

BÁO CÁO
TỔNG KẾT TRUNG HỌC CƠ SỞ
NĂM HỌC 2018 – 2019

I. TÌNH HÌNH CHUNG

1. Học sinh:

Khối	Số số học sinh đầu năm			Số số học sinh cuối năm			Học sinh bỏ học		Học sinh dân tộc bỏ học		
	Tổng số	Nữ	DT	Tổng số	Nữ	DT	Tổng số	Nữ	Tổng số	Nữ	
K6	215	85	0	208	85	0	6	2			
K7	208	105	3	205	110	3	4	0			
K8	236	117	3	229	61	3	7	4			
K9	168	75	2	164	76	2	4	1	1	1	
TC	827	382	8	806	332	8	21	7	1	1	

- So với đầu năm học, số HS giảm: 21 HS, tỉ lệ: 2,5 %.
trong đó bỏ học: 06 HS, tỉ lệ: 28,6%.

*** Loại hình trường lớp:**

Loại hình	Tổng số lớp	Lớp 6		Lớp 7		Lớp 8		Lớp 9	
		Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
1 buổi	0								
2 buổi	21	5	208	5	205	6	229	5	164
TATC	0								
TA tích hợp	0								
TA với GV bản ngữ	16	5	208	5	205	6	229	0	0
TC:									

2. Đội ngũ: Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên hiện có:

STT	Bộ môn	Tổng số	Cân đối		Trình độ chuyên môn			
			Thừa	Thiếu	Trên ĐH	Đại học	Cao đẳng	Khác
A	Cán bộ quản lý	2			1	1		
B	Giáo viên	40						
1	Văn – Tiếng Việt	6			1	5		
2	Lịch Sử	2						
3	Địa Lý	2				2		
4	GDCD	2				2		

5	Tiếng Anh	5			1	4		
6	Toán	7				5	2	
7	Vật Lý	2				2		
8	Hoá học	2				1	1	
9	Sinh vật	2				1	1	
10	Công nghệ KTDV	1				1		
11	Công nghệ CN	1				1		
12	Công nghệ NN	1				1		
13	Tin học	1				1		
14	Nhạc	2				1	1	
15	Hoạ	2	x			1	1	
16	Thể dục	2				2		
C	Nhân viên	8						
	Tổng cộng							

II- CÔNG TÁC GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG CHÍNH TRỊ

1. Học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh

* Ưu điểm:

Trên cơ sở chỉ đạo của Quận ủy, Ủy ban Nhân dân Quận Bình Thạnh, Đảng ủy phường 27, quận Bình Thạnh, nhà trường đã triển khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh tiếp tục thực hiện cuộc vận động theo Chỉ thị 03, 05-CT/TW của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo chủ đề năm 2019: “*Xây dựng ý thức tôn trọng nhân dân phát huy dân chủ, chăm lo đời sống nhân dân theo lý tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”, từ đó, đơn vị đã xây dựng kế hoạch thực hiện và chương trình hành động của đơn vị cũng như của từng cá nhân cán bộ, đảng viên, giáo viên, công nhân viên.

Từ việc theo dõi, đánh giá, sơ kết, tổng kết, cuộc vận động đã tạo được sự chuyển biến rõ rệt về ý thức tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất, đẩy lùi sự suy thoái về tu dưỡng chính trị, đạo đức, lối sống, lãng phí và các tệ nạn xã hội trong đội ngũ cán bộ, đảng viên, giáo viên, công nhân viên của nhà trường. Trong năm học 2018-2019, tập thể chi bộ nhà trường có 02 giáo viên được tuyên dương khen thưởng trong Hội nghị tổng kết việc thực hiện chỉ thị 05-CT/TW, chi bộ đạt danh hiệu “*Chi bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ*”, một Cán bộ quản lý được danh hiệu “*Đảng viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ*”.

* Hạn chế:

Việc xây dựng kế hoạch, hướng dẫn của các cấp ủy tuy kịp thời, đầy đủ, nhưng còn chung chung, nặng về hình thức. Tính chủ động, sáng tạo của cấp ủy các cấp còn ít, dẫn đến việc triển khai Chỉ thị chưa thực sự phù hợp cho cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức của cơ quan, đơn vị mình và chưa hướng dẫn, kiểm tra, đôn đốc, phối hợp thực hiện

Việc nêu gương của cán bộ, đảng viên còn lúng túng, chậm so với yêu cầu; tính tiên phong gương mẫu, tinh thần tự giác công chức, viên chức còn hạn chế, vẫn còn

những biểu hiện quan liêu, tham nhũng, lãng phí, xa dân, dân chủ hình thức, đoàn kết xuôi chiều, còn nhiều sai phạm trong công tác chuyên môn

Phương thức thực hiện, việc tổ chức sinh hoạt chuyên đề còn hình thức, nội dung chưa cụ thể, phương pháp chưa phù hợp, vì có nhiều vấn đề lý luận, khó có thể triển khai trong khoảng thời gian ngắn. Công tác tuyên truyền, giáo dục, mặc dù được các cấp ủy quan tâm chỉ đạo hơn, nhưng nội dung, hình thức tuyên truyền vẫn chưa thật phong phú, đa dạng, hấp dẫn. Các báo, đài chủ lực tuyên truyền điển hình tiên tiến còn ít, thiếu thuyết phục.

2. Giáo dục Kỹ năng sống:

* Ưu điểm:

Thực hiện đúng theo hướng dẫn văn bản số 3245/GDDĐT-TrH của Sở GD-ĐT TP.HCM ngày 19 tháng 9 năm 2018 Về thực hiện chương trình “Tiết học ngoài nhà trường” năm học 2018 – 2019; văn số 3563/GDDĐT-TrH của Sở GD-ĐT TP.HCM ngày 11 tháng 10 năm 2018 về Về hướng dẫn tích hợp, lồng ghép một số nội dung trong môn Giáo dục công dân và Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp năm học 2018-2019; Kế hoạch giáo dục của nhà trường; ... các hoạt động giáo dục kỹ năng sống được đa dạng hình thức, phong phú và sâu sắc nội dung, hướng học sinh đến những kỹ năng của thế kỉ 21 đã gặt hái nhiều thành công qua các chuyên đề:

1. Lễ khai giảng năm học mới: Giáo dục tầm quan trọng của giáo dục, nhà trường.
2. Hội vui trăng rằm, thời trang an toàn giao thông: Giáo dục văn hoá truyền thống và giao thông văn minh.
3. Chuyên đề: “Think Before you Share - Suy nghĩ trước khi chia sẻ” do Facebook hợp tác với Viện Nghiên cứu Quản lý Phát triển Bền vững (MSD), Trung tâm Giáo dục và Phát triển (CED) và Trung tâm Công nghệ Thông tin – Truyền thông Vietnet (Vietnet-ICT): Giáo dục kỹ năng văn hoá mạng xã hội
4. Chuyên đề trải nghiệm thực tế tại Lăng Lê Văn Duyệt dự sự kiện chào mừng Ngày di sản VN (23/11) tham gia hoạt động bảo tồn di sản diễn xướng trong hát bội; Học tại Bảo tàng Hồ Chí Minh, đến thăm Phường đội Phường 27; viếng mộ Bà mẹ Việt Nam Anh hùng; Học tại đình thần Bình Quới Tây phường 28,.....: Giáo dục truyền thống văn hoá dân tộc.
- 5 Chuyên đề “Sân khấu hóa tuyên truyền về Luật phòng, chống ma túy năm 2018” của Hội phụ nữ và Hội luật gia Quận Bình Thạnh: Giáo dục phòng ngừa tệ nạn xã hội.
6. Tổ chức cho HS khối 8-9 tập huấn chương trình Tăng cường Kỹ năng học tập và nghề nghiệp cho giới trẻ của Unicef và Sở KH-CN: Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.
7. Thực hiện buổi sinh hoạt chào mừng Ngày NGVN 20/11: Giáo dục lòng biết ơn.

8. Toạ đàm về công tác tư vấn học đường về đề tài nghiên cứu “Mô hình Tư vấn học đường hiệu quả đề xuất cho trường phổ thông công lập tại Việt Nam”: Trang bị kiến thức tư vấn cho giáo viên.

9. Giao lưu Đoàn TN Đông Nam Á cùng đại biểu quận, phường 27: Trào dôi giao tiếp ngoại ngữ và sự thân thiện.

10. Đẩy mạnh hoạt động Thể dục thể thao (sân đá banh – CLB Bóng đá học đường, cầu lông, bóng rổ, bàn bóng bàn, bàn đá banh lỗ), phát triển mảng xanh, lập góc âm nhạc, góc truyền hình khoa học, góc đọc sách cho học sinh trong giờ chơi, sáng thứ bảy, chủ nhật không thu phí.

11. Tập huấn Chương trình “Tư duy sáng tạo, STEAM và các kĩ năng TK 21”, học sinh khối 8 thực hiện mô hình "Trường học ước mơ" đạt giải Khuyến khích cấp Thành phố.

12. Thực hiện kế hoạch “Học dự án cùng GAIA” đơn vị giảng dạy kĩ năng sống tại nhà trường cho học sinh khối 6,7,8.

13. Phối hợp cùng Sở GD-ĐT khảo sát đề án phát triển bóng rổ học đường đến năm 2030.

14. Chương trình Trải nghiệm thực tế - Trải nghiệm sáng tạo tại Bình Thuận – Phan Thiết tại ngọn hải đăng Kê Gà, nhà máy điện gió Tuy Phong.

15. Chuyên đề DigiGirlz Workshop - Khuyến khích nữ sinh theo đuổi công nghệ STEM/STEAM khối 7,8,9 cho học sinh nữ có đam mê khoa học.

16. Tổ chức Lễ Giỗ tổ Hùng Vương trang nghiêm, ý nghĩa.

17. Giao lưu văn nghệ trường Khuyết tật: Ủng hộ số tiền 13.600.000 đ + quà.

18. Mời báo cáo viên của Quận về Chuyên đề tuyên truyền Luật trẻ em; Chuyên đề Bình đẳng giới.

19. Trung tâm giáo dục kĩ năng sống GAIA thực hiện chuyên đề phòng chống bạo lực học đường.

20. Tập huấn Sơ cấp cứu của Hội chữ thập đỏ Quận Bình Thạnh. Truyền thông y tế của Trung tâm phòng dịch quận Bình Thạnh về phòng ngừa bệnh truyền nhiễm (sốt xuất huyết, sởi, ...)

21. Chuyên đề ca ngợi người phụ nữ mừng ngày 20/10, 8/3.

22. Trải nghiệm phương tiện giao thông công cộng: Xe bus đường sông

23. Chuyên đề chuyên môn các môn Văn, Toán, Anh, Lý, Hóa, Sinh, Công nghệ Sử, Địa, Công Dân, Nhạc, Thể dục, Mĩ thuật, Tin học dưới sân trường.

24. Tổ chức Lễ tưởng niệm những nạn nhân tử vong vì tai nạn giao thông, Quốc tang Đại tướng Trần Đại Quang – Chủ tịch nước CHXHCN Việt Nam; Đồng chí Đỗ Mười Nguyên Tổng Bí thư Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, nguyên chủ tịch HDBT (nay là Thủ tướng); Đồng chí Lê Đức Anh Nguyên Chủ tịch nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam

=> Tất cả vì phương châm GD: “Trường học thân thiện – Học sinh tích cực” và định hướng HS những kĩ năng thời đại mới = Kĩ năng thế kỉ 21, thông qua chương

trình giáo dục những chủ đề quan trọng mà mỗi cá nhân nên có kiến thức và hiểu biết về Nhận thức toàn cầu, kinh tế, khởi nghiệp, môi trường.

* Nhóm kỹ năng về thông tin, công nghệ và truyền thông: Biết cách tiếp cận, sử dụng, quản lý và đánh giá thông tin. Biết cách sử dụng và sản xuất những sản phẩm truyền thông đa phương tiện. Biết cách sử dụng và áp dụng công nghệ một cách hữu ích trong học tập và cuộc sống.

* Nhóm kỹ năng về hỏi tập và đổi mới: Tư duy sáng tạo và đổi mới. Tư duy phản biện và giải quyết vấn đề. Kỹ năng giao tiếp. Kỹ năng hợp tác

* Nhóm kỹ năng về nghề nghiệp và cuộc sống: Linh hoạt và thích ứng trong nghề nghiệp và cuộc sống. Biết chủ động và tự định hướng. Những kỹ năng xã hội và tương tác trong môi trường đa văn hóa. Trách nhiệm và hiệu suất của bản thân. Khả năng lãnh đạo

* Bốn nhóm kỹ năng mềm (soft skills): Nhóm các kỹ năng tư duy như sức sáng tạo, tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng ra quyết định, và khả năng tự học suốt đời. Nhóm kỹ năng làm việc như khả năng giao tiếp và hợp tác làm việc theo nhóm. Nhóm kỹ năng sử dụng các công cụ làm việc như sự hiểu biết các kiến thức chung về công nghệ thông tin và truyền thông (ICT). Kỹ năng sống trong xã hội toàn cầu, bao gồm vấn đề ý thức công dân, cuộc sống và sự nghiệp, trách nhiệm cá nhân và xã hội, bao gồm cả vấn đề hiểu biết tính đa dạng văn hóa.

* Hạn chế:

Ngoài việc thực hiện các chuyên đề thì việc dạy kỹ năng sống đa phần là lồng ghép, tích hợp các môn học, chưa được xây dựng thành môn học riêng trong chương trình phổ thông nên việc thực hiện chưa thực sự mang lại hiệu quả.

Cơ sở vật chất, thiết bị trong trường học mới chỉ đáp ứng nhu cầu giảng dạy kiến thức cho học sinh, chưa đáp ứng được hoạt động giáo dục kỹ năng sống. Công tác đào tạo, bồi dưỡng tập huấn cho đội ngũ cán bộ, giảng viên giảng dạy lĩnh vực này gặp khó khăn; hình thức tổ chức chưa phong phú linh hoạt, phương pháp hạn chế, chưa triển khai đồng đều ở các khối lớp học, kinh phí hạn chế....

3. Công tác giáo dục đạo đức học sinh; chào cờ đầu tuần; các sự kiện, tình hình xã hội:

* Ưu điểm:

Nhận thức rõ việc chào cờ đầu tuần vô cùng thiêng liêng, góp phần quan trọng trong việc giúp các em học sinh rèn luyện nhân cách, từ những việc nhỏ như: Ham học, ham làm, siêng năng, cần kiệm... đến những việc lớn như hun đúc tinh thần dân tộc, lòng yêu nước ở mỗi người, cập nhật các thông tin cần thiết của tình hình xã hội, những ứng dụng của cách mạng công nghệ 4.0 từ giáo dục,... Vì vậy, nhà trường luôn ý thức xây dựng tiết chào cờ mỗi sáng thứ hai trở thành những tiết học thú vị, tạo động lực giúp học sinh hào hứng bước vào tuần học mới.

Việc xây dựng lòng ghép những giá trị ý nghĩa ấy trong tiết chào cờ bằng các hình thức phong phú như hoạt cảnh, chương trình văn nghệ, cuộc thi vấn đáp, diễn đàn trao đổi thu hút đông đảo học sinh tham gia để lại ấn tượng tốt đẹp trong lòng mỗi học sinh. Giáo dục đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống thông qua hoạt động này sẽ giúp các em trưởng thành nhanh chóng so với những hình thức khác.

* Hạn chế:

Để có được những buổi chào cờ thành công, cán bộ quản lý phải luôn có ý tưởng mới, thay đổi hình thức và nội dung các buổi sinh hoạt mang tính giáo dục cao này.

Cái khó của giáo dục đạo đức cho học sinh không chỉ ở lựa chọn nội dung, cách thức giáo dục mà còn ở nghệ thuật giáo dục, nhằm tạo ra ở các em niềm hứng khởi và xúc cảm thẩm mỹ. Để làm được điều đó có thể dựa vào các tấm gương sống động của các anh hùng liệt sĩ, các tác phẩm nghệ thuật...

Nhà trường cũng cần mời thêm các lực lượng giáo dục ở ngoài nhà trường như Công an; Hội liên hiệp phụ nữ; Hội cựu Chiến binh; Cán bộ đoàn phường 27; Các bác lão thành cách mạng,... tham gia nói chuyện truyền thống, nói chuyện theo chủ đề...

4. Công tác chủ nhiệm

* Ưu điểm:

Đã xây dựng và thực hiện theo Kế hoạch chủ nhiệm - chương trình hành động trong tương lai của lớp chủ nhiệm, nhằm xác định một cách chính xác lớp học đi đến đâu và cần phải làm gì với các nội dung chính:

- Phân tích môi trường lớp học .
- Xây dựng định hướng chiến lược phát triển lớp học.
- Xác định mục tiêu cần đạt của lớp học.
- Xác định các giải pháp cần tiến hành để đạt mục tiêu.
- Xác định các đề xuất tổ chức thực hiện kế hoạch.
- Hoàn thiện Kế hoạch chủ nhiệm lớp và từng bước triển khai thực hiện.

Công tác chủ nhiệm được thực hiện đồng bộ bởi việc triển khai các các biện pháp như sau:

- Làm tốt công tác ổn định tổ chức lớp.
- Có những quy định và xây dựng tiêu chí thi đua trong lớp ngắn gọn, khoa học.
- Triển khai (có giám sát, kiểm soát thường xuyên) việc học tập và thực hiện nội quy của nhà trường gồm: nội quy học sinh và những quy định của lớp.
- Luôn luôn lắng nghe, luôn luôn thấu hiểu để có những giải pháp hữu hiệu trong xử lý các tình huống.
- Xây dựng mối liên kết chặt chẽ với các lực lượng giáo dục khác: Giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách Đội, Chi đoàn hoặc xin tư vấn của Cán bộ quản lý.
- Chính xác trong thi đua; kịp thời trong tuyên dương khen thưởng hoặc phê bình khiển trách.
- Xây dựng các chuyên đề chuyên sâu để rút kinh nghiệm.
- Xây dựng Kế hoạch công tác tháng.

- Thực hiện những chuyên đề về công tác chủ nhiệm để rút kinh nghiệm.

Công tác chủ nhiệm của nhà trường hướng đến các nhiệm vụ: Giáo dục đạo đức; Giáo dục trí dục; Giáo dục thẩm mỹ; Công tác đội thiếu niên và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và công tác hội Cha mẹ học sinh.

* Hạn chế:

Vẫn còn những học sinh cá biệt chưa có ý thức tốt trong học tập và rèn luyện đạo đức chủ yếu do tác động từ hoàn cảnh gia đình (Phụ huynh còn chưa quan tâm do bận làm kinh tế ...), mặt khác do xã hội phát triển nhanh có sinh ra tiêu cực (các trò chơi ngày càng nhiều đặc biệt các trò chơi trên mạng xã hội thu hút rất đông số lượng học sinh tham gia) do bạn bè rủ rê, đặc biệt là những học sinh đã bỏ học ...

Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm chưa đủ để đáp ứng sự phát triển ngày càng sâu rộng của công tác chủ nhiệm. Hiện tại công tác này còn phụ thuộc nhiều vào học hỏi kinh nghiệm, thực tế đôi khi chưa đồng bộ trong nhà trường.

5. Công tác tư vấn học đường

* Ưu điểm: Thực hiện theo Thông tư 31 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông. Tuy nhiên nhiều nhà tư vấn tâm lý cho rằng chính những nhà quản lý giáo dục chưa thật sự hiểu về công tác tư vấn tâm lý. Nhà trường có Tổ tư vấn để hỗ trợ học sinh. Thành phần Tổ Tư vấn, hỗ trợ học sinh gồm: Đại diện lãnh đạo nhà trường làm Tổ trưởng; thành viên là cán bộ, giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn tâm lý, nhân viên y tế trường học, cán bộ, giáo viên phụ trách công tác Đoàn, Đội, đại diện cha mẹ học sinh và một số học sinh là cán bộ lớp, cán bộ Đoàn, Đội.

* Hạn chế: Hoạt động tư vấn tâm lý cho từng học sinh khi phải đối diện với những khó khăn, thách thức dẫn đến các rối nhiễu tâm lý cần can thiệp trị liệu còn nhiều hạn chế ... Thực chất công tác tư vấn tại trường còn nghiêng về dạy dỗ học sinh về tâm lý chứ không phải như một người biết lắng nghe, chia sẻ, hỗ trợ và đồng hành cùng các em một cách bài bản, đúng chuyên môn của chuyên gia tâm lý để giúp nắm bắt được những điểm mấu chốt của vấn đề để giúp các em tháo gỡ, cảm nhận được sự thấu hiểu, tạo dựng được cảm giác tin cậy giúp học sinh dễ dàng chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc để hoạt động tư vấn tâm lý tại trường học đạt hiệu quả.

III. VIỆC THỰC HIỆN ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN

1. Tổ chức thực hiện chương trình theo định hướng đổi mới của Văn bản 4612/BGDĐT-GDTrH

Từ năm học 2017-2018, nhà trường đã thực hiện theo tinh thần văn bản 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh.

Nhà trường đã rà soát nội dung dạy học theo sách giáo khoa, kết hợp với sự chỉ đạo của tổ trưởng bộ môn quận để thực hiện theo tinh thần của văn bản, các nhóm đã tinh

giảm những nội dung dạy quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông, điều chỉnh tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, bổ sung cập nhật những thông tin mới thay cho những nội dung cũ không còn phù hợp. Các bộ môn lựa chọn các nội dung có liên quan giữa các môn học để dạy các tiết học tích hợp, cho học sinh thấy mối liên hệ giữa các môn học với nhau qua việc dạy liên môn nhằm giáo dục theo định hướng phát triển năng lực phẩm chất của học sinh theo tình hình cụ thể của nhà trường.

Giáo viên đổi mới phương pháp hình thức tổ chức dạy học, nhiều giáo viên đã áp dụng các kỹ thuật dạy học tích cực như kỹ thuật mảnh ghép, kỹ thuật khăn trải bàn, kỹ thuật góc, kỹ thuật sơ đồ tư duy... vào các tiết dạy. Việc tất cả giáo viên đăng ký tiết thao giảng áp dụng một trong những phương pháp dạy học tích cực như phương pháp dạy học theo dự án, phương pháp bàn tay nặn bột, phương pháp nghiên cứu khoa học... giúp cho học sinh tham gia tích cực các tiết học và phát huy tư duy và sáng tạo của mình cũng như học tập những điều hay nơi những học sinh khác, nhà trường cũng đã tổ chức cho học sinh các tiết học bên ngoài nhà trường để các em thấy được việc học và thực tế trong cuộc sống.

Cán bộ quản lý tăng cường việc kiểm tra qua dự giờ các dạy của thầy cô giáo, kiểm tra sổ tổ nhóm, tập ghi bài của học sinh... để nắm bắt chất lượng giảng dạy để kịp thời chấn chỉnh theo đúng sự đổi mới theo tinh thần của văn bản hướng dẫn.

* Ưu điểm: Học sinh thích thú hơn trong việc học, các em có cơ hội tìm tòi và phát hiện ra những điều hay, lớp học sinh động, nhiều học sinh tham gia và đóng vai trò chủ động trong việc học, phát triển khả năng tư duy và sáng tạo, cùng cộng tác với người dạy trong tiết học. Qua cách học như vậy học sinh sẽ nhớ bài lâu và thấy rõ được mối liên hệ của các môn học và áp dụng được nội dung học vào trong thực tế.

* Hạn chế: Một số ít học sinh chưa quen với sự giao việc của học sinh, việc sử dụng CNTT để đáp ứng cho việc học của mình.

2. Đánh giá việc thực hiện đổi mới quản lý hoạt động chuyên môn, nêu những điểm chính yếu và kết quả thực hiện:

Việc đổi mới quản lý hoạt động chuyên môn đã giúp cho giáo viên hoàn thành tốt hơn trong việc giảng dạy của mình, cũng như việc tiếp thu kiến thức của học sinh. Tổ chức cho học tập các kỹ thuật dạy học tích cực, sau đó được minh họa qua tiết thao giảng của một vài thầy cô, chọn giáo viên thao giảng theo từng kỹ thuật. Tổ chức cho giáo viên học tập cách thực hiện các phương pháp dạy học tích cực mà Sở Giáo dục – Đào tạo phổ biến: “Phương pháp dạy học theo dự án”, “Phương pháp bàn tay nặn bột”, “Phương pháp nghiên cứu khoa học”, Phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM/STEAM. Đẩy mạnh việc thao giảng để học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.

Giáo viên thực hiện tốt việc áp dụng CNTT vào việc giảng dạy của mình. Các nhóm bộ môn thực hiện dạy theo chủ đề, tích hợp và liên môn.

Kết quả giáo viên và học sinh đã dần quen với các phương pháp dạy và học mới cùng các kỹ thuật dạy học tích cực, biết vận dụng những điều đã học để áp dụng tốt vào trong cuộc sống của mình.

* Ưu điểm: Việc dạy và học mang lại hiệu quả tốt hơn

* Hạn chế: Một vài giáo viên lớn tuổi còn hạn chế trong việc áp dụng các phương pháp đổi mới trong dạy học.

3. Thực hiện giáo dục tích hợp, lồng ghép (giáo dục An toàn giao thông; hoạt động ngoài giờ lên lớp, đưa giáo dục văn hoá truyền thống và âm nhạc dân tộc vào nhà trường, giáo dục môi trường, tuyên truyền phòng chống AIDS, ...)

Giáo viên chủ nhiệm trong các tiết hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp dạy theo các chủ đề nhằm giúp học sinh hiểu được truyền thống của con người và những nét hay về văn hóa, bộ môn Giáo dục Công dân cũng đã kết hợp các phương pháp để lồng ghép trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh như: Chuyên đề dưới sân giúp học sinh ý thức chấp hành pháp an toàn giao thông qua hình thức câu hỏi và minh họa qua tiểu phẩm. Mời các chuyên viên về báo cáo cho các em hiểu thêm về pháp luật. Sinh hoạt chào cờ có thực hiện những bài nhạc giáo dục và giúp các em vui tươi trong một tuần học tập. Thường xuyên giáo dục cho học sinh ý thức giữ gìn môi trường sạch đẹp không những trong trường và ngay cả ngoài đường phố cũng như trong toàn xã hội. Chuyên đề môn Sinh tìm hiểu tác hại về AIDS – Ma túy giúp cho học sinh nâng cao hiểu biết và phòng tránh thiết thực.

* Ưu điểm: Học sinh hiểu rõ hơn để phòng tránh, việc chấp hành giao thông của học sinh ngày càng tốt hơn. Việc hiểu được văn hóa truyền thống dân tộc và có ý thức trong việc giữ gìn môi trường sạch đẹp ngày cũng được nâng cao.

* Hạn chế: Vẫn còn một vài học sinh chưa có ý thức cao trong việc giữ gìn vệ sinh môi trường.

4. Việc ứng dụng CNTT trong quản lý và thực hiện sổ điểm điện tử, cổng thông tin điện tử, bảng tương tác, ... Những phần mềm dạy học đã được sử dụng, hiệu quả

Toàn trường đã sử dụng công nghệ thông tin trong tất cả mọi công việc, từ quản lý, xếp thời khóa biểu, giảng dạy, báo cáo, kế toán, nhân sự... đều áp dụng CNTT. Trường thực hiện sổ điểm điện tử trong việc lưu trữ, dùng cổng thông tin điện tử của Sở Giáo dục – Đào tạo trong việc báo cáo, đăng ký dự thi... Trường luôn tạo điều kiện cho giáo viên sử dụng bảng tương tác trong những năm học qua. Áp dụng những phần mềm dạy học như Powerpoint, ActivInspire, ActiView, WhiteBoard, imindmap, Adobe Photoshop... đã có những hiệu quả cao phục vụ cho các tiết dạy. Nhà trường đã phân công nhân sự quản lý cổng thông tin và có cập nhật thường xuyên các hoạt động nhà trường trên website trường.

* Ưu điểm: Công việc được giải quyết nhanh gọn, chính xác và tiện lợi

* Hạn chế: Chưa sử dụng hết công dụng của bảng tương tác.

5. Công tác tổ chức kiểm tra học kì.

Thực hiện tổ chức kiểm tra học kỳ nghiêm túc theo đúng quy định và sự chỉ đạo của Phòng Giáo dục – Đào tạo từ việc duyệt đề thi các môn của trường, quản lý tốt và an toàn các đề thi của trường và của phòng, thực hiện chính xác và có khoa học về quá trình tổ chức coi thi, chấp hành đúng các khâu từ mở đề, giờ giấc, các bảo mật, niêm phong cất giữ... chỉ đạo và sắp xếp giáo viên thống nhất đáp án, chấm thử, quy trình chấm thi, chấm chéo, phát bài cho học sinh, sửa sai, khắc phục kịp thời. Lịch thi được nhà trường thông báo đến phụ huynh, học sinh qua nhiều hình thức, đặc biệt là qua sổ liên lạc điện tử, website trường ...

* Ưu điểm: Hoàn thành tốt các kỳ thi nghiêm túc và chính xác.

* Hạn chế: Việc chấm bài còn sai sót, dẫn đến công tác phục khảo phải nghiêm túc, tốn thời gian.

6. Thực hiện kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày

Trường thực hiện học hai buổi một ngày theo đúng quy định và sự chỉ đạo của cấp trên, học đúng quy định về số tiết và nội dung hướng dẫn. Tổ chức buổi sáng 4 tiết, buổi chiều 3 tiết và học từ thứ hai đến thứ sáu, sáng thứ bảy dành cho phụ đạo học sinh yếu và bồi dưỡng học sinh giỏi. Nhà trường sử dụng các tiết buổi chiều cho việc giáo dục kỹ năng sống, học giao tiếp giáo viên nước ngoài, thể dục tự chọn và bổ sung luyện tập cho các bộ môn Toán, Văn, Anh, Lý, Hóa.

* Ưu điểm: Nhờ học hai buổi, học sinh có thời gian tiếp cận được với nhiều môn nâng cao kỹ năng sống và vốn ngoại ngữ cho giao tiếp.

* Hạn chế: Nhiều trường hợp khó khăn dẫn đến công tác thu tài chính trễ nãi, thất thu.

7. Kết quả thực hiện "Trường học kết nối"

Việc thực hiện "Trường học kết nối" còn ở mức tương đối chỉ thực hiện được vài tiết ở một số môn học.

Số lượng giáo viên trong được cấp tài khoản trên Trường học kết nối: 42/42

Số chuyên đề dạy học đã thực hiện "Trên trường học kết nối": 02 (Môn Sinh nghiên cứu về các loại rễ cây; môn Toán nghiên cứu về các đường trong tam giác)

Số chuyên đề về công tác chủ nhiệm đã thực hiện trên hệ thống "Trường học kết nối": Chưa thực hiện được.

* Ưu điểm: Giáo viên tiếp cận với HS qua CNTT, học được nhiều điều hay

* Hạn chế: Thầy Cô có ít thời gian để nghiên cứu, theo dõi các hoạt động này.

8. Kết quả việc đổi mới hình thức tổ chức dạy học, tăng cường các hoạt động trải nghiệm trong dạy học

Trường đã tổ chức cho học sinh khối 7,8,9 trải nghiệm ở Bình Thuận, tham gia ngọn hải đăng mũi Kê Gà. Học sinh được trải nghiệm qua các trò chơi các hoạt động thực tế: ngủ lều, vượt qua eo biển và đi thuyền thúng để đến hải đăng, tham quan nhà máy điện gió Tuy Phong, học và nghiên cứu quy trình hoạt động của máy và các hoạt động điều hành bên trong.

* Ưu điểm: Học sinh được trải nghiệm thực tế, trưởng thành thêm qua các điều được thấy và thực hiện, mở mang kiến thức, đặc biệt là cấu tạo và nguyên lý hoạt động của hải đăng, máy điện gió, công suất dòng điện tạo ra, nguyên lý hoạt động của máy.

* Hạn chế: Một số kiến thức chuyên sâu bên trong, các em chưa học tới.

9. Kết quả việc chỉ đạo xây dựng chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM

Nhà trường đã triển khai đến giáo viên phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục **STEM**, để giáo viên có ý tưởng và bắt tay vào việc thiết kế các tiết dạy theo định hướng này, giáo viên sẽ hướng nội dung của tiết dạy hoặc của chủ đề giảng dạy sẽ được tích hợp ở bốn lãnh vực Khoa học (**Science**), Công nghệ (**Technology**), Kỹ thuật (**Engineering**) và Toán học (**Math**) và nội dung của bốn lãnh vực này phải được kết hợp và hỗ trợ cho nhau, để học sinh hoàn thành sản phẩm một cách có khoa học và chính xác.

Song song với phương pháp giáo dục STEM, chú ý cho GV vận dụng để kết hợp với các phương pháp dạy học tích cực khác như “Phương pháp dạy học bằng dự án”, “Phương pháp bàn tay nặn bột” và “Phương pháp nghiên cứu khoa học” để có thể hoàn thành tốt tiết dạy của mình. Ví dụ như khi học về Lực đàn hồi, giáo viên có thể hướng dẫn sơ bộ và nhắc các em chuẩn bị một số vật dụng phù hợp với sản phẩm mà nhóm các em đã chọn để làm một chiếc bẫy chuột, hoặc ứng dụng các loại động cơ một chiều vào trong đời sống, các em có thể tạo các chiếc thuyền chạy bằng động điện một chiều, động cơ hơi nước... Khi học thấu kính, GV hướng dẫn cho các em thiết kế ống nhòm, kính thiên văn, máy ảnh... khi học về áp suất, GV hướng dẫn các em thiết kế máy nâng, làm thiết bị mức đất... Các môn học khác cũng được thực hiện tương tự như vậy theo phương pháp giáo dục STEM tùy theo đặc trưng của bộ môn.

* Ưu điểm: Giúp các em thấy và áp dụng được những nội dung đã học vào thực tiễn, giúp các em yêu thích khoa học và phát huy khả năng sáng tạo của mình, đồng thời phát triển tư duy, sự năng động và phát triển về mọi mặt, giúp các em yêu thích môn học, giải quyết những khó khăn, khéo léo trong việc thiết kế các mô hình, rút ra được nhiều điều bổ ích sau khi thực hiện, đối chiếu nội dung học với thực tiễn, kịp thời chấn chỉnh được những suy nghĩ sai lệch trước đây và nhớ lâu hơn những nội dung đã học. Ngoài ra việc học theo phương pháp giáo dục STEM còn giúp cho học sinh phát triển các kỹ năng có thể sử dụng để làm việc và phát triển trong thế giới công nghệ hiện đại ngày nay. Giúp các em vận dụng sáng tạo trong việc tích hợp, lồng ghép hài hòa bốn nhóm kỹ năng về Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học.

* Hạn chế: Trường chưa có phòng vật liệu và dụng cụ để thực hành, đây là một hạn chế lớn cho việc học STEM của học sinh. Bước qua năm học 2019-2020 nhà trường đang lên kế hoạch thiết kế một phòng STEM phục vụ cho việc dạy và học của học sinh.

10. Hoạt động Học sinh nghiên cứu khoa học

* Ưu điểm: Trường đã tiến hành tập huấn cho các em học sinh khối 7,8,9 nhưng chưa có dự án được chọn.

* Hạn chế: Các ý tưởng chưa tính thuyết phục cao.

11. Việc chỉ đạo phát triển Câu lạc bộ trường học

Trường có chọn một số học sinh khoảng 32 em của khối 6, 7 tham gia câu lạc bộ sáng tạo STEM/ STEAM , các em được huấn luyện và thực hiện các đề tài linh động và sáng tạo. Dự án “Ngôi nhà ven sông” được đạt giải khuyến khích cấp thành phố.

* Ưu điểm: Giúp học sinh phát triển tư duy và khả năng sáng tạo của mình, biết làm việc theo cá nhân và làm việc theo nhóm.

* Hạn chế: Thời gian tham gia chưa được nhiều

12. Tổ chức, tham gia các Hội thi, hoạt động chuyên môn

Trường tham gia hầu hết các cuộc thi do Sở và Phòng Giáo dục – Đào tạo phát động

* Về phía giáo viên: Tham gia dự thi giải “Giáo viên dạy giỏi cấp quận - Chu Văn An lần thứ XV” đạt có 3 giải Khuyến khích và một giáo viên được công nhận “Giáo viên dạy giỏi cấp quận” . 100% giáo viên tham gia đăng ký tiết thao giảng áp dụng phương pháp dạy học tích cực.

Nhiều chuyên đề dưới sân cho học sinh toàn trường tham gia mang lí thuyết ra ngoài thực tiễn, tạo không khí thu hút hầu hết các em từ sự cộng hưởng của hiệu ứng đám đông đã tạo sự thích thú cho các học sinh. Từ đó củng cố kiến thức của học sinh đã học, từ đó các em có thể vận dụng vào thực tế hàng ngày, chứ không chỉ là tính toán, đạt mục đích giáo dục hiện đại như Chuyên đề Hóa học với đời sống (công dụng của muối ăn); Chuyên đề Vật lý làm đồng hồ cát bằng các vật liệu dễ tìm; Chuyên đề Toán học thực tế; Chuyên đề Anh văn “Beautiful places in Viet Nam” giúp học sinh tìm tòi và thấy được những địa điểm đẹp của đất nước Việt Nam và thực hiện giới thiệu bằng tiếng Anh; Chuyên đề “Vui cùng Công nghệ - Tin học”....

* Về phía học sinh:

- Có 14 học sinh đạt danh hiệu học sinh giỏi cấp quận trong đó có 4 học sinh được vào đội tuyển dự thi cấp Thành phố

- Có 02 giải Khuyến khích hội thi “Nét vẽ xanh” cấp quận.

- Có 4 học sinh dự thi “STEM - Xe thể năng” cấp thành phố.

- Có 8 học sinh đạt danh hiệu học sinh giỏi cấp quận hội thi “Khéo tay kĩ thuật” trong đó có 01 học sinh được vào đội tuyển dự thi cấp Thành phố.

- Có 4 học sinh dự thi Olympic 30/4 đạt 02 Huy chương bạc, 02 huy chương đồng môn Toán và môn tiếng Anh.

* Ưu điểm: Giáo viên tự giác, đầu tư trong các hoạt động chuyên môn nhằm đẩy mạnh chất lượng giảng dạy, mang lại hiệu quả tích cực trong công việc và nêu gương cho các em học sinh.

* Hạn chế: Số lượng thành tích chưa nhiều

13. Kiểm định CLGD - Trường chuẩn quốc gia, việc triển khai thực hiện Thông tư 18/TT-BGDĐT

* Ưu điểm: Thực hiện đúng theo quy trình tự đánh giá cơ sở giáo dục phổ thông gồm 7 bước được quy định tại Điều 23, Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT và Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT. Cụ thể như sau:

1. Thành lập hội đồng tự đánh giá
2. Lập kế hoạch tự đánh giá
3. Thu thập, xử lý và phân tích các minh chứng
4. Đánh giá các mức đạt được theo từng tiêu chí
5. Viết báo cáo tự đánh giá
6. Công bố báo cáo tự đánh giá

* Hạn chế: Do nhà trường vừa luân chuyển cán bộ quản lý, Hiệu trưởng mới còn trẻ, chưa nhiều kinh nghiệm, mới được phân nhiệm nên việc thu thập, phân tích minh chứng cùng với việc quản lý nhà trường còn lúng túng chưa hệ thống khoa học.

IV. VIỆC DẠY HỌC NGOẠI NGỮ - TIN HỌC

1. Chất lượng dạy học tiếng Anh:

Trường thực hiện dạy ngoại ngữ và Tin học theo chương trình của Bộ Giáo dục – Đào tạo, số lượng giáo viên đủ cho các môn. Riêng môn Tin học thì chỉ có 3 khối 6,7,8 học. Chất lượng giảng dạy và học của học sinh đạt hiệu quả khá tốt.

* Ưu điểm: Môn Tiếng Anh học sinh được học và rèn luyện 4 kỹ năng đúng quy định. Môn Tin học các em có thể ứng dụng việc học vào trong cuộc sống của mình.

* Hạn chế: Kỹ năng nghe và nói với giáo viên người nước ngoài còn hạn chế ở một số học sinh vì số tiết giao tiếp này khá ít (1 tiết/1 tuần/ 40 học sinh / 1 giáo viên)

2. Công tác quản lý đối với việc dạy học của GV bản ngữ

Nhà trường có liên kết với Trung tâm Anh ngữ EIS để có giáo viên bản ngữ về dạy cho học sinh khối 6 và khối 7, một tuần 1 tiết. Công tác quản lý đảm bảo:

- Có kế hoạch tổ chức dạy học với giáo viên bản ngữ.
- Có hồ sơ cá nhân của giáo viên bản ngữ và kế hoạch giảng dạy cụ thể.
- Thường xuyên theo dõi các hoạt động giảng dạy qua dự giờ, thăm dò ý kiến học sinh.

* Ưu điểm: Học sinh được tiếp xúc với giáo viên bản ngữ giúp các em mạnh dạn, có phản xạ khá tốt khi tiếp xúc với người nước ngoài.

* Hạn chế: Số tiết giao tiếp này khá ít (1 tiết/1 tuần/ 40 học sinh / 1 giáo viên)

3. Chất lượng dạy học tin học

Giáo viên đã thực hiện tốt trong việc giảng dạy về lý thuyết cũng như thực hành bộ môn Tin học, phòng máy đủ cho một học sinh một máy, chương trình giảng dạy theo sách giáo khoa của bộ. Các em học sinh học khá tốt, biết soạn thảo văn bản và sử dụng các công cụ, biết sử dụng một số hàm trong Excel và áp dụng trong đời sống khi tính toán, biết lập trình Pascal cơ bản và ứng dụng Internet.

* Ưu điểm: Học sinh tiếp cận với CNTT và ứng dụng trong cuộc sống.

* Hạn chế: Phần lập trình Pascal khá khó cho một số học sinh.

4. Về việc đầu tư học tập, tham gia các hội thi phong trào do Sở GD-ĐT tổ chức

Trường tham gia hầu hết các cuộc thi do Sở và Phòng Giáo dục – Đào tạo phát động:

* Về phía giáo viên: Tham gia dự thi giải “Giáo viên dạy giỏi cấp quận - Chu Văn An lần thứ XV” đạt có 3 giải Khuyến khích và một giáo viên được công nhận “Giáo viên dạy giỏi cấp quận” . 100% giáo viên tham gia đăng ký tiết thao giảng áp dụng phương pháp dạy học tích cực.

* Về phía học sinh:

- Có học sinh tham gia cuộc thi “Học sinh giỏi cấp Thành phố”; Hội thi “Nét vẽ xanh” cấp quận; Cuộc thi “STEM - Xe thể năng” cấp thành phố; Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” cấp Thành phố; Cuộc thi Olympic 30/4 cấp thành phố;

* Ưu điểm: Giáo viên – Học sinh tự giác, đầu tư trong các hoạt động chuyên môn nhằm đẩy mạnh chất lượng giảng dạy, mang lại hiệu quả tích cực trong công việc và nêu gương cho các em học sinh.

* Hạn chế: Số lượng thành tích chưa nhiều

V. HOẠT ĐỘNG KHÁC

1. Việc nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý

a. Việc thực hiện Quy chế dân chủ cơ sở

- Nhà trường đã phối hợp với Ban chấp hành Công đoàn xây dựng và ban hành quy chế dân chủ trong hoạt động của trường ngay đầu năm học. Đây là cơ sở pháp lý để lãnh đạo nhà trường và toàn thể Cán bộ - Giáo viên – Công nhân viên - Học sinh và Phụ huynh học sinh thực hiện quyền dân chủ của mình.

- Hiệu trưởng nhà trường cũng đã xác định rõ trách nhiệm của người lãnh đạo vào đầu năm học thông qua hội nghị công chức, viên chức. Phát huy và thực hiện nghiêm túc

trách nhiệm của Hiệu trưởng nhà trường trong việc đảm bảo công khai thông tin liên quan đến quyền, lợi ích hợp pháp, chính đáng của tập thể.

- Hàng tháng tổ chức họp toàn thể Hội đồng để đánh giá hoạt động và lắng nghe ý kiến đóng góp của Cán bộ - Giáo viên – Công nhân viên - Học sinh và Phụ huynh học sinh trong các kế hoạch, kết quả đã thực hiện trong tháng qua và cùng nhau trao đổi thống nhất thực hiện nhiệm vụ trong tháng tới.

- Nhà trường đã tổ chức bàn bạc và xây dựng quy chế dân chủ. Có phân công cụ thể cho từng thành viên, từng cá nhân và thông báo và niêm yết công khai quy chế này để mọi người có liên quan trong cơ quan đều được biết.

- Nhà trường đã bố trí phân công Lãnh đạo thực hiện tiếp dân hàng ngày, có trang bị hộp thư góp ý để Cán bộ - Giáo viên – Công nhân viên - Học sinh và Phụ huynh học sinh tham gia đóng góp ý kiến xây dựng nhà trường và giải quyết dứt điểm những vấn đề mà Cán bộ - Giáo viên – Công nhân viên - Học sinh và Phụ huynh học sinh quan tâm, kiến nghị.

- Thông qua công tác tổ chức, triển khai thực hiện tốt quy chế dân chủ, toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên nắm được nội dung của quy chế đã tích cực phát huy quyền làm chủ tập thể trong mọi hoạt động của nhà trường gắn liền với sự lãnh đạo của Chi bộ, thực hiện chế độ thủ trưởng, không lợi dụng quy chế để gây mất tính đoàn kết trong nội bộ.

- Bí thư chi bộ - Hiệu trưởng nhà trường tiếp thu các ý kiến đóng góp, công khai tất cả các hoạt động trong nhà trường trong các buổi họp Chi bộ, Hội đồng sư phạm nhằm kịp thời và giải quyết thỏa đáng các ý kiến của cá nhân trong các cuộc họp. Đặc biệt quan tâm giải quyết các chế độ, chính sách kịp thời đầy đủ.

- Hàng tháng thực hiện công khai tài chính; Công khai mọi chế độ chính sách tại phòng Hội đồng giáo viên, tránh các hiện tượng tiêu cực có thể xảy ra. .

- Nhà trường có trang bị hộp thư góp ý để Cán bộ - Giáo viên – Công nhân viên - Học sinh và Phụ huynh học sinh tham gia đóng góp ý kiến xây dựng nhà trường.

- Thực hiện nghiêm túc, có ý nghĩa Nghị quyết 03/2018/NQ-HĐND ngày 16 tháng 3 năm 2018 của Hội đồng nhân dân thành phố về ban hành quy định chi thu nhập tăng thêm cho cán bộ, công chức, viên chức thuộc khu vực quản lý nhà nước, tổ chức chính trị, tổ chức chính trị - xã hội và đơn vị sự nghiệp công lập do thành phố quản lý và Thực hiện Quyết định số 4631/QĐ-UBND ngày 19 tháng 10 năm 2018 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Quy định đánh giá, phân loại hàng quý theo hiệu quả công việc đối với cán bộ, công chức, viên chức trong cơ quan hành chính và đơn vị sự nghiệp công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;...

Kết quả: chưa có phản ánh về thực hiện qui chế dân chủ cơ sở

b. Quản lý dạy thêm, học thêm

Nhà trường đã triển khai để tất cả đội ngũ giáo viên Thông tư số: 17/2012/TT-BGDĐT, ngày 16 tháng 5 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành quy định

dạy thêm học thêm. Do trường tổ chức dạy hai buổi/ngày do đó cấm tất cả các hình thức tổ chức dạy thêm trong và ngoài nhà trường.

c. Quản lý bán trú, an toàn trường học, phòng chống dịch bệnh

**** Công tác quản lý bán trú:***

- Tổng số học sinh bán trú 345 em được chia thành 8 lớp bán trú.
- Số giáo viên, công nhân viên phụ trách bán trú: 8 người, đều đã tham gia lớp học bồi dưỡng kiến thức an toàn vệ sinh thực phẩm. Thực hiện tốt việc khám sức khỏe định kỳ cho học sinh và nhân viên phục vụ bán trú
- Phân công trách nhiệm cụ thể đối với giáo viên, công nhân viên kiêm nhiệm làm công tác quản lý học sinh bán trú.
- Khu vực phục vụ học sinh Bán trú nơi ăn và ngủ riêng biệt, phòng ngủ được trang bị máy lạnh và quạt máy.
- Nhân viên phục vụ bán trú được trang bị đầy đủ trang phục, phương tiện, dụng cụ làm công tác bán trú như bao tay, khẩu trang, nón...
- Công tác vệ sinh các vật dụng phục vụ bán trú, phòng ngủ, chiếu gối thường xuyên được vệ sinh, giặt nhằm đảm bảo vệ sinh sức khỏe học sinh trong quá trình sinh hoạt.
- Phối hợp cùng bảo mẫu đóng góp ý kiến, rút kinh nghiệm và xây dựng thực đơn đa dạng phong phú về thức ăn, tránh trùng lặp thực đơn trong tuần thông qua các buổi họp hàng tháng.
- Việc thực hiện lưu mẫu thức ăn đúng qui định có niêm phong mẫu thức ăn hàng ngày và có ngăn tủ lưu mẫu riêng tại phòng y tế.
- Duy trì tốt ý thức tự bảo vệ sức khỏe: Rửa tay, súc miệng, rửa mặt...
- Kết hợp cùng nhân viên y tế thông báo kịp thời cho phụ huynh về tình hình sức khỏe của học sinh theo yêu cầu Trung tâm y tế dự phòng, Trạm y tế phường 27.
- Thường xuyên kiểm tra định kỳ công tác giám sát an toàn vệ sinh thực phẩm bếp ăn và căn tin.

**** Công tác phòng chống dịch bệnh:***

- Nhà trường chủ động trong công tác phối hợp với các ban ngành phụ trách trong việc phòng chống dịch bệnh và công tác tuyên truyền.
- Thường xuyên tuyên truyền phòng chống dịch bệnh theo mùa và tình hình thực tế tại trường qua buổi chào cờ đầu tuần, thông tin tại góc truyền thông sức khỏe của y tế trường.
- Nhà trường có liên hệ và kết hợp cùng gia đình chặt chẽ trong thời gian chống dịch nhằm đảm bảo sức khỏe và hạn chế sự lây truyền.
- Thực hiện chế độ báo cáo dịch bệnh về Phòng Giáo dục –Đào tạo, Trung tâm y tế dự phòng quận và Trạm y tế phường trong công tác phòng chống dịch. Đã thực hiện

khử khuẩn 31 ngày trong đợt chống dịch thủy đậu tại các lớp học, hành lang, ... theo quy định.

** Công tác đảm bảo an toàn trường học:*

- Cán bộ quản lý có phân công nhiệm vụ cụ thể từng bộ phận, thường xuyên kiểm tra, đôn đốc các bộ phận thực hiện tốt công tác phòng, chống tai nạn thương tích trong trường học, xây dựng trường học an toàn.

- Thông qua các buổi sinh hoạt chào cờ, sinh hoạt chủ nhiệm, nhà trường giáo dục cho học sinh nắm một số tình huống và biện pháp phòng, chống tai nạn, thương tích.

- Tham gia hội thi “An toàn giao thông vì nụ cười ngày mai” như: Treo băng rôn tuyên truyền “Tuân thủ Luật lệ giao thông để mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, tham dự Lễ phát động ra quân thực hiện năm An toàn giao thông 2018-2019. Chi đoàn phối hợp chặt chẽ với lực lượng trật tự Phường 27, tại địa phương bảo đảm an toàn giao thông để giữ trật tự trước cổng trường tránh ùn tắc giao thông trong các giờ cao điểm.

- Chỉ đạo bộ phận cơ sở vật chất, các bộ phận có liên quan kiểm tra định kỳ các trang thiết bị tại phòng học, phòng chức năng, phòng thực hành thí nghiệm. kiểm tra hệ thống điện, phòng cháy chữa cháy trong nhà trường để đảm bảo tuyệt đối an toàn cho học sinh, giáo viên và nhân viên khi sử dụng.

- Khuôn viên, sân trường, cây trồng được cải thiện sửa chữa, chặt mé nhánh cây gọn gàng nhằm phòng chống ngã, xảy ra tai nạn cho học sinh .

2. Công tác phát triển đội ngũ

Trong năm 2018-2019, trường có 01 giáo viên tốt nghiệp thạc sĩ, 02 giáo viên đang theo học chương trình sau đại học; 02 giáo viên theo học chương trình quản lý giáo dục; nhiều giáo viên đăng kí lớp Chứng nhận Chức danh nghề nghiệp.

3. Hoạt động thư viện – thiết bị - thực hành (số liệu, nội dung, kết quả)

a. Hoạt động thư viện:

- Tổng số sách có trong thư viện là 5252 cuốn, năm 2018-2019 được bổ sung là 574 cuốn. Với đủ các loại Sách giáo khoa, sách tham khảo, sách nghiệp vụ, truyện thiếu nhi, truyện văn học, 8 loại báo, tạp chí để phục vụ bạn đọc là giáo viên và học sinh.

- Thư viện bố trí theo phong cách thư viện mở đều có sách và có chỗ ngồi đọc dành cho giáo viên và học sinh. Tổng diện tích là 120 m² (phòng + sân có mái che đủ ánh sáng) với 45 chỗ ngồi cho giáo viên và 50 chỗ ngồi cho học sinh. Sách, báo, tạp chí được trưng bày vào 4 tủ và 2 kệ (mỗi kệ 5 tầng). Số thiết bị nghe nhìn là 3 máy vi tính có kết nối mạng internet (Một cho cán bộ thư viện và 2 cho học sinh và giáo viên) đảm bảo học sinh và giáo viên có thể đọc sách hoặc lên mạng đọc báo, tìm tài liệu.

Năm học 2018-2019 Tổng số tiền chi cho thư viện là số tiền 19.906.000 đồng gồm sách báo và tạp chí các loại. Trong đó số tiền mua sách hết 16.334.000 đồng.

Cán bộ quản lý luôn quan tâm công tác thư viện trong việc chỉ đạo sát sao và kiểm tra thư viện mỗi học kì 1 lần. Có mạng lưới học sinh hỗ trợ cho các hoạt động thư viện. Lịch phục vụ bạn đọc được thực hiện nghiêm túc.

Năm học 2018-2019 thư viện đạt danh hiệu “Thư viện tiên tiến”

b. Hoạt động Thiết bị:

- Số tiết sử dụng ĐDDH: 3430
- Số tiết sử dụng nghe nhìn: 1245
- Số ĐDDH giáo viên tự làm: 18 tranh

c. Thực hành thí nghiệm:

- Số tiết thực hành Lý: 42
- Số tiết thực hành Hóa: 49
- Số tiết thực hành Sinh: 110
- Số tiết thực hành Công Nghệ: 148
- Số tiết thực hành ở phòng THPTN: 159
- Số tiết thực hành ở lớp: 190
- Mua sắm dụng cụ, hóa chất: 1.596.165 đồng

* Ưu điểm: Luôn được sự quan tâm, hỗ trợ của BGH nhà trường, các đoàn thể và sự nhiệt tình giúp đỡ của các giáo viên bộ môn và học sinh.

* Hạn chế: Một số thiết bị dạy học nhiều năm có tình trạng xuống cấp nên chưa đáp ứng cho giáo viên và học sinh thực hành được tốt.

4. Công tác giáo dục giáo dục hòa nhập

Trường có 9 học sinh hòa nhập với đủ dạng khuyết tật (trí tuệ, vận động). Nhà trường đã thực hiện việc triển khai đến toàn thể hội đồng các quy định, quy trình trong việc giảng dạy và đánh giá về sự nhận thức đối với trẻ hòa nhập theo quy định các văn bản đã ban hành. Nhà trường coi việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh hòa nhập là một trong những nhiệm vụ giáo dục mang tính nhân đạo cao, hỗ trợ cho các em nhiều về đề kiểm tra riêng, tuy nhiên do khuyết tật về trí tuệ nặng, còn học sinh ở lại lớp.

Kết quả:

Khối	Số lượng HS	Học sinh Giỏi	Học sinh Tiên tiến	Trung bình	Thi lại	Ở lại
Lớp 6	5		1		2	2
Lớp 7	2		1	1		
Lớp 8	2			2		
Lớp 9	0					
Tổng cộng	9	0	2	3	2	2

5. Công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng HS

- Cán bộ quản lý đã họp với giáo viên chủ nhiệm khối 8-9 về công tác định hướng học nghề cho học sinh. Giáo viên chủ nhiệm khối 8 đã tư vấn kỹ để học sinh chọn môn nghề phù hợp. Bắt đầu từ tháng 09/2018 có học sinh lớp 8 học nghề tại Trung tâm Kỹ thuật Tổng hợp Hướng nghiệp với các môn Điện, môn Thủ công, môn Tin học. Cán bộ quản lý có sự kết hợp cùng giáo viên chủ nhiệm nhắc nhở học sinh đi học đều, đảm bảo thực hiện đúng nội quy của trung tâm. Thường xuyên kiểm tra chuyên cần, nề nếp của học sinh.

- Phối hợp với trường Trung cấp nghề Bình Thạnh, Trung cấp Xây dựng, Cao đẳng nghề Nguyễn Trường Tộ, Cao đẳng kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh, ... tổ chức tư vấn và định hướng nghề nghiệp sau tốt nghiệp trung học cơ sở cho phụ huynh và học sinh lớp 9.

- Giáo viên Công nghệ tổ chức cho học sinh học đủ các bài hướng nghiệp theo đúng quy định.

- Kết quả tốt nghiệp THCS của học sinh khối 9 là 164/164 học sinh (100%)

6. Kết quả đạt được về việc đầu tư CSVC, phát triển trường, lớp đáp ứng đủ chỗ học ở cấp THCS trong HKI

Trường được xây dựng từ năm 1973, nhiều hạng mục xuống cấp, lạc hậu nhưng năm học 2018-2019 trường được Ủy ban nhân dân Quận Bình Thạnh duyệt chi sửa chữa và sự ủng hộ của các Mạnh Thường Quân:

- Hai bếp ăn hỗ trợ kinh phí di dời nhà ăn lên sân trước, làm nhà xe giáo viên ở sân bên trái trường; gắng hệ thống phun sương mát khu nhà xe, nhà ăn học sinh.

- Học bổng “Vì đàn em Thanh Đa tặng 46 suất học bổng (700.000đ/1 suất)

- Ngân sách Quận cấp 330.000.000 đồng sửa chữa hệ thống điện (01 phụ huynh hỗ trợ nhân công lắp ráp các hạng mục sửa chữa trị giá trên 100.000.000)

- Ngân sách quận trang bị 150 bộ bàn ghế (gần 200.000.000)

- Một phụ huynh hỗ trợ 3.000.000 + ngân sách trường lắp 11 camera (5 cái được một PHHS lớp 9/1 tặng đầu năm)

- Trường THPT Đông Đô các loại học bổng

* Loại 1: 25 suất (540.000 đồng /1HS) cho các em có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, học lực Khá/ Giỏi, biết vượt khó, cố gắng vươn lên.

* Loại 2: 20 suất (500.000 đồng / 1HS gồm tiền mặt + sách nâng cao) cho em khối 8,9 có thành tích học tập Xuất sắc, đạt Học sinh giỏi cấp Quận trở lên.

- Một phụ huynh tặng 20 bộ kính hiển vi.

- Trường THCS Lê Văn Tám tặng bộ trống Đội trị giá trên 7.000.000 đồng.

7. Hoạt động phối hợp với Cha mẹ học sinh

- Nhà trường đã tổ chức thực hiện Đại hội cha mẹ học sinh đầu năm học. Thông qua các buổi họp phụ huynh, trường đã triển khai các nội dung định hướng giáo dục,

giảng dạy trong năm để đạt kết quả theo chỉ tiêu cần có sự phối hợp giữa ba môi trường giáo dục: Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong việc giáo dục các em trong học tập nhất là ý thức tự giác và kỷ luật.

- Ban đại diện cha mẹ học sinh được tổ chức họp đúng theo định kỳ để đánh giá công tác hoạt động của Ban đại diện, đồng thời nghe nhà trường báo cáo những định hướng về nhiệm vụ giáo dục, đề xuất những vấn đề liên quan đến cha mẹ học sinh để làm việc với nhà trường. Ban đại diện còn là cầu nối giữa gia đình và Nhà trường trong việc cùng tham gia giáo dục học sinh ngày càng có hiệu quả hơn. Thông qua đó, nhà trường đã tiếp thu được các ý kiến, nguyện vọng chính đáng của phụ huynh giúp trường kịp thời điều chỉnh và hoàn thiện hơn trong việc giáo dục các em.

- Công tác vận động phụ huynh đóng góp hỗ trợ hoạt động dạy và học đã thực hiện theo đúng hướng dẫn với nguyên tắc tự nguyện, quản lý đúng nguyên tắc tài chính, có sự công khai định kì trong các kì họp phụ huynh. Việc sử dụng kinh phí hoạt động của Ban đại diện tuân thủ theo các chương trình hoạt động đã được Đại Hội Cha mẹ học sinh nhà trường thông qua đầu năm học.

- Ban đại diện luôn có chương trình, chế độ kịp thời để động viên các phong trào học tập, phong trào hoạt động ngoài giờ và các hoạt động giáo dục khác như: Thi học sinh giỏi; Hội diễn văn nghệ; Lễ ra trường; Các chuyên đề; Các hoạt động Đội nhờ vậy mà các phong trào hoạt động của nhà trường đều có những chuyển biến cao hơn. Cùng với những chương trình thiết thực động viên, khuyến khích thầy trò thi đua dạy tốt, học tốt; quan tâm đến những HS có hoàn cảnh khó khăn đặc biệt biết vượt khó vươn lên trong học tập, rèn luyện cùng nhà trường kịp thời biểu dương, khen thưởng các học sinh đạt thành tích cao trong học tập và trong hoạt động phong trào đã tạo được thêm động lực cho con em học tập..

- Tổng kinh phí mà Cha mẹ học sinh toàn trường đã đóng góp Quỹ hội Cha mẹ học sinh cả năm để thực hiện các hoạt động của Hội và khen thưởng, hỗ trợ hoạt động của học sinh là 130.000.000 đồng.

8. Hoạt động thể dục thể thao

- Tổ chức thực hiện thể dục giữa giờ buổi sáng từ thứ hai đến thứ sáu bằng hình thức tập dân vũ.

- Nhà trường thực hiện luyện tập cho học sinh môn võ thuật Vovinam định hướng các thể tự vệ và bóng rổ trong nội dung thể dục tự chọn.

- Nhà trường tổ chức “Hội khỏe Phù Đổng” cấp trường, tham gia 12 môn cấp quận với hơn 200 tham gia và đạt 8 huy chương vàng, 7 bạc, 18 đồng.

- Trường đã tổ chức giải Thể thao học sinh cấp cơ sở gồm 4 môn: chạy nhanh 30m, cờ vua, cờ tướng, kéo co. Tham gia giải Thể thao học sinh cấp quận gồm 11 nội dung đạt tổng số huy chương: 9 vàng, 15 bạc, 19 đồng. Cấp thành phố gồm 02 nội dung, đạt tổng số huy chương: 4 vàng, 3 đồng.

- Tổ chức hội thao nhằm chào mừng ngày thành lập đoàn 26/3 và ngày thể thao Việt Nam 27/3 gồm hai nội dung: Kéo co, đá bóng tại trường.

- Trường hiện tại có câu lạc bộ “Bóng đá học đường” không thu phí, thu hút được nhiều học sinh, đây cũng là sân chơi tốt tạo điều kiện cho các em rèn luyện sức khỏe và phát huy được niềm đam mê của các em.

* Ưu điểm: Nhờ sự quan tâm và giúp đỡ tận tình của cán bộ quản lý nhà trường và đội ngũ giáo viên nên các em đã đạt được các thành tích.

* Hạn chế: Điều kiện sân bãi còn hạn chế, cơ sở vật chất còn thiếu.

9. Việc thực hiện chế độ chính sách (miễn, giảm; học bổng; ...)

Diện	Miễn học phí		Giảm học phí	
	Số lượng	Số tiền	Số lượng	Số tiền
Hộ nghèo	39	66.690.000	7	5.985.000
Dân tộc	01	855.000		

VI. NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ

Đánh giá chung

Năm học vừa qua, trường THCS Thanh Đa đã nỗ lực trong công tác giảng dạy và giáo dục học sinh, thực hiện tham gia các phong trào do cấp trên tổ chức. Công tác tổ chức coi thi và chấm thi được tổ chức nghiêm chỉnh, giáo viên chấp hành đúng sự phân công của nhà trường. Công tác quản lý học sinh dần vào nề nếp, Phân công giáo vụ theo dõi và thông báo chuyên cần hằng ngày cho phụ huynh; tình trạng gây gổ đánh nhau giảm nhiều. Giáo viên đã chấp hành tốt nội quy hơn, tăng cường mối quan hệ nhà trường với phụ huynh trong việc giáo dục học sinh chưa ngoan.

Sinh hoạt tổ nhóm đã thực hiện khá tốt đi vào nề nếp. Phát huy năng lực các nhóm trưởng. Nội dung họp đã tập trung vào chuyên môn. Hồ sơ sổ sách cá nhân của giáo viên, nhóm chuyên môn đi vào hệ thống khoa học, chính xác được thực hiện nghiêm túc và thường xuyên kiểm tra theo đúng qui định.

Thực hiện tốt quản lý chuyên môn bằng các phần mềm. Thực hiện tốt sổ điểm điện tử. Trong giảng dạy, giáo viên đã mạnh dạn vận dụng các phương pháp dạy học tích cực. Các hoạt động trải nghiệm phong phú và ý nghĩa. Sân chơi khoa học có thực hiện nhưng còn ít. Công tác tổ chức, kiểm tra đánh giá chặt chẽ, khách quan và công bằng.

Đã tổ chức cho học sinh tham gia học tập kỹ năng sống theo giáo trình của trung tâm giáo dục GAIA.

Kết quả năm học:

LỚP	Số số	HỌC LỰC										HẠNH KIỂM							
		GIỎI		KHÁ		TB		YẾU		KÉM		TỐT		KHÁ		TB		YẾU	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
K6	208	40	19.2	70	33.7	69	33.2	24	11.5	5	2.4	143	68.8	62	29.8	2	0.96	1	0.5
K7	205	63	30.7	75	36.6	58	28.3	9	4.39	0	0	167	81.5	36	17.6	2	0.98	0	0

K8	229	53	23.1	87	38	74	32.3	13	5.68	2	0.87	191	83.4	36	15.7	2	0.87	0	0
K9	164	58	35.4	56	34.1	50	30.5	0	0	0	0	158	96.3	6	3.66	0	0	0	0
TC	806	214	26.6	288	35.7	251	31.1	46	5.71	7	0.87	659	81.8	140	17.4	7	0.9	0	0

LỚP	Số	HỌC LỰC HK1										HẠNH KIỂM HK1							
		GIỎI		KHÁ		TB		YẾU		KÉM		TỐT		KHÁ		TB		YẾU	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
K6	210	34	16.2	57	27.1	62	29.5	39	18.6	18	8.57	127	60.5	68	32.4	15	7.14		
K7	208	47	22.6	71	34.1	52	25	35	16.8	3	1.44	164	78.8	34	16.3	10	4.81		
K8	233	26	11.2	72	30.9	83	35.6	48	20.6	4	1.72	177	76	54	23.2	2	0.86		
K9	165	34	20.6	55	33.3	51	30.9	23	13.9	2	1.21	130	78.8	30	18.2	5	3.03		
TC	816	141	17.3	255	31.3	248	30.4	145	17.8	27	3.31	598	73.3	186	22.8	32	3.92		
	806	214	26.6	288	35.7	251	31.1	46	5.71	7	0.87	659	81.8	140	17.4	7	0.9	0	0

So sánh kết quả HK1:

- ⇒ HS giỏi tăng 73 HS (9.1%)
- ⇒ HS tiên tiến tăng 33 HS (4.1%)
- ⇒ HS trung bình tăng 03 HS (0.4 %)
- ⇒ HS yếu giảm 99 em (12.2%)
- ⇒ HS kém giảm 20 HS (2.5%)

Các đoàn thể đã có sự đầu tư, nâng cao chất lượng trong các buổi sinh hoạt, các dịp kỉ niệm những ngày lễ trong năm. Các nội dung sinh hoạt nổi bật, thu hút được sự quan tâm và tham gia tích cực của Công đoàn viên như: Kỉ niệm ngày Quốc tế phụ nữ 8/3, Họa mặt mừng nhân dịp tết cổ truyền dân tộc. Ngoài ra, Ban chấp hành Công đoàn cũng đã phân công công đoàn viên tham gia đầy đủ các hội thi, các cuộc vận động của Công đoàn ngành.

Chi đoàn và Liên đội đã có sự phối hợp chặt chẽ, tổ chức các hoạt động thiết thực, khơi dậy được tinh thần xung kích của đoàn viên, đồng thời giáo dục đội viên về đạo đức, lễ giáo, tình yêu thương gia đình; biết kính trọng người lớn, thầy cô, yêu quý bạn bè,... Ngày chủ nhật xanh, Hội trại truyền thống 26/3 trưởng thành đội và kết nạp đoàn viên,... Ngoài ra, Liên đội và Chi đoàn cũng nghiêm túc tham gia cá hoạt động phong trào do Hội đồng đội và Đoàn cấp trên phát động.

Thành tích đạt được:

- Nhà trường: Các bộ phận của nhà trường được kiểm tra đều đánh giá khá tốt. Kết quả Học lực – Hạnh kiểm cuối năm tăng so năm trước. Học sinh tốt nghiệp THCS 100%.
- Có 3 giáo viên đạt giải Khuyến khích hội thi “Giáo viên Giỏi Giải Chu Văn An lần thứ XV”, 01 giáo viên được công nhận giáo viên dạy tốt cấp quận.
- Học sinh: Có 4 học sinh được huy chương cấp thành phố về học tập và 22 học sinh nhận giải cấp quận.
- Kết quả đậu TN THCS 100%

Hoạt động nổi bật

- Thực hiện đưa dân vũ vào thể dục giữa giờ trong học sinh
- Tổ chức Hội khỏe Phù Đổng cấp trường được học sinh tham gia tích cực.
- Tổ chức cho học sinh thi kéo co, đá bóng chào mừng ngày 26/3.
- Tham gia phong trào hội thi giáo viên giỏi cấp trường và cấp quận được giáo viên nhiệt tình tham gia.
- Hoạt động trải nghiệm sáng tạo ngoài nhà trường sâu sắc, ý nghĩa, thiết thực, sáng tạo.

Những việc còn tồn tại và nguyên nhân

Phong trào Nghiên cứu khoa học chưa có học sinh tham gia, nguyên nhân là giáo viên và học sinh chưa có đề tài thích hợp -> Cán bộ quản lý sẽ đẩy mạnh việc tập huấn bồi dưỡng từ hè 2019.

Việc dạy học theo định hướng giáo dục STEM/STEAM chưa đa dạng, hiệu quả, thu hút học sinh -> Xây dựng kế hoạch xã hội hóa giáo dục phòng STEM từ hè 2019.

VII. KIẾN NGHỊ

Không

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

(Đã kí)

Đinh Thị Thiên Ân