo tập trung trên địa bàn có kế hoạch tổ chức lễ Giáng sinh phù hợp với tình hình mới và cấp độ dịch tại địa phương.

Việc tổ chức lễ thực hiện đúng chủ trương thích ứng an toàn linh hoạt kiểm soát hiệu quả dịch Covid-19 của Chính phủ. Tuyệt đối không để xảy ra lây lan dịch bệnh Covid-19 do hoạt động mừng lễ Giáng sinh.

Quận Ba Đình cũng giao UBND các phường, Công an quận, Ban Chỉ huy quân sự và các đơn vị liên quan đảm bảo ANTT, ATGT, vệ sinh môi trường để lễ Giáng sinh được tổ chức an toàn...

Chia sẻ với Báo GD&ĐT, cô Phạm Thị Hiền - Hiệu trưởng Trường THPT Đông Anh (Hà Nội) cho biết, hiện với 459 học sinh khối 12 trở lại trường học trực tiếp, công tác phòng chống dịch được nhà trường thực hiện nghiêm.

"Dịp lễ Noel và Tết Dương lịch tới đây, cùng với duy trì thực hiện nghiêm 5K. Nhà trường có thông báo đến phụ huynh học sinh, học sinh các khối lớp hạn chế tối đa hoạt động bên ngoài. Yêu cầu các em học sinh khi đến trường thực hiện nghiêm "1 cung đường 2 điểm đến".

Phụ huynh học sinh phải theo dõi đồng hành cùng học sinh, học sinh hạn chế giao lưu bạn bè và các hoạt động ngoài để phòng chống dịch bệnh Covid-19...", cô Hiền lưu ý.

**ĐĂNG CHUNG**



## SUYNGÃM

Hội An lâu nay có nhiều cách làm "không giống ai" nhưng luôn mang lại sự mới mẻ, khác lạ khiến cả nước phải học tập. Vài chục năm trước, Hội An đã ban hành lệnh cấm xe ô tô và xe máy đi vào phố cổ. Ban đầu thì một số gia đình ở những khu phố cổ cảm thấy bất tiện với lệnh cấm này nhưng dần dần họ nhận ra lệnh cấm ấy rất "có lý", không chỉ là mang lại sự an toàn cho du khách khi đi thăm phố cổ mà còn mang lại sự thuận lợi khi buôn bán, đón khách lưu trú vào phố cổ nữa. Nghĩa là lệnh cấm ấy đã mang lại quyền lợi cụ thể cho người Hội An.

Tương tự, khoảng 10 năm trước, Hội An đã nói "không" với túi ni lông, bắt đầu từ Cù Lao Chàm. Không chỉ nói suông, chính quyền thành phố này đã phát các dụng cụ như rổ và giỏ đi chợ bằng nhựa cho dân,

khuyến khích người dân sử dụng các loại lá truyền thống như lá chuối, lá bàng để gói thực phẩm. Đang dùng túi ni lông thật thuận lợi giờ phải xách giỏ nhựa rồi lá chuối ra chợ thì quả là bất tiện thật. Song người dân lại thấy cái lợi cho mình: Con cá, con tôm sau một thời gian bỏ đi nơi khác vì rìa đảo ngập tràn túi ni lông, nay chúng quay trở lại và sinh sản khi túi ni lông được dọn sạch. Ngư dân loanh quanh rìa đảo cũng bắt được con cá con tôm bán cho du khách.

Bên cạnh việc vận động người dân chấp hành, chính quyền thành phố Hội An còn kiểm tra chặt "đầu vào" mỗi khi du khách lên tàu ra đảo Cù Lao Chàm. Ai mang theo túi ni lông đều được khuyến cáo để lại trên bờ hoặc bị tịch thu. Mười năm qua, hòn đảo này đã sạch bóng túi ni lông.

## Theo cách của Hội An

Mới đây, chính quyền thành phố này còn làm một việc khiến cả nước phải trầm trồ: Ký kết hợp tác với tổ chức phúc lợi động vật toàn cầu (FOUR PAWS). Theo đó, Hội An sẽ xây dựng để trở thành một thành phố du lịch thân thiện, không tiêu thụ thịt chó, mèo và loại trừ bệnh dại. Đây là thành phố đầu tiên ở Việt Nam đã cam kết làm một việc mà sẽ được rất nhiều người ủng hộ này.

Theo điều tra của tổ chức Human Society International, mỗi năm Việt Nam tiêu thụ 5 triệu con chó và 2 triệu con mèo; chỉ có 6,3% người Việt Nam ăn thịt chó và có đến 88% số người ủng hộ Chính phủ ban hành lệnh cấm buôn bán thịt chó, mèo.

Tuy số người ăn thịt chó, mèo chiếm tỉ lệ rất nhỏ, song có biết bao thảm cảnh đã từng xảy ra chung quanh câu chuyện "trộm chó -

mèo" này. Cả làng đánh kẻ trộm chó đến chết và chấp nhận cùng đi tù, rồi cả làng vây đánh, đốt xe kẻ trộm chó... Ngược lại, kẻ trộm chó đã tấn công người dân nào truy đuổi chúng dẫn đến những cái chết oan nghiệt...

Chó, mèo là những con vật thân thuộc với con người. Phải coi chúng như những thành viên trong nhà thì khi đó mới không giết thịt chúng. Cấm giết thịt và tiêu thụ chó, mèo càng sớm càng tốt. Một khi cắt đứt nguồn tiêu thụ thì mạng sống của những con vật này mới được bảo vệ tốt nhất.

Hội An đã nổ phát pháo lệnh đầu tiên về chuyện nói "không" với thịt chó, mèo. Quyết định hợp thời ấy sẽ mang lại thêm sự thân thiện của du khách với thành phố xinh đẹp này. Cả nước cũng nên làm theo cách của Hội An vậy.

**TRẦN ĐĂNG**

QUẬN HỒNG BÀNG - HẢI PHÒNG:

# Chính quyền cho thuê đất hành lang giao thông để... bán xe máy?

Cửa hàng trưng bày xe máy Tiến Phát (phường Quán Toan, quận Hồng Bàng) nằm trọn trên hành lang an toàn giao thông. Quận Hồng Bàng đã kí hợp đồng cho doanh nghiệp này thuê đất vỉa hè làm nơi kinh doanh.



Cửa hàng xe máy Tiến Phát.

Ngay sát trụ sở Công an phường Quán Toan, quận Hồng Bàng là con đường dẫn vào tổ dân phố. Tại "góc bánh chưng" đoạn giao nhau với Quốc lộ 5 cũ, một cửa hàng bày bán xe máy mang tên Tiến Phát nằm trọn trên hành lang an toàn giao thông.

Tuy diện tích của cửa hàng không lớn, chùng vài chục m<sup>2</sup> nhưng đã án ngữ trên vỉa hè khiến người dân đi bộ gặp khó khăn. Không chỉ tiềm ẩn nguy cơ mất an toàn giao thông, mà còn ảnh hưởng đến mỹ quan đô thị.

Đáng nói, đây là cửa hàng bày bán xe máy mới của các nhãn hiệu xe nổi tiếng. Với quy trình xét duyệt kỹ lưỡng về diện tích trưng bày sản phẩm, thiết bị chiếu sáng, điều kiện phòng cháy, chữa cháy... liệu có đảm bảo?

Khi được hỏi về sự việc trên, ông Đoàn Hữu - Chủ tịch UBND phường Quán Toan - thông tin, phần diện tích đất mà cửa hàng Tiến Phát đang sử dụng được UBND quận Hồng Bàng cho thuê. Phòng Tài



Nhà văn hóa khu tạm bợ trên vỉa hè.

nguyên và Môi trường là đơn vị tham mưu.

Được biết trước đó Phòng Tài nguyên và Môi trường quận Hồng Bàng đã tham mưu cho UBND quận kí hợp đồng thuê đất với cửa hàng xe máy Tiến Phát thời hạn 1 năm. Ông Phạm Văn Kim - Trưởng phòng Tài nguyên và Môi trường quận Hồng Bàng xác nhận có việc quận cho Công ty Tiến Phát

thuê phần đất hành lang an toàn giao thông làm cửa hàng xe máy. Tuy nhiên, hợp đồng này đã hết hạn, quận cũng chưa kí tiếp hay gia hạn với doanh nghiệp.

Nhưng khi hỏi căn cứ cho thuê, hợp đồng thuê đất giữa các bên, ông Kim khát sẽ trả lời và cung cấp cho báo chí, nhưng đã nhiều tháng trôi qua chưa có thông tin phản hồi.

Mặc dù, hợp đồng thuê đất

đã hết hạn nhưng theo ghi nhận của phóng viên cửa hàng xe máy này vẫn diễn ra các hoạt động mua bán bình thường không có dấu hiệu ngừng hoạt động để thanh lý, trả lại đất.

Tình trạng lấn chiếm hành lang an toàn giao thông diễn ra phổ biến và đáng báo động tại Hải Phòng. Không riêng quận Hồng Bàng, tại tuyến đường 351 đoạn qua xã Nam Sơn, huyện An Dương một nhà tôn rộng khoảng 45 m<sup>2</sup> cũng được dựng trên hành lang giao thông, vỉa hè của tuyến đường.

Theo cán bộ địa chính xã Nam Sơn, đây là ngôi nhà mà trường khu dựng lên lấy lý do là nơi sinh hoạt cộng đồng và nhà văn hóa của khu dân cư Quỳnh Hoàng. Xã đã lập biên bản yêu cầu trường khu dừng hoạt động, tuy nhiên đến nay "nhà văn hóa" này vẫn nguyên trạng. Ngay liên "nhà văn hóa" này là hàng loạt các cửa hàng tự phát lấn chiếm vỉa hè...

HUYỀN DỊU

## Tạm giữ hơn 1.600 lít thuốc bảo vệ thực vật chứa hoạt chất cấm

Cục Quản lý thị trường tỉnh Gia Lai đang hoàn tất hồ sơ để chuyển vụ việc tàng trữ 1.619,1 lít thuốc bảo vệ thực vật chứa hoạt chất Glyphosate cấm đến Công an thành phố Pleiku để điều tra, xử lý theo thẩm quyền.

Ngày 14/12, Cục Quản lý thị trường Gia Lai cho biết, Đội QLTT số 1 vừa kiểm tra phát hiện và tạm giữ 1.619,1 lít thuốc bảo vệ thực vật chứa hoạt chất Glyphosate cấm buôn bán, sử dụng tại Việt Nam.

Theo đó, qua một thời gian theo dõi nắm bắt tình hình, Đội QLTT số 1 đã phối hợp với Công an thành phố Pleiku khám kho chứa hàng hóa của ông Nguyễn Duy Khánh (SN 1988, phường Phù Đổng, TP Pleiku, tỉnh Gia Lai).

Đoàn kiểm tra phát hiện trong kho chứa 800 chai thuốc trừ cỏ nhãn hiệu KANUP 480SL loại 900ml/chai (tương đương với 720 lít) và 999 chai thuốc trừ cỏ nhãn hiệu NIPHOSATE 480SL loại 900ml/chai (tương đương với 899,1 lít).

Tổng số lượng hai loại thuốc bảo vệ thực vật nêu trên là 1.619,1 lít. Tuy nhiên, trên nhãn của hai loại thuốc bảo vệ thực vật này có ghi thành phần chứa hoạt chất Glyphosate. Theo quy định, những loại thuốc bảo vệ thực vật có chứa hoạt chất này đã bị cấm buôn bán, sử dụng tại Việt Nam kể từ ngày 1/7/2021.

Xét thấy vụ việc có tính chất phức tạp, lượng thuốc bảo vệ thực vật tàng trữ tại kho rất lớn, Cục trưởng Cục Quản lý thị trường tỉnh Gia Lai yêu cầu Đội QLTT số 1 hoàn chỉnh hồ sơ chuyển vụ việc đến Công an TP Pleiku để điều tra, xử lý theo thẩm quyền.

TRÚC HÂN



Lực lượng chức năng phát hiện, tạm giữ hơn 1.600 lít thuốc bảo vệ thực vật chứa hoạt chất cấm.



VIETNAM POST

BƯU ĐIỆN VIỆT NAM TRÂN TRỌNG THÔNG BÁO

Trong tháng 12 - 2021, Bưu điện Việt Nam tổ chức nhận đặt mua tập trung các loại báo chí xuất bản quý I và báo Tết Nhâm Dần 2022. Kính mời Quý độc giả đến các cơ sở Bưu điện nơi gần nhất để đặt mua báo chí.

Mọi chi tiết xin Quý khách vui lòng liên hệ tại các cơ sở Bưu điện trên toàn quốc hoặc số máy điện thoại của bộ phận hỗ trợ khách hàng: 1800 585855 hoặc 0243 8255901.

Bưu điện Việt Nam  
đồng hành cùng bạn đọc



### HỎI ĐÁP

\* **Hỏi:** Tôi là giáo viên trong biên chế của trường công lập ở Lào Cai. Xin hỏi, Thông tư số: 34/2021/TT-BGDĐT ngày 30/11/2021 của Bộ GD&ĐT "Quy định tiêu chuẩn, điều kiện thi hoặc xét thăng hạng; nội dung, hình thức và việc xác định người trúng tuyển trong kỳ xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non, phổ thông công lập" ra đời thì các quy định của Nghị định số: 115/2020/NĐ-CP ngày 25/9/2020 của Chính phủ về tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức có còn hiệu lực?  
Trần Thị Lý, tỉnh Lào Cai.

\* **Trả lời:** Bạn cần hiểu tường minh, hai văn bản quy phạm pháp luật nêu trên hoàn toàn khác nhau, do đó không có chuyện Thông tư số: 34/2021/TT-BGDĐT phủ định Nghị định số: 115/2020/NĐ-CP.

Cụ thể, Nghị định số: 115/2020/NĐ-CP quy định về tuyển dụng, sử dụng và quản lý đối với viên chức làm việc trong đơn vị sự nghiệp công lập do cơ quan có thẩm quyền của Nhà nước, tổ chức chính trị, tổ chức chính trị

- xã hội ở Trung ương, cấp tỉnh, cấp huyện thành lập theo quy định của pháp luật. Còn Thông tư số: 34/2021/TT-BGDĐT quy định tiêu chuẩn, điều kiện thi hoặc xét thăng hạng; nội dung, hình thức và việc xác định người trúng tuyển trong kỳ xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non, phổ thông công lập.

Thông tư này áp dụng đối với viên chức làm quản lý, giảng dạy chương trình giáo dục mầm non, phổ thông trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, trung tâm giáo dục thường xuyên, trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, trường chuyên biệt công lập đã được bổ nhiệm vào hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên, đăng ký dự thi hoặc xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên và các tổ chức, cá nhân khác có liên quan.

Giáo viên dự bị đại học được áp dụng Thông tư này để tham dự xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp sau khi được bổ nhiệm vào hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên dự bị đại học cho đến khi có quy định riêng của cơ quan có thẩm quyền quản lý.

Theo Điều 8 Thông tư số: 34/2021/TT-BGDĐT, Thông tư này có hiệu lực thi hành kể từ ngày 15/1/2022 và

thay thế các Thông tư: Thông tư số 20/2017/TT-BGDĐT ngày 18/8/2017 của Bộ GD&ĐT quy định tiêu chuẩn, điều kiện, nội dung, hình thức thi thăng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non, phổ thông công lập; Thông tư số 28/2017/TT-BGDĐT ngày 30/11/2017 của Bộ GD&ĐT quy định tiêu chuẩn, điều kiện, nội dung, hình thức xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non, phổ thông công lập.

Bãi bỏ Quy chế xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non, phổ thông công lập ban hành kèm theo Thông tư số 29/2017/TT-BGDĐT ngày 30/11/2017 của Bộ GD&ĐT.

GD&ĐT

Mọi ý kiến thắc mắc về chế độ chính sách đối với nhà giáo, bạn đọc gửi về chuyên mục: Hộp thư bạn đọc - Báo Giáo dục & Thời đại: 15, Hai Bà Trưng (Hoàn Kiếm, Hà Nội).  
Email: bandocgtd@gmail.com

VỤ TRUY SÁT QUÂN “XALỘ”:

# Bị cáo Võ Thùy Linh phủ nhận là chủ mưu

Bị cáo buộc đóng vai trò chủ mưu trong vụ sát hại Mai Văn Quân (còn gọi là Quân “xa lộ”), tuy nhiên tại tòa Võ Thùy Linh (Việt kiều Úc) cho rằng, đêm xảy ra vụ án bị cáo uống say không biết gì, đồng thời phủ nhận việc chủ mưu.



Bị cáo Võ Thùy Linh trước khi và sau khi ra tòa. Theo luật sư của bị cáo, Linh sút hơn nửa số kg so với trước khi bị bắt (từ 96 ký còn 42 ký). Quá trình bị tạm giam, Linh từng bị F0 và chuyển sang ăn chay (ảnh trái). Các bị cáo tại tòa (ảnh phải).



## “Không hứa hẹn ‘có gì chị lo hết’”

Ngày 14/12, Tòa án nhân dân TPHCM mở phiên tòa sơ thẩm xét xử 12 bị cáo liên quan vụ sát hại Mai Văn Quân (sinh năm 1966, biệt danh Quân “xa lộ”) vào tối 4/11/2019. Mai Văn Quân nổi tiếng với biệt danh Quân “xa lộ”, là đại ca giang hồ khu giáp ranh Sài Gòn, Bình Dương, Đồng Nai.

Trong phần thủ tục phiên tòa, bị cáo Võ Thùy Linh (30 tuổi, ngụ huyện Hóc Môn, Việt kiều Úc) đề nghị hoãn phiên tòa vì sức khỏe giảm sút nhiều sau khi bị Covid-19, hiện thấy “chóng mặt, khó thở”. Tuy nhiên, sau khi hội ý, Hội đồng xét xử (HĐXX) thông báo tiếp tục làm việc, cho phép bị cáo Linh được ngồi trong quá trình xét xử. Theo luật sư của bị cáo, Linh sút hơn 50 kg so với trước khi bị bắt (từ 96 ký còn 42 ký).

Phát biểu tại tòa, bị cáo Võ Thùy Linh cho rằng, cáo trạng quy kết không đúng như lời khai tại cơ quan điều tra. Đồng thời, bị cáo phủ nhận vai trò chủ mưu vụ án, không thừa nhận gọi người tới chém Quân “xa lộ” và không hứa hẹn “lo hết” nếu có chuyện gì xảy ra. Bị cáo Linh cho rằng quen biết bà Lê Thị Tuyết khi ở Úc và sau đó

bị cáo được Lê Công Tuấn Anh ủy quyền thay mặt ông Tuấn Anh liên hệ với bà Thủy giải quyết tranh chấp mua bán nhà.

“Bị cáo mới ở nước ngoài về không quen biết bị hại cũng như không có mâu thuẫn. Hôm xảy ra vụ án, bị cáo đã uống rất say phải có người dìu ra xe và không thể nói chuyện nổi. Bị cáo đi cùng một người đàn ông tên Nhân (quen trước đó nhưng không biết lai lịch), ra đến ngã tư Bình Thái thì Nhân xuống xe. Do bị cáo quá say nên không biết chuyện gì xảy ra. Bị cáo chỉ hạ kính xuống hỏi “có chuyện gì vậy” thì 1 người nói “lát nữa trên đường đi Vũng Tàu sẽ kể cho bà nghe”. Khi tới Vũng Tàu, bị cáo gọi cho anh trai mang quần áo cho mình do thời điểm gây án cơ thể mình rất to nên quần áo mua ngoài không thể mặc vừa. Không có việc bị cáo nói cho anh trai biết đã chém Mai Văn Quân...” - bị cáo Võ Thùy Linh trình bày.

Quá trình điều tra xác định Linh đi du học và làm việc từ năm 2011 đến 2017 tại Úc. Năm 2017, Linh quay về nước kinh doanh tự do. Linh không thừa nhận việc nhờ gọi người đến chém Quân, không thừa nhận việc hứa hẹn sẽ lo nếu có việc gì xảy ra. Tuy nhiên, CQĐT có những lời khai đồng

phạm về việc “có gì Linh lo hết” cùng chứng cứ.

Trong khi đó, bị cáo Nguyễn Tiến Minh Tài (39 tuổi) trình bày chưa gặp bị hại và cũng không có mâu thuẫn gì với bị hại. Đồng thời, bị cáo Tài khai trước khi gây án, bị cáo Linh nói với cả nhóm “tụi em cứ làm cho ra lẽ, có gì chị lo hết”.

Ngoài ra, một số bị cáo khác khai nhận hành vi phạm tội, còn một số bị cáo khác cho rằng, chỉ vào can ngăn chứ không tham gia chém ông Quân hoặc chỉ chém một nhát vào tay chứ không phải vào vai. Hầu hết, các bị cáo đều khai không quen biết và không có mâu thuẫn gì với Mai Văn Quân.

## Trả hồ sơ điều tra để điều tra bổ sung

Theo lịch xét xử, phiên tòa dự kiến kéo dài đến ngày 16/12, do thẩm phán Hoàng Thị Bích Duyên làm chủ tọa. Các bị cáo bị truy tố về tội Giết người theo Khoản 1, Điều 123 Bộ luật Hình sự, với khung hình phạt 12 -20 năm, chung thân hoặc tử hình. Tuy nhiên, chiều 14/12, sau khi hội ý, HĐXX quyết định trả hồ sơ điều tra cho Cơ quan điều tra bổ sung, làm rõ một số tình tiết mới trong phần xét hỏi.

Theo cáo trạng, ngày 13/11/2017, bà Trần Ngọc Thủy bán nhà bằng giấy tay cho Lê Công Tuấn Anh (bà Lê Thị Tuyết đứng tên giùm) với giá 100 tỉ. Sau khi ký hợp đồng, phía bà Tuyết và Tuấn Anh đã thanh toán 35 tỉ nhưng bà Thủy không thực hiện như hợp đồng. Bà Tuyết và Tuấn Anh đã ủy quyền cho Võ Thùy Linh đi cùng với Nguyễn Văn Tư (nhân viên của bà Tuyết) liên hệ bà Thủy để giải quyết.

Ngày 4/11/2019, bị cáo Linh đến nhà bà Thủy để nói chuyện tranh chấp căn nhà thì gặp ông Nguyễn Anh Trung (chồng bà Thủy). Linh nói ông Trung gỡ các bài viết nói xấu bà Tuyết trên Facebook, Zalo nhưng ông Trung không đồng ý, đuổi Linh về. Một lúc sau, Mai Văn Quân (còn gọi là Quân “xa lộ”, người quen của ông Trung) đến nhà chơi nên ông Trung kể lại sự việc cho Quân nghe.

Đến khoảng 17 giờ ngày 4/11/2019, ông Nguyễn Anh Trung cùng Quân “xa lộ” và một số người khác đi đến quán ăn trên đường Khổng Tử (TP Thủ Đức, TPHCM). Một lúc sau, Quân về trước. Cùng lúc đó, Linh, Tư, Tài, Phương cũng đến quán này ăn uống. Tới 23 giờ, khi ông Trung ra

về thì thấy xe của nhóm Linh đậu trước quán nên ông Trung gọi cho Quân. Sau đó, Quân đi xe máy quay lại, cầm gậy đập vào xe của Linh. Nhóm của Linh rời đi. Trên đường đi, Linh, Tư, Quân nhắn tin, gọi điện thách thức, hẹn gặp nhau tại quán karaoke trên đường Khổng Tử để giải quyết mâu thuẫn.

Cùng thời điểm này, Tài nói Phương gọi điện kêu thêm người và chuẩn bị hung khí, tập hợp tại ngã tư Bình Thái (TP Thủ Đức, TPHCM) rồi đi đến quán karaoke chém nhiều nhát vào người Mai Văn Quân gây tử vong.

Cáo trạng xác định các bị can bị truy tố về tội giết người mang tính côn đồ, có tổ chức. Riêng một bị can thêm tình tiết tái phạm nguy hiểm. Vụ án xuất phát từ mâu thuẫn trong việc tranh chấp mua bán nhà căn nhà 100 tỉ tại Quận 1 và đăng bài, ảnh nói xấu lừa nhau trên mạng xã hội Facebook, Zalo. Người mua nhờ Linh đứng ra giải quyết giùm. Về dân sự, mẹ bị hại đòi bồi thường 230 triệu đồng tiền mai táng phí, tiền tổn thất tinh thần và cấp dưỡng nuôi hai con nhỏ đến 18 tuổi, tổng cộng hơn 1,2 tỷ đồng. Hiện, các bị cáo chưa bồi thường.

NHƯ Ý

## Bắn chết người vì tiếng net pô

Bực tức vì tiếng net pô, Thiện cầm súng rú nhóm bạn đi tìm. Khi thấy 2 thanh niên đứng bên đường với chiếc xe máy, Thiện đã dùng súng bắn khiến 1 người tử vong.

Ngày 14/12, Công an tỉnh Kon Tum cho biết, đã khởi tố vụ án, khởi tố bị can, tạm giam đối với Nguyễn Xuân Thiện (SN 2004, trú khối 4, thị trấn Đăk Tô, huyện Đăk Tô, tỉnh Kon Tum) để điều tra về hành vi Giết người.

Theo điều tra ban đầu, vào khoảng 22

giờ ngày 4/12, Thiện cùng với N.A.V (SN 2004), T.Q.B. (SN 2006, cùng trú thị trấn Đăk Tô) và Nguyễn Văn Bình (SN 1995, trú xã Pờ Y, huyện Ngọc Hồi, Kon Tum) đến nhà người quen chơi.

Tại đây, cả nhóm nghe thấy tiếng net pô xe máy. Bực tức nên Thiện mang theo 1 khẩu súng hơi và rủ cả nhóm đi tìm người net pô để “nói chuyện”.

Khi thấy A.Bông (27 tuổi, trú tại thị trấn Đăk Tô) cùng A.K (16 tuổi, trú xã Đăk Rơ Nga, huyện Đăk Tô) ở lề đường

với chiếc xe máy dựng bên cạnh thì nhóm của Thiện đến hỏi chuyện và xảy ra mâu thuẫn.

Lúc này, Thiện bắn 2 phát súng về phía A.K khiến nạn nhân ngã xuống đường.

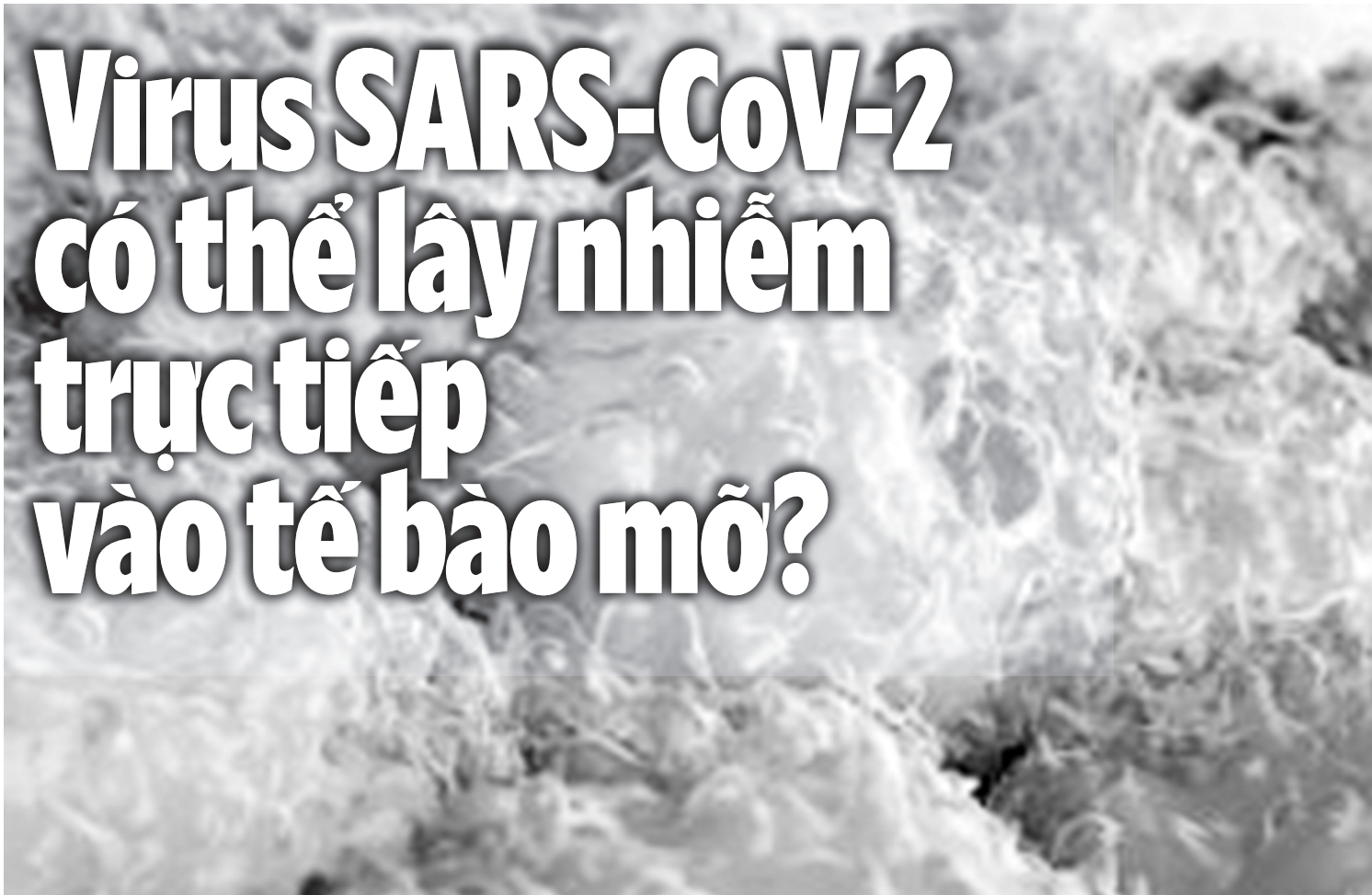
Ngay sau đó, A.K tử vong do vết thương ở hố thận trái thấu bụng, thủng ruột, gan, mất máu cấp.

Đến sáng 5/12, Thiện đã đến cơ quan công an trình diện và thừa nhận toàn bộ hành vi.

DUNG NGUYỄN



Bực tức vì tiếng net pô, Nguyễn Xuân Thiện dùng súng bắn chết người. Ảnh: Cơ quan công an



# Virus SARS-CoV-2 có thể lây nhiễm trực tiếp vào tế bào mỡ?

Các tế bào mỡ có thể bị viêm ở mức độ nhẹ khi nhiễm virus SARS-CoV-2.

Tờ New York Times đưa tin, Coronavirus SARS-CoV-2 có thể lây nhiễm trực tiếp vào các tế bào mỡ cũng như tế bào miễn dịch cụ thể có trong mô mỡ.

**T**rong nghiên cứu mới được đăng tải trên tạp chí sinh học bioRxiv, các nhà khoa học đã xem xét mô mỡ thu được từ các cuộc phẫu thuật trên bệnh nhân béo phì. Từ đó, họ tìm hiểu xem mô có thể nhiễm virus Coronavirus hay không. Nhóm nhà khoa học phát hiện, các tế bào mỡ có thể bị nhiễm virus và tiến triển thành viêm ở mức độ nhẹ. Họ cũng nhận thấy, các tế bào miễn dịch nằm trong mô mỡ, được gọi là đại thực bào, cũng bị nhiễm virus. Những tế bào này có phản ứng viêm dữ dội hơn.

Ngoài các thí nghiệm này, nhóm nghiên cứu cũng kiểm tra mô mỡ của những bệnh nhân tử

vong do Covid-19. Họ tìm thấy các phân tử Coronavirus trong chất béo ở những cơ quan cơ thể khác nhau. Các virus như HIV và cúm có thể tự di chuyển trong mô mỡ, như một cách ẩn náu khỏi hệ thống miễn dịch. Một số chuyên gia cho rằng, về mặt lý thuyết, SARS-CoV-2 có thể làm điều tương tự: Biến chất béo thành "ổ chứa" virus.

"Nghiên cứu mới này vẫn chưa được bình duyệt hoặc công bố trên một tạp chí khoa học. Tuy nhiên, nếu kết quả này được xem xét kỹ lưỡng, thì điểm mấu chốt là, virus có thể lây nhiễm trực tiếp vào các tế bào mỡ", ông Philipp Scherer - một nhà khoa học nghiên cứu tế bào mỡ tại Trung tâm Y tế UT Southwestern ở Dallas (Mỹ) và không tham gia vào nghiên cứu, chia sẻ.

Kể từ những ngày đầu của đại dịch, bệnh nhân béo phì đã phải đối mặt với nguy cơ phát triển các triệu chứng nghiêm trọng hơn, nhập viện và tử vong do Covid-19.

Một số lý thuyết đã giải thích tại sao chất béo làm tăng nguy cơ diễn biến nghiêm trọng khi mắc Covid-19.

Đối với những người béo phì, mỡ thừa ở bụng có thể đẩy lên cơ hoành. Từ đó, hạn chế luồng không khí vào phổi. Tờ Science đưa tin, nếu ai đó đang phải vật lộn để có đủ oxy tới phổi, thì khả năng chống lại Covid-19 của họ sẽ kém hơn bình thường. Ngoài ra, máu của những người béo phì có xu hướng dễ đông hơn so với người có lượng mỡ thấp hơn. Đây cũng được coi là một vấn đề lớn trong bối cảnh Covid-19 bùng phát. Bởi, tình trạng này có thể gây đông máu trên diện rộng.

Ngoài ra, khi chất béo tích tụ trong cơ thể, các tế bào mỡ sẽ thâm nhập vào lá lách, tủy xương và tuyến ức - nơi sản sinh ra nhiều tế bào miễn dịch. Hiện tượng này có thể làm suy yếu hệ thống miễn dịch. Đồng thời, làm suy yếu hiệu quả của các tế bào miễn dịch được tạo ra. Mỡ thừa cũng có thể thúc

đẩy tình trạng viêm mãn tính với mức độ nhẹ trên khắp cơ thể. Bởi, các tế bào mỡ giải phóng những chất gây viêm gọi là cytokine. Đại thực bào cũng phản ứng theo cách tương tự, trong nỗ lực loại bỏ các tế bào mỡ chết khỏi cơ thể.

Tất cả những yếu tố này có thể khiến người béo phì diễn biến nặng khi mắc Covid-19. Song, bằng chứng mới này cho thấy, việc virus lây nhiễm trực tiếp vào các tế bào mỡ có thể là nguyên nhân chính gây bệnh nặng ở người béo phì mắc Covid-19.

"Điều này có thể góp phần vào bệnh Covid-19 nặng. Chúng tôi nhận thấy phản ứng ở người béo phì mắc Covid-19 tương tự như với cytokine gây viêm. Người bệnh có phản ứng với sự nhiễm trùng của các mô mỡ đó", tác giả nghiên cứu, Tiến sĩ Catherine Blish - một nhà miễn dịch học và là Giáo sư Y khoa tại Trường Y Đại học Stanford chia sẻ.

**TRỌNG DƯƠNG**  
(Theo LiveScience)

## Nguồn gốc của dị tật cơ thể



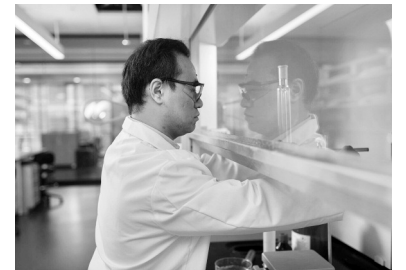
**S**ự phát triển của phôi thai thường tuân theo các giai đoạn. Để quá trình diễn ra bình thường, nhiều gen phải phối hợp hoạt động theo một sơ đồ và nhịp độ tỉ mỉ. Song, cơ chế này đôi khi bị lỗi và từ đó có thể dẫn đến dị tật. Nhóm nghiên cứu đã tìm hiểu về gen Pitx1 liên quan đến cấu tạo của các chi dưới. Kết quả cho thấy, sự xáo trộn nhỏ trong quá trình hoạt hóa của gen này là nguồn gốc của chứng bàn chân khoèo - một dị tật phổ biến ở chân. Các chuỗi ADN ngắn này cung cấp tín hiệu cho quá trình phiên mã ADN thành RNA. Khi thiếu một trong những chuỗi này, tỷ lệ tế bào nơi gen hoạt động sẽ giảm xuống. Từ đó, ngăn các chi dưới được xây dựng đúng cách.

## Các sản phẩm làm đẹp ảnh hưởng đến nội tiết tố



**V**iệc sử dụng một số sản phẩm chăm sóc cá nhân nhất định trong thời kỳ mang thai có thể ảnh hưởng đến mức độ hormone của người mẹ. Các sản phẩm chăm sóc và làm đẹp có chứa một số thành phần bao gồm nhiều loại hóa chất gây rối loạn nội tiết như: Phthalates, paraben, phenol, paraben. Những hóa chất này tương tác với các hệ thống hormone. Từ đó, ảnh hưởng đến quá trình tổng hợp, điều hòa, vận chuyển, chuyển hóa và tiếp nhận hormone. Các nhà nghiên cứu đã thu thập mẫu máu từ 1.070 phụ nữ mang thai từ 18 - 40 tuổi. Họ phát hiện, việc sử dụng các sản phẩm dành cho tóc, đặc biệt là thuốc nhuộm tóc, thuốc tẩy, thuốc làm thư giãn có liên quan đến mức hormone steroid sinh dục thấp hơn. Hormone này có vai trò quan trọng trong việc duy trì sự phát triển của thai nhi. Sự gián đoạn của các hormone này có thể hạn chế sự tăng trưởng của thai nhi, gây sinh non và sinh con nhẹ cân.

## Sản xuất hydro sạch với hiệu suất cao



**H**ydro có thể được sản xuất sạch với hiệu suất cao và chi phí thấp hơn so với các chất xúc tác có sẵn trên thị trường hiện nay. Chất xúc tác là làm tăng tốc độ của một phản ứng hóa học mà bản thân nó không trải qua bất kỳ sự thay đổi hóa học vĩnh viễn nào. Nhóm nghiên cứu đã sản xuất hydro bằng cách tách nước thông qua quá trình xúc tác điện hóa. Cách làm này sạch và bền vững hơn so với phương pháp thông thường là tạo ra hydro từ khí tự nhiên, thông qua quá trình sản xuất carbon-dioxide được gọi là methane-steam reforming.

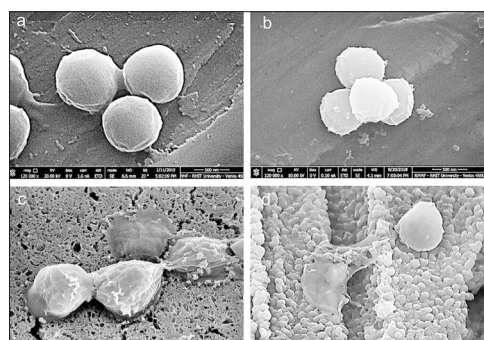
**SINH PHÚC**  
(Theo Science News)

## Kim loại đồng tiêu diệt vi khuẩn trong 2 phút

**Đ**ồng có thể tiêu diệt vi khuẩn khi tiếp xúc. Tuy nhiên, quá trình tiêu diệt này thường mất ít nhất một giờ để diễn ra một cách triệt để. Song, một loại đồng mới được thử nghiệm đã "phá vỡ" quy trình này. Các nhà nghiên cứu cho biết đã phát hiện một loại đồng đặc biệt có khả năng loại bỏ gần như 100% vi khuẩn có hại trong hai phút. Nghiên cứu đã được xuất bản trên tạp chí Biomaterials.

Đồng có khả năng tiêu diệt vi khuẩn bằng cách giải phóng các ion. Những ion này đục lỗ trên màng ngoài bảo vệ của vi khuẩn. Tuy nhiên, đây không phải là một quá trình diễn ra nhanh chóng. Thực tế, phải mất từ 1 - 4 giờ để loại bỏ gần như tất cả các vi khuẩn có trên kim loại. Điều này có nghĩa là nếu đồng được sử dụng để giúp các bề mặt không có mầm bệnh, thì trong vòng 1 giờ, vẫn có rất nhiều người chạm vào bề mặt của một vật như tay nắm cửa. Đó cũng là lý do các nhà khoa học phát minh ra một loại đồng mới.

Loại đồng đặc biệt này được phát triển



Đồng tiêu diệt vi khuẩn bằng cách giải phóng các ion.

thông qua sự hợp tác giữa Trường Đại học RMIT (Australia) và Cơ quan khoa học CSIRO. Các nhà nghiên cứu đã tạo ra một hợp kim đúc từ các nguyên tử đồng và mangan. Trong một quy trình hóa học được gọi là "ăn mòn chọn lọc", các nguyên tử mangan sau đó được loại bỏ. Những gì còn sót lại là một loại đồng chứa hàng loạt lỗ với kích thước vi mô.

Cấu trúc này mang lại nhiều diện tích bề mặt hơn so với đồng thông thường. Từ đó, cho

phép đồng giải phóng lượng lớn ion. Trên bề mặt đồng truyền thống, nước hình thành thành giọt. Trong khi đó, ở loại đồng đặc biệt này, nước được hấp thụ và trải ra thành một lớp màng mỏng. Theo các nhà nghiên cứu, hiện tượng này khiến vi khuẩn bị kéo dài ra trên đồng. Từ đó, giúp các ion dễ dàng xâm nhập hơn vào màng ngoài của vi khuẩn.

Giáo sư Ma Qian thuộc Trường Đại học RMIT cho biết: "Một bề mặt đồng tiêu chuẩn sẽ tiêu diệt khoảng 97% tụ cầu vàng trong vòng 4 giờ. Thật đáng kinh ngạc, khi chúng tôi đặt vi khuẩn tụ cầu vàng trên bề mặt đồng được thiết kế đặc biệt, nó bị tiêu diệt hơn 99,99% tế bào chỉ trong hai phút. Vì vậy, loại đồng mới này không chỉ hiệu quả, mà còn có tốc độ tiêu diệt vi khuẩn nhanh hơn 120 lần".

Các nhà khoa học hiện tiếp tục nghiên cứu xem đồng có hiệu quả như thế nào trong việc tiêu diệt virus SARS-COV-2 - nguyên nhân gây bệnh Covid-19.

**KIM DUNG** (Theo New Atlas)

ẤN ĐỘ:

# Người phụ nữ học viết chữ năm 104 tuổi

Muốn biết đọc, biết viết từ lâu nhưng phải đến khi 104 tuổi, cụ Kuttியamma, sống tại làng Thiruvanchoor, bang Kerala, mới có cơ hội tiếp cận con chữ.

**T**rong gần một thế kỷ, thói quen của cụ bà Kuttியamma, sống tại làng Thiruvanchoor, bang Kerala, đều đặn không thay đổi. Mỗi sáng, cụ bà 104 tuổi dậy sớm, bắt đầu ngày mới bằng việc nấu nướng, dọn dẹp rồi cho bò và gà ăn.

Nhưng bây giờ, mỗi buổi sáng, cụ Kuttியamma có thêm điều đặc biệt để chờ đợi. Đó là việc đọc tờ báo địa phương Malayala Manorama.

Trong khoảng 2 giờ, cụ bà say sưa đọc tin tức, ghi nhớ điều quan trọng đang diễn ra trên thế giới. Biết đọc là ước mơ từ lâu của cụ Kuttியamma nhưng chỉ từ tháng 4 vừa qua, giấc mơ này mới trở thành hiện thực.

Cụ bà Kuttியamma cho biết: "Tôi luôn tò mò về những gì đang diễn ra trên thế giới. Trong nhiều năm, tôi hối hận vì không thể đọc báo mà phải nài ni những người trẻ trong nhà đọc hộ. Tôi luôn muốn tự viết tên và địa chỉ của mình".

Sau khi học bỏ túc với một cô giáo gần nhà vào các buổi tối, cụ Kuttியamma tham gia kỳ

thi đánh giá năng lực đọc, viết tiểu học do bang Kerala tổ chức vào tháng 11. Là người phụ nữ cao tuổi nhất tham dự kỳ thi, cụ bà đạt 89% điểm môn Văn và 100% điểm môn Toán.

Kết quả của bà Kuttியamma đã gây ấn tượng với nhiều người dân tại bang Kerala. Người đứng đầu cơ quan giáo dục bang đã gửi lời chúc mừng bà Kuttியamma: "Tuổi tác không phải rào cản đối với kiến thức. Bằng sự tôn trọng và niềm yêu quý cao nhất, tôi cầu chúc cho cụ Kuttியamma và những người mới bắt đầu học tập những điều tốt đẹp nhất".

Cụ Kuttியamma sinh ra trong một gia đình 11 anh chị em có hoàn cảnh khó khăn nên từ nhỏ, cụ không thể đi học. Thời điểm đó, thay vì đến trường, những bé gái sẽ phụ giúp gia đình công việc nhà. Nhiệm vụ của cụ Kuttியamma là nấu ăn, giặt quần áo và chăm sóc các em.

Đến năm 16 tuổi, cụ kết hôn với ông TK Konthi, chủ một hiệu thuốc nam nhỏ trong làng và có 5 người con. Vì phải chăm sóc gia đình, cụ Kuttiyamma không thể đến



Cụ Kuttiyamma (trái) say sưa học đọc với cô John (phải).

trường. Dù hài lòng với cuộc sống nội trợ, cụ bà chia sẻ luôn cảm thấy thiếu một điều gì đó trong cuộc sống.

Tuy nhiên, cách đây một năm, được cô Rehana John, giáo viên trong làng động viên, cụ Kuttiyamma quyết tâm học con chữ. Cô Rehana nhận thấy cụ Kuttiyamma tò mò về việc học của các cháu nên đem tặng vài cuốn sách đơn giản. Sau đó, hai người thường gặp nhau hàng tối để nghiên ngẫm những cuốn sách. Từng dạy xóa mù cho một người 85 tuổi, cô John rất dễ dàng trò chuyện và hướng dẫn cụ Kuttiyamma.

Cô John chia sẻ: "Ngoại trừ vấn đề nhỏ về thị giác và thính giác, cụ Kuttiyamma là học sinh chăm chỉ, hoạt bát, khiến việc dạy học của tôi thêm sinh động. Cụ luôn chuẩn bị sẵn sách giáo khoa, vở ghi chép và

bút trước khi tôi đến. Thỉnh thoảng tôi được ném thử những món ngon do chính tay cụ nấu".

Còn cụ Kuttiyamma đã coi cô John như con cháu trong nhà. Dù cụ đã biết đọc, viết, cả hai vẫn thường xuyên gặp mặt, trò chuyện và chia sẻ mọi điều trong cuộc sống.

Trong thời gian tới, cụ Kuttiyamma đặt mục tiêu hoàn thành kỳ thi tiêu chuẩn thứ 4, thường dành cho học sinh 9 tuổi. Kỳ thi gồm các môn tiếng Malayalam, một ngôn ngữ tại Ấn Độ, tiếng Anh, Toán học và Khoa học Tự nhiên.

"Tôi không nghĩ tiếng Anh là môn học xa lạ, khó khăn. Tôi sẽ cố gắng đạt 100% điểm trong kỳ thi sắp tới", cụ Kuttiyamma hào hứng cho hay.

**TÚ ANH**

(Theo The Guardian)

AFGHANISTAN:

## Bị cấm đến trường, nữ sinh tự học tại nhà

Nữ sinh Afghanistan hiện nay bị cấm không được đi học từ lớp 7 đến lớp 12. Tuy nhiên, với mong muốn được tiếp cận giáo dục, các em vẫn tiếp tục tự học tại nhà.

Tại thủ đô Kabul, giáo viên và nữ sinh thường tập trung ở nhiều địa điểm khác nhau để học bài, tránh khỏi sự giám sát của chính quyền Taliban. Với nhiều cô gái trẻ, học tập là cơ hội duy nhất để thoát khỏi cảnh nghèo đói và khẳng định giá trị của bản thân. Do đó, những lớp học chui nhận được rất nhiều sự hưởng ứng của nữ sinh.

Atefa, một nữ sinh trung học sống tại thủ đô Kabul, cho biết: "Chính quyền Taliban chỉ cho phép nam sinh đi học nhưng nữ sinh không được đến trường. Cháu rất mong được tiếp tục học tập".

Cô giáo Zakia chia sẻ, sau khi chính quyền Taliban tiếp quản thủ đô Kabul, các trường học dành cho nữ sinh đều đóng cửa. Hiện nay, chưa có quy định về việc học tập của nữ sinh. Do đó, nhiều nữ giáo viên đứng lên tự tổ chức các lớp học nhỏ tại nhà cho học sinh.

Dù chưa biết khi nào nữ sinh được đi học trở lại, nhiều người vẫn bày tỏ lạc quan về tương lai phía trước. "Cháu vẫn còn hy vọng có thể tiếp tục con đường học tập trong tương lai. Chúng cháu sẽ đứng cảm tiến về phía trước và không dừng lại", em Asinat, học sinh lớp 12 cho biết.

Các trường đại học, trung học từ lớp 7 đến lớp 12 dành cho nữ sinh tại thủ đô Kabul, Afghanistan đang tạm dừng hoạt động. Tuy nhiên, học sinh nam và thầy giáo vẫn được phép đến trường. Ở 34 tỉnh, thành phố khác, nữ sinh có thể đi học nhưng phải học khác lớp, khác chương trình với các bạn nam.

**PHẠM KHÁNH** (Theo Tolonews)



Nữ sinh Afghanistan tại tỉnh lẻ đã đi học trở lại.

## CÂU CHUYỆN QUỐC TẾ

### Bán đảo Triều Tiên sắp hết chiến tranh

**H**ai miền Triều Tiên về mặt lý thuyết vẫn đang trong tình trạng chiến tranh trong suốt gần 70 năm qua do các bên chưa có một hòa ước chính thức. Tới ngày 13/12 vừa qua, cuộc xung đột này mới le lói cơ hội chính thức chấm dứt khi Hàn Quốc cho biết các bên đã "đồng ý về nguyên tắc".

Tổng thống Hàn Quốc Moon Jae-in công bố trong chuyến thăm Australia rằng hai miền Triều Tiên cùng với Mỹ và Trung Quốc đều đã nhất trí sẽ chấm dứt Chiến tranh Triều Tiên (1950 - 1953). Cuộc chiến kéo dài hơn 3 năm này ngừng lại bằng một lệnh đình chiến và chưa từng có một hòa ước nào được ký trong nhiều năm qua.

Trong suốt gần 7 thập kỷ kể từ năm 1953 đến nay không có cuộc chiến tranh nào thực sự nổ ra, nhưng biên giới hai miền Triều Tiên

vẫn là khu vực nhạy cảm và tập trung dày đặc nhất về mặt quân sự trên thế giới. Động thái đồng ý về mặt nguyên tắc nói trên có thể giúp các bên tái khởi động các cuộc đàm phán về phi hạt nhân hóa bán đảo Triều Tiên vốn đang bị đình trệ.

Hai miền Triều Tiên đang bị gián đoạn chưa thể tổ chức các cuộc gặp cấp cao do yêu cầu tiên quyết của phía Bình Nhưỡng là Mỹ phải chấm dứt chính sách thù địch với nước này. Chính vì vậy, tiến trình đàm phán phi hạt nhân hóa và hòa bình trên bán đảo cũng lâm vào bế tắc kéo dài. Việc các bên nhất trí sẽ kết thúc cuộc chiến tranh Triều Tiên có thể sẽ giúp khai thông trở lại cuộc đàm phán này.

Người tích cực nhất trong việc vận động các bên đi đến một hòa ước chính thức chính

là Tổng thống Hàn Quốc. Ông Moon Jae-in hồi tháng 9 vừa qua đã đưa ra lời kêu gọi về vấn đề này trong bài phát biểu trước Đại hội đồng Liên Hợp Quốc. Đại diện đối ngoại của Triều Tiên là Kim Yo-jong, em gái Chủ tịch Kim Jong-un khi đó đánh giá đây là một đề nghị hay và thú vị.

Tuy nhiên, rào cản lớn nhất hiện nay là Triều Tiên tuyên bố không tham gia bất cứ cuộc đối thoại nào về kết thúc chiến tranh nếu Mỹ tiếp tục duy trì quan điểm thù địch. Bình Nhưỡng nhiều năm qua chỉ trích Mỹ duy trì lực lượng tại Hàn Quốc và coi việc hai nước đồng minh này tổ chức các cuộc tập trận là nhằm chuẩn bị cho xâm lược.

Tuy nhiên, việc ông Moon Jae-in thông báo cả hai miền Triều Tiên cùng Mỹ và Trung Quốc đều đã đồng ý về nguyên tắc chấm dứt

cuộc chiến tranh Triều Tiên có thể là một cột mốc quan trọng. Nhưng để việc đồng ý về nguyên tắc này trở thành thực tế thì việc đầu tiên cả 4 bên phải ngồi lại trực tiếp với nhau để bàn thảo. Phát ngôn viên Bộ Ngoại giao Mỹ cho biết nước này sẵn sàng gặp mặt mà không cần điều kiện tiên quyết nào và hy vọng Triều Tiên cũng sẽ phản ứng tích cực.

Chính vì vậy, việc chính thức chấm dứt Chiến tranh Triều Tiên có diễn ra hay không giờ đây phụ thuộc gần như hoàn toàn vào Bình Nhưỡng. Hiện Triều Tiên chưa có thông báo chính thức về các bước tiếp theo và việc họ có từ bỏ điều kiện tiên quyết đặt ra với Mỹ hay không. Điều này đồng nghĩa từ nay đến lúc đó, thế giới về mặt lý thuyết vẫn đang "chứng kiến" một cuộc chiến tranh đã kéo dài từ năm 1953.

**ĐỨC ANH**