

NỘI DUNG BÀI HỌC TUẦN 13 – NGŨ VĂN 8

Tiết 49 - Tập làm văn:

PHƯƠNG PHÁP THUYẾT MINH

HS đọc sgk và thực hiện các yêu cầu sau:

CÁC HOẠT ĐỘNG	NỘI DUNG HỌC SINH CẦN THỰC HIỆN
I. Tìm hiểu các phương pháp thuyết minh.	
1. Quan sát, học tập, tích lũy tri thức để làm bài văn thuyết minh.	<p>a. Đọc lại các văn bản thuyết minh vừa học (<i>Cây dừa Bình Định</i>, <i>Con giun đất</i>), các văn bản ấy đã sử dụng các loại tri thức:.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>b. Tri thức trong văn thuyết minh phải khách quan, xác thực, hữu ích. Cách để có các tri thức ấy:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Vai trò của quan sát, học tập, tích lũy trong bài văn thuyết minh: ..</p> <p>.....</p> <p>c. Bằng tưởng tượng, suy luận có thể có tri thức để viết bài văn thuyết minh được không?</p> <p>.....</p> <p>=> Muốn có tri thức để làm tốt bài văn thuyết minh, người viết cần phải:.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2. Phương pháp thuyết minh.	<p>a. Phương pháp nêu định nghĩa, giải thích: Ví dụ a trang 126,127.</p> <p>- Trong các câu văn trên, ta thường gặp các từ nào?</p> <p>.....</p> <p>- Sau từ ấy người ta cung cấp kiến thức gì?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Vai trò của loại câu định nghĩa, giải thích trong văn thuyết minh: ..</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Đặc điểm của loại câu định nghĩa, giải thích trong văn thuyết minh:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

.....
.....
b. Phương pháp liệt kê: Ví dụ b SGK/127.

Tác dụng của phương pháp liệt kê đối với việc trình bày tính chất sự vật:

.....
.....
c. Phương pháp nêu ví dụ: Ví dụ c SGK/127.

- Ví dụ cách xử phạt những người hút thuốc lá ở nơi công cộng:.....

.....
.....
- Tác dụng của phương pháp nêu ví dụ:

.....
.....
d. Phương pháp dùng số liệu: Ví dụ d SGK/127,128

- Những số liệu đoạn văn cung cấp:

.....
.....
- Tác dụng của phương pháp dùng số liệu:

.....
.....
e. Phương pháp so sánh:

Tác dụng của phương pháp so sánh trong đoạn văn:

.....
g. Phương pháp phân loại, phân tích.

- Bài Huế trình bày đặc điểm của thành phố Huế theo các mặt nào?:

.....
=> Có nhiều phương pháp thuyết minh:

.....
.....
HS học ghi nhớ: (SGK/ 128).

III. Luyện tập.

HS hoàn thành các bài tập trong SGK.

CÂU GHÉP (tiếp theo)

HS đọc sgk và thực hiện các yêu cầu sau:

CÁC HOẠT ĐỘNG	NỘI DUNG HỌC SINH CẦN THỰC HIỆN
I. Quan hệ ý nghĩa giữa các vế câu.	
1. Ví dụ (SGK/123).	<p><u>Các vế câu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vế 1: - Vế 2: - Vế 3: - Các vế câu được nối với nhau bằng: - Quan hệ ý nghĩa giữa các vế câu: <p><u>* Những quan hệ ý nghĩa giữa các vế câu thường gặp:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quan hệ nguyên nhân - kết quả: Ví dụ: - Quan hệ điều kiện (giả thiết) - kết quả: Ví dụ : - Quan hệ tương phản, đối lập: Ví dụ : - Quan hệ tăng tiến: Ví dụ : - Quan hệ đồng thời: Ví dụ : - Quan hệ tiếp nối: Ví dụ :
2. Ghi nhớ.	Học sinh đọc ghi nhớ SGK/123.
II. LUYỆN TẬP:	
Bài tập 1/ 124.	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định quan hệ ý nghĩa giữa các vế câu trong những câu ghép a,b,c. - Cho biết mỗi vế câu trong các câu ghép ấy biểu thị ý nghĩa gì? (a, b, c)

BÀI TOÁN DÂN SỐ

HS đọc văn bản trong sgk và thực hiện các yêu cầu sau:

CÁC HOẠT ĐỘNG	NỘI DUNG HỌC SINH CẦN THỰC HIỆN
I. Đọc – Tìm hiểu chú thích.	
- Kiểu văn bản:
- Xuất xứ:
- Phương thức biểu đạt:
- Bố cục:
II. Đọc – Tìm hiểu văn bản.	
1. Bài toán dân số thực chất là vấn đề dân số và kế hoạch hoá gia đình.	- Vấn đề chính tác giả đặt ra trong văn bản :..... - Thái độ của tác giả sau khi nghe câu chuyện về bài toán cổ: → Cách nêu vấn đề:
2. Vấn đề dân số và kế hoạch hóa gia đình.	- <u>Vấn đề dân số được nhìn nhận từ một bài toán cổ</u> có ý nghĩa gì? - <u>Vấn đề dân số được nhìn nhận từ thực tế sinh sản của con người như thế nào?</u> => <i>Dân số tăng nhanh ảnh hưởng đến tương lai đất nước và nhân loại.</i>
3. Lời kêu gọi.	Tác giả muốn kêu gọi điều gì? Ý nghĩa?
III. Tổng kết.	Ghi nhớ: SGK/132

