

Số: 162/KH-THCSVLA

Bình Chánh, ngày 21 tháng 10 năm 2021

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC  
PHÁT TRIỂN TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ VĨNH LỘC A  
GIAI ĐOẠN 2021 - 2025**

Trường Trung học cơ sở Vĩnh Lộc A tọa lạc tại địa chỉ: F7/31, ấp 6, xã Vĩnh Lộc A, huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh, có tổng diện tích 3.361,2m<sup>2</sup>; là trường hạng 1, hiện có 50 lớp với 2238 học sinh.

Trường được thành lập từ năm học 1998 - 1999 theo Quyết định số 717/QĐ-UB-TC ngày 21 tháng 8 năm 1998 của Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh về việc thành lập Trường Trung học cơ sở Vĩnh Lộc A trực thuộc Phòng Giáo dục-Đào tạo Bình Chánh.

Nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu để phát triển nhà trường đến năm 2025, Trường Trung học cơ sở Vĩnh Lộc A xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường, giai đoạn 2021 - 2025.

Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp; phù hợp với quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo: "Tạo đột phá trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, thu hút và trọng dụng nhân tài. Thúc đẩy nghiên cứu, chuyển giao, ứng dụng mạnh mẽ thành tựu của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư vào mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, chú trọng một số" (Trích Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng).

## **A/ ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

### **I/ Môi trường bên trong**

#### **1. Số liệu (tại thời điểm tháng 10/2021)**

##### **1.1. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên**

Cán bộ quản lý: Đủ cho trường hạng I. Hiệu trưởng và 01 Phó Hiệu trưởng có trình độ Thạc sĩ Quản lý giáo dục.

Giáo viên: Đủ cho các bộ môn.

Nhân viên: Thiếu nhân viên thư viện, thiết bị.

Chức danh	TS	Nữ	Đăng viên	Biên chế	Hợp đồng	Trình độ chính trị		Trình độ chuyên môn				
						SC	TC	>ĐH	ĐH	CĐ	Khác	
<b>CBQL</b>	03	01	03	03			03		03			
<b>Giáo viên</b>	75	47	20	75				04	61			
<b>Nhân viên</b>	04	03	01	02	02				01			03
<b>Tổng cộng</b>	82	51	24	80	02			04	65	10		03

Cán bộ quản lý: Đủ cho trường hạng I. Hiệu trưởng và 01 Phó Hiệu trưởng có trình độ Thạc sĩ Quản lý giáo dục.

Nhân viên: Thiếu nhân viên thư viện, thiết bị.

### 1.2. Học sinh

Khối	Số lớp	Học sinh			Số TB/lớp	Số học sinh lưu ban
		Tổng số	Nữ	Dân tộc		
6	14	602	264	15	43	02
7	15	672	328	07	44,8	02
8	12	548	301	02	45,6	04
9	09	416	205	06	46,2	
<b>Cộng</b>	<b>50</b>	<b>2238</b>	<b>1098</b>	<b>30</b>	<b>44,7</b>	<b>08</b>

### 1.3. Cơ sở vật chất

#### 1.3.1. Khuôn viên nhà trường

Là một khu riêng biệt, có tường rào, cổng trường, biển tên trường đầy đủ đúng quy định.

Tổng diện tích: 3.361,2m<sup>2</sup>.

Các khu trong nhà trường xây dựng chưa đồng bộ do tình hình phải xây dựng, sửa chữa nhiều lần.

#### 1.3.2. Cơ sở vật chất

\* Khối phòng học:

Nhà trường có 25 phòng học (trong đó có 02 phòng học tạm) đảm bảo tổ chức học hai ca/ngày, mỗi phòng có diện tích 48 m<sup>2</sup>, được trang bị cơ sở vật chất tối thiểu đảm bảo cho việc dạy học: bảng chống lóa, bàn ghế giáo

viên và học sinh, đèn, quạt, trang trí khẩu hiệu, ảnh Bác, đảm bảo ánh sáng tự nhiên và nhân tạo.

\* Phòng học bộ môn:

Trường có 02 phòng vi tính; 02 phòng thí nghiệm thực hành lý, hóa-sinh.

\* Khối phòng phục vụ học tập:

Phòng thư viện; phòng thiết bị dùng chung; phòng Đoàn-Đội.

Không có khu luyện tập thể dục thể thao, phòng truyền thống.

\* Khu hành chính - quản trị:

Khối phòng hành chính, phòng làm việc gồm phòng Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng và văn phòng chung; 01 phòng giáo viên; phòng y tế.

Không có phòng làm việc của các đoàn thể do tình hình đầu tư xây dựng chưa đáp ứng kịp thời nhu cầu phát triển hàng năm của nhà trường.

*1.3.2. Trang thiết bị dạy học:*

- Máy vi tính phục vụ dạy học: 90
- Máy chiếu projector: 09
- Bộ thiết bị dạy học bảng tương tác: 00
- Tivi: Smart Tivi 43 inch: 25
- Máy cassette: 14
- Tranh ảnh, đồ dùng dạy học cơ bản đủ.

## **2. Mặt mạnh**

Cơ cấu tổ chức, nhân sự cán bộ quản lý, giáo viên của nhà trường đầy đủ các chức danh cần thiết để điều hành và thực hiện tốt mọi hoạt động trong nhà trường.

Đội ngũ cán bộ quản lý đoàn kết, tâm huyết, có tinh thần trách nhiệm cao trong công tác.

Sự nỗ lực của tập thể giáo viên, nhân viên trong nhà trường với tinh thần trách nhiệm cao, luôn năng động sáng tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy, đổi mới kiểm tra đánh giá góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Trường có nhiều năm liên tục đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc. Trong những năm gần đây chất lượng giáo dục toàn diện và giáo dục mũi nhọn đã được duy trì và ổn định.

### **3. Mặt hạn chế**

Còn 10/75 giáo viên chưa chuẩn hóa trình độ theo quy định.

Còn thiếu nhân viên thư viện, thiết bị nên hoạt động ở 02 lĩnh vực này gặp nhiều khó khăn, hạn chế.

Cơ sở vật chất- kỹ thuật của nhà trường chưa đầy đủ, còn thiếu phòng học bộ môn, phòng chức năng, chưa đáp ứng kịp thời nhu cầu giảng dạy và học tập. Phòng học chỉ vừa đủ tổ chức cho học sinh học 02 ca sáng, chiều; còn 02 phòng học tạm; không có phòng học để tổ chức phụ đạo cho học sinh yếu kém và thực hiện các hoạt động giáo dục khác.

Khuôn viên nhà trường chưa được quy hoạch tổng thể, thiếu vẻ mỹ quan; diện tích, quy mô chưa đảm bảo quy định.

Một bộ phận học sinh thiếu động cơ học tập; thói quen, ý thức và phương pháp tự học còn yếu; ý thức tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, tác phong chưa tốt.

## **II/ Môi trường bên ngoài**

### **1. Cơ hội**

Sự quan tâm, lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương; sự lãnh đạo và chỉ đạo sâu sát, kịp thời của lãnh đạo Phòng Giáo dục & Đào tạo huyện.

Địa phương đang trong giai đoạn phấn đấu hoàn thành đề án xây dựng nông thôn mới.

Trong vài năm gần đây, nhà trường đã tạo được lòng tin nơi phụ huynh học sinh cũng như của cộng đồng dân cư địa phương.

Ngày càng có nhiều hình thức, nhiều chương trình học, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên học tập nâng cao trình độ.

### **2. Thách thức**

Địa phương đang trong quá trình đô thị hóa, dân số tăng cơ học hàng năm, nhu cầu về chỗ học của học sinh ngày càng tăng. Trong khi đó, cơ sở vật

chất của nhà trường còn nhiều thiếu thốn, chưa được đầu tư nâng cấp, mở rộng kịp thời.

Việc kết hợp giữa nhà trường và một bộ phận gia đình học sinh trong việc giáo dục các em còn gặp trở ngại do phụ huynh học sinh chưa có sự quan tâm đúng mức đến con em.

Tệ nạn xã hội, game online, mạng xã hội... có ảnh hưởng đến việc học tập, rèn luyện của học sinh.

### **III/ Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016 - 2020**

#### **1. Mặt đạt được - Nguyên nhân khách quan, chủ quan**

##### ***1.1. Về nâng cao chất lượng đội ngũ***

Hàng năm, công tác giáo dục chính trị tư tưởng được chi bộ, lãnh đạo nhà trường quan tâm thực hiện thường xuyên, góp phần xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo:

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên vừa có nhận thức chính trị tốt vừa có năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục. Đội ngũ quán triệt và thực hiện tốt Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp; chấp hành nghiêm chỉnh chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, Chỉ thị của nhà nước về giáo dục; triển khai thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các cuộc vận động lớn của ngành.

- 100% thành viên trong tập thể luôn nâng cao nhận thức chính trị tư tưởng và ý thức trách nhiệm trong công tác.

##### ***1.2. Về xây dựng môi trường giáo dục và nâng cao chất lượng giáo dục***

Nhà trường đã xây dựng được môi trường giáo dục lành mạnh, thực chất, không có tiêu cực; không có hiện tượng vi phạm dân chủ, kỷ cương, nề nếp trong nhà trường; không có hiện tượng bè phái, mất đoàn kết nội bộ; không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo; không có hiện tượng tham nhũng, lãng phí trong tập thể. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có tác phong làm việc gương mẫu, phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ được phân công, có ý thức học tập, rèn luyện, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

Chất lượng giáo dục của nhà trường trong 05 năm qua có chuyển biến tích cực, tạo được niềm tin cho phụ huynh học sinh và cộng đồng địa phương.

### 1.3. Về nâng cao hiệu quả công tác quản lý

Lãnh đạo nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện cho đội ngũ trau dồi, nâng cao năng lực quản lý, giáo dục. Công tác quản lý đảm bảo sự chỉ đạo thống nhất từ Ban lãnh đạo đến các tổ chuyên môn, các bộ phận, có nề nếp, đảm bảo mọi mặt hoạt động chung của nhà trường.

Trong quá trình công tác, từng thành viên trong Ban lãnh đạo đều có ý thức trau dồi phẩm chất đạo đức nghề nghiệp; tích cực học hỏi, trao đổi kinh nghiệm cùng đồng nghiệp để nâng cao năng lực, hiệu quả công tác được giao.

Quan tâm, giao trách nhiệm, tạo điều kiện để phát huy vai trò tổ trưởng chuyên môn nhằm góp phần vào công tác quản lý nhà trường.

### 1.4. Kết quả thực hiện các chỉ tiêu nghị quyết Hội nghị cán bộ, công chức, viên chức trong 05 năm qua

Nội dung thực hiện	Năm học 2016- 2017	Năm học 2017- 2018	Năm học 2018- 2019	Năm học 2019- 2020	Năm học 2020- 2021
Tổng số học sinh	1869	2141	2056	2144	2249
Lên lớp thăng khối 6,7,8	96,78%	97,53%	97,96%	97,55%	99,20%
Kết quả tốt nghiệp THCS	316/316 100%	481/481 100%	432/432 100%	549/550 (99,81%)	606/607 (99,83%)
Hạng kiểm Tốt	1556 (83,3%)	1826 (85,3%)	1794 87,3%	1774 (82,7%)	1802/224 9 (80,12%)
Hạng kiểm Khá	215 (11,5%)	256 (11,9%)	209 10,2%	314 (14,7%)	362/2249 (16,1%)
Học lực giỏi	638 (34,1%)	799 (37,3%)	735 35,8%	763 35,6%	846/2249 (37,62%)
Học lực khá	756 (40,5%)	683 (40,3%)	842 (40,9%)	862 (40,2%)	950/2249 (42,24%)
Học sinh giỏi cấp huyện	26	26	38	34	41
Học sinh giỏi cấp Tỉnh, TP	14	13	13	9	24
Hiệu suất đào tạo	95,18%	92,86%	92,11%	92,27%	92,10%
Cán bộ, Giáo viên đạt chuẩn	79/79	83/83	81/81	82/82	63/78
Cán bộ, Giáo viên trên chuẩn	58/79	67/83	65/81	64/79	4/78
Giáo viên giỏi cấp Trường	19	22	24	20	/
Giáo viên giỏi cấp huyện	/	/	/	5	/
Giáo viên giỏi cấp TP	/	/	/	/	/

## **2. Mặt chưa đạt được - Nguyên nhân khách quan, chủ quan**

Còn 10/75 giáo viên chưa đạt chuẩn trình độ theo quy định; trong đó còn 03/75 giáo viên chưa tham gia chuẩn hóa trình độ do chưa có lớp.

Hoạt động của bộ phận thư viện, thiết bị còn hạn chế do không tuyển dụng được nhân viên ở 02 vị trí này.

Hoạt động các câu lạc bộ còn mang tính hình thức, chưa thực sự có hiệu quả vì thiếu phòng chức năng đặc thù của bộ môn.

Công tác đầu tư xây dựng trường đạt Chuẩn Quốc gia về cơ sở vật chất: chưa đảm bảo tiêu chuẩn về cơ sở vật chất.

## **3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo**

3.1. Thực hiện quản trị nhân sự, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đáp ứng tốt chuẩn nghề nghiệp; nâng cao nhận thức chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ và năng lực quản lý nhằm thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

3.2. Tập trung mọi nguồn lực nhằm nâng cao chất lượng dạy học, chất lượng giáo dục đạo đức, pháp luật, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; giáo dục định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

3.3. Tham mưu với các cấp lãnh đạo trong việc tăng cường đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

3.4. Quản trị tài chính theo hướng tăng cường tự chủ và trách nhiệm giải trình nhằm thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

3.5. Xây dựng trường học an toàn, phối hợp tốt ba môi trường giáo dục, nâng cao hiệu quả công tác xã hội hóa giáo dục.

3.6. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường.

3.7. Thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục.

## **B/ ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

### **1. Sứ mạng**

Giáo dục, bồi dưỡng tri thức, nhân cách, phẩm chất đạo đức, lối sống-dạy chữ và dạy làm người cho học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh phát triển phẩm chất và năng lực của bản thân theo mục tiêu Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## **2. Tâm nhìn**

Là trường có môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện; chất lượng giáo dục toàn diện ngày càng nâng cao. Nơi mà giáo viên và học sinh đều khát khao học tập và cống hiến để khẳng định mình.

## **3. Giá trị cốt lõi**

Xây dựng và khẳng định niềm tin đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và chính quyền địa phương bằng hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường:

- Trách nhiệm: Nâng cao nhận thức trách nhiệm của tập thể trong mọi hoạt động giáo dục; trách nhiệm với bản thân, với học sinh, phụ huynh học sinh và với xã hội.

- Tình thương: Phát huy phương châm tất cả vì học sinh thân yêu.

- Khuyến khích hợp tác: Hợp tác để cùng phát triển.

- Đổi mới, sáng tạo: Không ngừng đổi mới, tiếp thu cái mới; sáng tạo phù hợp tình hình thực tiễn.

- Đảm bảo hài hòa, ổn định.

## **4. Phương châm hành động**

Phát triển - Ổn định - Bền vững.

# **C/ MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC**

## **I/ Mục tiêu chung**

Nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong việc cùng nhau phối hợp làm chuyển biến về mọi mặt trong công tác giáo dục - đào tạo của nhà trường; thực hiện mục tiêu của chương trình giáo dục trung học cơ sở: “Chương trình giáo dục trung học cơ sở giúp học sinh phát triển các phẩm chất, năng lực đã được hình thành và phát triển ở cấp tiểu học, tự điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội, biết vận dụng các phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng, có

những hiểu biết ban đầu về các ngành nghề và có ý thức hướng nghiệp để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động” (Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT).

Thực hiện Đề án Tin học theo Kế hoạch số 1274/KHSGDDĐT và công văn số 1807/SGDDĐT-GDTrH của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh. Thực hiện Kế hoạch số 673/KH-GDĐT ngày 11 tháng 5 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Bình Chánh về triển khai thực hiện Đề án "Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế ban hành theo Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh trên địa bàn huyện Bình Chánh giai đoạn 2021 - 2030".

Hàng năm, quan tâm xây dựng và phát triển nhà trường theo hướng đạt chuẩn quốc gia, từng bước đưa chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng phát triển - ổn định - bền vững.

Từ những định hướng nêu trên, nhà trường phấn đấu đạt các mục tiêu như sau:

**1. Mục tiêu ngắn hạn:** đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục

Năm 2021 - 2022: phấn đấu hoàn thành mục tiêu ngắn hạn được công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 1.

**2. Mục tiêu trung hạn:** Tạo dựng thương hiệu

Hoàn thiện các tiêu chuẩn đội ngũ vào năm 2023.

Phấn đấu đến năm 2024, Trường Trung học cơ sở Vĩnh Lộc A là một trong các trường trọng điểm chất lượng, uy tín của huyện Bình Chánh: Chất lượng giáo dục được khẳng định; Thương hiệu nhà trường được nâng cao.

**3. Mục tiêu dài hạn:** khẳng định thương hiệu

Xây dựng hoàn thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Duy trì và phát huy những kết quả đã đạt được; phấn đấu từ năm 2025, trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2, đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1.

## II/ Mục tiêu cụ thể

### 1. Từng bước xây dựng hoàn thiện tổ chức nhà trường

#### 1.1. Về lớp học

\* Dự báo số liệu:

Năm học	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Tổng số lớp	50	50	50	45	45
Số học sinh	2238	2250	2250	2025	2025

#### 1.2. Tổ chuyên môn

- Hàng năm đều thực hiện có chất lượng các chuyên đề về chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng mục tiêu Chương trình giáo dục phổ thông 2018; có 100% tổ đạt tổ lao động tiên tiến/năm.

- 100% giáo viên các tổ tham gia và đạt kết quả từ khá trở lên trong công tác bồi dưỡng, trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ hàng năm.

#### 1.3. Tổ Văn phòng

- Đến cuối năm 2023, có đầy đủ nhân sự và đảm bảo chuẩn hóa 100% theo chức danh nghề nghiệp; không có trường hợp phải kiêm nhiệm thêm nhiệm vụ.

#### 1.4. Hội đồng trường và các hội đồng khác trong nhà trường

- Hàng năm, Hội đồng trường và các hội đồng khác trong nhà trường hoạt động đúng theo quy định và có chất lượng.

#### 1.5. Tổ chức Đảng và các đoàn thể

- Hàng năm, kết nạp ít nhất 01 đảng viên. Đến năm 2025, có ít nhất 30% cán bộ, viên chức là đảng viên.

- Đoàn thể: Công đoàn duy trì mức xếp loại hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ hàng năm; đẩy mạnh thêm hoạt động góp phần vào xây dựng nề nếp, kỷ cương của nhà trường; Chi đoàn có chương trình hành động thiết thực hàng năm, phấn đấu là tổ chức điển hình ở địa phương và lãnh đạo tốt công tác Đội, đưa hoạt động Đoàn – Đội hàng năm ổn định, vững mạnh.

### 2. Xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

#### 2.1. Cán bộ quản lý

- Phân đầu cuối năm 2025, 100% có trình độ Thạc sĩ quản lý giáo dục.
- Chỉ đạo, lãnh đạo thực hiện đổi mới quản lý đạt hiệu quả, hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị hàng năm.
- Được đánh giá từ loại khá trở lên về năng lực, hiệu quả quản lý và chuẩn hiệu trưởng.
- Mục tiêu năng lực cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018:
  - + 03/03 cán bộ quản lý đáp ứng tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và có thể hỗ trợ đồng nghiệp thực hiện triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- 100% cán bộ quản lý hoàn thành chương trình bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư 18/2019/TT-BGDĐT.

## **2.2. Giáo viên**

- Đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng hàng năm.
- Đạt chuẩn: Phân đầu đến cuối 2024, 100% giáo viên có trình độ Cử nhân, đến năm 2025, có ít nhất 06 giáo viên có trình độ Thạc sĩ.
- Đánh giá theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học hàng năm: 100% giáo viên được xếp loại khá trở lên.
- Mục tiêu năng lực giáo viên đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018:
  - + 100% giáo viên đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ mức khá trở lên.
  - 100 % giáo viên tham gia nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng nhằm triển khai hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở.
  - 100% giáo viên hoàn thành chương trình bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư 17/2019/TT-BGDĐT.
  - 100% giáo viên ứng dụng tốt công nghệ thông tin phục vụ công tác giảng dạy.

## **2.3. Nhân viên**

Đến năm 2023, đảm bảo 100% nhân viên chuẩn hóa chức danh nghề nghiệp.

### **3. Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục**

#### **3.1. Học sinh lưu ban, bỏ học**

- Học sinh lưu ban dưới 0.8%
- Hàng năm, giải quyết triệt để tình trạng học sinh bỏ học; phấn đấu giảm tỉ lệ học sinh bỏ học không quá 0.5%.

#### **3.2. Chất lượng giáo dục**

- Học sinh lên lớp thẳng hàng năm đạt tỉ lệ từ 98% trở lên.
- Phần đầu tỉ lệ học sinh được đánh giá, xếp loại giỏi/tốt hàng năm ổn định từ 30 đến 35%; tỉ lệ học sinh khá hàng năm từ 45% trở lên; học sinh yếu/chưa đạt, kém không quá 2%, trong đó không có học sinh xếp loại kém.
- Phần đầu tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt hàng năm ổn định từ 90 % trở lên.

#### **3.3. Giáo dục toàn diện**

Hàng năm, chú trọng, đảm bảo giáo dục toàn diện cho học sinh bằng nhiều nội dung, hình thức phong phú thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, phong trào văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao; hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

### **4. Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị**

Tham mưu, đề xuất xây mới cơ sở vật chất, đảm bảo đến cuối năm 2023 hoàn thiện cơ sở vật chất cho nhà trường.

Trang bị bổ sung đầy đủ trang thiết bị, đồ dùng dạy học phục vụ tốt cho công tác triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## **D/ CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC**

### **I/ Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh**

#### **1. Thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học**

Hàng năm, triển khai thực hiện nghiêm túc chương trình và kế hoạch giáo dục với mục tiêu nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục; đáp ứng mục tiêu Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Xây dựng kế hoạch dạy học học, giáo dục phù hợp tình hình thực tế hàng năm và đúng theo quy định, hướng dẫn của các cấp lãnh đạo. Kế hoạch giảng dạy, giáo dục đảm bảo có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

## **2. Đổi mới phương pháp dạy học**

Tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh dựa trên chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông. Giáo viên là người tổ chức, hướng dẫn; rèn luyện kỹ năng tự học, phát huy tính tích cực, chủ động, hứng thú trong học tập của học sinh.

Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học.

Triển khai thực hiện một các đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học trực tuyến theo các quy định mới, làm nền tảng xây dựng xã hội học tập, khuyến khích người dân học tập suốt đời một cách thông minh trên nền tảng công nghệ truyền thông, mạng internet,...

Thực hiện hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực và sáng tạo của học sinh; đẩy mạnh hoạt động chuyên môn chuyên đề, thao giảng, hội giảng,... tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

Tổ chức hoạt động giáo dục STEM nhằm nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên; xây dựng và phát huy mạnh mẽ phương thức giáo dục cho học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm và nghiên cứu khoa học.

Đa dạng hóa các hình thức học tập, quan tâm hướng dẫn các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học cho học sinh. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

## **3. Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh**

Thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở

và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông.

Xây dựng Quy chế kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp theo từng giai đoạn. Trong quá trình dạy học, giáo viên cần vận dụng linh hoạt các hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.

- Kiểm tra đánh giá thường xuyên: Kiểm tra miệng có thể tiến hành đầu giờ hoặc trong quá trình dạy học. Khi kiểm tra miệng cần chú ý rèn luyện kỹ năng nói, kỹ năng diễn đạt trước tập thể.

- Kiểm tra đánh giá định kỳ: Cần chú trọng đánh giá kỹ năng phân tích, tổng hợp, khái quát hóa kiến thức, rèn luyện khả năng vận dụng các kiến thức vào giải quyết các vấn đề trong học tập và thực tiễn, chú trọng kỹ năng viết, kỹ năng trình bày một vấn đề.

Trong quá trình dạy học, khuyến khích giáo viên từng bước đổi mới kiểm tra đánh giá bằng cách nêu vấn đề mở, yêu cầu học sinh phải vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng để trình bày vấn đề, nhất là đối với các môn khoa học xã hội. Hạn chế yêu cầu học sinh ghi nhớ máy móc mà không nắm vững kiến thức, kỹ năng môn học. Khuyến khích hình thức kiểm tra, đánh giá thông qua sản phẩm dự án của nhóm học sinh, bài thuyết trình...

## **II/ Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ**

### **1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý**

Xây dựng và thực hiện hiệu quả các quy chế trong nhà trường: Quy chế tổ chức và hoạt động của Hội đồng trường, Quy chế làm việc, Quy chế dân chủ cơ sở, Quy chế chi tiêu nội bộ, Quy chế sử dụng tài sản công, Quy chế công tác văn thư và lưu trữ...

Phân công, quy định quyền và trách nhiệm cụ thể cho mỗi thành viên Ban lãnh đạo trong việc quản lý từng lĩnh vực công tác, đảm bảo hiệu quả quản lý toàn diện các mặt hoạt động của nhà trường.

Bồi dưỡng năng lực quản lý, điều hành cho tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm.

## 2. Nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

Tổ chức quán triệt sâu rộng các chủ trương của Đảng, của nhà nước, của ngành về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; triển khai đầy đủ các văn bản liên quan về giáo dục và các văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học, chỉ đạo việc thực hiện chương trình, truyền đạt đầy đủ các ý kiến chỉ đạo của lãnh đạo cấp trên để mỗi CB-GV-NV có nhận thức đúng và nâng cao tinh thần trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ.

Xây dựng kế hoạch tuyển dụng bổ sung đội ngũ đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Phân công chuyên môn cho giáo viên hợp lí đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Cử giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lí tham dự các lớp bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Hoàn thiện quy chế làm việc của đơn vị dựa trên yêu cầu nhiệm vụ của mỗi vị trí việc làm. Nội dung học tập để đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được đưa vào nhiệm vụ của giáo viên. Thực hiện tốt quy chế chuyên môn, nề nếp sinh hoạt chuyên môn, đa dạng hóa nội dung, hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Xây dựng cộng đồng học tập trong nhà trường tạo môi trường phát triển đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Xây dựng các nhóm học tập trong tổ, nhóm chuyên môn nhằm giúp đỡ nhau mau chóng nắm bắt và triển khai nội dung Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Kiểm tra đánh giá chất lượng đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên đảm bảo khách quan, công bằng, đưa nhiệm vụ phấn đấu để năng lực đáp ứng yêu cầu chương trình mới của giáo viên vào hệ thống tiêu chí đánh giá, làm cơ sở thực hiện hiệu quả, tạo động lực làm việc cho đội ngũ công tác thi đua khen thưởng.

Xây dựng môi trường văn hóa nhằm gắn kết con người với con người, con người với nhà trường. Từ đó, mỗi thành viên của trường có động lực phấn đấu để nhà trường ngày một tốt hơn.

### **III/ Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa**

Xây dựng và triển khai thực hiện Quy chế sử dụng tài sản công trong đơn vị. Xây dựng bộ phận chuyên trách bảo vệ, phân công giao trách nhiệm rõ ràng

Hàng năm, có kế hoạch, lập dự trù sửa chữa nhỏ, tu bổ cơ sở vật chất kịp thời, có hiệu quả.

Tham mưu, đề xuất với các cấp lãnh đạo có kế hoạch và tiến hành đầu tư xây dựng thêm cơ sở vật chất cho nhà trường theo mục tiêu cụ thể đã nêu ở trên.

Xây dựng và thực hiện tốt Quy chế chi tiêu nội bộ gắn với việc tiết kiệm, chống lãng phí để sử dụng nguồn tài chính từ ngân sách cấp hàng năm bổ sung trang thiết bị, phương tiện dạy học theo hướng hiện đại hóa.

### **IV/ Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin**

Quan tâm, đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất phục vụ tốt cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý toàn diện nhà trường.

Triển khai thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các phần mềm quản lý chuyên dụng cho các bộ phận, cho các mặt hoạt động theo quy định; tạo điều kiện cho các cá nhân phụ trách được bồi dưỡng, tập huấn sử dụng thành thạo các phần mềm cho công tác.

- Quản lý cán bộ, viên chức qua việc cập nhật dữ liệu chương trình PMIS.

- Quản lý chuyên môn và các hoạt động khác qua việc thực hiện Trang trường học kết nối, Phần mềm EMIS, chương trình SMAS;

- Quản lý tài chính, kế toán bằng phần mềm IMAS 10.0; thực hiện nâng lương bằng phần mềm hồ sơ điện tử;

- Các phần mềm quản lý thư viện, thiết bị.

Xây dựng Website của nhà trường để thông tin liên lạc với cha mẹ học sinh, phục vụ việc học tập của học sinh và thực hiện chế độ thông tin đối với giáo viên.

## **V/ Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục**

Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách của Nhà nước về giáo dục; các quy định của ngành giáo dục nhằm chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường; nhằm đảm bảo cho học sinh thuộc diện chính sách, học sinh thuộc diện gia đình khó khăn được chăm lo đầy đủ, yên tâm học tập.

Tham mưu, phối hợp với cấp ủy Đảng, các ban ngành đoàn thể địa phương trong việc thực hiện đường lối xã hội hoá giáo dục của Đảng, xây dựng nhà trường thực sự là trung tâm văn hóa của địa phương.

Kết hợp chặt chẽ với các ban ngành đoàn thể địa phương trong các mặt công tác: vận động học sinh bỏ học trở lại lớp, thực hiện công tác phổ cập, đảm bảo an ninh trật tự trong và ngoài trường, hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Tham mưu và tham gia tốt vào hoạt động của trung tâm giáo dục cộng đồng tại địa phương. Tranh thủ sự hỗ trợ của trung tâm giáo dục cộng đồng trong việc tác động đến tư tưởng, nhận thức của phụ huynh học sinh về việc phải đảm bảo việc học tập của con em.

Thực hiện tốt công tác khuyến học khuyến tài theo định hướng, kế hoạch của hội khuyến học xã.

Tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh một cách thiết thực, công khai, có hiệu quả nguồn huy động của phụ huynh học sinh để phụ huynh tự nguyện ủng hộ, không chỉ đóng góp về kinh phí mà còn góp công sức và tham gia, tham mưu đề xuất, hiến kế với nhà trường trong các hoạt động giáo dục.

## **VI/ Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế**

Làm tốt công tác tham mưu với cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương; tranh thủ sự lãnh đạo, phát huy uy tín của cấp ủy và chính quyền địa phương tác động tới các lực lượng giáo dục xã hội làm cho các lực lượng có sự phối hợp, hỗ trợ cho nhà trường một cách thiết thực, có hiệu quả.

Đẩy mạnh công tác phối hợp giáo dục giữa nhà trường với gia đình và Ban đại diện cha mẹ học sinh: Thường xuyên liên hệ, tuyên truyền làm cho phụ huynh học sinh xác định đầy đủ và đúng đắn trách nhiệm đối với vấn đề

giáo dục con em sao cho thích hợp, loại bỏ tư tưởng “khoán trắng” cho nhà trường; tham mưu đề xuất hiến kế với nhà trường trong các hoạt động giáo dục. Tích cực tham gia đóng góp, xây dựng, ký kết hợp đồng trách nhiệm với Ban đại diện cha mẹ học sinh để làm cho hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh góp phần thiết thực vào công tác giáo dục của nhà trường.

Làm tốt công tác thông tin, tuyên truyền, quảng bá, phát huy truyền thống nhà trường. Cung cấp thông tin về các hoạt động giáo dục của nhà trường qua website, qua các hội thảo, diễn đàn trao đổi ...

Khuyến khích giáo viên tham gia vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng. Khơi dậy và phát huy tinh thần trách nhiệm của các thành viên đối với tập thể trong quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

## **E/ TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược**

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh, học sinh nhà trường và chính quyền địa phương sau khi đã được lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo phê duyệt.

### **2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

#### **2.1. Giai đoạn 1: Từ năm 2021 đến năm 2023**

Tham mưu, đề xuất với các cấp lãnh đạo, huy động mọi nguồn lực để tiếp tục nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị dạy học nhằm đáp ứng tốt cho việc dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Củng cố bộ máy tổ chức, tổ chức tốt hoạt động dạy học và các hoạt động giáo dục theo chương trình nhà trường. Nâng cao chất lượng đội ngũ, xây dựng đội ngũ giáo viên giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi và đội ngũ giáo viên nòng cốt.

Nhà trường xây dựng Kế hoạch giáo dục trong hai năm học 2021 - 2022 và 2022 - 2023 để thực hiện nhằm đạt mục tiêu của Đề án trong giai đoạn từ năm 2021 đến năm 2023:

- Đáp ứng 40% nhu cầu học sinh tham gia học và 20% học sinh đạt chứng chỉ Tin học quốc tế.

- Phấn đấu 80% giáo viên dạy Tin học được chuẩn hóa đáp ứng yêu cầu dạy Chương trình Tin học quốc tế theo cấp học.

- Rà soát, tiến hành trang bị, đảm bảo phòng máy tính có đủ 50% số lượng máy đảm bảo chất lượng, cấu hình máy đáp ứng yêu cầu giảng dạy theo chương trình chuẩn quốc tế.

Duy trì hệ thống thông tin quản lí và Website của trường.

## **2.2. Giai đoạn 2: Từ năm 2023 đến năm 2025**

Nâng cao kết quả đã đạt được và khắc phục những hạn chế ở giai đoạn 1; đảm bảo sự phát triển nhà trường mang tính ổn định, bền vững, hoàn thành các mục tiêu chiến lược đề ra.

Nhà trường xây dựng Kế hoạch giáo dục trong hai năm học 2023 - 2024 và 2024 - 2025 để thực hiện nhằm đạt mục tiêu của Đề án trong giai đoạn từ năm 2023 đến năm 2025:

- Đáp ứng 50% nhu cầu học sinh tham gia học và 30% học sinh đạt chứng chỉ Tin học quốc tế.

- Phấn đấu 100% giáo viên dạy Tin học được chuẩn hóa đáp ứng yêu cầu dạy Chương trình Tin học quốc tế theo cấp học.

- Rà soát, tiến hành trang bị, đảm bảo phòng máy tính có đủ 80% số lượng máy đảm bảo chất lượng, cấu hình máy đáp ứng yêu cầu giảng dạy theo chương trình chuẩn quốc tế.

Đăng kí đánh giá ngoài và đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2 và đạt chuẩn quốc gia Mức 1.

## **3. Phân công trách nhiệm**

### **3.1. Đối với Hiệu trưởng**

- Tổ chức phổ biến, triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược trong toàn trường sau khi đã được lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo phê duyệt.

- Xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án, chương trình hành động có liên quan đến mục tiêu chiến lược phát triển nhà trường theo từng giai đoạn.

- Làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo ngành, phối hợp với chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể để có sự hỗ trợ cho chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường.

- Tổ chức rà soát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch chiến lược theo từng năm sơ kết cuối mỗi giai đoạn; đồng thời có những định hướng, điều chỉnh kế hoạch kịp thời, phù hợp với tình hình thực tế phát sinh.

### **3.2. Đối với Phó Hiệu trưởng**

- Thực hiện theo nhiệm vụ được phân công. Giúp Hiệu trưởng tổ chức thực hiện từng phần việc cụ thể trong hoạt động chuyên môn và các hoạt động giáo dục khác.

- Tham gia kiểm tra, đôn đốc và đánh giá việc thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp bổ sung vào kế hoạch (nếu có).

### **3.3. Các tổ chức, đoàn thể; tổ chuyên môn và các bộ phận trong nhà trường**

- Hàng năm, các tổ chức, đoàn thể, tổ chuyên môn và các bộ phận trong nhà trường căn cứ vào nhiệm vụ được giao, xây dựng kế hoạch hoạt động trên cơ sở mục tiêu chiến lược phát triển nhà trường đồng thời phù hợp với điều kiện thực tế.

- Tổ chức thực hiện tốt kế hoạch hoạt động đã đề ra; có rà soát, đánh giá việc thực hiện hàng năm.

- Hiến kế, đề xuất điều chỉnh, bổ sung những nội dung, giải pháp phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển chung của nhà trường.

- Các đoàn thể xây dựng khối đoàn kết; vận động tuyên truyền cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia, góp phần thực hiện tốt các mục tiêu chiến lược phát triển nhà trường.

### **3.4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên**

- Căn cứ kế hoạch hàng năm của nhà trường, đoàn thể, tổ chuyên môn để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học.

- Không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; tích cực tham gia, đóng góp vào sự phát triển chung của nhà trường.

- Hiến kế, đề xuất điều chỉnh, bổ sung những nội dung, giải pháp phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển chung của nhà trường.

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển Trường Trung học cơ sở Vĩnh Lộc A giai đoạn 2021 - 2025. Chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường sẽ được cụ thể hóa bằng kế hoạch giáo dục hàng năm. Định kỳ hàng năm, Hội đồng trường sẽ tổ chức kiểm điểm, rà soát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch. Qua đó, kịp thời điều chỉnh, bổ sung những nội dung, giải pháp chiến lược phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và yêu cầu phát triển chung của Ngành./.

**HIỆU TRƯỞNG**



**Đỗ Hữu Lễ**

**PHÊ DUYỆT  
CỦA LÃNH ĐẠO PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**



*Nguyễn Thị Mỹ Châu*