

**REVIEW FOR FINAL TEST – FIRST SEMESTER
GRADE 7 - WORD FORM + TRANSFORMATION**



A. WORD FORM

UNIT 1: FREE TIME

1. collect → collection / collector	7. equip → equipment	13. safe → safety
2. blog → blogger	8. excite → excited / exciting	14. surf → surfboard(s) / surfing
3. favor → favorite	9. invite → invitation	15. class → classmate
4. teach → teacher	10. jump → jumper(s)	16. act → activity
5. hobby → hobbies	11. scare → scared	17. avail → availability
6. danger → dangerous	12. zorb → zorbing	

- Hung is a soccer sticker _____ . (collect)
- My close friend is a famous _____ . (blog)
- Her _____ sport is badminton. (favor)
- His _____ is very beautiful. (teach)
- Her stamp _____ is so cute. (collect)
- My _____ are listening to music and doing the shopping. (hobby)
- It's _____ to play rock climbing. (danger)
- We should call the school to book the _____ . (surf)
- She feels _____ when she first went zorbing. (scare)
- The school provide us safety _____ . (equip)
- We are going to _____ Hoa to our party. (invitation)
- Windsurfing looks _____ . (excite)
- _____ is really interesting. (surf)
- There are twelve _____ including you if you come. (jump)
- Remember to pay attention to your _____ . (safe)
- They are going to try _____ . (zorb)

1. health (n) → healthy(adj) → unhealthy(adj)	7. head (n) → headache (n)	14. ear (n) → earache (n)
2. medicine (n) → medical (adj)	8. dental (adj) → dentist (n)	15. greet (v) → greeting (n)
3. sleep (n) (v) → asleep (adj)	9. sick (adj) → sickness (n)	16. receive (v) → receiver (n)
4. warm (n) → warmth (n)	10. difficult (adj) → difficulty (n)	17. solve (v) → solution (n)
5. stomach (n) → stomachache(n)	11. tire (v) → tired (adj)	18. proper (adj) → properly (adv)
6. tooth (n) → toothache (n)	12. weak (adj) → weakness (n)	19. effective (adj) → effectively (adv)
	13. weigh (v) → weight (n)	20. lazy (adj) → laziness (n)

- We are very _____ out the camping trip. (excite)
- Please send me an _____ too. (invite)
- Nga is my _____. We are in the same class. (class)
- Rock climbing is a fun _____ . (act)
- You should check the _____ of the equipment. (avail)

UNIT 2: HEALTH

1. I got the _____ that she was angry. (feel)
2. She didn't finish the task because of her _____. (lazy)
3. You should learn how to do exercise _____. (effect)
4. Mai always skips breakfast. She should eat more _____. (proper)
5. We should have a _____ check-up once every year. (medicine)
6. Remember to take _____ after meals. (medical)
7. Jake fell _____ on his desk because he was tired. (sleep)
8. They have no _____ in solving the problem. (difficult)
9. I am _____. I need to take some rest. (tire)
10. The cafeteria should sell more _____ food like salad and fruit juice. (health)
11. Minh had a _____ this morning, so he went back home. (head)
12. She's on a diet to lose _____. (weigh)
13. My brother had a _____. He went to the _____. (tooth / dental)
14. My mom always thinks I'm too _____. (laziness)
15. Burgers and pizzas are _____ food. (health)
16. Lisa ate too much and had a _____. (stomach)
17. Let's find a _____ to this problem. (solve)
18. My classmate was absent from school because of _____. (sick)
19. Listening and writing are my _____. (weak)
20. My father has an _____. He needs to see a doctor. (ear)
21. Please send her my _____. (greet)
22. The _____'s name is on the letter. (receive)
23. Every student must have a _____ check next week. (healthy)
24. We put on extra clothes for more _____. (warm)

UNIT 3: MUSIC AND ARTS

1. tradition → traditional	7. perform → performance	13. drama → dramatic
2. crime → criminal	8. perform → performer	14. classic → classical
3. describe → description	9. excite → excited /exciting	15. bore → bored /boring
4. set → setting	10. animate → animated	16. differ → different
5. introduce → introduction	11. act → action	17. hero → superhero
6. conclude → conclusion	12. act → actor/ actress	18. end → ending

1. I really enjoy rock music. It is _____. (excite)
2. Folk music is a _____ music of a country or a group of people. (tradition)
3. From that moment on, he decided that he would be a famous _____. (act)
4. Are you going to watch Son Tung's _____ tomorrow? (perform)
5. Write a short _____ of what happens in that movie. (describe)
6. The Dark Knight has a lot of exciting action and the story is really _____. (drama)
7. I don't want a dangerous _____ living next door. (crime)
8. This would be a perfect _____ for a wedding. (set)
9. This song is great, but the _____ is a bit too long. (introduce)
10. The _____ tell the story through song and dance. (perform)
11. Frozen is an _____ movie. It is set in a fantasy world. (animate)
12. There is lots of _____ in Mulan. (act)

13. Most teenagers don't like _____ music. (class)
 14. Write the _____ and give your overall feelings. (conclude)
 15. The film's _____ is very good. Everyone lives happily. (end)
 16. In The Dark Knight, Batman is a _____. (hero)
 17. The movie was _____ so I fell asleep in the middle. (bore)
 18. I like many _____ types of music. (differ)

UNIT 4: COMMUNITY SERVICES

1. clean → clean-up(s)	9. happy → happiness	19. work → workshop
2. organize → organization	10. serve → service	20. decorate → decoration
3. dirt → dirty	11. recycle → recycled	21. compete → competition
4. horribly → horrible	12. art → artist	22. report → reporter
5. donate → donation	13. differ → different	23. design → designer
6. home → homeless	14. inform → information	24. introduce → introduction
7. act → activity / activities	15. talent → talented	25. amaze → amazing
8. volunteer → volunteering	16. national → international	26. unit → united
→ voluntary	17. stuff → stuffed	27. celebrate → celebration
→ voluntarily	18. paint → painting	

1. The Clean Global organized fifteen _____ last month. (clean)
 2. I want to know more _____ about your school. (inform)
 3. The boy is a _____ student in my class. (talent)
 4. We usually _____ our house before Tet. (decoration)
 5. Nowadays, some beaches are really _____. (dirt)
 6. There are a lot of famous _____ in this exhibition. (paint)
 7. My company will have an important _____ next week. (work)
 8. If you want to become _____ workers, you may volunteer to work at a hospital.(care)
 9. The _____ tells about the charity event. (report)
 10. My friend and I often help _____ animals in our town. (home)
 11. My sister paints beautifully. She is an _____. (art)
 12. The _____ Nations says that all children under 28 have the right to live, be healthy and happy. (Unit)
 13. They save money by using _____ paper, bottles and cans.(recycle)
 14. This _____ helps poor students in the neighborhood. (organize)
 15. My children like the _____ animals in that toy shop. (stuff)
 16. The smell of this food is really _____. (horribly)
 17. The restaurant _____ delicious meals for my family yesterday. (service)
 18. The soup kitchen needs 500 _____ for the weekend. (volunteer)
 19. Tom says he'd like to _____ school books. (donation)
 20. My kids enjoy outdoor _____ such as camping and fishing.(act)
 21. They organize this event to _____ Earth Day. (celebration)
 22. I'm not good at _____ posters. (designer)
 23. The singer in the show was _____. (amaze)
 24. The _____ of the movie is very great. (introduce)
 25. Let's do something to bring _____ to your parents. (happy)
 26. My town will _____ many charity events to help poor people. (organization)
 27. There are lots of _____ activities in the Green Summer Campaign. (differ)

28. Through _____ work, teenagers also make more friends. (voluntarily)

UNIT 5: FOOD AND DRINKS

1. measure → measurement	4. tomato → tomatoes	6. box → boxes
2. spoon → teaspoon → tablespoon	onion → onions	7. shop → shopping
3. tea → teaspoon	gram → grams	8. ingredient → ingredients
	5. speak → speaker	9. spice → spicing

1. Gram is a _____ of weight. (measurement)
2. Justin forgot to buy a _____ of spaghetti. (boxes)
3. Suzie's mother sent her to the supermarket with a _____ list. (shop)
4. My grandmother needed some _____ for the spaghetti sauce. (ingredient)
5. The meal included some beef, two _____, and two _____. (onion / tomato)
6. A _____ is like a teaspoon but bigger. (spoon)
7. We need 300 _____ of flour and 3 _____ of sugar. (gram / tea)
8. Linda is a good English _____. (speak)
9. The food is _____ and tasty. (spice)

B. TRANSFORMATION

✿ UNIT 1: FREE TIME

◆ **DANG 1:** like/love → hobby

1. Lisa loves stories with pictures and reads a lot.
→ Her hobby is _____.
2. Jack creates videos and posts them on the internet.
→ His hobby is _____.
3. Daniel likes sports. He likes collecting things, too.
→ His hobby is _____.
4. Tommy likes cooking and he likes making sweet food.
→ His hobby is _____.
5. Lucas really likes making planes, trains, and boats.
→ His hobby is _____.
6. Carol likes using different characters to compete against people on the internet.
→ Her hobby is _____.

◆ **DANG 2: Prepositions of place (in front of ↔ behind)**

Ex: The coffee shop is in front of the bookstore.

↔ The bookstore is behind the coffee shop.

↔ There is a bookstore behind the coffee shop. / a coffee shop in front of the bookstore.

1. The shopping mall is behind the bowling alley.
→ The bowling alley _____.

→ There is _____.

→ There is _____.

2. The bookstore is in front of the theater.

→ The theater _____.

→ There is _____.

→ There is _____.

◆ **DANG 3: Asking about price**

- How much + is/are + S?
- How much + does/do + S + cost?
- What's the price of + S ?

Ex: How much do these pens cost?

↔ How much *are* these pens?

↔ What's *the price of* these pens?

Note: is = does.....cost / are = do.....cost

1. What's the price of this house?

→ How much _____?

→ How much _____?

2. How much are these pens?

→ How much _____?

→ What's _____?

3. How much does your bike cost?

→ How much _____?

→ What's _____?

◆ **DANG 4: (present continuous for future use)**

S + will + V

→ S + am/is/are + V-ing

Ex1: We will go to the sport center tomorrow.

→ We are going to the sport center tomorrow.

Ex2: Hoa will have a test next Tuesday.

→ Hoa is having a test next Tuesday.

Note: I → am

He/ She/ It/ tên/ danh từ số ít → is

We/ You/ They/ danh từ số nhiều → are

1. I will watch a movie tonight.

→ I am _____.

2. Ms Nga will go bowling on Saturday night.

→ Mrs Nga is _____.

3. They'll meeting Sam at the water park tomorrow.

→ They are _____.

4. Ms Nga and Mr Tuan will visit Hue tomorrow.

→ Ms Nga and Mr Tuan _____.

✿ UNIT 2: HEALTH

◆ DANG 1:

It's good + to V
→ You should + V

It's **not** good + to V
→ You shouldn't + V

Ex1: **It's good to** play sports.

Ex2: **It's not good to** play a lot of games.

→ **You should** play sports.

→ **You shouldn't** play a lot of games.

1. It's good to sleep at least 8 hours every night.

→ You should _____.

2. It's good to eat lots of food and vegetables.

→ You _____.

3. It's good to do exercise to keep fit.

→ You _____.

4. It isn't good to play with your smartphone all the time.

→ You shouldn't _____.

5. It's not good to sit too close to the TV.

→ You _____.

6. It's not good to eat too much fast food.

→ You _____.

◆ DANG 2: "not...much" ⇔ "a little"

S + **don't/doesn't** + V + **much** + N
→ S + V_(s/es) + **a little** + N

There + is + **not** + **much** + N
→ There + is + **a little** + N

Ex 1: **We don't do much** exercise.

→ **We do a little** exercise.

Ex 2: There is **n't much** food.

→ There is **a little** food.

1. We don't play much video games.

→ We _____.

2. There isn't much orange juice left.

→ There _____.

3. I don't play much soccer or badminton.

→ I _____.

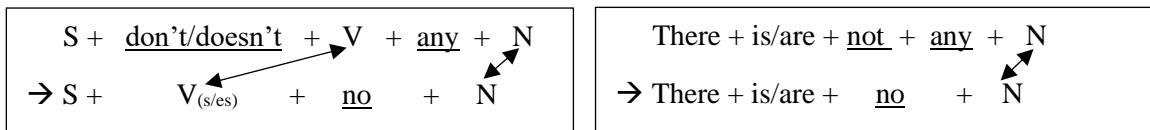
4. He watches a little TV

→ He doesn't _____.

5. There is a little sugar in the jar.

- There _____.
6. Tim and Jade eat a little junk food.
→ Tim and Jade don't _____.
7. My brother doesn't have much money.
→ My brother _____.

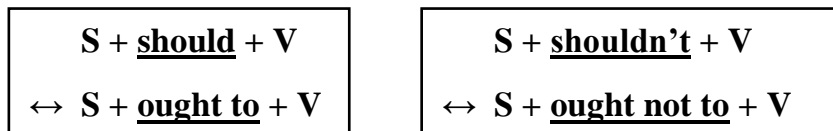
◆ **DANG 3: "not...any" ↔ "no"**



- Ex 1: She **doesn't have** any money.
→ She **has** no money.
- Ex 2: There **isn't any** milk in the bridge.
→ There is **no** milk in the bridge.

1. They don't have any toys.
→ They _____.
2. Mike doesn't have any food for lunch.
→ Mike _____.
3. There aren't any tomatoes in the kitchen.
→ There _____.
4. I have no rice left to make dinner.
→ I don't _____.
5. There is no water in the bucket.
→ There _____.
6. She has no beautiful clothes to wear.
→ She doesn't _____.
7. My sister doesn't do any housework.
→ My sister _____.

◆ **DANG 4:**



- Ex 1: You should eat lot of vegetables.
→ You ought to eat lot of vegetables.
- Ex 2: You shouldn't stay up too late.
→ You ought not to stay up late

1. She should read a lot of books.
→ She ought _____.
2. You shouldn't go out when it rains.
→ You _____.
3. Jimmy ought to do more exercise.
→ Jimmy _____.

4. Children ought not to play in the river.

→ Children _____

5. We should get some rest.

→ We _____

❖ UNIT 3: MUSIC AND ARTS

◆ DANG 1:

- enjoy = like = love = am/is/are interested in = am/is/are fond of = am/is/are keen on = am/is/are into

- dislike = hate = am/is/are not interested in = am/is/are not fond of = am/is/are not keen on = am/is/are not into = don't/doesn't + enjoy/ like/ love

Ex1: I like building models. = I'm interested in building models.

Ex2: Hoa dislikes collecting soccer stickers. = Hoa isn't keen on collecting soccer stickers.

1. We hate getting up early.

→ We are _____.

2. Mr John loves reading newspaper.

→ Mr John is _____.

3. He's fond of listening to classical music.

→ He likes _____.

4. My son isn't interested in watching cartoons.

→ My son doesn't _____.

◆ DANG 2:

<p><u>Do / Does</u> + S + <u>want</u>?</p> <p>= <u>Would</u> + S + <u>like</u>?</p>

Ex1: Do you want to go out for dinner? = Would you like to go out for dinner?

Ex2: Does Nam want to walk in the park? = Would Nam like to walk in the park?

1. Do you want some orange juice?

→ Would you _____?

2. Would she like to buy a new bike?

→ Does she _____?

3. Would you like to meet Taylor Swift ?

→ Do you _____?

4. Does Nga want to have a medical check up?

→ Would _____?

◆ **DANG 3: like => favorite + N**

Ex1: What kind of music do **you like?** = What's **your favorite** kind of music?

Ex2: What kind of film does **she like?** = What's **her favorite** kind of film?

Note: you / she / he / Nga / they => your / her/ his/ Nga's / their

1. What kind of sport does Mr Tuan like?

→ What's _____?

2. What kind of meat do they like?

→ What's _____?

3. What kind of drink does he like?

→ What's _____?

4. What kind of book do you like?

→ What's _____?

◆ **DANG 4:**

S + **like(s)** **better than**
= S + **prefer(s)** **to**

Ex1: I **like** RnB **better than** rock.

→ I **prefer** RnB **to** rock.

Ex2: He **prefers** playing games **to** building models.

→ He **likes** playing games **better than** building models

1. I like soccer better than table tennis.

→ I prefer _____.

2. We prefer singing to drawing.

→ We like _____.

3. My best friend prefer fruit juice to milk.

→ My best friend like _____.

4. Ms Nga likes listening to music better than watching TV.

→ Ms Nga prefers _____.

❖ **UNIT 4: COMMUNITY SERVICES**

◆ **DANG 1:**

How about + V-ing.....?
↔ **Why don't we + V nguyên mẫu**

Ex 1: **How about** **selling cakes?**

→ **Why don't we** **sell cakes?**

Ex 2: Why don't we **organize a car wash?**

→ How about **organizing a car wash?**

1. How about building models?
→ Why don't we _____ ?
2. How about going swimming?
→ Why don't we _____ ?
3. How about listening to rock?
→ Why don't _____ ?
4. Why don't we collect stickers?
→ How about _____ ?
5. Why don't we bake a cake?
→ How about _____ ?
6. Why don't we read comics?
→ How _____ ?
7. Why don't we play online games?
→ How _____ ?

◆ **DANG 2:**

Let's + V_{nguyên mẫu}
 ↔ **How about + V_{-ing}.....?**
 ↔ **How about we + V_{nguyên mẫu}**?

Ex 1: **Let's** have a fun run.

→ **How about we** have a fun run? / **How about** having a fun run?

Ex 2: **How about we** organize a talent show ?

→ **Let's** organize a talent show.

1. Let's do more exercise.
→ How about we _____ ?
→ How about _____ ?
2. Let's go rock climbing.
→ How about we _____ ?
→ How _____ ?
3. Let's play soccer.
→ How about we _____ ?
→ How about _____ ?
4. How about eating fresh fruits?
→ How about we _____ ?
→ Let's _____ .
5. How about we raise money for poor children?
→ How about _____ ?
→ Let's _____ .
6. How about donating old clothes?
→ How about we _____ ?
→ Let's _____ .

◆ **DANG 3:**

S + take(s) part in + V-ing / N
= S + participate(s) in + V-ing / N
= S + join(s) in + V-ing / N

S + took part in + V-ing / N
= S + participated in + V-ing / N
= S + joined in + V-ing / N

Ex 1: I took part in a forest clean-up with my sister.
→ I joined in a forest clean-up with my sister.
→ I participated in a forest clean-up with my sister.
Ex 2: He joins in charity events on the weekends.
→ He takes part in charity events on the weekends

1. We take part in a charity event every year.

→ We participate _____.

→ We join _____.

2. She participated in a talent show.

→ She took _____.

→ She joined _____.

3. They join in a talk show.

→ They take _____.

→ They _____.

4. Lan and Tuan joined in cleaning up the parks last weekend.

→ Lan and Tuan took _____.

→ Lan and Tuan participated _____.

5. I participate in planting flowers.

→ I take _____.

→ I join _____.

✿ **UNIT 5: FOOD AND DRINKS**

◆ **DANG 1:**

S + is/are + preposition of place
There is / There are + + preposition of place

Ex 1: **The tomatoes are on the desk.**
→ **There are tomatoes on the desk.**
Ex 2: There is a **cupboard next to the fridge.**
→ The **cupboard is next to the fridge.**

1. The books are on the table.

→ There are _____.

2. The bookstore is in front of the cafe.

→ There is a _____.

3. The clothing store is behind the ice cream store.

→ There is a _____.

4. The chairs are in the classroom.

→ There are _____.

5. There is a movie theater opposite the market.

→ The movie theater is _____.

6. There are rulers next to the pens.

→ The rulers _____.

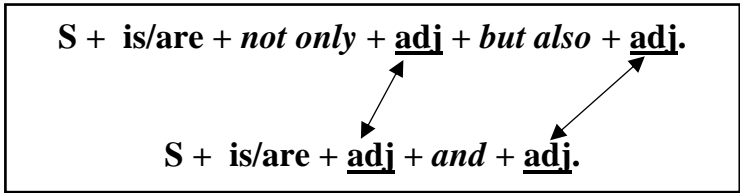
7. There is a school bag on the desk.

→ The school bag _____.

8. There are toys behind the school books.

→ The toys _____.

◆ **DANG 2:**



Ex 1: Milk is *not only* **tasty** *but also* **healthy**.

→ Milk is **tasty** *and* **healthy**.

Ex 2: Apples are **cheap** *and* **healthy**.

→ Apples are *not only* **cheap** *but also* **healthy**.

1. Pop is not only fun but also interesting.

→ Pop is _____.

2. Hip hop is not only exciting but also beautiful.

→ Hip hop is _____.

3. Tomatoes are not only healthy but also delicious.

→ Tomatoes are _____.

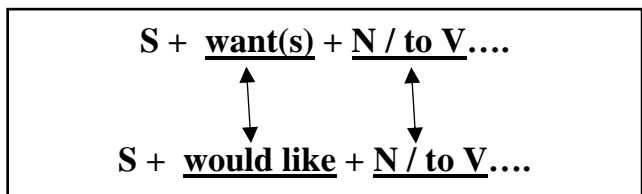
4. Blues is slow and sad.

→ Blues is not _____.

5. Fast food is unhealthy and expensive.

→ Fast food is not _____.

◆ **DANG 3:**



Ex 1: I **want** four eggs to make a cake.

→ I **would like** four eggs to make a cake.

Ex 2: She **would like** to listen to folk music.

→ She **wants** to listen to folk music.

1. My friend wants some orange juice.

→ My friend would _____.

2. I want to play online games.

→ I would _____.

3. Lien wants to bake cakes for my mother's birthday.

→ Lien would _____.

4. The children would like a glass of water .

→ The children want _____.

5. She would like to donate old clothes for poor children.

→ She _____.

6. They would like to collect soccer stickers.

→ They _____.

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ TIẾNG ANH

TIẾNG ANH 7

TUẦN 14 (TỪ 05/12 ĐẾN 09/12)

PHIẾU TỰ HỌC

Period 40: Unit 5 – Lesson 1-1

Period 41: Unit 5 – Lesson 1-2

Period 42: Unit 5 – Lesson 1-3

New words (trang 36)

A. 6 B. 3 C. 5 D. 4 E. 8 F. 1 G. 2 H. 7

Listening (trang 36)

a. → 1. At home

b. 1. 450 g 2. five

3. one bottle 4. four

Grammar (trang 37)

b. 1. much

2. many

3. much

4. many

5. many

6. much

c. 1. How much butter do we need?

2. How many eggs do we need?

3. How much flour do we need?

4. How much oil do we need?

5. How many lemons do we need?

6. How much sugar do we need?

SỬA BÀI TUẦN 13
UNIT 4: COMMUNITY SERVICES
LESSON 3-1 (New words)

II. Choose the word or phrase (A, B, C or D) that best fits the space in each sentence.

1. A person who does a job without being paid for it is a/ an _____.
A. cleaner B. reporter **C. volunteer** D. student
2. We organize fifteen clean-ups every year all _____ the country.
A. in **B. over** C. about D. on
3. _____ Saturday, July twentieth, we are meeting at Lakeside Forest.
A. on B. in C. for D. at
4. She _____ in a beach clean-up and it was great.
A. took part B. joined C. participated **D. All are correct**
5. Pebble Beach was really dirty and the smell was _____ .
A. interesting **B. horrible** C. beautiful D. great
6. A person who writes, or speaks on the radio or television about things that have happened is a/ an _____
A. engineer B. musician **C. reporter** D. volunteer
7. If you want more information about the event, please contact _____ the principal.
A. to B. with C. for **D. No preposition**
8. Would you like _____ with us?
A. joining **B. to join** C. join D. joined
9. We worked all day and picked _____ over four tonnes of trash?
A. up B. out C. in D. on
10. I could _____ the trash. It was terrible!
A. taste B. hear C. listen **D. smell**

UNIT 4: COMMUNITY SERVICES
LESSON 3-2

I. Word family

Use the correct form of the word given in each sentence.

1. "Save the Beach" organizes at least five _____ **clean-ups** _____ every year. (clean)
2. The leader of this _____ **organization** _____ hopes to gather more volunteers. (organize)
3. The Pebble Beach was really dirty and the smell was _____ **horrible** _____. (horribly)
4. People admires his _____ **donation** _____ for the community. (donate)
5. I think we should help _____ **homeless** _____ people in our town. (home)
6. We are going to do these _____ **activities** _____ next week to raise money for poor students. (act)
7. Let's bring _____ **happiness** _____ to children every day. (happy)
8. What type of community _____ **services** _____ do you have in your area? (serve)
9. _____ **Volunteering** _____ for community events makes our lives more meaningful. (volunteer)
10. IVP, _____ **International** _____ Volunteer Program, attracts volunteers from all over the world. (national)

II. Choose the word (A, B, C or D) that best fits the space in the following passage.

Every summer, Vietnamese secondary school students have the chance to (1) _____ in a campaign (2) _____ Hoa Phuong Do (The Red Flamboyant). This campaign aims at helping (3) _____ fortunate people in the societies. Students can take part in many activities. For example, they can organize summer activities for children, teach children (4) _____ to swim or provide review lessons. These activities help students contribute (5) _____ the community and (6) _____ into helpful citizens in the future.

- | | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------|------------|
| 1. A. take | B. participate | C. organize | D. pick up |
| 2. A. calling | B. called | C. to call | D. call |
| 3. A. less | B. more | C. much | D. few |
| 4. A. what | B. why | C. how | D. which |
| 5. A. in | B. with | C. to | D. on |
| 6. A. become | B. develop | C. grow | D. get |

III. Read the following passage. Decide if the statements from 1 to 4 are True or False and choose the correct answer (A, B, C or D) for the questions 5 and 6.

Volunteering can bring a lot of benefits for teenagers. It gives teenagers the chance to see how their efforts can help improve others' lives. This makes them become more confident and feel happier. Through voluntary work, teenagers also make more friends. They can learn from friends from different ages and backgrounds. When volunteering, teenagers may choose to work in an area that they find interesting. If they want to become healthcare workers, they may volunteer to work at a hospital. Sometimes teenagers are not sure what interests them. Voluntary work may help them discover what they are fond of.

- Only confident students should volunteer. **FALSE**
 - Teenagers can make friends of different generations when volunteering. **TRUE**
 - Those who want to become healthcare workers should volunteer. **FALSE**
 - Voluntary work can help teenagers discover what they like. **TRUE**
5. Which benefit is not mentioned in the reading?
- Teenagers are happier.
 - Teenagers have more friends.
 - C. Teenagers become healthier.**
 - Teenagers can help improve others' lives.
6. According to the passage, if you love animals, where should you volunteer to work?
- at a hospital
 - B. at a zoo**
 - at a flower garden
 - at school

TEST - UNIT 4

I. Find the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation.

- | | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------|--------------|
| 1. A. recycled | B. washed | C. stopped | D. helped |
| 2. A. donated | B. organized | C. completed | D. collected |

II. Find the word that differs from the other three in the position of primary stress.

- | | | | |
|------------------------|------------------|-------------|----------------|
| 3. A. community | B. charity | C. primary | D. organize |
| 4. A. vacation | B. animal | C. activity | D. description |

III. Choose the word or phrase (A, B, C or D) that best fits the space in each sentence.

5. My sister is working as a _____ in Africa. She helps teach young kids there.
- | | | | |
|---------------------|-----------|------------|-----------|
| A. volunteer | B. doctor | C. dentist | D. singer |
|---------------------|-----------|------------|-----------|
6. We will organize a _____ to give school book to children .
- | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|-----------|
| A. charity event | B. car wash | C. vacation | D. picnic |
|-------------------------|-------------|-------------|-----------|

7. Last month, I _____ part in a forest clean-up with my sister.
 A. went B. wanted C. said **D. took**
8. We _____ all day and picked up over four tonnes of trash.
 A. played B. took C. went **D. worked**
9. Save The Beaches organizes at least five _____ every year.
 A. clean-up **B. clean-ups** C. vacation D. vacations
10. I think we should have a fun run to _____.
A. raise money B. car wash C. bake sale D. craft fair
11. My brother donates lots of school books to the local _____ every year.
A. charity B. paintings C. country D. animals
12. My mother works in a bakery in our hometown. She always helps when there's a _____.
A. fun run B. craft fair C. car wash D. bake sale
13. All children have the _____ to be happy and healthy.
 A. book **B. right** C. clothes D. toys
14. Every summer, my school organizes a _____ next to a busy road to raise money.
A. car wash B. breakfast C. shopping D. food

IV. Read the signs and choose the best answer.

<p>15. What event did they organize ?</p>		<p>A. A craft fair B. A car wash C. A talent show D. A fun run</p>
<p>16 What does the sign say?</p>		<p>A. Do not water the grass. B. Do not walk on the grass. C. Do not pick flowers. D. Do not grow vegetables</p>

V. Choose the word (A, B, C or D) that best fits the space in the conversation.

Ms. White: Annie, let's talk about what you did to help our (17) _____.

Annie: Last month, I (18) _____ warm clothes and school books. My brother donated some comics. They went to the poor children.

Ms. White: Great! What else did you do?

Annie: Last week, I cleaned up the park near my house. It is dirty so we picked up the (19) _____. We also planted flowers (20) _____ trees there. Now, kids can enjoy playing in the park.

Ms. White: Fantastic! Can you tell us (21) _____ your volunteer work?

Annie: Well, yesterday, my friends and I volunteered at Fair View's soup kitchen.

Ms. White: Wow! You guys did a (22) _____ job to help our community

Annie: Thank you, Ms White.

17. **A. community** B. toys C. house D. clothes
18. A. took B. take C. donate **D. donated**
19. A. animals **B. garbage** C. flowers D. dishes
20. **A. and** B. but C. so D. because
21. A. for B. to **C. about** D. in
22. **A. great** B. bad C. poor D. rich

VI. Read the following passage. Decide if the statements from 23 to 26 are True or False and choose the correct answer (A, B, C or D) for the questions 27 and 28.

Students can do different types of community service to help people and places around them. Last month, They took part in a park clean-up. They arrived at the park near their school on Sunday morning. Over three hundred students took part in the clean-up. They could see plastic bottles and plastic bags on the paths. There was trash all over the grass and even in the trees. They worked four hours and picked up over 2 tonnes of trash.

23. Students can help people and places around them. ___ **TRUE** ___
24. They took part in a fun run. ___ **FALSE** ___
25. They arrived at the park on Saturday morning. ___ **FALSE** ___
26. Over three hundred students took part in the clean-up ___ **TRUE** ___
27. Where could they see plastic bottles?
A. on the paths B. in the house C. in the school D. in the pools
28. How much trash did they pick up?
A. over 2 tonnes B. over 3 tonnes C. 2 tonnes D. 3 tonnes

VII. Use the correct form of the word given in each sentence.

29. Emma is a _____ **talented** _____ doctor. (talent)
30. Do they _____ **serve** _____ meals in the coffee shop. (service)
31. She usually chooses _____ **healthy** _____ food. (health)
32. Her children always bring her so much _____ **happiness** _____. (happy)
33. If you take part in this volunteer _____ **organization** _____, you will work all Sundays.
(organize)
34. They _____ **decorate** _____ the table with flowers every day. (decoration)

VIII. Rearrange the groups of words in a correct order to make complete sentences.

35. took / with / his grandfather / He / in / a clean-up / part /
→ He **took part in a clean-up with his grandfather.**
36. I / volunteered / My friends / at / the soup kitchen / last month / and /
→ My friends **and I volunteered at the soup kitchen last month.**

IX. Rewrite each of the following sentences in another way so that it means almost the same as the sentence printed before it.

37. How about selling cakes?
→ Why **don't we sell cakes?**
38. Let's organize a craft fair.
→ How **about organizing a craft fair.**
39. She took part in a beach clean-up with her friends.
→ She **participated / joined in a beach clean-up with her friends.**
40. How about washing cars?
→ Let's **wash cars.**

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ ÂM NHẠC-MỸ THUẬT

MÔN MỸ THUẬT LỚP 6

(Từ ngày 28/11/2022 đến ngày 10/12/2022)

Bài 7: NGÔI NHÀ TRONG TRANH (2 tiết)

Tiết 1: Lý thuyết-từ ngày 28/11/2022 đến 03/12/2022

Tiết 2: Thực hành-từ ngày 05/12/2022 đến 10/12/2022-các em không ghi lại phần lý thuyết, chỉ tập trung phần thực hành để hoàn thành bài vẽ.

A-LÝ THUYẾT

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Chỉ ra được cách vẽ phối cảnh xa gần của ngôi nhà và cảnh vật trong tranh.
- Vẽ được bức tranh ngôi nhà có hình khối và không gian xa gần.
- Phân tích được màu sắc, đậm nhạt của ngôi nhà và cảnh vật trong bài vẽ.
- Chia sẻ được cảm nhận về vai trò của môi trường với cuộc sống của con người.

CHUẨN BỊ

- Giấy, bút, màu vẽ, tẩy.

1. Khám phá ngôi nhà trong tự nhiên

Quan sát hình và cho biết:

- Hình khối và các bộ phận chính của mỗi ngôi nhà.
- Màu sắc đậm nhạt tạo nên bởi ánh sáng.
- Khung cảnh xung quanh.



1. Nhà trình tường ở Lào Cai



2. Nhà ở Hà Nội



3. Nhà rông ở Kon Tum



4. Nhà nổi ở An Giang

Ảnh: shutterstock.com

2. Cách vẽ ngôi nhà có hình khối và cảnh vật xung quanh

Quan sát hình, chỉ ra cách vẽ hình khối của ngôi nhà và cảnh vật xung quanh.



1. Vẽ phác để xác định hình ngôi nhà và cảnh vật trên giấy.
2. Vẽ hình khối chi tiết và cảnh vật phía sau, phía trước của ngôi nhà.
3. Vẽ màu khái quát.
4. Vẽ màu chi tiết diễn tả đặc điểm ngôi nhà và cảnh vật xung quanh.

4



Hình khối và không gian của ngôi nhà trong tranh có thể được diễn tả với cảnh vật ở gần thường có tỉ lệ lớn và sắc độ đậm nhạt rõ, cảnh vật ở xa nhỏ và mờ hơn.

B-BÀI TẬP

Vẽ tranh về ngôi nhà yêu thích

- Hình dung hoặc quan sát ngôi nhà em yêu thích.
- Thực hiện bài vẽ theo hướng dẫn.



1



2



Sản phẩm của học sinh:

1. Minh Khang (Thanh Hoá), Ngôi nhà bên bờ biển, màu nước.
2. Linh Chi (Hà Nội), Ngôi nhà yêu thích, màu gouache.
3. Thuỷ Tiên (Hà Nội), Ngôi nhà yêu thích, màu nước.

Lưu ý

- Có thể vẽ một hay nhiều ngôi nhà.
- Những cảnh vật ở xa thường có sự tương phản đậm nhạt ít hơn những cảnh vật ở gần.

3. Trưng bày sản phẩm và chia sẻ

- Nêu cảm nhận và phân tích về:

- + Bài vẽ em yêu thích.
 - + Cảnh vật và hoà sắc của bài vẽ.
 - + Hình khối, độ đậm nhạt tạo không gian trong bài vẽ.
 - + Ý tưởng điều chỉnh để bài vẽ hoàn thiện hơn.
- Chia sẻ về bức tranh ngôi nhà mà em biết.

4. **Tìm hiểu cách diễn tả ngôi nhà trong tranh của họa sĩ**

Quan sát để nhận biết thêm cách diễn tả đậm nhạt, màu sắc tạo không gian cho ngôi nhà trong tranh của họa sĩ.



1. Paul Cezanne (Pôn Xê-đan), Xóm ở Payennet (Pây-en-nét) gần Gardanne (Ga-đan), 1886 – 1890, sơn dầu trên vải, 62,5cm x 91cm.



2. Nguyễn Thu, Ngôi nhà của dân tộc Tày, 2013, lụa, 50cm x 70cm.

Vẻ đẹp tạo hình của những ngôi nhà ở các vùng địa lí khác nhau tạo nên những tác phẩm mỹ thuật phong phú, đa dạng.

Mọi thắc mắc PHHS và HS liên hệ: -GVBM Ka Hoàng Phương Thảo 0979410097
-GVBM BÙI HOÀNG PHƯƠNG 0383871263

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN

TỔ ÂM NHẠC – MỸ THUẬT

MÔN ÂM NHẠC - KHỐI 7

(Từ ngày 5/12/2022 đến ngày 10/12/2022)

Chủ đề 4: “EM YÊU DÂN CA”

Tiết 1: Học hát “LÍ DĨA BÁNH BÒ”

A. LÝ THUYẾT

I. Giới thiệu bài:

- Giới thiệu đôi nét về thể loại Dân ca (*HS có thể tìm thêm tư liệu trên internet*)

II. Học hát

- Tìm hiểu bài hát: nhịp, kí hiệu âm nhạc.
- Bài hát được chia 2 đoạn.
- Nội dung bài: Lí đĩa bánh bò là bài dân ca Nam bộ có giai điệu hồn nhiên, dí dỏm.

B. BÀI TẬP

- Hát kết hợp vận động theo nhạc với động tác phù hợp nội dung, tính chất bài hát.
- Chuẩn bị bài mới.
- Tìm hiểu thêm về các bài hát thuộc thể loại dân ca.



HÁT

LÍ DĨA BÁNH BÒ

Dân ca Nam Bộ

Hơi nhanh

Hai tay búng dĩa í a bánh bò. Giấu cha giấu
 mẹ chân đi khế né tối trời sợ tề lên đem cho trò. ỉ
 ỉ í ỉ ỉ trò là trò đi thi í ỉ ỉ trò tinh tinh
 tang tang, là trò là trò đi thi í ỉ ỉ ỉ.

Tìm hiểu bài hát

Lí là một trong những thể loại dân ca tiêu biểu của vùng Trung Bộ và Nam Bộ. Các điệu Lí rất phong phú, sinh động, phản ánh chân thực cuộc sống cũng như tính cách của những người dân nơi đây.

Lí dĩa bánh bò là bài dân ca Nam Bộ có giai điệu hồn nhiên, dí dỏm. Lời ca của bài được phát triển từ hai câu thơ lục bát ngọt ngào ca tình thần hiếu học:

*Hai tay búng dĩa bánh bò
 Giấu cha, giấu mẹ, cho trò đi thi.*

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

Cô Huyền Trang SDT: 0979838830

A. GIÁO VIÊN GIAO VIỆC:

Mở đầu

Em hãy viết ra giấy các điều sau và chia sẻ với người bạn của em.

- Ba điều em sợ nhất.
- Ba điều em ghét nhất.
- Ba điều khiến cho em mệt mỏi nhất.
- Ba điều mà em muốn thay đổi nhất.

Khám phá

1. Em hãy quan sát bức tranh sau và trả lời câu hỏi.



- Theo em, tình huống nào có thể dẫn đến căng thẳng cho các nhân vật trong tranh?
- Trong cuộc sống, em đã gặp những tình huống nào dẫn đến căng thẳng? Hãy chia sẻ cảm xúc của em khi gặp tình huống ấy.

2. Em hãy đọc trường hợp sau và trả lời câu hỏi.

H sinh ra và lớn lên trong một gia đình có truyền thống hiếu học. H đã nỗ lực học tập để không phụ sự kì vọng của bố mẹ. Năm lớp 7, vì muốn con đạt được kết quả tốt hơn, bố mẹ đã xin cho H chuyển sang một ngôi trường nổi tiếng để học. Khi học ở đây, H cảm thấy áp lực vì lượng kiến thức nhiều và khó. Không những thế, các bạn cùng lớp toàn là học sinh giỏi của khối. Đến ngày thi đánh giá chất lượng, H bị đau đầu, chóng mặt và cảm thấy chán nản. Kết quả là H không làm tốt bài thi của mình. Khi trở về nhà, đối diện với sự kì vọng của bố mẹ và những áp lực lo lắng, H nói với chính mình: "Thật là mệt mỏi! Chẳng biết phải làm sao".

- Vì sao H không thể tập trung làm bài thi?
- Khi bị căng thẳng, cơ thể em có những biểu hiện gì?

3. Em hãy quan sát tranh và cho biết nguyên nhân, hậu quả của những trường hợp sau.



B. LÝ THUYẾT:

Bài 6: Nhận diện tình huống gây căng thẳng (2 TIẾT)

I. MỞ ĐẦU:

II. KHÁM PHÁ:

1. Khái niệm: Căng thẳng là phản ứng của cơ thể trước những áp lực cuộc sống hay một yếu tố tác động nào đó gây ảnh hưởng xấu đến thể chất lẫn tinh thần của con người.

2. Những biểu hiện của căng thẳng:

- + Thường xuyên đau đầu, đau cơ bắp, đau bụng, đổ mồ hôi, chóng mặt,...
- + Đảo lộn các sinh hoạt hằng ngày như ăn uống, giấc ngủ;
- + Mất tập trung, hay quên hoặc trở nên vụng về;
- + Cảm thấy chán nản, lo lắng, khó chịu, buồn bã, thờ ơ;
- + Dễ nổi cáu, bực bội hoặc nóng tính,...

3. Nguyên nhân gây ra căng thẳng:

- Nguyên nhân chủ quan:

- + Suy nghĩ tiêu cực
- + Thiếu kĩ năng ứng phó với căng thẳng trong cuộc sống
- + Tự tạo áp lực cho bản thân, mất ngủ, sử dụng chất kích thích,...
- Nguyên nhân khách quan:
 - + Môi trường sống (thời tiết, tiếng ồn, ô nhiễm,...)
 - + Kì vọng của cha mẹ, áp lực học tập, thi cử, bạo lực gia đình, bạo lực học đường,...

4. Hậu quả của căng thẳng:

- Tác động xấu đến sức khoẻ (hệ thần kinh, hệ cơ, hệ tim mạch,...)
- Gây nên những rối loạn về mặt tinh thần
- Làm ảnh hưởng đến mối quan hệ với mọi người xung quanh và đến việc học tập, lao động.

III. LUYỆN TẬP :

Câu 1. Em hãy liệt kê các tình huống gây căng thẳng mà học sinh thường gặp.

Câu 2. Em hãy đọc tình huống sau và nêu nguyên nhân gây căng thẳng.



H sinh ra trong một gia đình có hoàn cảnh khó khăn. Một hôm, mẹ nói với H: "Bố bị tai nạn nên mẹ sẽ vào viện chăm sóc bố mỗi ngày, con nhé!". H thương mẹ

vất vả, một mình gánh vác cả gia đình nên không dám xin tiền học. H luôn mặc cảm, tự ti với các bạn trong lớp. H tâm sự với bạn thân: "Chắc mình phải bỏ học đó".

Câu 3. Em hãy đọc các tình huống sau và trả lời câu hỏi.



Gia đình K vừa chuyển đến một căn hộ chung cư. Căn nhà K có một bạn trẻ đam mê nhạc rock và đánh trống. K sang nhà bạn hàng xóm và nói: "Bạn đừng làm ồn nữa". Bạn hàng xóm đáp: "Mình chơi nhạc ở nhà mình chứ có qua nhà bạn đâu?". Cũ thể, tiếng trống làm cho K khó ngủ và không thể tập trung làm bất cứ việc gì. Trưa nay, tiếng trống lại vang lên, K tức giận hét to: "Sao khó chịu thế này!".

- Theo em, điều gì làm cho K trở nên nóng tính và dễ tức giận?
- Sự căng thẳng ảnh hưởng như thế nào đến cuộc sống của K?

IV. VẬN DỤNG:

Câu 1. Vận dụng hiểu biết về nguyên nhân, biểu hiện của căng thẳng để phân tích một tình huống mà em từng gặp và chia sẻ với các bạn trong lớp.

Câu 2. Thiết kế một sơ đồ tư duy về ảnh hưởng của căng thẳng đối với bản thân.

(Mọi thắc mắc liên hệ cô Dung : 0976208153)

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN
TỔ NGŨ VĂN

MÔN NGŨ VĂN, KHỐI 7
VIẾT

VIẾT BÀI VĂN BIỂU CẢM VỀ CON NGƯỜI, SỰ VIỆC

I. Tìm hiểu tri thức về kiểu bài

- Kiểu bài: Bài văn biểu cảm về con người, sự việc là kiểu văn bản có mục đích trình bày cảm xúc của người viết về một đối tượng (có thể là con người, sự việc ...)

- Yêu cầu đối với kiểu bài:

+ Tình cảm trong bài văn phải chân thực, trong sáng.

+ Sử dụng ngôi thứ nhất để chia sẻ cảm xúc.

+ Kết hợp với miêu tả và tự sự nhằm hỗ trợ cho việc biểu lộ cảm xúc.

+ Bố cục bài viết gồm ba phần:

. Mở bài: giới thiệu đối tượng biểu cảm, biểu đạt cảm xúc chung về đối tượng.

. Thân bài: Biểu lộ cảm xúc, suy nghĩ cụ thể một cách sâu sắc về đối tượng. Đối với bài văn biểu cảm về con người, người viết cần biểu lộ cảm xúc, suy nghĩ về đặc điểm, tính cách, kỉ niệm gắn với người đó. Đối với bài văn biểu cảm về sự việc, người viết có thể biểu lộ cảm xúc theo trình tự diễn tiến của sự việc.

II. Hướng dẫn phân tích kiểu văn bản

Cảm nhận về lễ đón giao thừa quê tôi

Câu 1:

Bài viết trên được viết để bộc lộ cảm xúc về lễ đón giao thừa ở quê của người viết.

Câu 2:

Câu giới thiệu về sự việc là: “Thời gian làm nhà nhiều thứ, nhưng không sao xóa đi mảnh kí ức đặc biệt trong tôi, về một lần cách đây nhiều năm trước, tôi đã đón cái Tết ở Cần Thơ - mảnh đất cha tôi sinh ra, cũng nơi gieo cho tôi bao nhớ thương”

Câu văn thể hiện cảm xúc của người viết đối với sự việc là: “Thành phố phồn hoa biết mấy, thế mà tôi lại nặng tình tha thiết với quê hương”

Câu 3:

- Ở phần thân bài, người viết đã biểu lộ cảm xúc bồi hồi, xúc động về sự việc:

+ Đó là một cảm xúc vô cùng xúc động, bồi hồi và xao xuyến.

+ Cảm xúc yên bình, nhẹ nhõm và tận hưởng mùa xuân đến

- Để làm rõ những cảm xúc ấy, người viết đã sử dụng những yếu tố: tự sự kết hợp miêu tả để lý giải cho cảm xúc, làm cho bài viết trở nên giàu hình ảnh, cảm xúc và có sức hấp dẫn hơn

Câu 4:

Ở đoạn kết bài, người viết đã trình bày cảm xúc thương nhớ của mình về kỉ niệm đón giao thừa ở Cần Thơ quê hương.

Câu 5:

Từ bài viết trên, em rút ra được những lưu ý về cách viết bài văn biểu cảm về sự việc:

- Tình cảm trong bài văn phải chân thực, trong sáng

- Sử dụng ngôi thứ nhất để chia sẻ cảm xúc

- Kết hợp với miêu tả và tự sự để hỗ trợ cho việc biểu lộ cảm xúc

- Bố cục bài viết gồm ba phần: mở bài, thân bài, kết bài
- . Kết bài: khẳng định lại tình cảm, cảm xúc về đối tượng; rút ra điều đáng nhớ đối với bản thân.

III. Hướng dẫn quy trình viết

Viết bài văn trình bày cảm xúc đối với một sự việc để lại cho em ấn tượng sâu sắc

1. Chuẩn bị trước khi viết

a. Xác định đề tài

- Mục đích: Trình bày cảm xúc về một sự việc
- Người đọc: Thầy cô, bạn bè...
- Đề tài: cảm xúc đối với một sự việc để lại cho em ấn tượng sâu sắc

b. Thu thập tư liệu

2. Tìm ý, lập dàn ý

a. Tìm ý

b. Lập dàn ý

3. Viết bài

- Hs viết thành bài hoàn chỉnh theo dàn ý

4. Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm

PHIẾU HỌC TẬP: Tìm ý

Ghi những từ ngữ thể hiện tình cảm, cảm xúc về sự việc muốn viết	
Lí giải vì sao mình có tình cảm, cảm xúc đó	
Những kỉ niệm nào khiến em ấn	

tượng sâu sắc	
Khung cảnh diễn ra sự việc có gì đặc biệt?	
.....	

PHIẾU HỌC TẬP: Lập dàn ý

Mở bài	- Giới thiệu con người/ sự việc..... - Biểu lộ cảm xúc sâu sắc của người viết về con người/ sự việc:
Thân bài	1. Luận điểm 1: - Miêu tả, kể lại các kỷ niệm ấn tượng, đáng nhớ về con người/ sự việc: - Tình cảm, cảm xúc sâu sắc thứ nhất..... - Lý giải vì sao có cảm xúc đó
	2. Luận điểm 2: - Miêu tả, kể lại các kỷ niệm ấn tượng, đáng nhớ về con người/ sự việc: - Tình cảm, cảm xúc sâu sắc thứ nhất..... - Lý giải vì sao có cảm xúc đó
	3. Luận điểm 3: -.....
Kết bài	- Khẳng định lại tình cảm, cảm xúc với đối tượng..... - Điều đáng nhớ đối với bản thân.....

Bảng kiểm

Các phần của bài viết	Nội dung kiểm tra	Đạt	Chưa đạt
Mở bài	Giới thiệu được đối tượng mà người viết muốn biểu lộ cảm xúc.		
	Giới thiệu được cảm xúc chung của người viết về đối tượng.		
Thân bài	Biểu lộ được ít nhất hai sắc thái tình cảm, cảm xúc của người viết		
	Kết hợp sử dụng yếu tố miêu tả để hỗ trợ việc biểu đạt tình cảm, cảm xúc.		
	Kết hợp sử dụng yếu tố tự sự để hỗ trợ việc biểu đạt tình cảm, cảm xúc.		
Kết bài	Khẳng định được tình cảm, cảm xúc về đối		

	tượng.		
	Rút ra được điều đáng nhớ đối với bản thân.		

TÓM TẮT Ý CHÍNH DO NGƯỜI KHÁC TRÌNH BÀY

1. Các thao tác tóm tắt

Bước 1: Nghe ý chính và ghi tóm tắt

- Tập trung lắng nghe nội dung và chú ý vào ý chính của bài nói (vấn đề trọng tâm mà người nói sẽ trình bày).
- + Chú ý phần mở đầu và phần kết thúc.
- + Chú ý tốc độ nói. Thường người nói sẽ nói chậm, nhấn mạnh ở những chỗ trình bày ý chính và nói với tốc độ nhanh hơn ở những ý bổ trợ.
- + Chú ý từ khóa của bài nói.
- + Chú ý các phương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ như: sơ đồ, bảng, hình ảnh,... Các phương tiện này thường được sử dụng để làm rõ ý chính của bài nói.
- + Kết hợp lắng nghe và ghi chép bằng cách:
 - . Ghi ngắn gọn bằng ngôn từ của mình, ghi dưới dạng cụm từ, từ khóa.
 - . Sử dụng các kí hiệu, gạch đầu dòng để làm nổi bật các ý.
 - . Thể hiện các ý chính dưới dạng sơ đồ.

Bước 2: Đọc lại và chỉnh sửa

- Đọc lại phần ghi tóm tắt và chỉnh sửa các sai sót (nếu có).
- Xác định với người nói về nội dung em vừa tóm tắt. Trao đổi với người nói ý kiến em chưa hiểu rõ hoặc có quan điểm khác.
- Trao đổi phần tóm tắt với những người nghe khác để chỉnh sửa cho chính xác.

2. Thực hành tóm tắt ý chính do người khác trình bày

Hs thực hành

3. Trao đổi về phần tóm tắt

- Hs đọc bài của mình
- Trao đổi với người nói về nội dung tóm tắt
- Trao đổi với người nói ý kiến em chưa hiểu...

Bảng kiểm

Nội dung kiểm tra	Đạt	Chưa đạt
Bài tóm tắt đảm bảo thể hiện đầy đủ, chính xác phần trình bày của bạn		
Ghi được ngắn gọn các thông tin chính mà người khác trình bày bằng các từ khóa, sơ đồ		

ÔN TẬP

Câu 1: tóm tắt các đặc điểm của tản văn và tùy bút

ĐẶC ĐIỂM		
Biểu hiện	Tản văn	Tùy bút
Khái niệm	Là loại văn xuôi ngắn gọn, hàm súc có cách thể hiện đa dạng (trữ tình, tự sự, nghị luận, miêu tả,...), nhưng nhìn chung đều mang tính chất châm phá, bộc lộ trực tiếp suy nghĩ, cảm xúc của người viết qua các hiện tượng đời sống thường nhật, giàu ý nghĩa xã hội	Là một thể trong ký, dùng ghi chép, miêu tả những hình ảnh, sự việc mà người viết quan sát, chứng kiến; đồng thời chú trọng thể hiện cảm xúc, tình cảm, suy nghĩ của tác giả trước các hiện tượng và vấn đề của đời sống.

Chất trữ tình	Chất trữ tình của tản văn và tùy bút là yếu tố được tạo từ vẻ đẹp của cảm xúc, suy nghĩ, vẻ đẹp của thiên nhiên tạo vật để tạo nên rung động thẩm mỹ cho người đọc.
Cái tôi	Cái tôi trong tản văn, tùy bút là yếu tố thể hiện cảm xúc, suy nghĩ riêng của tác giả qua văn bản. Thông thường, có thể nhận biết cái tôi ấy qua các từ nhân xưng ngôi thứ nhất.
Ngôn ngữ	Ngôn ngữ tản văn, tùy bút thường tinh tế, sống động, mang hơi thở đời sống, giàu hình ảnh và chất trữ tình.

Câu 2: Đọc lại các văn bản trong bài và điền thông tin phù hợp vào phiếu sau:

Văn bản	Chủ đề	Dấu hiệu nhận biết cái tôi của người viết	Tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ
Cốm Vòng	Tình cảm yêu quý, trân trọng của tác giả đối với cốm và đối với văn hóa của dân tộc, cũng như cách sống đẹp, giàu văn hóa của người Hà Nội.	Cái “tôi” của tác giả Vũ Bằng tinh tế, sâu sắc, có chiều sâu về văn hóa.	Ngôn ngữ văn bản giản dị, sống động, mang hơi thở đời sống, giàu hình ảnh và chất trữ tình.
Mùa thu về Trùng Khánh nghe hạt dẻ hát	Tình cảm say mê, tự hào của tác giả đối với hạt dẻ, rừng dẻ và niềm mong muốn được giao hòa với thiên nhiên.	Cái “tôi” của tác giả Y Phương mộc mạc, chân chất, đồng thời lại rất nhiều kinh nghiệm sống và tính triết lí về nhân sinh.	Ngôn ngữ văn bản: sử dụng khẩu ngữ, từ láy, văn phong gợi hình, gợi cảm,...

Mùa phơi sân trước	Tình yêu thương sâu sắc đối với cảnh vật quê hương và thân phận con người.	Cái tôi của tác giả trong văn thể hiện sự tinh tế, nhạy cảm và giàu tình yêu thương, trân trọng những kỉ niệm đẹp đẽ thời ấu thơ của mình.	Ngôn ngữ giàu cảm xúc, giàu tính tạo hình kết hợp cùng giọng điệu tâm tình, thủ thỉ.
--------------------	--	--	--

Câu 3:

Văn bản	Cảm nhận về cái tôi của người viết
Cốm vòng	Qua việc đọc văn bản, em thấy cái của nhà thơ Vũ Bằng là một cái tôi tinh tế, bay bổng, thiết tha, ông có một tình yêu thiên nhiên, quê hương, đất nước sâu sắc, sự trân trọng và nâng niu món ăn dân dã, bình dị của người dân Việt Nam.
Mùa thu của Trùng Khánh nghe hạt dẻ hát	Đọc văn bản Mùa thu về Trùng Khánh nghe hạt dẻ hát, em cảm nhận được về cái tôi của tác giả Y Phương: Đó là một cái tôi mộc mạc, chân chất, đồng thời lại rất giàu kinh nghiệm sống và triết lý về nhân sinh.

Câu 4: Sự khác biệt về ngôn ngữ giữa các vùng miền có ý nghĩa như thế nào? Nêu một vài ví dụ thể hiện sự khác biệt ấy.

- Sự khác biệt về ngôn ngữ giữa các vùng miền có ý nghĩa: góp phần làm cho Tiếng Việt thêm giàu đẹp. Trân trọng sự khác biệt về ngôn ngữ cũng chính là trân trọng sự khác biệt về văn hóa giữa các vùng miền.

- Ví dụ:

Từ ngữ	Miền Bắc	Miền Trung	Miền Nam
Quả roi	Quả roi	Quả đào	Quả mận
Dọc mùng	Dọc mùng	Ráy	Bạc hà
Quả quất	Quả quất	Trái hạnh	Trái tắc
Cải cúc	Cải cúc	Tàng ô	Tần ô

Câu 5

Khi viết bài văn biểu cảm về sự việc và tóm tắt ý chính do người khác trình bày, em cần lưu ý

- Tình cảm trong bài văn phải chân thực, trong sáng.
 - Sử dụng ngôi thứ nhất để chia sẻ cảm xúc.
 - Kết hợp yếu tố miêu tả và tự sự nhằm hỗ trợ cho việc bộc lộ cảm xúc.
 - Bố cục đảm bảo 3 phần: Mở bài, thân bài và kết bài.
 - + Mở bài: giới thiệu đối tượng biểu cảm, biểu đạt cảm xúc chung về đối tượng.
 - + Thân bài: Biểu lộ cảm xúc, suy nghĩ cụ thể một cách sâu sắc về đối tượng. Đối với bài văn biểu cảm về con người, người viết cần biểu lộ cảm xúc, suy nghĩ về đặc điểm, tính cách, kỉ niệm gắn với người đó. Đối với bài văn biểu cảm về sự việc, người viết có thể biểu lộ cảm xúc theo trình tự diễn tiến của sự việc.
 - + Kết bài: khẳng định lại tình cảm, cảm xúc về đối tượng; rút ra điều đáng nhớ đối với bản thân
- ban tặng cho em mỗi ngày và những việc em có thể làm để giúp thiên nhiên tươi đẹp hơn (làm vào vở).

Câu 6:

Quà tặng của thiên nhiên	Việc em có thể làm để thiên nhiên tươi đẹp hơn
Cây và hoa	
Các loài động vật	
Bãi biển đẹp	
....	

Quà tặng của thiên nhiên	Việc em có thể làm để thiên nhiên tươi đẹp hơn
Cây và hoa	Không ngắt hoa, bẻ cành, phá hoại cảnh quan.
Các loài động vật	Chăm sóc, yêu thương, bảo vệ các loài động vật.
Bãi biển đẹp	Không xả rác bừa bãi ra biển.
Các địa điểm du lịch đẹp	Quảng bá nền văn hóa với nhiều bạn bè khác.

Các khu rừng nguyên sinh rộng lớn.	Không chặt phá rừng, gây hại tới rừng.
------------------------------------	--

Câu 7

Từ những gì đã học trong bài học này, em hãy trả lời câu hỏi: Quà tặng của thiên nhiên có ý nghĩa đối với cuộc sống của chúng ta:

- Thiên nhiên chính là một người mẹ, một người bạn thân thiết với con người.
- Thiên nhiên giúp con người sản sinh ra sự sống.
- Thiên nhiên tạo ra các nguồn tài nguyên phục vụ đời sống con người

Tuần 14, 15 từ 5/12 – 19/12

TIẾT 14, 15 : BÀI 7: TRỒNG, CHĂM SÓC VÀ BẢO VỆ RỪNG

I. Trồng rừng:

1. Chuẩn bị:

a. Chuẩn bị cây con:

- Chuẩn bị cây giống:
- + Đảm bảo số lượng và chất lượng.
- + Chọn cây đủ tiêu chuẩn, cây khỏe, sinh trưởng và phát triển tốt, cân đối.
- + Cây con để nơi thoáng mát, bằng phẳng, đủ ẩm.

b. Làm đất trồng cây:

- Trước khi trồng cây phải tiến hành đào hố theo các bước sau:
- + Làm sạch cỏ, cuốc lớp đất màu để riêng một bên.
- + Bón phân lót: Trộn phân bón với lớp đất màu theo tỷ lệ: 1kg phân hữu cơ ủ hoai + 0,1kg super lân + 0,1 kg NPK/ hố.
- + Lấp hố: nhặt bỏ cỏ, rễ cây, đá lẫn trong đất; cuốc thêm đất lấp cho đầy hố.

2. Trồng rừng bằng cây con:

a. Trồng bằng cây con có bầu đất:

- Bước 1: Tạo lỗ trong hố trồng.
- Bước 2: Rạch bỏ vỏ bầu đất.
- Bước 3: Đặt bầu cây con xuống giữa hố.
- Bước 4: Lấp và nén đất lần 1.
- Bước 5: Lấp và nén đất lần 2.
- Bước 6: Vun gốc.

b. Trồng bằng cây con rễ trần:

- Bước 1: Tạo lỗ trong hố trồng.
- Bước 2: Rạch bỏ vỏ bầu đất.
- Bước 3: Đặt bầu cây con xuống giữa hố.
- Bước 4: Lấp và nén đất lần 1.
- Bước 5: Lấp và nén đất lần 2.

- Bước 6: Vun gốc.

3. Chăm sóc rừng sau khi trồng:

- Làm cỏ.
- Xới đất và vun gốc.
- Phát quang.
- Tỉa và trồng dặm.
- Bón phân thúc.

- Làm rào bảo vệ.

II. Bảo vệ rừng:

1. Sự cần thiết phải bảo vệ rừng:

- Rừng có vai trò quan trọng trong việc bảo vệ môi trường; phục vụ đời sống, sản xuất của con người, do đó:
 - + Giữ gìn tài nguyên thực vật, động vật, đất rừng hiện có.
 - + Tạo điều kiện để rừng phát triển, bảo vệ môi trường sinh thái và tạo ra nhiều sản phẩm có giá trị.

2. Biện pháp bảo vệ rừng:

- Tích cực tuyên truyền, nâng cao nhận thức của người dân.
- Chủ động tuần tra, canh gác, phòng chống cháy rừng.
- Nghiêm cấm nạn phá rừng, đốt rừng, lấn chiếm rừng và đất rừng, bảo vệ động vật rừng.

MÔN KHTN – KHỐI 7

(Từ ngày 05/12/2022 đến ngày 10/12/2022)

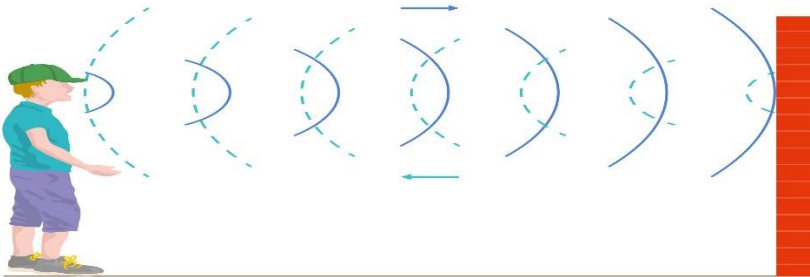
CHỦ ĐỀ 4: ÂM THANH

BÀI 14: PHẢN XẠ ÂM

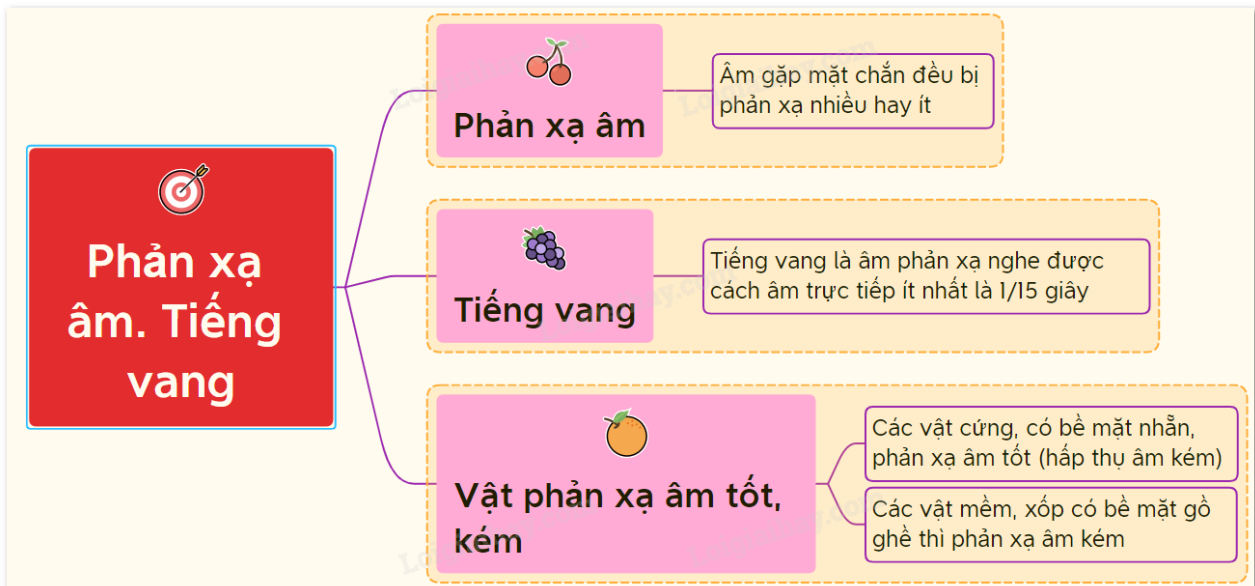
A. LÝ THUYẾT

I. SỰ PHẢN XẠ ÂM

- Sóng âm phản xạ khi gặp vật cản.



- Các vật cứng, bề mặt nhẵn phản xạ âm tốt.
- Các vật mềm, xốp, bề mặt gồ ghề phản xạ âm kém.



II. MỘT SỐ HIỆN TƯỢNG VỀ SÓNG ÂM

- Tiếng vang hình thành khi âm phản xạ nghe được chậm hơn âm truyền trực tiếp đến tai ít nhất 1/15 giây.
- Ô nhiễm tiếng ồn xảy ra khi tiếng ồn to và kéo dài, gây ảnh hưởng xấu đến sức khỏe và hoạt động của con người.

Cách làm giảm tiếng ồn	Biện pháp cụ thể làm giảm tiếng ồn
1. Tác động vào nguồn âm:	Treo biển "Cấm bóp còi" tại những nơi gần trường học, bệnh viện.
2. Phân tán âm trên đường truyền	Trồng nhiều cây xanh để âm truyền đến gặp lá cây sẽ phản xạ theo các hướng khác nhau.
3. Ngăn không cho âm truyền tới tai	Xây tường chắn, làm trần nhà, tường nhà dày bằng xốp, làm tường phủ dạ, phủ nhung, đóng cửa để ngăn bớt âm truyền qua chúng.

B. BÀI TẬP VẬN DỤNG

Bài 1: Cho các vật sau: sàn gỗ, thảm cỏ, hang cây, tường bê tông, rèm nhung, bảng mica, tấm thép. Vật nào phản xạ âm tốt? Vật nào phản xạ âm kém?

.....

.....

.....

.....

.....

Bài 2: Em hãy kể tên các loại âm thanh có thể gây ô nhiễm tiếng ồn tại trường học của em? Những tiếng ồn này ảnh hưởng gì đến việc học tập của học sinh? Em hãy nêu ra 1 số biện pháp để cải thiện ô nhiễm tiếng ồn trong trường học?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DẶN DÒ

- Học sinh dựa vào Sách KHTN7 tìm hiểu các thông tin.
- Hoàn thành các nội dung Bài tập vận dụng.

* Mọi thắc mắc vui lòng liên hệ:

- Cô Tâm: 0975375268

- Cô Oanh: 0374560523

- Thầy Tâm: 0779442859

- Cô Tuyết: 0389097016

- Cô Tiểu Y: 0389928322

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ

MÔN LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ 7

(Từ ngày 5/12/2022 đến ngày 09/12/2022)

A. LÝ THUYẾT

BÀI 10: ĐẾ QUỐC MÔ-GÔN

1. Sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của đế quốc Mô-gôn.

- Đầu thế kỉ XVI, người Mông Cổ đã tấn công Ấn Độ lật đổ vương triều Đê-li lập nên vương triều Hồi giáo Mô-gôn.
- Vương triều Hồi giáo Mô-gôn phát triển thịnh trị dưới thời vua A-cơ-ba
- A-cơ-ba thực hiện cải cách chính trị, kinh tế, xã hội.(SGK/40)

2. Thành tựu tiêu biểu về văn hóa

- Văn học: văn hào và thi ca Ấn Độ phát triển, xây dựng thư viện khổng lồ với 24000 cuốn sách.
- Kiến trúc: được xây dựng gắn với các trung tâm chính trị như: Thành Đỏ A-gra, lăng mộ Ta-giơ Ma han...
- Hội họa: Nhiều bức tranh miêu tả con người, sự kiện lịch sử, cuộc sống cung đình... tạo nên phong cách nghệ thuật độc đáo.

Bài 9. THIÊN NHIÊN CHÂU PHI

(tiết 1,2)

1. Vị trí địa lí, hình dạng và kích thước

- Diện tích: hơn 30 triệu km².
- Hình dạng lãnh thổ: Có dạng hình khối
- + Được bao bọc bởi các biển và đại dương, đó là: Địa Trung Hải, Đại Tây Dương, Ấn Độ Dương, Biển Đỏ.
- + Đường bờ biển ít bị chia cắt; ít vịnh biển, bán đảo, đảo.

-Kênh đào Xuy-ê nối biển Đỏ với Địa Trung Hải

2.Đặc điểm tự nhiên

a. Địa hình và khoáng sản

- Địa hình: Lục địa Phi như một khối cao nguyên khổng lồ, cao trung bình 750m. Địa hình đa dạng

+ Sơn nguyên: Đông Phi, Ê-ti-ô-pi-a

+ Bồn địa: Sát, Nin thượng, Ca-la-ha-ri

+ Núi: Át-lát; Đrê-ken-béc...

+ Đồng bằng: châu thổ sông Nile; ven vịnh Ghi-nê

+ Hoang mạc: Xa-ha-ra, Na-míp...

-Khoáng sản đa dạng, phong phú: Dầu mỏ, khí đốt, sắt, vàng, đồng, chì,...

b. Khí hậu

- Châu Phi là châu lục nóng, nhiệt độ trên 20 độ C, mưa tương đối ít

- Các đới khí hậu: Xích đạo ẩm, nhiệt đới, cận nhiệt đới và cận xích đạo

c. Sông, hồ

- Mạng lưới không đều. Nhiều sông có tiềm năng thủy điện

- Có nhiều hồ lớn, sâu hình thành bởi các đứt gãy ở khu vực Đông Phi cung cấp nước và thủy sản.

B. BÀI TẬP:

1. Giải thích nguyên nhân vì sao Châu Phi có khí hậu khô, nóng bậc nhất thế giới?

.....
.....
.....

2. Kênh đào Xuy-ê xây dựng vào thời gian nào? Nối liền các biển nào? nêu giá trị kinh tế của kênh đào Xuy-ê?

.....
.....
.....

.....
.....
.....

DẶN DÒ:

- **Học bài cũ của 2 phân môn Lịch sử và Địa lí**
- **Xem trước bài mới.**

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

GVBM: Nguyễn Thị Thắng

-SDT: 0962253101

MÔN TIN HỌC – KHỐI 7
(Tuần 14: Từ ngày 5.12.2022 – 10.12.2022)

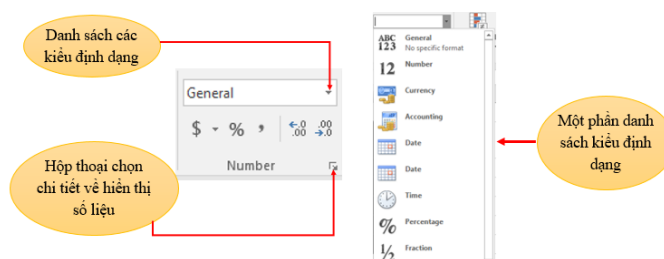
❖ **THỰC HÀNH**

CHỦ ĐỀ E:
ỨNG DỤNG TIN HỌC
BẢNG TÍNH ĐIỆN TỬ CƠ BẢN
PHẦN MỀM TRÌNH CHIẾU CƠ BẢN

BÀI 4
ĐỊNH DẠNG HIỂN THỊ DỮ LIỆU SỐ

1. Các dạng hiển thị số liệu trong Excel

- Các ô trong trang tính chứa dữ liệu. Đó là văn bản và số để tính toán nhưng thể hiện nội dung khác nhau
- Khi mở trang tính mới, các ô có định dạng hiển thị **General** theo mặc định.
- Các lệnh trong nhóm lệnh **Number** của dải lệnh **Home**



Hình 1. Các lệnh trong nhóm lệnh Number

a) Number (định dạng hiển thị số)

- Quy định số chữ số thập phân mặc định là 2.
- Muốn tăng (giảm) số chữ số thập phân thực hiện: **Home\trong nhóm lệnh Number\Increase Decimal/Decrease Decimal**
- Quy định phân cách từng nhóm 3 chữ số (nghìn, triệu, tỉ) bằng dấu “,” hay dấu “.”. Thao tác nhanh bằng lệnh Comma style trong nhóm lệnh Number

b) Currency (kí hiệu tiền tệ)

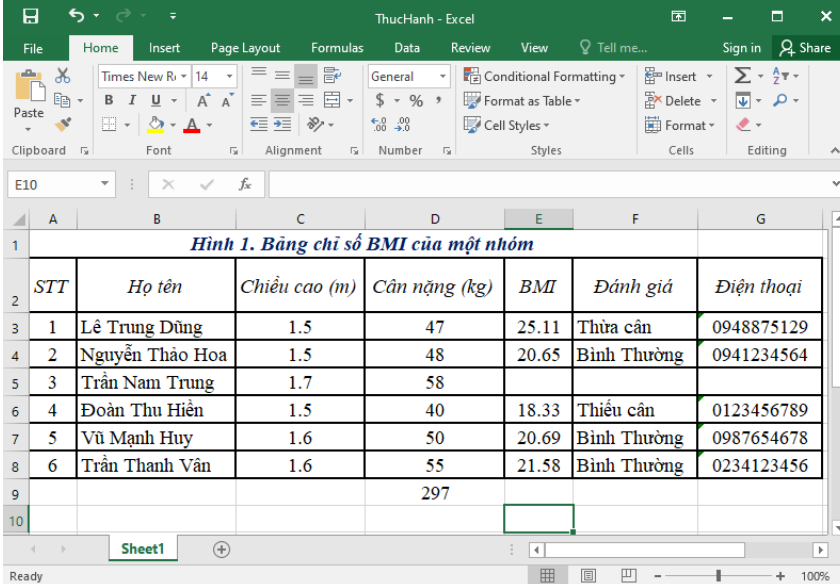
- Mặc định dùng kí hiệu đô la (\$) (chọn Home/Accounting Number Format để thao tác nhanh)

c) Percentage (hiển thị số liệu dưới dạng phần trăm)

- Thao tác nhanh bằng lệnh “%” (Home\Percentage Style)

2. Thực hành với các dạng hiển thị số liệu

Nhiệm vụ: Tập “ThucHanh.xlsx” có bảng được sao chép từ Word nên các ô số liệu đều ở dạng mặc định **General**. Hãy áp dụng định dạng số liệu của Excel sao cho thích hợp với các cột số liệu. Ví dụ, chiều cao là số có một chữ số phần thập phân; cân nặng là số không có chữ số phần thập phân; BMI là số có hai chữ số phần thập phân.



The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

STT	Họ tên	Chiều cao (m)	Cân nặng (kg)	BMI	Đánh giá	Điện thoại
1	Lê Trung Dũng	1.5	47	25.11	Thừa cân	0948875129
2	Nguyễn Thảo Hoa	1.5	48	20.65	Bình Thường	0941234564
3	Trần Nam Trung	1.7	58			
4	Đoàn Thu Hiền	1.5	40	18.33	Thiếu cân	0123456789
5	Vũ Mạnh Huy	1.6	50	20.69	Bình Thường	0987654678
6	Trần Thanh Vân	1.6	55	21.58	Bình Thường	0234123456
			297			

❖ PHIẾU HỌC TẬP

Trả lời câu hỏi sau:

Câu 1. Định dạng hiển thị General trong Excel có ý nghĩa gì?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Câu 2. Các lệnh nào trong nhóm lệnh Number để thao tác nhanh chọn một định dạng số? Tác dụng của các lệnh đó là gì?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mọi thắc mắc PHHS và HS vui lòng liên hệ:

1. Cô Thủy → Zalo: 0908962965
2. Cô Hà → Zalo: 0908281062

BÀI 3: LÀM TRÒN SỐ VÀ ƯỚC LƯỢNG KẾT QUẢ

1. Làm tròn số

Quy tắc làm tròn:



Khi làm tròn một số thập phân đến hàng nào thì hàng đó gọi là *hàng quy tròn*.

Muốn làm tròn số thập phân đến một hàng quy tròn nào đó, ta thực hiện các bước sau:

– Gạch dưới chữ số thập phân của hàng quy tròn.

– Nhìn sang chữ số ngay bên phải:

- Nếu chữ số đó lớn hơn hoặc bằng 5 thì tăng chữ số gạch dưới lên một đơn vị rồi thay tất cả các chữ số bên phải bằng số 0 hoặc bỏ đi nếu chúng ở phần thập phân.
- Nếu chữ số đó nhỏ hơn 5 thì giữ nguyên chữ số gạch dưới và thay tất cả các chữ số bên phải bằng số 0 hoặc bỏ đi nếu chúng ở phần thập phân.

Ví dụ 1:

a) Làm tròn các số sau đến hàng phần trăm: $45,123$; $6,(6)$; $-\sqrt{2}$

Ta có:

$$45,123 \approx 45,12$$

$$6,(6) = 6,6666\dots \approx 6,67$$

$$-\sqrt{2} = -1,4142\dots \approx -1,41$$

b) Làm tròn các số sau đến hàng chục: $99,99499$; $-235,(12)$; $6751,22(5)$

Ta có:

$$99,99499 \approx 100$$

$$-235,(12) \approx -240$$

$$6751,22(5) \approx 6750$$

Thực hành 1: Hãy viết các số sau dưới dạng số thập phân (nếu cần) rồi làm tròn theo yêu cầu

a) Làm tròn đến hàng trăm: 1000π ; $-100\sqrt{2}$

b) Làm tròn đến hàng nghìn: $-\sqrt{5}$; $6,(234)$

Bài làm

$$a) 1000\pi = 3141,59\dots \approx 3100$$

$$-100\sqrt{2} = -141,421\dots \approx -100$$

$$-\sqrt{5} = -2,2360\dots \approx -2,236$$

$$6, (234) \approx 6,234$$

Vận dụng 1: Chu vi bánh xe có bán kính 65 cm là: $2.\pi.65 \approx 408(\text{cm})$

2. Làm tròn số căn cứ vào độ chính xác cho trước.



a) Số $a = 3\,128$ được làm tròn đến hàng chục là $x = 3\,130$

$$\text{Vậy } |a - x| = |3\,128 - 3\,130| = |-2| = 2 \leq 5$$

$$x - 5 = 3\,130 - 5 = 3\,125 < 3\,128$$

$$x + 5 = 3\,130 + 5 = 3\,135 > 3\,128$$

$$\text{Vậy } x - 5 \leq a \leq x + 5$$

b) y là số làm tròn đến hàng phần trăm của $\frac{1}{3}$ nên $y = 0,33$.

$$\left| \frac{1}{3} - y \right| = |0,333333\dots - 0,33| = 0,00333\dots < 0,005$$

Ví dụ 3 (sgk/42)

Thực hành 2:

a) Làm tròn số $x = \sqrt{3} = 1,73205\dots$ với độ chính xác $d = 0,005$ là $x \approx 1,73$

b) Làm tròn số $-634\,755$ với độ chính xác $d = 70$ là $-634\,800$.

Vận dụng 2:

Dân số quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh tính đến ngày 12/6/2021 là 635 988 người (nguồn <https://www.shareheartbeat.com/dan-so-tphcm>). Làm tròn số dân này với độ chính xác $d = 50$ là 636 000.

Vận dụng 3:

Độ dài đường chéo của chiếc ti vi 32 inch tính theo đơn vị cm là:

$$32.2,54 = 81,28(\text{cm}).$$

Làm tròn độ dài đường chéo chiếc ti vi này với độ chính xác $d = 0,05$ là 81,3cm.

3: Ước lượng các phép tính

Thực hành 3:

$$a) 6\,121.99 \approx 6\,000.100 = 600\,000$$

$$b) 922,11.59,38 \approx 900.60 = 54\,000$$

$$c) (-551).8\,314 \approx (-600).8\,000 = -4\,800\,000$$

Vận dụng:

$$\sqrt{10} + 10\sqrt{2} \approx 3 + 10.1,4 = 17$$

Vậy kết quả $\sqrt{10} + 10\sqrt{2} \approx 27,304$ là sai.

Luyện tập

Bài 1 SGK/43

Làm tròn đến hàng phần nghìn:

$$\sqrt{8} = 2,828427... \approx 2,828$$

$$12,(91) = 12,919191... \approx 12,919$$

Bài 2 SGK/43

a) $a = \sqrt{5} = 2,23606...$ được làm tròn đến hàng phần nghìn là $a \approx 2,236$

b) $b = 6\,547,12$ được làm tròn đến hàng trăm là $b \approx 6\,500$

Bài 3 SGK/53

a) Quy tròn số $x = \sqrt{10} = 3,741657...$ với độ chính xác $d = 0,005$ là $x \approx 3,74$

b) Quy tròn số $9\,214\,235$ với độ chính xác $d = 500$ là $9\,214\,000$

PHẦN XÁC SUẤT THỐNG KÊ
BÀI 1: THU THẬP VÀ PHÂN LOẠI DỮ LIỆU

1. Thu thập dữ liệu

(Theo dõi ví dụ 1 trong SGK trang 89)

Thực hành 1

Ngày	Nhiệt độ cao nhất	Nhiệt độ thấp nhất	Thời tiết
18/02	30	21	Có mây, không mưa
19/02	31	22	Có mây, không mưa
20/02	31	21	Có mây, không mưa
21/02	30	21	Có mây, không mưa
22/02	31	21	Có mây, không mưa
23/02	31	22	Có mây, không mưa
24/02	32	23	Có mây, không mưa

2. Phân loại dữ liệu theo các tiêu chí.



Kết quả tìm hiểu về sở thích đối với môn bóng đá của 5 bạn học sinh một trường Trung học cơ sở được cho trong bảng thống kê sau:

STT	Tuổi	Giới tính	Sở thích
1	13	Nam	Không thích
2	14	Nam	Rất thích
3	14	Nữ	Không thích
4	12	Nữ	Thích
5	14	Nam	Rất thích

Hãy cho biết:

- Các loại mức độ thể hiện sự yêu thích đối với môn bóng đá của 5 học sinh trên.
- Có bao nhiêu học sinh nam và bao nhiêu học sinh nữ được điều tra.
- Độ tuổi trung bình của các bạn được điều tra.

a) Các loại mức độ thể hiện sự yêu thích đối với môn bóng đá của 5 học sinh trên là: Không thích, thích, rất thích.

b) Có 3 học sinh nam và 2 học sinh nữ được điều tra.

c) Độ tuổi trung bình của các bạn là

$$(13 + 14 \cdot 3 + 12) : 5 = 13,4 \text{ (tuổi)}$$



Để thuận tiện trong mô tả và xử lý, người ta thường phải phân loại dữ liệu. Dữ liệu định lượng được biểu diễn bằng số thực. Dữ liệu định tính được biểu diễn bằng từ, chữ cái, kí hiệu, ...

Thực hành 2 trang 91

a) Dữ liệu định tính: Loại lồng đèn, màu sắc

Dữ liệu định lượng: Số lượng lồng đèn

b) Tổng số lồng đèn lớp 7A đã làm được:

$$5 + 3 + 4 + 12 + 14 = 24 \text{ (Lồng đèn)}$$

Thực hành 3 trang 91

Dữ liệu định tính: a) c)

Dữ liệu định lượng: b) d)

Vận dụng 1

a) Dữ liệu định tính: Khả năng tự nấu ăn (Không đạt, đạt, giỏi, xuất sắc)

Dữ liệu định lượng: Số bạn tự đánh giá (20; 10; 6; 4)

b) Sĩ số lớp 7B:

$$20 + 10 + 6 + 4 = 40 \text{ (hs)}$$




3. Tính hợp lí của dữ liệu



Để đảm bảo tính hợp lý, dữ liệu cần phải đáp ứng đúng các tiêu chí toán học đơn giản, chẳng hạn như:

- Tổng tỉ lệ phần trăm của tất cả các thành phần phải bằng 100%;
- Số lượng của bộ phận phải nhỏ hơn số lượng của toàn thể; ...
- Phải có tính đại diện đối với vấn đề cần thống kê.

Ví dụ 3:

- a) Trong bảng thống kê ở  3a, số học sinh tham gia chạy không thể vượt quá sĩ số lớp.
- b) Trong bảng thống kê ở  3b, tỉ lệ phần trăm học sinh xếp loại tốt không thể vượt quá 100% và tổng các tỉ lệ phần trăm các loại phải bằng đúng 100%.
- c) Trong bảng thống kê ở  3c, dữ liệu chưa có tính đại diện vì còn thiếu dữ liệu về học sinh nữ của lớp.

Thực hành 4 trang 93

Tỉ lệ % vượt quá 100%

Vận dụng 2 trang 93

Tỉ lệ phần trăm tính sai (101%)

BÀI TẬP

BT1/93

- a) Có bốn loại mức độ: không thích, không quan tâm, thích, rất thích.
b) Số HS nam được điều tra: 4 HS; Số HS nữ được điều tra: 4 HS.
c) Độ tuổi trung bình của các HS được điều tra: 13, 25.
d) Tuổi là dữ liệu định lượng; Sở thích và giới tính là dữ liệu định tính.

BT2/93

a, d là dữ liệu định lượng; b, c là dữ liệu định tính.

BT3/93

- a) Khả năng tự nấu ăn là dữ liệu định tính, Số bạn nữ tự đánh giá là dữ liệu định lượng.
b) Dữ liệu trên chưa đại diện được cho khả năng nấu ăn của HS cả lớp 7 B, vì đối tượng khảo sát còn thiếu HS nam

BT5/93

Tỉ lệ phần trăm tính sai, nếu tính đúng tỉ lệ vượt quá 100%

