



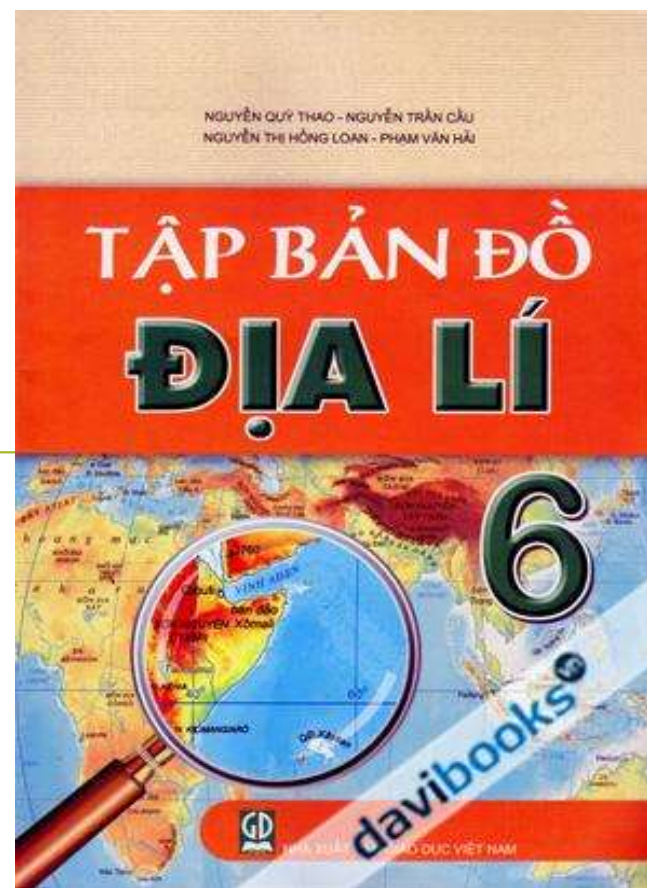
**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN 1
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**GIỚI THIỆU
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018**

**MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ
LỚP 6**



SÁCH GIÁO KHOA LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ (BỘ CHÂN TRỜI SÁNG TẠO) DO SỞ GD-ĐT TP HCM CHỌN



THỜI LƯỢNG VÀ NỘI DUNG MÔN HỌC

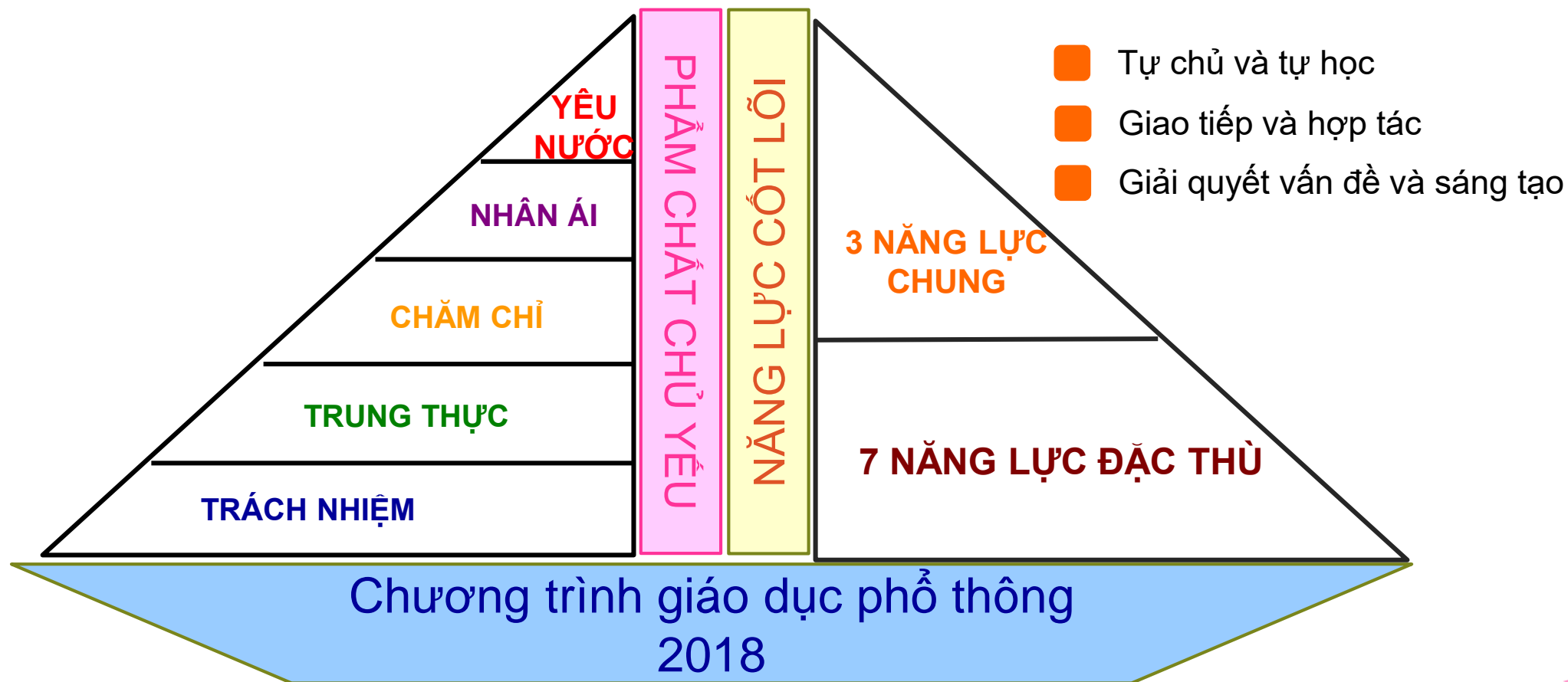
- Thời lượng: 105 tiết/lớp/năm học.
- Nội dung: Môn Lịch sử và Địa lí gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng.
- Tích hợp của môn học được thể hiện ở ba cấp độ:
 - + Tích hợp nội môn.
 - + Tích hợp lịch sử - địa lí trong nội dung cụ thể của chương trình
 - + Tích hợp theo các chủ đề chung (chủ đề chung: Bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông; đô thị - lịch sử và hiện tại; văn minh châu thổ sông Hồng và sông Cửu Long; các cuộc đại phát kiến địa lí).



THIẾT BỊ DẠY HỌC

- Bản đồ giáo khoa treo tường.
- Các tập Atlas địa lí tự nhiên đại cương, Atlas địa lí các châu lục và Atlas địa lí Việt Nam, tập bản đồ lịch sử.
- Mô hình hiện vật, tranh lịch sử, ảnh, phim tư liệu,....
- Các mẫu vật về tự nhiên.
- Các tranh ảnh, các sơ đồ, lược đồ.
- Các phiếu học tập có các nguồn sử liệu; Các tờ bài tập (bản đồ, lược đồ, biểu đồ, sơ đồ);
- Các dụng cụ, thiết bị thông thường để quan sát tự nhiên (địa bàn, nhiệt kế, ẩm kế, khí áp kế, mô hình phục chế).
- Một số dụng cụ thực hành, thực địa.
 - Các thư viện digital chứa các kho tư liệu dạy học Lịch sử và Địa lí.
 - Phần mềm dạy học, các phòng bộ môn.

YÊU CẦU CẦN ĐẠT VỀ PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC





**NĂNG LỰC
LỊCH SỬ**



Tìm hiểu lịch sử

Nhận thức và tư duy lịch sử

Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học



**NĂNG LỰC
ĐỊA LÍ**



Nhận thức khoa học địa lí



Tìm hiểu địa lí



Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học



CÁC PHƯƠNG PHÁP VÀ KỸ THUẬT DẠY HỌC

PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC



DẠY HỌC DỰA TRÊN DỰ ÁN

Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập phức hợp, có sự kết hợp giữa lí thuyết và thực hành, tạo ra sản phẩm có thể giới thiệu, trình bày.



DẠY HỌC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Học sinh được đặt vào trong một tình huống có vấn đề và cần phải nỗ lực tư duy để giải quyết vấn đề đặt ra.



DẠY HỌC HỢP TÁC

Học sinh hợp tác theo nhóm để giải quyết một yêu cầu học tập.



DẠY HỌC KHÁM PHÁ

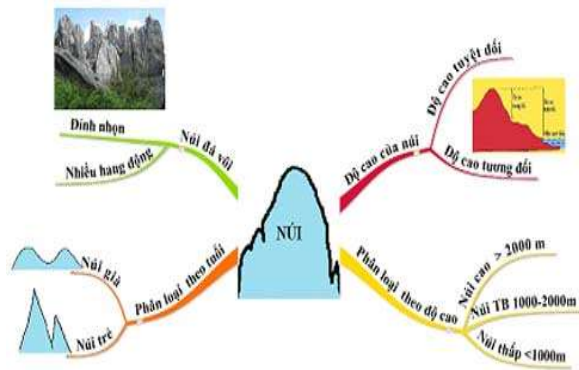
Học sinh tự tìm tòi khám phá phát hiện tri thức mới thông qua hoạt động định hướng của giáo viên

KĨ THUẬT DẠY HỌC



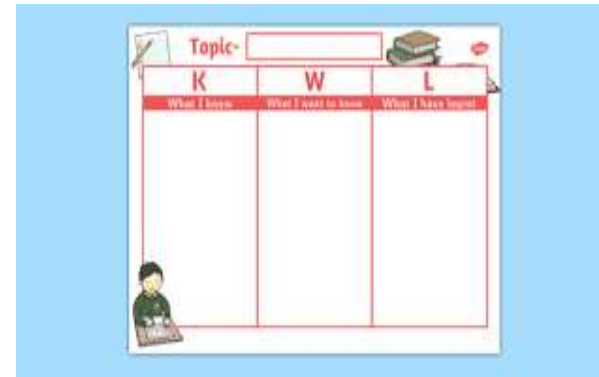
KHĂN TRẢI BÀN

Học sinh sử dụng giấy khổ lớn để ghi nhận ý kiến cá nhân và ý kiến chung của nhóm vào các phần được bố trí như khăn trải bàn.



SƠ ĐỒ TƯ DUY

Các thông tin học tập được trình bày trực quan và sắp theo thứ tự ưu tiên và biến đổi bằng hình ảnh, từ khóa....



KWL/KWLH

Học sinh sử dụng bảng KWL để viết tất cả những điều đã biết và muốn biết liên quan đến chủ đề học tập.



PHÒNG TRANH

Lớp học được trưng bày như một phòng tranh. Học sinh di chuyển, quan sát sản phẩm của học sinh khác, đặt câu hỏi và nêu nhận xét ý kiến.

PHƯƠNG PHÁP ĐẶC TRƯNG BỘ MÔN ĐỊA LÍ



PHƯƠNG PHÁP
BẢN ĐỒ

Ngành	Đường sắt	Đường ô tô	Đường sông
1990	2 341	54 640	27 071
1995	4 515	92 256	28 467
2001	6 457	151 483	48 488
2004	8 874	195 996	59 196
2005	8 838	212 263	62 984

PHƯƠNG PHÁP
PHÂN TÍCH SỐ LIỆU



PHƯƠNG PHÁP TRỰC QUAN
NÊU VẤN ĐỀ

PHƯƠNG PHÁP ĐẶC TRƯNG BỘ MÔN LỊCH SỬ

- Các nhân vật lịch sử
- Các địa danh lịch sử
- Các tài liệu văn kiện...

- Văn thơ
- Địa lý
- Giáo dục công dân
- Các kiến thức xã hội...

- Trực quan tạo hình (tranh ảnh, phim tư liệu, đồ phục chế...)
- Trực quan qui ước (đồ thị, niên biểu, lược đồ....)

PHƯƠNG PHÁP
SỬ DỤNG TƯ
LIỆU LỊCH SỬ

PHƯƠNG PHÁP
TÍCH HỢP CÁC KIẾN
THỨC LIÊN MÔN

PHƯƠNG PHÁP SỬ DỤNG
ĐỒ DÙNG TRỰC QUAN

CÁC HÌNH THỨC KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ



SỐ BÀI KIỂM TRA TRONG MỘT HỌC KÌ

		HỌC KÌ 1	HỌC KÌ 2
ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN		2	2
ĐÁNH GIÁ ĐỊNH KÌ	GIỮA KÌ	1	1
	CUỐI KÌ	1	1

CÁC HÌNH THỨC ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN



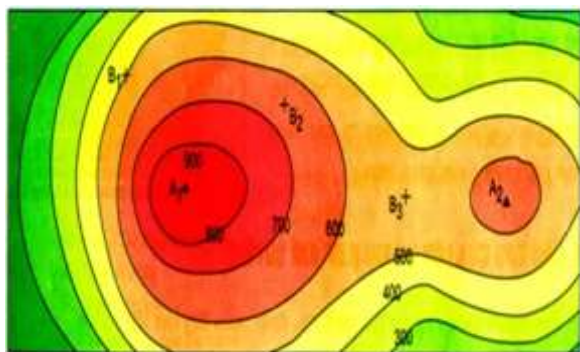
ĐÁNH GIÁ QUA HỎI - ĐÁP



ĐÁNH GIÁ QUA THUYẾT TRÌNH



ĐÁNH GIÁ QUA SẢN PHẨM HỌC TẬP



ĐÁNH GIÁ QUA THỰC HÀNH ĐỊA LÍ



ĐÁNH GIÁ QUA BÀI VIẾT

TRỰC TIẾP

TRỰC TUYẾN

CÁC HÌNH THỨC ĐÁNH GIÁ ĐỊNH KÌ



ĐÁNH GIÁ QUA BÀI
KIỂM TRA



ĐÁNH GIÁ QUA BÀI
THỰC HÀNH



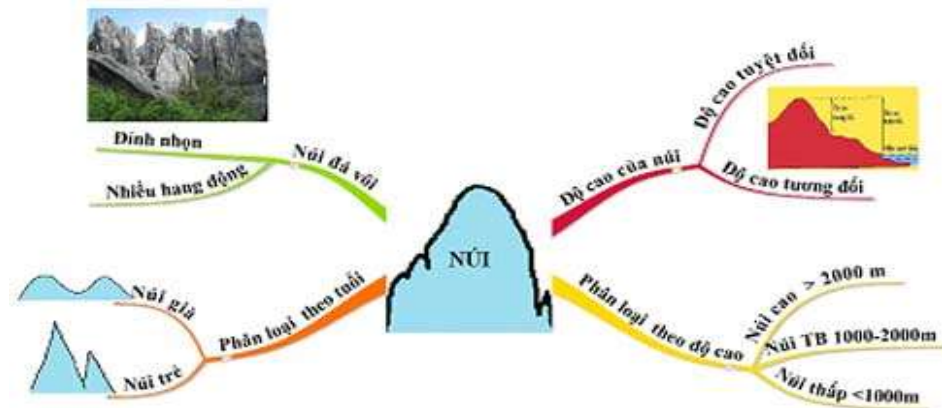
ĐÁNH GIÁ QUA DỰ ÁN
HỌC TẬP

HƯỚNG DẪN HỌC SINH PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP BỘ MÔN



Chú ý
nghe
giảng
và ghi
chép
đầy đủ

Tóm tắt kiến thức đã học bằng sơ đồ



Tìm hiểu thêm
kiến thức qua
sách vở,
internet, học
tập trải nghiệm
thực tế

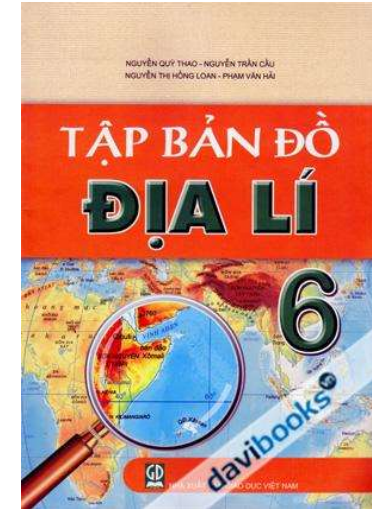
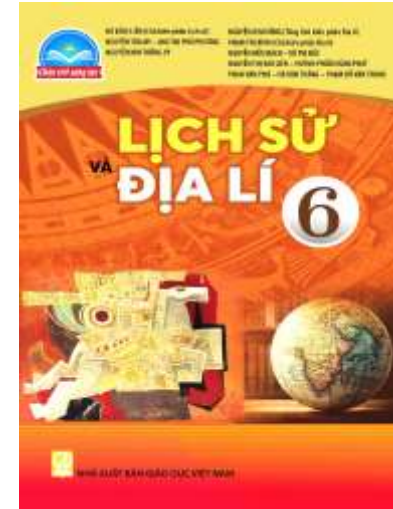
Sử
dụng
bản đồ
thường
xuyên



VAI TRÒ CỦA PHỤ HUYNH TRONG VIỆC HỖ TRỢ HỌC SINH TỰ HỌC TẠI NHÀ



Kiểm tra đôn đốc nhắc nhở học sinh học bài cũ và chuẩn bị tập vở đầy đủ khi đến lớp.



- Trang bị đầy đủ dụng cụ học tập:**
- SGK Lịch sử - Địa lí (bộ Chân trời sáng tạo)
 - Tập bản đồ địa lí 6
 - Thước kẻ, compa, máy tính cầm tay, bút dạ quang.

VAI TRÒ CỦA PHỤ HUYNH TRONG VIỆC HỖ TRỢ HỌC SINH TỰ HỌC TẠI NHÀ

Tạo điều kiện cho học sinh quan sát cuộc sống xung quanh qua các chuyến tham quan của gia đình, nhà trường.



VAI TRÒ CỦA PHỤ HUYNH TRONG VIỆC HỖ TRỢ HỌC SINH TỰ HỌC TẠI NHÀ

Tạo thói quen đọc sách cho học sinh nhằm giúp các em tìm hiểu, khám phá, cập nhật thêm kiến thức và học hỏi những điều hay trong cuộc sống.





**Cảm ơn sự quan tâm,
theo dõi của quý phụ huynh học sinh.**

