

Tuần: 1

Ngày dạy: từ 07/09/2020 đến 12/09/2020

PHẦN MỘT: KHÁI QUÁT LỊCH SỬ THẾ GIỚI TRUNG ĐẠI

BÀI 1: SỰ HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN CỦA XÃ HỘI PHONG KIẾN Ở CHÂU ÂU

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- HS biết: được sự ra đời của xã hội phong kiến ở châu Âu
- HS hiểu:
 - + Khái niệm lãnh địa phong kiến, đặc trưng của nền kinh tế lãnh địa phong kiến
 - + Hiểu biết một số nét cơ bản về thành thị trung đại: Sự ra đời, các quan hệ kinh tế, sự hình thành tầng lớp thị dân
- HS vận dụng: Đánh giá sự hình thành và phát triển của xã hội phong kiến ở Châu Âu

2. Kỹ năng

- Biết xác định vị trí các quốc gia phong kiến Châu Âu trên bản đồ
- Biết vận dụng phương pháp so sánh đối chiếu để thấy rõ sự chuyển biến từ xã hội chiếm hữu nô lệ sang xã hội phong kiến

3. Tư tưởng, thái độ

- Thông qua những sự kiện cụ thể bồi dưỡng nhận thức cho học sinh về sự phát triển hợp quy luật của xã hội loài người từ xã hội chiếm hữu nô lệ sang xã hội phong kiến

4. Định hướng năng lực được hình thành:

- Năng lực chung: Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực sử dụng ngôn ngữ, năng lực tính toán.
- Năng lực chuyên biệt: Tư duy nghiên cứu khoa học lịch sử, tái hiện sự kiện, sử dụng hình vẽ, tranh ảnh, mô hình, video clip...

II. PHƯƠNG PHÁP, KỸ THUẬT DẠY HỌC

- Dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực quan,...

III. CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- Phương pháp: Trực quan, tổ chức các hoạt động nhóm, cá nhân, tập thể cho HS
- Chương trình giáo dục, hướng dẫn chuẩn kiến thức kỹ năng
- Sách giáo khoa, sách giáo viên, vở bài tập
- Bản đồ Châu Âu thời phong kiến
- Tranh ảnh mô tả hoạt động trong lãnh địa phong kiến và thành thị trung đại

2. Học sinh

- Chuẩn bị theo sự hướng dẫn của GV

IV. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC

1.Ổn định tổ chức : 1’

2.Kiểm tra bài cũ: 5’

Không

3.Bài mới :

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung kiến thức cần đạt
HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động (2’)		
<p>Mục tiêu: HS biết được các nội dung cơ bản của bài học cần đạt được, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.</p> <p>Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua</p> <p>Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử</p> <p>Trong chương trình lịch sử 6 chúng ta đã được tìm hiểu khái quát lịch sử thế giới cổ đại với những thành tựu văn hoá phương đông và phương tây phát triển khá rực rỡ.trong chương trình lịch sử 7 chúng ta tiếp tục tìm hiểu thời kì tiếp theo đó là thời trung đại.Trong bài học hôm nay cô trò chúng ta cùng tìm hiểu: “Sự hình thành và phát triển của xã hội phong kiến Châu Âu”</p>		
HOẠT ĐỘNG 2: Hình thành kiến thức (20’)		
<p>Mục tiêu: - HS hiểu:</p> <ul style="list-style-type: none">+ Khái niệm” lãnh địa phong kiến”,đặc trưng của nền kinh tế lãnh địa phong kiến+ Hiểu biết một số nét cơ bản về thành thị trung đại:Sự ra đời,các quan hệ kinh tế,sự hình thành tầng lớp thị dân <p>Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua</p> <p>Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử</p>		

Hoạt động của thầy	Hoạt động học của trò	Ghi bảng
<p>Hoạt động 1(10’): <i>Tìm hiểu Sự hình thành xã hội phong kiến ở Châu Âu</i></p> <p>- Phương pháp: sử dụng đồ dùng trực quan,đàm thoại,nêu vấn đề.</p> <p>- Cách tiến hành:HS làm việc cá nhân</p> <p>GV: Sử dụng bản đồ Châu Âu: Chỉ một số quốc gia cổ đại phương Tây và sự xâm nhập của người Giéc - man</p>		<p>1.Sự hình thành xã hội phong kiến ở Châu Âu</p> <p>a) Hoàn cảnh lịch sử:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuối thế kỉ V các bộ tộc người Giéc - man

<p>H: Khi tràn vào lãnh thổ đế quốc Rô-Ma người Giéc - man đã làm gì?</p> <p>H: Những việc làm đó có tác động như thế nào đến sự hình thành xã hội phong kiến Châu Âu?</p> <p>H: Lãnh chúa phong kiến và nông nô được hình thành từ những tầng lớp nào của xã hội cổ đại ?</p> <p>H: Quan hệ giữa lãnh chúa và nông nô như thế nào?</p> <p>GV: Nhấn mạnh quan hệ sản xuất mới - quan hệ sản xuất phong kiến đã hình thành ở Châu Âu.</p> <p>Hoạt động 2 (10') <i>Tìm hiểu Lãnh địa phong kiến.</i></p> <p>- Phương pháp: sử dụng đồ dùng trực quan,đàm thoại,nêu vấn đề.</p> <p>- Cách tiến hành:HS làm việc cá nhân,nhóm</p> <p>*Tích hợp môi trường</p> <p>H: Em hiểu thế nào là lãnh địa phong kiến?</p> <p>GV: Giải thích khái niệm: “lãnh chúa”, “Nông nô” :</p> <p>GV: Sử dụng hình 1 (SGK) “Lâu đài và thành quách của lãnh chúa” Miêu tả lãnh địa phong kiến</p> <p>H: Quan sát hình 1 (SGK), qua kiến thức vừa tìm hiểu em có nhận xét gì về các lãnh địa phong kiến?</p> <p>---> Trong lãnh địa có đầy đủ nhà cửa, trang trại, nhà thờ ... giống như một đất nước thu nhỏ.</p>	<p>-KN tóm tắt sự kiện,phân tích,nhận xét,tổng hợp</p> <p>-HS quan sát xác định được một số quốc gia cổ đại phương Tây và sự xâm nhập của người Giéc - man</p> <p>-1 HS trình bày theo SGK những việc làm của người Giéc-man</p> <p>- HS trình bày tác động đến sự hình thành xã hội phong kiến Châu Âu</p> <p>-2 HS trình bày ý kiến cá nhân</p> <p>-1 HS trình bày mối quan hệ giữa lãnh chúa và nông nô</p> <p>-KN tóm tắt sự kiện,phân tích,nhận xét, tổng hợp</p> <p>-1 HS trình bày theo SGK khái niệm lãnh địa PK</p>	<p>chiếm và tiêu diệt các quốc gia cổ đại</p> <p>b) Biến đổi trong xã hội</p> <p>- Các tầng lớp mới xuất hiện:</p> <p>+ Lãnh chúa phong kiến : là các tướng lĩnh và quý tộc có nhiều ruộng đất và tước vị, có quyền thế và rất giàu có.</p> <p>+ Nông nô: là những nô lệ được giải phóng và nông dân, không có ruộng đất, làm thuê, phụ thuộc vào lãnh chúa.</p> <p>⇒ XHPK hình thành</p> <p>2. Lãnh địa phong kiến.</p> <p>- Là vùng đất rộng lớn do lãnh chúa làm chủ, trong đó có lâu đài và thành quách.</p>
--	--	---

<p>H: Cuộc sống của lãnh chúa và nông nô trong các lãnh địa như thế nào?</p> <p>GV: Gọi học sinh đọc phần chữ in nghiêng /SGK</p> <p>H: Qua đoạn trích trên em hãy cho biết đặc điểm của nền kinh tế lãnh địa là gì?</p> <p>GV: Như vậy đặc trưng của xã hội phong kiến Châu Âu là hình thành nền kinh tế lãnh địa. Đây là đơn vị không chỉ độc lập về kinh tế mà còn độc lập về chính trị có quyền lập pháp và hành pháp riêng. Mỗi lãnh địa được coi như một vương quốc riêng nên ở giai đoạn phát triển của chế độ phong kiến Châu Âu ,quyền lực bị phân tán mà không tập trung vào tay vua. Vua thực chất cũng chỉ là một lãnh chúa lớn mà thôi</p> <p>GV: Yêu cầu HS thảo luận nhóm bàn(5') Phân biệt sự khác nhau giữa xã hội cổ đại với xã hội phong kiến?</p> <p>GV: Xã hội cổ đại gồm chủ nô và nô lệ. Nô lệ chỉ là “ Công cụ biết nói”. XHPK gồm lãnh chúa và nông nô. Nông nô phải nộp tô thuế cho lãnh chúa</p> <p>Hoạt động 3(10') tìm hiểu Sự xuất hiện của thành thị trung đại.</p> <p>- Phương pháp: sử dụng đồ dùng trực quan, đàm thoại, nêu vấn đề.</p> <p>- Cách tiến hành: HS làm việc cá nhân</p> <p>H: Đặc điểm của “thành thị” là gì ?</p>	<p>- Quan sát và nhận xét</p> <p>-1 HS trình bày Cuộc sống của lãnh chúa và nông nô của lãnh chúa và nông nô</p> <p>- HS trình bày đặc điểm của nền kinh tế lãnh địa</p> <p>-HS làm việc hợp tác theo nhóm</p> <p>-KN tóm tắt sự kiện, phân tích, nhận xét, tổng hợp</p> <p>-1 vài HS trình bày hiểu biết cá nhân</p> <p>-1 HS trình bày theo SGK</p>	<p>- Đời sống trong lãnh địa</p> <p>+ Nông nô nhận đất canh tác của lãnh chúa và nộp tô thuế, ngoài ra còn phải nộp nhiều thứ thuế khác.</p> <p>+ Lãnh chúa bóc lột nông nô, họ không phải lao động, sống sung sướng, xa hoa.</p> <p>- Đặc trưng cơ bản của lãnh địa: là đơn vị kinh tế, chính trị độc lập mang tính tự cung, tự cấp, đóng kín.</p>
--	---	---

<p>H: Thành thị trung đại xuất hiện như thế nào ?</p> <p>H: Cư dân thành thị bao gồm những ai? Họ làm nghề gì? --->+ Thợ thủ công và thương nhân + Sản xuất và buôn bán, trao đổi hàng hóa</p> <p>H: Thành thị ra đời có ý nghĩa như thế nào? *Tích hợp môi trường</p> <p>GV: Yêu cầu học sinh quan sát hình 2(SGK).</p> <p>H: Hãy miêu tả cuộc sống thành thị qua bức tranh? ->Đông người, sầm uất, hoạt động chủ yếu là buôn bán, trao đổi hàng hóa.</p>	<p>-1 vài HS trình bày hiểu biết cá nhân</p> <p>-1 vài HS trình bày vai trò của thành thị</p> <p>-1 vài HS trình bày ý kiến cá nhân</p> <p>→Rèn kĩ năng quan sát, hiểu sự kiện lịch sử, nhận xét sự kiện lịch sử.</p> <p>*Năng lực cần hình thành: Thực hành bộ môn lịch sử</p>	<p>3. Sự xuất hiện của thành thị trung đại.</p> <p>a) Nguyên nhân: + Từ cuối thế kỉ XI, do sản xuất thủ công phát triển, thợ thủ công đã đem hàng hóa ra những nơi đông người để trao đổi, buôn bán, lập xưởng sản xuất. + Từ đây hình thành các thị trấn, rồi phát triển thành thành phố, gọi là thành thị. - Hoạt động của thành thị : cư dân chủ yếu của thành thị là thợ thủ công và thương nhân, họ lập các phường hội, thương hội để cùng nhau sản xuất và buôn bán.</p> <p>Vai trò: - Thúc đẩy xã hội phong kiến phát triển .</p>
--	---	---

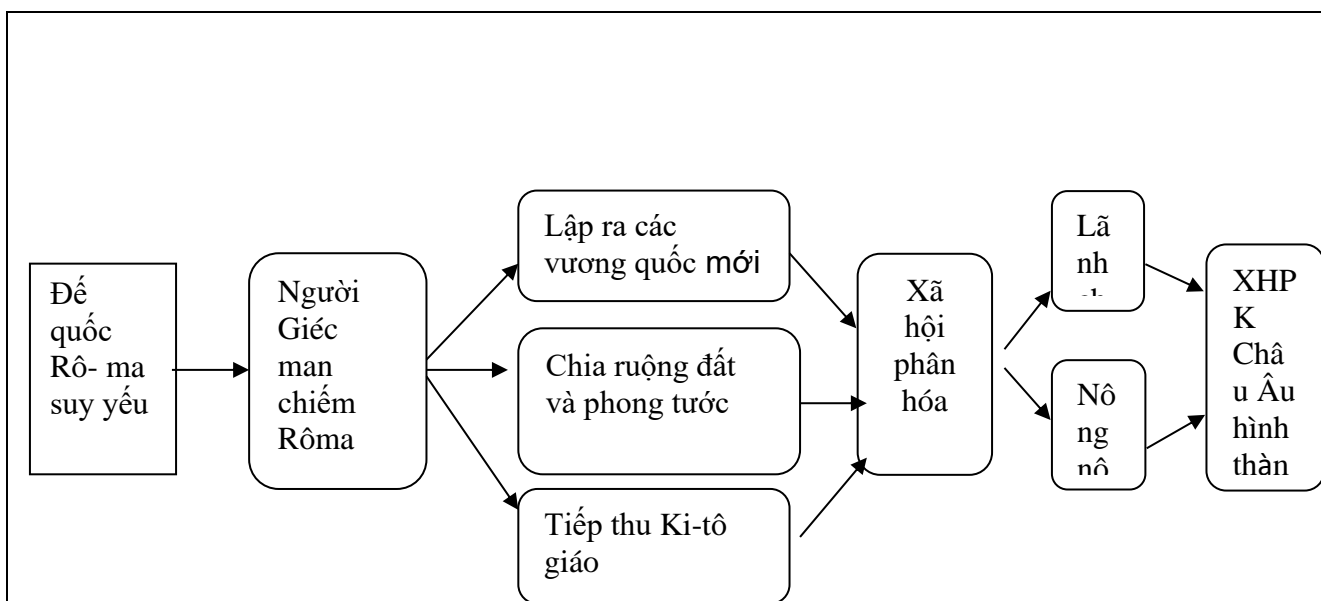
HOẠT ĐỘNG 3: Hoạt động luyện tập (10')

Mục tiêu: Luyện tập củng cố nội dung bài học

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

- Xã hội phong kiến Châu Âu được hình thành như thế nào?
- Vẽ sơ đồ biểu diễn quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Châu Âu?



- Nền kinh tế lãnh địa và kinh tế thành thị có gì khác nhau?

HOẠT ĐỘNG 4: Hoạt động vận dụng (8')

Mục tiêu: Vận dụng làm bài tập

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

- Hãy cho biết các vương quốc do người Giéc-man lập nên ở Châu Âu tương ứng với các quốc gia nào hiện nay?(Anh, Pháp, Tây Ban Nha, Ý)?

- Hãy đóng vai người nông nô và lãnh chúa trong lãnh địa, mô tả lại công việc và cuộc sống của mình?

HOẠT ĐỘNG 5: Hoạt động tìm tòi và mở rộng (2')

Mục tiêu: Tìm tòi và mở rộng kiến thức, khái quát lại toàn bộ nội dung kiến thức đã học

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

- Tìm hiểu thêm những tư liệu liên quan lịch sử thế giới thời trung đại.

- Tìm hiểu cuốn sách” Bách khoa tri thức học sinh”- Lê Huy Hòa - chủ biên- NXB Lao Động(2007).

- Học bài cũ theo câu hỏi sgk.

- Đọc trước bài mới và trả lời các câu hỏi trong sgk

RÚT KINH NGHIỆM

- Tổ chức hoạt động nhóm

Tuần: 1

Ngày dạy: từ 07/09/2020 đến 12/09/2020

BÀI 2: SỰ SUY VONG CỦA CHẾ ĐỘ PHONG KIẾN VÀ SỰ HÌNH THÀNH CỦA CHỦ NGHĨA TƯ BẢN Ở CHÂU ÂU

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- HS biết: được nguyên nhân, trình bày được những cuộc phát kiến địa lý lớn và ý nghĩa của chúng
- HS hiểu: được sự hình thành của chủ nghĩa tư bản ở Châu Âu
- HS vận dụng: Đánh giá được sự suy vong của chế độ phong kiến và sự hình thành của chủ nghĩa tư bản ở Châu Âu

2. Kỹ năng

Rèn kỹ năng: dùng bản đồ thế giới để đánh dấu (hoặc xác định) đường đi của ba nhà nhà phát kiến địa lý lớn và Biết sử dụng, khai thác tranh ảnh lịch sử

3. Tư tưởng, thái độ

- Qua các sự kiện lịch sử giúp học sinh thấy được tính tất yếu, tính qui luật của quá trình phát triển từ XHPK lên XH TBC

4. Định hướng năng lực được hình thành:

- Năng lực chung: Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực sử dụng ngôn ngữ, năng lực tính toán.
- Năng lực chuyên biệt: Tư duy nghiên cứu khoa học lịch sử, tái hiện sự kiện, sử dụng hình vẽ, tranh ảnh, mô hình, video clip...

II. PHƯƠNG PHÁP, KỸ THUẬT DẠY HỌC

- Dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực quan,..

III. CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- Phương pháp: Trực quan, tổ chức các hoạt động nhóm, cá nhân, tập thể cho HS
- Chương trình giáo dục, Hướng dẫn chuẩn kiến thức kỹ năng
- Sách giáo khoa, sách giáo viên, vở bài tập
- Bản đồ thế giới hoặc quả địa cầu.
- Tranh ảnh: Cô-lôm-bô, tàu Ca-ra-ven
- Những tư liệu, câu chuyện về các cuộc phát kiến địa lý.

2. Học sinh

- Chuẩn bị theo sự hướng dẫn của GV

IV. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC

1. Ổn định tổ chức

2. Kiểm tra bài cũ

- + Xã hội phong kiến ở Châu Âu được hình thành như thế nào?

+ Nêu đặc điểm chính của nền kinh tế lãnh địa có điểm gì khác nhau với nền kinh tế thành thị?

3. Bài mới

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung kiến thức cần đạt
HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động (2')		
<p>Mục tiêu: HS biết được các nội dung cơ bản của bài học cần đạt được, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.</p> <p>Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua</p> <p>Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử</p> <p>- Giáo viên giới thiệu bài: Sang thế kỉ XV nền kinh tế hàng hoá phát triển mạnh, họ cần tiêu thụ hàng hoá và mua nguyên liệu nhưng những con đường lục địa đã bị độc chiếm vì vậy người phương Tây đã tiến hành các cuộc phát kiến địa lí bằng đường biển, thị trường mở rộng, kinh tế hàng hoá phát triển đã phá vỡ chế độ phong kiến hình thành xã hội tư bản Châu Âu...</p>		
HOẠT ĐỘNG 2: Hình thành kiến thức (20')		
<p>Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS biết: được nguyên nhân, trình bày được những cuộc phát kiến địa lí lớn và ý nghĩa của chúng - HS hiểu: được sự hình thành của chủ nghĩa tư bản ở Châu Âu - HS vận dụng: Đánh giá được sự suy vong của chế độ phong kiến và sự hình thành của chủ nghĩa tư bản ở Châu Âu <p>Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua</p> <p>Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử</p>		

Hoạt động của Thầy	Hoạt động của trò	Nội dung cần đạt
<p>Hoạt động 1(20'): tìm hiểu Những cuộc phát kiến lớn về địa lí.</p> <p>*Tích hợp giáo dục môi trường</p> <p>H: Nguyên nhân nào dẫn đến các cuộc phát kiến lớn về địa lí?</p> <p>GV: Sử dụng bản đồ thế giới và tranh về tàu Ca-Ra-Ven (H3 - SGK). Thuật lại tóm tắt 1 số cuộc phát kiến địa lí lớn.</p>	<p>-KN tóm tắt sự kiện, phân tích, nhận xét, tổng hợp</p> <p>-1 HS trình bày nguyên nhân dẫn đến</p>	<p>1. Những cuộc phát kiến lớn về địa lí.</p> <p>a) Nguyên nhân:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do yêu cầu phát triển của sản xuất → nhu cầu về thị trường và nguyên liệu

<p>GV nhấn mạnh: Quá trình tạo ra vốn và những người lao động làm thuê đó là quá trình tích lũy tư bản nguyên thủy. Quá trình tác động rất lớn đến tình hình kinh tế, xã hội chính trị ở Châu Âu.</p> <p>H: Quá trình tích lũy vốn và công nhân làm thuê có tác động gì đến kinh tế, chính trị, xã hội ?</p> <p>GV gợi ý: Sau khi có có vốn và nhân công làm thuê các nhà tư sản đã làm gì?</p> <p>GV giải thích: Khái niệm “Công trường thủ công” là gì?</p> <p>H: Những giai cấp mới nào được hình thành?</p> <p>H: Giai cấp vô sản và tư sản được hình thành từ tầng lớp nào XHPK Châu Âu?</p> <p>H: Quan hệ sản xuất TBCN được hình thành như thế nào?</p> <p>GV kết luận: “Nền SX mới TBCN ra đời ngay trong lòng XHPK”.</p>	<p>-1 HS trình bày theo SGK quá trình tích lũy vốn và công nhân làm thuê</p> <p>-2 HS trình bày ý kiến cá nhân</p> <p>-1 HS trình bày theo SGK</p> <p>-1 HS trình bày theo SGK tác động đến kinh tế, chính trị, xã hội</p> <p>-1 HS trình bày theo SGK</p> <p>-1 HS trình bày ý kiến cá nhân</p> <p>-1 HS trình bày theo SGK</p> <p>→ Rèn kĩ năng quan sát, hiểu sự kiện lịch sử, nhận xét sự kiện lịch sử.</p> <p>*Năng lực cần hình thành: Thực hành bộ môn lịch sử</p>	<p>da đen, rào đất cướp ruộng.</p> <p>b) Hậu quả:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinh tế: Nền kinh doanh TBCN ra đời - đó là công trường thủ công. - Xã hội: Các giai cấp mới được hình thành: Tư sản và chủ nghĩa → Quan hệ sản xuất TBCN được hình thành. - Chính trị: Giai cấp tư sản đối lập với quý tộc phong kiến → Cuộc đấu tranh chống phong kiến.
---	---	---

HOẠT ĐỘNG 3: Hoạt động luyện tập (10')

Mục tiêu: Luyện tập củng cố nội dung bài học

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

1.Khoanh tròn vào đáp án đúng nhất trong các câu sau

Thiếu yếu tố nào sau đây thì CNTB sẽ không hình thành ở Châu Âu

A .Mở rộng thị trường buôn bán trong nước và quốc tế.

B . Giai cấp tư sản có được nguồn vốn khổng lồ từ buôn bán, bóc lột và cướp bóc.

C . Giai cấp tư sản bỏ tiền xây dựng các nhà máy, xí nghiệp. Nguồn công nhân làm thuê dồi dào vốn là những nô lệ bị tước đoạt ruộng đất và nô lệ bắt được.

D . Có nguồn vốn tích lũy ban đầu lớn và 1 đội ngũ đông đảo công nhân làm thuê

2.Nối thời gian ở cột A với sự kiện ở cột B sao cho chính xác.

Thời gian	Nội	Sự kiện lịch sử
1486		Cô lôm bô tìm ra châu Mỹ
1497		Ma gie lan đi vòng quanh trái đất
1492		Bác tô lê mê đi a xơ đi tới mỏm cực nam Châu Phi
1519-1522		Vaxcô đơ Ga ma phát hiện ra con đường biển sang Ấn Độ vòng qua Châu Phi

HOẠT ĐỘNG 4: Hoạt động vận dụng (8')

Mục tiêu: Vận dụng làm bài tập

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

- Kể chuyện liên quan đến các nhân vật và các cuộc phát kiến địa lí thời đó mà em biết?

HOẠT ĐỘNG 5: Hoạt động tìm tòi và mở rộng (2')

Mục tiêu: Tìm tòi và mở rộng kiến thức, khái quát lại toàn bộ nội dung kiến thức đã học

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

Vẽ sơ đồ tư duy khái quát lại nội dung bài học

- Sưu tầm tranh ảnh, nhân vật lịch sử về thời kì Văn hóa Phục hưng

Tìm hiểu bài 3: Tìm đọc tài liệu về M.LuThơ, Can vanh và các danh nhân của phong trào văn hoá phục hưng.

RÚT KINH NGHIỆM

- Cho học sinh xem những tư liệu, câu chuyện về các cuộc phát kiến địa lý.