



**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN 6  
TRƯỜNG THCS NGUYỄN ĐỨC CẢNH**



**MỘT SỐ BIỆN PHÁP NHẪM NÂNG CAO  
CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP 6 TẠI TRƯỜNG  
THCS NGUYỄN ĐỨC CẢNH**

Người thực hiện : NGUYỄN THỊ LOAN

Chức vụ : GIÁO VIÊN

Đơn vị công tác : TRƯỜNG THCS NGUYỄN ĐỨC CẢNH

**Tháng 10/2022**



## MỘT SỐ BIỆN PHÁP NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP 6 TẠI TRƯỜNG THCS NGUYỄN ĐỨC CẢNH

### A. ĐẶT VẤN ĐỀ:

“Đảm bảo nền giáo dục có chất lượng, công bằng, toàn diện và thúc đẩy các cơ hội học tập suốt đời cho tất cả mọi người” là mục tiêu phát triển bền vững năm 2030 của Việt Nam. Do đó, đòi hỏi người giáo viên phải có trình độ, có năng lực phẩm chất đạo đức, tâm huyết với nghề. Qua nhiều năm làm công tác giảng dạy và chủ nhiệm bản thân tôi luôn suy nghĩ: Làm thế nào để đạt hiệu quả tốt trong công tác chủ nhiệm? Đặc biệt là đối với các em lớp 6 đầu cấp học. Đó chính là lí do tôi quyết định chọn đề tài: "*Một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 6 tại trường THCS Nguyễn Đức Cảnh*" để làm đề tài nghiên cứu và áp dụng nhằm góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục và rèn luyện đạo đức, nhân cách cho học sinh.

### B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ:

#### I/ Cơ sở lí luận:

Qua nhiều năm đứng lớp làm công tác chủ nhiệm, tôi nhận thấy: Công tác chủ nhiệm là việc làm không hề đơn giản, giáo viên chủ nhiệm không chỉ là cầu nối giữa tập thể học sinh với các lực lượng trong nhà trường mà đồng thời còn là tấm gương để học sinh noi theo.

Vì vậy, muốn làm tốt công tác chủ nhiệm thì người giáo viên phải hiểu được hoàn cảnh tâm lí của từng học sinh, phải nắm bắt được tình hình thực tiễn và đặc biệt là phải xác định đúng vai trò, trách nhiệm và cái "Tâm" của người thầy trong xã hội hiện nay.

#### II/ Thực trạng:

##### \* Thuận lợi:

Ngay từ đầu năm học, được Ban lãnh đạo Trường THCS Nguyễn Đức Cảnh phân công chủ nhiệm lớp 6, tôi nhận thấy tình hình lớp học có một số điểm thuận lợi: Nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện cơ sở vật chất cho các lớp khang trang, sạch sẽ. Đội ngũ giáo viên có kiến thức chuyên môn, có lòng yêu nghề, mến trẻ.

Hầu hết phụ huynh học sinh đều quan tâm đến việc học của con em, đa số học sinh ngoan, đồ dùng học tập đầy đủ.

**\* Khó khăn:**

Bên cạnh những thuận lợi trên cũng không thể tránh khỏi những mặt khó khăn:

Việc trao đổi thông tin hai chiều giữa giáo viên và phụ huynh còn hạn chế. Nhiều gia đình vì quá thương con nên cưng chiều quá mức, nhiều em học sinh đã len lỏi vào các điểm internet để chơi những trò chơi nguy hiểm, tiếp xúc với những phim ảnh bạo lực... dần dần trở thành thói quen mà chính cái thói quen đó đã làm ảnh hưởng đến nhân cách của các em lúc nào mà người lớn chúng ta không hề hay biết, một số em có thái độ vô lễ với thầy cô, đánh nhau với bạn như trong phim ảnh, không biết nhường nhịn, xung hô thiếu văn hóa... Bên cạnh những yếu tố tác động từ ngoài xã hội thì vẫn còn một số gia đình có hoàn cảnh kinh tế quá khó khăn, sống chủ yếu làm lao động tự do nên không có thời gian để gần gũi, chăm lo cho con cái mà chỉ phó mặc cho giáo viên chủ nhiệm, cho nhà trường. Thậm chí có một số em rất khó dạy bảo nhưng đằng sau đó là sự bao che dung túng của gia đình các em. Thực trạng này đã gây không ít những khó khăn cho giáo viên chủ nhiệm.

Trong thực tế cũng có một số giáo viên đã tốn nhiều công sức dạy bảo bằng các biện pháp như la mắng, bắt phạt, đuổi ra khỏi lớp... nhưng vẫn chưa đạt kết quả như mong muốn, học sinh vẫn chưa ngoan, nề nếp lớp học vẫn chưa tốt, ý thức tự giác và tinh thần học tập vẫn chưa cao, dễ rời học sinh sợ hãi, xa lánh thầy cô, biến giờ học trở thành áp lực nặng nề.

Vậy làm thế nào để có thể tổ chức, xây dựng được một lớp học vừa có nề nếp tự quản tốt, vừa là một tập thể học sinh đoàn kết, có tinh thần học tập mà không làm mất đi sự hồn nhiên trong sáng của các em. Để mỗi ngày đến trường của các em thực sự là một ngày vui và thầy cô thực sự là người được các em yêu quý, kính trọng, gần gũi.

**III/ Các biện pháp tiến hành giải quyết vấn đề:**

**1. Tìm hiểu hoàn cảnh, đặc điểm của từng học sinh.**

Muốn giáo dục học sinh tốt thì việc đầu tiên giáo viên phải tìm hiểu tâm tư, tình cảm, đặc điểm, tính tình, sở thích, hoàn cảnh gia đình của từng học sinh.

Nhưng làm thế nào để hiểu được những điều ấy một cách tường tận? Theo tôi, đó là việc tiếp xúc, gần gũi, chuyện trò cởi mở với các em, tìm hiểu thêm thông tin từ người quen, từ chính bản thân học sinh. Để kiểm tra sự chính xác của các thông tin thu thập được, tôi đã tiến hành một cuộc khảo sát như sau:

### ***PHIẾU ĐIỀU TRA***

- Họ và tên học sinh:.....
- Mã định danh :.....
- Họ tên cha: .....
- Nghề nghiệp của cha:.....
- Số điện thoại của cha:.....
- Họ tên mẹ:.....
- Nghề nghiệp của mẹ:.....
- Số điện thoại của mẹ.....
- Nơi ở:.....
- Sở thích của bản thân:.....
- Chơi thân với bạn nào trong lớp:.....
- Em thích học môn học nào nhất:.....
- Xếp loại học lực năm trước:.....
- Xếp loại hạnh kiểm năm trước:.....
- Gia đình thuộc dạng:
  - Nghèo
  - Đủ ăn
  - Khá giả

### **XÁC NHẬN CỦA PHỤ HUYNH**

*(Ký và ghi rõ họ tên)*

Bên cạnh đó, trong tuần học đầu tiên, tôi vẫn tổ chức cho các em tự giới thiệu tên mình trước lớp, việc làm này giúp tôi có thể biết tên của học sinh nhanh hơn, mặt khác, tôi có thể nhận ra em nào mạnh dạn, tự tin trước tập thể, em nào còn nhút nhát, rụt rè để từ đó có biện pháp gần gũi với các em, tạo cho các em có niềm tin khi tiếp xúc, tôi đã thống kê được một con số cụ thể chính xác như sau:

- Sĩ số của lớp: 44 học sinh
- Học sinh ở với cha hoặc mẹ: 4 học sinh
- Học sinh thuộc diện hộ nghèo, cận nghèo: 2 học sinh
- Học sinh chưa được sự quan tâm của gia đình: 6 học sinh
- Học sinh trầm tính, ít nói, rụt rè: 12 học sinh
- Học sinh hòa nhập: 1 học sinh

- Tiếp nhận thông tin từ phía học sinh tôi nắm được các em khó bảo thường gây mất trật tự trong lớp học 3 học sinh.

## **2. Sắp xếp lại chỗ ngồi cho học sinh.**

Tục ngữ có câu: "Học thầy không tày học bạn".

Tôi tiến hành lên sơ đồ chỗ ngồi cho các em ngay sau khi đã nắm bắt được chất lượng học tập của học sinh cũng như hiểu được đặc điểm, tính cách của từng em thông qua việc tìm hiểu hoàn cảnh và khảo sát chất lượng. Những học sinh xuất sắc tiếp thu bài nhanh có nhiệm vụ quan sát, nhắc nhở và giúp bạn cùng vươn lên trong học tập. Việc làm này, trong trường học thường được gọi là: "Đôi bạn cùng tiến".

Tôi không quên chú ý đến những em bị hạn chế về mắt, về chiều cao được ưu tiên ngồi bàn đầu để dễ theo dõi bài.

Qua việc sắp xếp chỗ ngồi phù hợp như trên, tôi nhận thấy hiệu quả của nề nếp lớp học nghiêm túc hơn, trong giờ học các em có sự cố gắng thi đua rõ rệt.

## **3. Ổn định nề nếp, xây dựng lớp học tự quản.**

Muốn lớp học có ý thức tự quản, việc đầu tiên phải ổn định nề nếp, để làm tốt việc này thì đội ngũ cán bộ lớp phải vững mạnh.

Vì vậy, ngay từ đầu, tôi lựa chọn các em cán bộ lớp có thể đạt các yêu cầu cơ bản sau:



Để rèn tính tự quản, tôi giao trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ lớp tự quản lý, điều hành, giải quyết mọi công việc của lớp, nhất là thời gian 15 phút đầu giờ.

Ví dụ: Vào đầu giờ mỗi ngày, lớp trưởng yêu cầu các bạn lấy sách ra đọc bài, ôn lại những kiến thức đã học trong tuần hoặc ôn lại các bảng nhân, bảng chia. Dần dần đưa các em vào nề nếp tự quản, tự học, với những việc các em làm được, giáo viên cần kịp thời khen ngợi, tuyên dương nhằm nhân rộng điển hình trong lớp, giúp nhiều học sinh khác noi theo.

#### **4. Phối hợp với phụ huynh học sinh.**

**4.1.** Gặp gỡ phụ huynh học sinh là việc làm cần thiết trong công tác chủ nhiệm, bởi vì chính các bậc phụ huynh là người cung cấp và gọi cho giáo viên chủ nhiệm biết được đặc điểm, tính cách của các em một cách cụ thể nhất, giúp giáo viên có thể áp dụng những biện pháp giáo dục phù hợp với từng học sinh.

Trong lần họp phụ huynh học sinh đầu năm, sau khi thông báo các nội quy của trường cũng như thông báo kết quả khảo sát chất lượng đầu năm cho phụ huynh học sinh nắm, tôi tiến hành gặp gỡ riêng từng phụ huynh trao đổi về tình hình đặc điểm của học sinh để phối hợp đưa ra biện pháp giáo dục. Tôi động viên các bậc phụ huynh làm những việc sau:

- Kiểm tra sách, vở theo thời khóa biểu của từng buổi học.
- Nhắc nhở việc học bài và làm bài ở nhà của con mình.
- Khi đau ốm nghỉ học phải có đơn xin phép hoặc gọi điện thoại cho giáo viên chủ nhiệm.
- Cần động viên khích lệ tinh thần của con em bằng những lời khen hay những món quà nhỏ nếu hôm nào đạt nhiều điểm mười.

Về phía giáo viên, đối với những em học sinh lười, học yếu, giáo viên phải phối hợp cùng phụ huynh học sinh dùng phương pháp tác động tình cảm, gần gũi, phải thường xuyên đến chỗ ngồi của những em này để kiểm tra, nhắc nhở, tìm hiểu nguyên nhân mất căn bản ở mảng kiến thức nào, kịp thời có kế hoạch giúp đỡ, phụ đạo. Đối với đối tượng học sinh này phải dùng biện pháp: "Nghiêm khắc nhưng không cứng nhắc, tình cảm nhưng không nhu nhược".

Để đánh giá xếp loại học sinh từng học kỳ có sự kết hợp đánh giá của cha mẹ học sinh. Vậy làm sao để phối hợp cùng phụ huynh đánh giá học hiệu quả nhất, thực chất nhất? Điều đó làm tôi hết sức trăn trở.

- Triệu tập phụ huynh đánh giá, sau đó lại tổ chức họp phụ huynh theo qui định của nhà trường thì không thể cùng phụ huynh đánh giá được hết về năng lực, phẩm chất cũng như các hoạt động giáo dục một cách thực tế, khách quan.

- Làm thế nào không nhất thiết phải gặp phụ huynh mà đánh giá vẫn hiệu quả.

Và tôi quyết định sử dụng sổ mang tên “phiếu liên lạc” dựa trên thang điểm thi đua đưa ra để đánh giá loại học sinh hàng tuần, tháng và học kỳ. Trong đó có chữ ký thống nhất của học sinh – giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh.

Với việc làm trên việc đánh giá học sinh của tôi dễ dàng hiệu quả và tiện lợi.

### **5. Xây dựng mối quan hệ thầy trò:**

Để giáo dục học sinh cũng như muốn các em học tập tốt làm một giáo viên chủ nhiệm theo tôi nghĩ và cũng là điều thực tế để nắm bắt được tâm tư tình cảm của các em thì “Xây dựng mối quan hệ thầy trò” cũng rất cần thiết. Để làm được điều đó tôi đã:

**5.1** Bản thân luôn trao dồi kiến thức của mình: mỗi tiết học tôi luôn tìm tòi, nghiên cứu phương pháp dạy hiệu quả tối ưu nhất. Mỗi kết luận tôi đưa ra luôn đúng và chính xác. Trong các tiết Giáo dục công dân và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, tôi tổ chức cho các em các trò làm phóng viên, đóng kịch, sắm vai... Mục đích giúp các em yêu thích môn học tin tưởng tuyệt đối vào người thầy của mình, tạo được môi trường học thân thiện.

**5.2** sau khi có được niềm của các em tôi đi sâu và nắm bắt tư tình cảm của các em . Sau mỗi tuần tôi tổng hợp lại những ý kiến của các em. Những ý kiến chung tôi đưa ra giải quyết trong buổi sinh hoạt lớp. Những tâm tư của các em tôi thường gặp trực tiếp và trao đổi. Dần tôi như một người bạn thân ,các em luôn dốc bầu tâm sự những điều thầm kín “muốn nói”.

**5.3** Khi nói chuyện, khi giảng cũng như khi nghiêm khắc phê bình lỗi lầm của học sinh, tôi luôn thể hiện tình cảm yêu thương của người thầy đối với học trò. Theo qui luật phản hồi tâm lí tình cảm thầy trước sau cũng sẽ được đáp lại bằng tình cảm của

học trò. Lòng nhân ái, bao dung đức vị tha của người thầy luôn là sức mạnh to lớn để giáo dục cảm hóa học sinh.

\* Người thầy có tâm lòng nhân hậu bao dung, hết lòng vì học sinh thân yêu của mình thì chắc chắn học sinh sẽ chăm ngoan, tích cực, ham học và thích đi học.

### **6. Tổ chức tốt các giờ sinh hoạt lớp.**

Trên cơ sở có được một đội ngũ cán bộ lớp đã biết làm việc, tổ chức giờ sinh hoạt lớp là điều kiện để các em thể hiện tính chủ động tự quản, vai trò của mình đối với lớp. Cán bộ lớp phải đánh giá một cách trung thực về những ưu, khuyết của bạn. Các tổ trưởng tổng kết điểm trong sổ theo dõi, bạn nào xếp vị thứ nhất sẽ được tuyên dương trước lớp. Điều quan trọng ở đây là phải tập cho các em có thói quen gọi bạn xưng tên, mỗi khi góp ý phê bình bạn phải lịch sự, tế nhị mang tính thuyết phục, không nên ồn ào, tranh cãi gây mất đoàn kết. Các thành viên trong lớp được phát biểu tự do, thoải mái thể hiện hết tâm tư nguyện vọng của mình. Trong giờ sinh hoạt lớp các em được nói, được hát, được chơi, được thể hiện hết mình, được chia sẻ...

Ví dụ: Trong lớp có một số bạn thường đi học trễ, không thuộc bài, nói chuyện... Trong giờ sinh hoạt lớp, cán bộ lớp và các thành viên phải đưa ra đề nhắc nhở, động viên bạn ấy khắc phục để xây dựng phong trào của lớp vững mạnh hơn, còn đối với những bạn chăm chỉ, học giỏi, thực hiện tốt các phong trào của trường, tham gia gương người tốt, việc tốt thì được khen, được tuyên dương.

Trong giờ sinh hoạt lớp, tôi không quên giáo dục các em kỹ năng giao tiếp, ứng xử, phải biết lắng nghe, tôn trọng ý kiến, không làm tổn thương người khác. Qua giao tiếp, các em có thể xây dựng mối quan hệ bạn bè mới, biết chia sẻ, cảm thông, biết giúp đỡ hỗ trợ lẫn nhau.

Sau khi được hướng dẫn, tôi thấy các em rất thích thú và cùng rủ nhau thực hiện, điều làm tôi phấn khởi là các em biết nghe lời và thực hiện tốt, các em có ý thức rèn luyện và bảo vệ sức khỏe chính mình bằng thái độ nghiêm túc và kiên trì. Khi tổ chức được các giờ sinh hoạt lớp như vậy, tôi nhận thấy không khí của lớp sinh động hơn, sự chờ đợi, háo hức của các em, nó thực sự đã lôi cuốn được cả tập thể lớp hòa mình vào không khí chung, cùng có chung suy nghĩ, có chung sự phấn

đầu vươn lên để được khen, được tuyên dương trước tập thể và đặc biệt là các mối quan hệ giữa các em học sinh đã thật sự thân mật với nhau, tự tin khi chia sẻ.

### ***MỘT SỐ HÌNH ẢNH GIỜ SINH HOẠT LỚP***







### **7. Xây dựng môi trường thân thiện trong giờ dạy văn hóa.**

Ngoài công tác xây dựng nề nếp cho học sinh tôi thiết nghĩ người giáo viên chủ nhiệm cũng cần có kỹ năng xây dựng môi trường thân thiện trong giờ dạy văn hóa để tạo được các mối quan hệ thân mật giữa thầy và trò, giữa trò với trò trong một tiết dạy. Lớp học thân thiện thì thầy cô giáo phải thân thiện trong dạy học, thân thiện trong đánh giá kết quả rèn luyện học tập của học sinh, đánh giá công bằng khách quan với lương tâm và trách nhiệm của nhà giáo. Các thầy, cô giáo trong quá trình dạy học phải thân thiện với mọi năng lực, thực tế mọi đối tượng học sinh để các em tự tin.

Cả lớp thưởng cho bạn một tràng pháo tay! Nếu học sinh có câu trả lời sai, hoặc cách giải không đúng thì giáo viên nên khuyên nhẹ nhàng bằng câu: “Con cố gắng suy nghĩ thêm!” hoặc “Câu trả lời của con gần đúng”. Ngoài ra, trong quá trình giảng dạy tôi phải luôn động viên, nhắc nhở các em: Muốn học tốt, việc đầu tiên các em phải hiểu bài, nắm được kiến thức cơ bản của bài học, khắc sâu kiến thức, lắng nghe cô giáo giảng bài, tích cực tham gia thảo luận cùng bạn, chịu khó suy nghĩ để phân biệt đúng-sai, biết phân biệt để tìm được kết quả chung của nhóm và dám chịu trách nhiệm về kết quả của nhóm có phần mình tham gia, dù kết quả đúng hay sai, phải tích cực tham gia các hoạt động học tập, hiểu được những lời cô giáo giảng bài, chính là việc làm cần thiết giúp các em nắm vững kiến thức của bài học. Nên khi học bài các em rất mau thuộc và nhớ lâu hoặc không học bài thuộc lòng nhưng các em vẫn có cách trình bày nội dung theo cách hiểu của mình về kiến thức cơ bản và áp dụng thực hành tốt. Cuối giờ học, tôi thường hỏi học sinh: Em học được gì qua nội dung bài học này? Hoặc theo em, vấn đề gì quan trọng nhất trong tiết học này? Vì sao? Và tạo điều kiện để các em trình bày một phút trước lớp.

Ngoài ra, tôi còn tạo môi trường thân thiện trong giờ học để giúp học sinh thoải mái, tự tin khi tham gia hoạt động học tập, tôi tuyệt đối không la mắng học sinh khi các em trả lời sai dù bất cứ lí do nào, tôi luôn phân tích câu trả lời của các em để các em thấy đó là câu trả lời chưa chính xác, chưa hợp lí, em cần suy nghĩ thêm, tôi luôn tạo điều kiện để các em có thể trao đổi với tôi về những điều các em

còn thắc mắc, chưa hiểu rõ, từ việc học tập đến những việc trong cuộc sống hằng ngày, tôi luôn tạo điều kiện để khoảng cách của cô, trò ngày càng gần hơn, thoải mái hơn để các em thấy giờ học trở nên nhẹ nhàng không căng thẳng khi gặp phải những bài học khó. Từng bước giờ học đi vào nề nếp, nghiêm túc hơn, những khuôn mặt đăm chiêu, suy nghĩ rồi rạng rỡ đưa tay phát biểu với nhiều ý kiến đúng, tạo cho lớp học phấn chấn hẳn lên. Điều đáng mừng nhất là các em thích được giải thích bài làm của mình sau khi làm xong bài. Những lời động viên chính là nguồn động viên, khích lệ tinh thần học tập của các em trong suốt thời gian qua.

Ngoài việc các em được lĩnh hội kiến thức trong hệ thống giáo dục, tôi tận tình định hướng giúp các em biết thu thập và tích lũy những kiến thức trong cuộc sống hằng ngày là việc làm cần thiết bằng cách: Yêu cầu mỗi em chuẩn bị cho mình một cuốn sổ để khi học được điều gì hay các em nên ghi chép lại, xem truyền hình thấy những cảnh đẹp của đất nước thuộc tỉnh nào các em cũng nên ghi chép lại để làm vốn kiến thức cho mình hoặc các nhân vật lịch sử với ngày sinh, ngày mất, vào thời nào, đã lập được những chiến công gì để tên tuổi được lưu danh muôn thuở... Có như thế theo thời gian, các em lớn lên cùng kho báu tri thức đã được tích lũy, cũng giống như “Kiến tha lâu đầy tổ”. Việc làm này có thể giúp các em hiểu biết sâu, rộng ở nhiều lĩnh vực. Như vậy, các em đã tự chuẩn bị cho mình vốn kiến thức làm hành trang sau này khi bước vào đời các em có thể tự tin hơn. Tôi thường xuyên chuyện trò với các em để giúp các em hiểu rằng: Tích lũy vốn kiến thức, ham hiểu biết, học những hành xử hay trong cuộc sống để giúp các em có thêm những kỹ năng sống để hoàn thiện dần tính cách của mình, làm việc gì cũng phải suy nghĩ thật kỹ không để thiệt cho ai, không làm ảnh hưởng xấu đến người khác, đó là việc nên làm không những đối với các em mà còn đối với tất cả mọi người. Tôi động viên các em đến đọc sách ở thư viện để mở mang sự hiểu biết của mình.

### **7. Xây dựng nề nếp thân thiện trong giờ ra chơi.**

Trong giờ ra chơi, nếu để các em chơi tự do, chạy nhảy, leo trèo, rượt đuổi chắc chắn sẽ xảy ra những tai nạn đáng tiếc. Vì vậy, Tôi - giáo viên chủ nhiệm đã

hòa mình vào một số giờ chơi cùng các em, đề hướng dẫn các em tham gia vui chơi bổ ích như: đá cầu, đọc sách, đọc truyện...

Ngoài ra, tôi tập và hướng dẫn học sinh tham gia chơi các trò chơi mang tính chất thân thiện, giúp các em cảm thấy gần gũi nhau hơn như anh em trong một nhà.

Thời gian 30 phút trong giờ chơi thật ngắn ngủi nhưng bấy nhiêu đó cũng đủ để các em thấy hào hứng, hòa mình vào không khí vui vẻ, sôi nổi trong hoạt động vui chơi tập thể, tạo được môi trường thân thiện, rèn tính dạn dĩ, tự tin, đảm bảo an toàn trong giờ chơi, giáo dục được nhân cách không phân biệt, bình đẳng giới cho học sinh và còn giúp các em học sinh gần gũi với bạn bè với thầy, cô hơn.

## **C. HIỆU QUẢ, KẾT QUẢ PHỔ BIẾN, ỨNG DỤNG NỘI DUNG VÀO THỰC TIỄN.**

### **1. Hiệu quả:**

Bằng tất cả sự nỗ lực của bản thân, qua gần một năm áp dụng đề tài: "***Một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp tại trường THCS Nguyễn Đức Cảnh***" đối với tập thể học sinh lớp 6a4 Trường THCS Nguyễn Đức Cảnh, tôi đã đạt được kết quả rất khả quan trong năm học 2021-2022:

- Tập thể học sinh biết vâng lời và yêu quý thầy, cô giáo.
- Biết yêu thương, đoàn kết và giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ.
- Tập thể lớp đã có nề nếp và kỉ luật chặt chẽ.
- Các em đã có ý thức tự giác học tập, chuyên cần.
- Có ý thức bảo vệ môi trường, các em thường xuyên chăm sóc cây xanh mà không chờ giáo viên nhắc nhở như trước nữa.
- Tham gia tích cực các phong trào kế hoạch nhỏ, thi vẽ tranh do trường tổ chức.

Kết quả đạt được của tập thể lớp 6/4 so với đầu năm học đã có sự chuyển biến đáng kể. Kết quả này là niềm vui và niềm tự hào cho tập thể lớp.

### **2. Kết luận:**

Qua quá trình áp dụng thực hiện đề tài: "***Một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp tại trường THCS Nguyễn Đức Cảnh***", đến giờ

phút này, tôi có thể nói là mình đã đạt được hiệu quả nhất định trong công tác chủ nhiệm.

**\* Bài học kinh nghiệm:**

Với những thành quả đạt được như hôm nay, tôi đã rút ra được một bài học kinh nghiệm sau:

- Giáo viên phải thật nhiệt tâm, nhiệt tình, không ngại khó, luôn luôn học hỏi kinh nghiệm ở đồng nghiệp.

- Xem các em học sinh như chính như những đứa con của mình, đồng thời là người bạn đáng tin cậy của các em.

- Có kế hoạch giáo dục cụ thể và phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Phải tìm hiểu hoàn cảnh, năng lực của từng học sinh.

- Phải khơi dậy sự tự tin ở từng em để các em có hướng phấn đấu vươn lên.

- Phải biết kết hợp hài hòa giữa sự nghiêm khắc và tình cảm.

- Biết cách phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường để cùng nhau làm tốt công tác chủ nhiệm.

- Ngoài việc dạy chữ, giáo viên cần phải tận tình chỉ bảo, giáo dục các em trong từng lời ăn tiếng nói, những cử chỉ biểu hiện của đạo đức làm người, những công việc nhỏ nhất trong cuộc sống, trong sinh hoạt cá nhân.

- Kịp thời chia sẻ, động viên lúc các em gặp chuyện buồn, vui, khó khăn trong học tập cũng như khó khăn trong cuộc sống.

- Hướng các em biết nhận ra: việc học sẽ đem lại lợi ích cho bản thân sau này để các em có động lực, vươn cao vươn xa hơn nữa.

- Khắc phục tính thụ động, phát huy tính chủ động sáng tạo của học sinh trong học tập và các hoạt động xã hội một cách phù hợp.

- Tập thói quen ứng xử văn hóa, loại bỏ bạo lực, hình thành nhân cách cho học sinh bằng cách đưa ra phong trào “Không nói tục chửi thề, gọi bạn xưng tên, lễ phép với thầy, cô giáo và người lớn”. Xây dựng thái độ hành vi ứng xử bình đẳng, biết rèn luyện thân thể, biết bảo vệ sức khỏe an toàn, tránh được những bất trắc nguy hiểm đe dọa học sinh.

- Đặc biệt, mỗi thầy cô giáo phải thực sự đặt mình vào câu nói:

“Cô giáo như mẹ hiền”, hay “Cô giáo là người mẹ thứ hai của các em học sinh”.

- Điều quan trọng nữa là người giáo viên phải thật sự mẫu mực trong từng lời ăn, tiếng nói, mẫu mực trong trang phục lên lớp, mẫu mực trong cách ứng xử với đồng nghiệp..., phải là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo.

Trên đây là một số kinh nghiệm mà tôi đã áp dụng và thu được kết quả rất khả quan. Trong thời gian tới, tôi sẽ tiếp tục mạnh dạn dựa vào những nghiên cứu trong đề tài này để làm tốt công tác chủ nhiệm của mình, xứng đáng là người giáo viên nhân dân, là chỗ dựa tinh thần cho các em học sinh.

**\* Kiến nghị đề xuất:**

Để làm tốt công tác chủ nhiệm là một việc làm khó, vì vậy bản thân tôi xin đề xuất một số ý kiến như sau:

- Nhà trường tổ chức các buổi trình bày tham luận về công tác chủ nhiệm như một chuyên đề định kỳ để giáo viên có cơ hội chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.

- Các cấp lãnh đạo thường xuyên tổ chức các cuộc thi, các hội thảo chuyên đề làm tốt công tác chủ nhiệm.

- Có hình thức khen thưởng, tuyên dương các giáo viên làm tốt công tác chủ nhiệm nhằm động viên, khuyến khích tinh thần thực hiện.

Tôi xin chân thành cảm ơn.

*Quận 6, ngày 28 tháng 09 năm 2022*

**Người viết**

***Nguyễn Thị Loan***