

Số: 181 /KH-THCSTTr

Củ Chi, ngày tháng năm 2022

KẾ HOẠCH

Thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM Năm học 2022 – 2023

Căn cứ Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04 tháng 05 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4;

Căn cứ văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT, thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 – 2030”;

Căn cứ Quyết định Số: 2708/QĐ-UBND ngày 10 tháng 8 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố;

Căn cứ Văn bản số 3157/SGDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Ban hành Hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2022 – 2023;

Căn cứ Văn bản số 1047/BC-GDĐT-THCS ngày 07 tháng 9 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi về tổng kết chuyên môn năm học 2021 – 2022 và triển khai nhiệm vụ năm học 2022 – 2023 cấp trung học cơ sở;

Thực hiện Kế hoạch số 160/KH-THCSTTr ngày 19 tháng 8 năm 2022 về việc thực hiện một số nội dung trọng tâm năm học 2022 - 2023 của trường THCS Thị Trần;

Căn cứ vào tình hình thực tế điều kiện cơ sở vật chất, tình hình giáo viên và học sinh, Trường THCS Thị Trần xây dựng kế hoạch thực hiện các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM như sau:

I. Mục đích, yêu cầu:

1. Mục tiêu

Thực hiện kế hoạch giáo dục STEM là một phương pháp dạy học nhằm hình thành, rèn luyện tri thức, năng lực cho học sinh (HS) thông qua các đề tài, các bài học, các chủ đề có nội dung thực tiễn.

Trong quá trình dạy học, các kiến thức và kỹ năng thuộc các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học được hình thành và phát triển thông qua việc vận dụng, phối hợp chúng để giải quyết vấn đề thực tiễn được đặt ra.

Giáo dục STEM đề cao hoạt động thực hành và phương pháp mô hình trong giải quyết các vấn đề của thực tiễn cuộc sống thông qua hoạt động nhóm, hoạt

động tập thể, hoạt động cộng đồng. Từ đó rèn luyện cho HS năng lực tư duy, sáng tạo, tranh luận, phản biện, ...

Giáo dục STEM cũng trang bị cho HS những kỹ năng phù hợp để phát triển trong thế kỷ 21: Tư duy phản biện và sáng tạo, Kỹ năng diễn đạt và thuyết trình, Kỹ năng trao đổi và cộng tác, Kỹ năng giải quyết vấn đề, Kỹ năng làm việc theo dự án ...

2. Yêu cầu

Khi lựa chọn các chủ đề giáo dục STEM cần chú ý các mức độ khác nhau tùy thuộc vào khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục của đơn vị và sự đáp ứng của học sinh. Cụ thể:

- Các chủ đề GD STEM có thể là các nội dung hẹp và đơn giản, thiết bị phương tiện thực hiện gọn nhẹ, thời gian thực hiện không dài và thường kết hợp trong một bài học hoặc một phần của bài học nhằm xây dựng hoặc minh họa cho kiến thức của bài học, vận dụng kiến thức của bài học để góp phần hình thành hoặc củng cố một kỹ năng thiết yếu trong cuộc sống.

- Các chủ đề GD STEM có nội dung của một dự án nhằm luyện tập tìm hiểu, giải quyết một vấn đề trong thực tiễn cuộc sống, liên hệ chủ yếu với kiến thức của một bài học, thiết bị phương tiện thực hiện không quá phức tạp, thời gian và công sức thực hiện không dài, hoặc các chủ đề có nội dung của một dự án nhằm luyện tập tìm hiểu, giải quyết một vấn đề trong thực tiễn cuộc sống có tính chất tích hợp, liên môn, cần đầu tư nhiều cho các thiết bị phương tiện thực hiện và có thể tốn nhiều thời gian, công sức.

II. Hình thức, nội dung, thời gian và yêu cầu chuẩn bị:

1. Về hình thức tổ chức

Với điều kiện thực tế của trường THCS Thị Trấn, trường tổ chức thực hiện với các hình thức sau:

- Các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM có thể tổ chức lồng ghép trong một tiết dạy học, trong một bài học chính khóa và tổ chức thực hiện một bài học ngoại khóa nếu có đủ điều kiện về kinh phí tổ chức.

- Tổ chức thành một cuộc thi trong phạm vi hẹp của nhóm hoặc lớp hay tổ chức thành một cuộc thi trong phạm vi rộng trong nhà trường.

2. Về nội dung

- Nội dung đề tài hẹp, thiết bị đơn giản, nhằm góp phần hình thành hoặc minh họa cho kiến thức khoa học; Nội dung đề tài hẹp, thiết bị đơn giản, nhằm rèn luyện vận dụng các kiến thức khoa học.

- Đề tài dạng một dự án trong thực tiễn cuộc sống, thiết bị và kiến thức không phức tạp, thời gian thực hiện không dài; Đề tài dạng một dự án trong thực tiễn cuộc sống, thiết bị và kiến thức khá phức tạp, cần nhiều thời gian thực hiện.

- Trong tổ chức thực hiện chính khóa hay ngoại khóa, các chủ đề GD STEM đều phải xác định các mục tiêu cần đạt được sau khi thực hiện đề tài, chủ đề.

3. Về thời lượng thực hiện

Thời lượng thực hiện các Chủ đề GD STEM theo yêu cầu từng của đề tài, chủ đề cụ thể mà giáo viên xác định đảm bảo HS thực hiện hoàn thành mục tiêu của chủ đề.

4. Về công việc cần chuẩn bị:

Các chủ đề GD STEM khi xây dựng và triển khai thực hiện GV và HS cần phải chuẩn bị:

a/ Giáo viên

- Cần xác định về các nguyên vật liệu, công cụ thực hiện, các tư liệu để GV dẫn nhập vào đề tài.

- Các thông tin trong lịch sử và cuộc sống để dẫn đến nhu cầu tìm hiểu, nghiên cứu đề tài, chủ đề.

- Các nội dung cần nghiên cứu, giải quyết.

- Các phương án, kịch bản tổ chức HS thực hiện đề tài, chủ đề.

- Phiếu học tập (gợi ý, hướng dẫn các công việc HS cần thực hiện, các nội dung học sinh cần báo cáo, trả lời, luyện tập khi thực hiện đề tài, chủ đề)

b/ Học sinh:

- Thực hiện đề tài, chủ đề trong phạm vi thời gian, nội dung quy định và hướng dẫn của giáo viên.

- Học sinh có thể luyện tập, tìm hiểu mở rộng, nâng cao hoặc nghiên cứu chuyên sâu hơn.

5. Về kinh phí thực hiện (nếu có):

Các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM nếu xây dựng thành các Chương trình giáo dục nhà trường, có sự tham gia của tổ chức, doanh nghiệp và có thu theo thỏa thuận phải đảm bảo nguyên tắc tự nguyện đăng ký tham gia của học sinh và được đưa vào Kế hoạch giáo dục của nhà trường và phải được cấp Lãnh đạo Phòng giáo dục phê duyệt.

III. Triển khai thực hiện:

-Từ ngày 05/9/2022 → 10/9/2022: Xây dựng kế hoạch và trình Lãnh đạo phê duyệt.


-Từ ngày 12/9/2022 → 19/9/2022: Triển khai đến tổ chuyên môn.

-Từ ngày 20/9/2022 → 01/10/2022: Tổ chuyên môn thảo luận, lựa chọn hình thức đăng ký chủ đề thực hiện.

+ Mỗi bộ môn chọn đăng ký 01 chủ đề (Ví dụ: học bài “ Đối thoại, độc thoại và độc thoại nội tâm trong văn bản tự sự” (Ngữ văn 9) bằng một video thực tế). hỗ trợ thực hiện các chủ đề giáo dục STEM phù hợp với đặc thù bộ môn.

+ Hoặc có thể đăng ký chủ đề liên môn (ví dụ: môn Công nghệ, Sinh học, Vật lý, Toán học, Tin học để thực hiện chủ đề: Tìm hiểu điều kiện ánh sáng, môi trường đất để lựa chọn và trồng loại cây kiểng phù hợp với sân trường THCS Thị Trấn).

Lưu ý: Khi chọn lựa phải đảm bảo tính thiết thực của chủ đề tổ chức thực hiện tạo sự thích thú và phù hợp với điều kiện của trường, tránh gây áp lực, tạo sự nặng nề cho học sinh.

 Cuộc thi thiết kế và tổ chức thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM tích hợp liên môn và các chủ đề dạy học năm 2022-2023: Triển khai theo Kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

Trên đây là kế hoạch triển khai thực hiện các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM của Trường THCS Thị Trấn đề nghị các Tổ trưởng chuyên môn triển khai thực hiện nghiêm túc./.

Nơi nhận:

- PGD-ĐT Củ Chi;
- Các TTCM (thực hiện);
- Lưu: VT, CM.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Ngọc Tú