

Số: /KH - THCSVLA

Bình Chánh, ngày 30 tháng 09 năm 2019

KẾ HOẠCH

Phụ đạo học sinh yếu, kém năm học 2019 - 2020

-Thực hiện kế hoạch giáo dục năm học 2019 - 2020 Trường THCS Vĩnh Lộc A xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh yếu, kém năm học 2019-2020 cụ thể như sau:

I. THỰC TRẠNG

Năm học 2018- 2019: Tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng là: 97,96 % (Còn 33 học sinh phải kiểm tra lại trong hè)

Nguyên nhân: năng lực tiếp thu bài của học sinh chậm, không ham học, nghiện game cha mẹ chưa quan tâm.

Chất lượng kiểm tra định kỳ và chất lượng kiểm tra học kỳ nhiều em chưa đạt yêu cầu.

Học sinh chưa dành thời gian cho tự học tại nhà, thường không nhớ kiến thức cũ, các câu hỏi có tính tổng hợp học sinh nhiều học sinh làm bài chưa đạt yêu cầu.

II. MỤC TIÊU VÀ NHIỆM VỤ:

1. Mục tiêu:

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tăng số lượng học sinh giỏi, giảm số lượng học sinh yếu, kém;

- Giúp cho học sinh yếu, kém củng cố kiến thức cơ bản từ đó tiếp thu kiến thức mới tốt hơn, tự tin hơn trong học tập;

2. Nhiệm vụ:

- Ưu tiên và tập trung cho việc khắc phục hiện tượng học sinh yếu, kém.

- Vận động phụ huynh học sinh tạo mọi điều kiện cho học sinh tiếp tục theo học, kéo giảm tỉ lệ bỏ học do ở lại lớp.

- Giáo viên bộ môn phải giáo dục cho học sinh ý thức học tập bộ môn, tạo cho học sinh sự hứng thú trong học tập, từ đó sẽ giúp cho các em có ý thức vươn lên. Trong mỗi tiết dạy giáo viên nên liên hệ nhiều kiến thức vào thực tế để học sinh thấy được ứng dụng và tầm quan trọng của môn học trong thực tiễn;

- Đánh giá học sinh theo quan điểm nhìn nhận sự tiến bộ để động viên khích lệ các em trong quá trình học tập;

- Giao công việc phù hợp với khả năng của các em;

- Kết hợp với phụ huynh học sinh trong việc đôn đốc, kiểm tra thời gian học tập ở nhà và thời gian học phụ đạo ở trường của các em;

- Đối với các học sinh yếu, kém yêu cầu giáo viên dạy bám chuẩn kiến thức kỹ năng, có các câu hỏi, yêu cầu phù hợp với trình độ của các em. Các tiết phụ đạo giáo viên để phần lớn thời gian ôn tập, khắc sâu kiến thức cho các em;

- Khuyến khích, động viên và tạo mọi điều kiện các em học bài và chuẩn bị bài tốt ở nhà, thực hiện tốt kế hoạch phụ đạo, để có kết quả tốt hơn trong học tập.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN:

1. Rà soát phân loại đối tượng học sinh:

- Trước hết yêu cầu giáo viên bộ môn rà soát, lập danh sách học sinh yếu, kém bộ môn mình phụ trách thông qua quá trình giảng dạy và qua kết quả các bài kiểm tra đầu năm, trong đó phân loại nguyên nhân dẫn đến yếu, kém của từng học sinh. Từ đó xây dựng kế hoạch và giải pháp phụ đạo cho phù hợp;

- Với đối tượng lơ là trong học tập dẫn đến yếu, kém thi GVBM cùng với GVCN thông báo và kết hợp với gia đình quản lý việc học tập ở nhà của các em, tìm hiểu tâm lý của học sinh để động viên khích lệ các em trong học tập;

2. Tổ chức phụ đạo cho đối tượng học sinh yếu, kém:

- Tổ chức thực hiện phụ đạo ở tất cả các môn (nếu có học sinh yếu)

- GVBM dựa vào thời khoá biểu chủ động xếp lịch phụ đạo, báo cho Hiệu trưởng thời gian thực hiện cụ thể.

- Giáo viên bộ môn chủ động sắp xếp phụ đạo cho học sinh yếu lớp mình dạy, thường xuyên quan tâm theo dõi quá trình học tập, sự tiến bộ của từng em, lập danh sách theo dõi điểm số.

- GVBM thực hiện dạy phụ đạo báo lịch và ghi kiểm diện, nhận xét tiết dạy phụ đạo vào sổ đầu bài.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Đối với cán bộ quản lý:

- Chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém trong năm học 2019-2020 và triển khai đến toàn thể giáo viên, học sinh và cha, mẹ học sinh toàn trường.

- Phó Hiệu trưởng căn cứ kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém các tổ chuyên môn để tổng hợp danh sách giáo viên dạy phụ đạo và thời khóa biểu phụ đạo học sinh yếu, kém trong năm học 2019-2020.

- Phó Hiệu trưởng chịu trách nhiệm theo dõi công tác phụ đạo của giáo viên và từng thời điểm có nhận xét, rút kinh nghiệm.

2. Đối với tổ trưởng chuyên môn:

- Tổ trưởng chuyên môn căn cứ kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém của giáo viên bộ môn để xây dựng kế hoạch phụ đạo của tổ và trình Phó hiệu trưởng duyệt.

- Tổ trưởng phân công nhiệm vụ phụ đạo học sinh cho GV trong tổ thực hiện

- Theo dõi quá trình thực hiện kế hoạch phụ đạo của giáo viên trong tổ và tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm trong các cuộc họp của tổ chuyên môn.

- Báo cáo tình hình thực hiện cho Phó hiệu trưởng.

3. Đối với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn:

- Giáo viên bộ môn tự xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém bộ môn mình phụ trách (nếu có học sinh yếu, kém) báo cáo tổ trưởng chuyên môn duyệt và theo dõi thực hiện.

- Thực hiện theo dõi học sinh yếu kém thường xuyên qua kết quả kiểm tra định kỳ, học kỳ.

- Thực hiện bài soạn giảng dạy trên lớp của mỗi tiết học cần lựa chọn hình thức hoạt động một cách phù hợp, tranh thủ tạo ra cơ hội tiếp cận học sinh yếu, kém nhằm hướng dẫn, tiếp sức cho học sinh trong mỗi tiết dạy. Mỗi học sinh yếu, kém trong tiết học phải thực hiện hoạt động tối thiểu như nhắc lại định nghĩa, định lý, quy tắc, đọc đoạn văn... và cần có động viên, khuyến khích kịp thời => Nội dung này được coi là biện pháp trọng tâm chủ yếu nhất trong công tác nâng cao chất lượng giáo dục và hạn chế học sinh yếu, kém.

- Giáo viên bộ môn lưu trữ, theo dõi hồ sơ học sinh yếu, kém trong suốt năm học. Cuối năm học nộp lại cho tổ chuyên môn.

- Giáo viên chủ nhiệm lập hồ sơ theo dõi học sinh yếu kém từ đầu năm học, giữa kì, cuối kì và theo dõi lưu giữ cuối năm học nộp cho tổ chuyên môn để bàn giao cho chủ nhiệm đầu năm học sau.

- Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với cha mẹ học sinh kiểm tra việc tự học ở nhà của học sinh.

Trên đây là kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém trong năm học 2019-2020. Đề nghị các thành viên có liên quan thực hiện nghiêm túc kế hoạch này.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (để báo cáo);
- GV, HS (để thực hiện);
- Lưu VT.

KT.HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG

-